

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра разработчик: психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
**5 «Учебно-исследовательский»**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Программа подготовки: бакалавриат

направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация: Бакалавр

5, 6, 7, 8 семестры

*очная форма обучения*

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122

Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Рабочая программа модуля «**5 Учебно-исследовательский**» составлена к.п.н., доцентом Цвелюх И.П., доцентом кафедры психологии и педагогики детства

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства  
протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) факультета/института ИППО  
протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Авдеева Т.Г.

## Содержание

1. Общая характеристика модуля (аннотация) 5 «Учебно-исследовательский».....	4
2. Планируемые результаты освоения модуля .....	6
3. Структура модуля 5 «Учебно-исследовательский».....	9
4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля 5 «Учебно-исследовательский» .....	10
5. Рабочие программы дисциплин и практик .....	13
6. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по модулю .....	14

## **1. Общая характеристика модуля (аннотация) 5 «Учебно-исследовательский»**

**1.1. Цель модуля:** формирование системы знаний, умений и опыта в области осуществления учебно-исследовательской деятельности, обеспечивающих успешное освоение обучающимися профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата.

Рабочая программа модуля **5 «Учебно-исследовательский»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Педагогика и методика дошкольного образования, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного ... образования и 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

### **Задачи освоения модуля**

1) содействовать формированию системы знаний о сущности учебно-исследовательской работы и методах ее осуществления, основных понятиях, категориях и методологических принципах научного поиска;

2) способствовать освоению основ современной информационной и библиографической культуры, методами (в том числе математическими) и средствами получения, хранения, переработки информации;

3) обеспечить овладение опытом реализации учебно-исследовательской деятельности.

1.2. Общая трудоемкость модуля – 10 зачетных единиц.

1.3. В ходе освоения модуля выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (согласно ФГОС ВО 3++): педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, сопровождения.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции<sup>1</sup>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знает</b> основы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p><b>Умеет</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> <p><b>Владеет</b> опытом анализа задачи: выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p> <p><b>Умеет</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и</p>

<sup>1</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

		методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		<b>Владеет</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

## 2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции<sup>2</sup>

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный, методический</b> Трудовая функция 3.1 и 3.2 ПС Педагог			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и	ПКО-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	<b>Знает</b> технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
			<b>Умеет</b> проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и

<sup>2</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

<p>реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом инд.особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>			<p>профессионального развития</p> <p><b>Владеет</b> способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ</p>
--	--	--	---

### 3. Структура модуля 5 «Учебно-исследовательский»

(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост. работа, часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
	Основы математической обработки информации		За		2	72	36	18	18	–	35,8	5
	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		За	КР	2	72	36	18	18	–	35,8	6
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		За		3	108	4	–	–	4	104	7
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		За		3	108	4	–	–	4	104	8
	<b>ИТОГО</b>		<b>За(4)</b>	<b>КР</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>80</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>279</b>	<b>5,6,7,8</b>

Форма промежуточной аттестации по модулю: промежуточная аттестация по модулю **не предусмотрена.**

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля 5 «Учебно-исследовательский»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплин (практик) <sup>3</sup>	Оценочные средства
1. Основы математической обработки информации	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Изучение представлений математической обработки информации	Схема Таблица Тест
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Решение задач. Индивидуальное практикоориентированное задание	Запись решения и ответа
	ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Постановка и проведение эксперимента по статистической обработке результатов измерений	Протокол, графическое оформление результатов (гистограммы)
2. Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Проблемно-диалогический метод изложения материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа	Доклад Презентация Тест
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Сравнительно-поисковый метод Кейс-анализ	Библиографический список Решение кейса

<sup>3</sup> Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

	ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Решение ситуационных задач (деловая коммуникация) Командная разработка контента	Алгоритм поиска информации Ментальная карта
3. Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	План-задание Отчет-доклад с презентацией
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	План-задание Отчет-доклад с презентацией
	ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	План-задание Отчет-доклад с презентацией
4. Производственная практика: научно-исследовательская работа	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	План-задание Отчет-доклад с презентацией
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	План-задание Отчет-доклад с презентацией
	ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	План-задание Отчет-доклад с презентацией

	образовательных программ развития и воспитания обучающихся		
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>	<i>не предусмотрено</i>		

## **5. Рабочие программы дисциплин и практик**

*прилагаются*

Перечень определяется структурой модуля. Структура и состав РПД, РПП входящих в модуль, регламентируются соответствующими федеральными и локальными нормативными актами.

**6. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по модулю**

Промежуточная аттестация по модулю **не предусмотрена**