

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Мастерство психологического консультирования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Красноярск, 2018

Рабочая программа научно-исследовательской практики составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В.Сафоновой.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » мая 2017 г.

Председатель
Ю.Р. Юденко



Рабочая программа научно-исследовательской практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» _____ мая _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2018 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа научно-исследовательской практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от « 08 » _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа научно-исследовательской практики разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательных программ.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Индекс дисциплины в учебном плане – Б2.В.02(Н).

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц или 216 часов.

. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в течение четырех семестров 1 и 2 курса. Форма контроля – зачет на первом курсе и зачет с оценкой на втором курсе.

1.3. Цель и задачи преддипломной практики

Целью научно-исследовательской практики подготовка магистрантов к профессиональной научной деятельности в образовательном учреждении. Научно-исследовательская практика магистров проводится с целью сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, в форме магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачами практики являются:

- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работой в профильной школе и в вузе;
- формирование представлений о научно-исследовательской этике в психологической деятельности и основ профессиональной культуры;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе

систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В целом научно-исследовательская практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку магистров, развивая навыки и умения научной деятельности;

- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность магистра к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии;

комплексный и целостный характер, предполагающий включение магистров в выполнение всех видов и функций научной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

Подготовительный этап практики

Основной этап практики

Итоговый этап практики

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики магистр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 — способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-6 — владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ОПК-10 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-12 — способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

ПК-36 — готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-37 — способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК-38 — способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

ПК-39 — способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

ПК-40 — способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК-41 — способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения практики	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работой в профильной школе и в вузе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей - основы организации научных исследований - основные методы научного исследования - основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критерии их качества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать научно-исследовательскую работу <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации научно-исследовательской работы 	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-10 ПК-12 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-40 ПК-41
формирование представлений о научно-исследовательской этике в психологической деятельности и основ профессиональной культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательские этические принципы - системы компетенций и профессионально-значимых качеств психолога-исследователя <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с этическими принципами <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации научно-исследовательской работы в соответствии с этическими принципами 	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-10 ПК-12 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-40 ПК-41
формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы научно-исследовательской работы - основы организации научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и систематизацию научной информации - отбирать и использовать соответствующие методы исследования - научно интерпретировать и обобщать полученные эмпирические данные - анализировать проделанную исследовательскую работу - осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и последовательной организации своей научно-исследовательской деятельности 	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-10 ПК-12 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-40 ПК-41
формирование исследовательского	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования и проведения 	ОПК-2 ОПК-6

<p>типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>экспериментальных работ - методы анализа и обработки экспериментальных данных - способы организации, планирования, и реализации научных работ - оформление результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: - ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование - вести библиографическую работу с привлечением современных ИКТ - представлять итоги проделанной работы в виде статей и докладов</p> <p>Владеть навыками: - сбора, анализа и обобщения психологической информации, приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных - анализа научной литературы и эмпирических данных</p>	<p>ОПК-10 ПК-12 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-40 ПК-41</p>
---	--	--

1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ. Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет и зачет с оценкой.

Таблица 2

Контроль результатов

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	<p>Присутствие на установочной конференции Составление индивидуального плана работы</p>	<p>Предъявление индивидуального плана деятельности научному руководителю</p>
Основной этап	<p>Анализ научных направлений деятельности кафедры Обоснование темы магистерской диссертации Аналитический обзор научной литературы по теме исследования План исследования, диагностический инструментарий Статья научного характера</p>	<p>Предъявление магистерской диссертации научному руководителю Научная публикация</p>
Итоговый этап	<p>Составление отчета по научно-исследовательской практике Проведение итоговой конференции</p>	<p>Предъявление ВКР (магистерской диссертации) научному руководителю</p>

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения научно-исследовательской практики

для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
«Мастерство психологического консультирования»
по заочной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лабораторных работ		
Подготовительный этап	36					36	
Постановка проблемы, цели, задач практики.						6	
Знакомство с требованиями к отчетной документации.	10					10	
Планирование деятельности в соответствии с полученными заданиями.	10					20	
Основной этап						158	
Аналитический обзор научной литературы по теме исследования	50					104	
Зачет	4						Отчетная документация
План исследования, диагностический инструментарий						40	
Разработка научного исследования с обучающимися							
Написание научной статьи						14	
Итоговый этап	48					48	
Оформление и представление результатов научно-исследовательской практики	50	2		2		48	
Зачет с оценкой	4						Отчетная документация
Итого	216			2		242	

2.2. Общие методические рекомендации магистру о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка магистров включает в себя научно-исследовательскую деятельность.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции магистров.

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Магистру-практиканту рекомендуется совместно с научным руководителем составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

В период практики магистранту следует ориентироваться на подготовку и проведение психологического исследования и подготовку научных статей к их публикации.

Во время прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен, определив тему научно-исследовательской работы, собрать материал и подготовить её основные разделы.

Во время прохождения научно-исследовательской практики магистрант изучает источники и литературу, собирает материал и готовит отдельные главы и разделы научно-исследовательской работы. Корректировка темы этой работы возможна, с учётом интересов магистранта, специфики учреждения, где происходит внедрение научных результатов. В сроки, установленные кафедрой, магистрант обязан отчитываться перед научным руководителем его работы.

Конкретное содержание практики планируется магистрантом совместно с научным руководителем диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане научно-исследовательской практики, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме магистерской диссертации должна содержать:

а) обоснование темы диссертации магистранта (актуальность, оценка степени разработанности научного направления в отечественных и зарубежных исследованиях, характеристика объекта, предмета, цели и задач

собственного научного исследования ключевые слова и глоссарий основных научных терминов;

б) элементы практического обоснования теоретической части научного исследования магистранта (обзор законодательной базы, экспериментальной, проектной, эмпирической).

Примерная структура аналитического обзора научных направлений по теме магистерской диссертации

Аналитический обзор может быть подготовлен как на основе анализа ряда публикаций отечественных и зарубежных исследователей по будущей теме магистерской диссертации, так и в виде рецензии на научную статью, раздел монографии или научного издания.

Основные элементы аналитического обзора:

- общая характеристика предполагаемого исследования в магистерской диссертации с оценкой актуальности темы;
- квалификационная характеристика основного содержания: научная новизна, практическая и теоретическая значимость;
- оценка содержания материала по сравнению с публикациями других авторов, в том числе – основателей отдельных научных школ и направлений;
- достоверность и глубина исследования;
- оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

Библиографическая часть аппарата аналитического обзора должна быть представлена библиографическими ссылками и, оформленными согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 и др. При этом автор отвечает за достоверность сведений, точность цитирования и ссылок на официальные документы и другие источники. Иностранное написание слов приводится в скобках, кроме ссылок на литературу.

Подготовка научной публикации

Результаты проведенных научных исследований могут быть представлены в виде устного доклада на собрании сотрудников или конференциях, письменного отчета, статьи в журнале, диссертации, монографии.

Обычно они появляются в указанном порядке.

Самым распространенным видом научных публикаций являются *тезисы докладов и выступлений*. Это изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи по выбранной автором теме. Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации, публикуются в форме *научной статьи*.

Выбор места публикации является важным вопросом для автора. Прежде всего, такой выбор зависит от того, насколько узкой теме посвящена статья. Важен и тип статьи: существуют журналы и конференции более теоретические по своему характеру или более прикладные. Наиболее предпочтительными и значимыми для магистрантов являются публикации,

прошедшие рецензирование, а также опубликованные в изданиях Университета.

При выборе темы публикации важно учесть тематику издания (журнала, сборника), для которого готовится статья, имеющийся у автора «задел» по данной тематике и наличие собственных творческих идей.

В процессе подготовки стоит изучить опубликованные по данной тематике материалы, которые могут оказаться полезными в работе. Работа может быть посвящена предложению нового подхода или метода решения актуальной задачи, необычному аспекту рассмотрения известной задачи и т.д.

Тема научной публикации должна быть очень конкретной, сосредоточенной на особенностях рассматриваемого явления, его влиянии на другие события и явления, сравнении и т.п.

Подготовка тезисов докладов на конференции

Научные конференции периодически проводятся в вузе, где учится магистрант, а также в других вузах и организациях, имеющих отношение к науке. Нужно только внимательно следить за информацией о них. В таких условиях тезисы докладов – это наиболее доступные научные труды.

Основное преимущество тезисов докладов и выступлений – это краткость, которая одновременно является и основным требованием, предъявляемым к ним.

Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от одной до пяти страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14).

Другим требованием является информативность. Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками, таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.

Структуру тезисов можно представить следующим образом:

- введение: постановка научной проблемы (1 – 3 предложения), обоснование актуальности ее решения (1– 3 предложения);
- основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения;
- заключение или выводы (1 – 3 предложения).

Научная статья должна представлять собой законченную и логически цельную публикацию, посвященную конкретной проблеме, как правило, входящей в круг проблем, связанных с темой исследования, в котором участвовал автор.

Цель статьи – дополнить существующее научное знание, поэтому статья должна стать продолжением исследований.

Объем статьи превышает объем тезисов и составляет примерно 3 – 20 страниц в зависимости от условий опубликования. Статья должна быть структурирована также, как и тезисы.

Каждая статья должна содержать обоснование актуальности ставящейся задачи (проблемы). Освещение актуальности не должно быть излишне многословным. Главное показать суть проблемной ситуации, нуждающейся в изучении. Актуальность публикации определяется тем, насколько автор знаком с имеющимися работами.

Необходимо дать четкое определение той задачи или проблемы, которой посвящена данная публикация, а также тех процессов, или явлений, которые породили проблемную ситуацию.

Публикация может быть посвящена исключительно постановке новой актуальной научной задачи, которая еще только требует своего решения, но большую ценность работе придает предложенный автором метод решения поставленной задачи (проблемы). Это может быть принципиально новый метод, разработанный автором или известный метод, который ранее не использовался в данной области исследований. Следует перечислить все рассмотренные методы, провести их сравнительный анализ и обосновать выбор одного из них.

Представление информации следует делать максимально наглядным. Для того чтобы сделать цифровой материал, а также доказательства и обоснование выдвигаемых положений, выводов и рекомендаций более наглядными следует использовать особые формы подачи информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.

Необходимо четко пояснять используемые обозначения, а также давать определение специальным терминам, используемым в публикации. Даже термины, которые (по мнению автора) понятны без пояснений, желательно оговорить словами «... понимаются в общепринятом смысле» и дать ссылку на соответствующие источники.

В заключительной части работы следует показать, в чем состоит научная новизна содержания работы, иными словами, то новое и существенное, что составляет научную и практическую ценность данной работы.

Статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами. Каждый вывод в научной работе должен быть обоснован определенным методом. Например, логическим, статистическим или математическим.

Стиль изложения научной работы может быть различным. Различают стиль научный, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью изложения; стиль научно-популярный, где весьма существенную роль играют доступность и занимательность изложения. Однако это разделение условно. Нужно стремиться к тому, чтобы сочетать строгость научного анализа, конструктивность и конкретность установок с популярным раскрытием живого опыта. Сохраняя строгость научного стиля, полезно обогащать его элементами, присущими другим стилям, добиваться выразительности речевых средств (экспрессии).

Необходимо избегать наукообразности, игры в эрудицию. Приведение массы ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняет понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным.

Оформление отчета

Для получения аттестации по практике магистранту необходимо сдать отчет о прохождении научно-исследовательской практики. Отчет о прохождении практики представляется магистрантом к итоговой

конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и сформированные данные научного исследования.

В отчете по научно-исследовательской практике должны быть отражены:

- Сроки и место проведения научно-исследовательской практики.
- Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.
- Изучение современных образовательных технологий и методики преподавания сравнительного исследования в высшей школе.
- Получение практических навыков научно-исследовательской работы в высшей школе, подготовки научного материала по требуемой тематике в диссертации.
- Внедрение в учебном процессе ВУЗа, своих научных предложений.
- Участие и проведение конференций по теме диссертации, и подготовку научных статей к их публикации.
- Составленные и отредактированные научным руководителем отдельные главы, разделы магистерской диссертации.
- Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен магистрант о качестве выполнения работ магистрантом.
- И т. д. т. п.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- 1) список библиографии по теме магистерской диссертации;
- 2) обоснование диссертации;
- 3) аналитический обзор литературы;
- 4) отчет по результатам исследования
- 5) текст подготовленной статьи по теме диссертации;
- 6) программа научного исследования с обучающимися.

Самоанализ по итогам практики

В течение работы магистр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ может должен содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с испытуемыми (клиентами), что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет ошибки или недочеты в сборе и анализе данных, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших исследований.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейших исследований.

Рекомендации по оформлению магистерской диссертации

С точки зрения содержания и структуры магистерская диссертация представляет собой своего рода аналог кандидатской диссертации. Рекомендуемый объем работы составляет от 90 до 120 листов, а содержание включает:

Методологическое введение, обязательно имеющее:

- обоснование актуальности исследования;
- указание цели исследования;
- указание объекта, предмета исследования в диссертации
- формулировку задач (какими средствами или делая какие шаги магистрант достигает цели);

Основная часть магистерской диссертации по требованиям обычно должна состоять из двух глав, которые:

- адекватно отражают тему исследования, иллюстрируют тот факт, что цель достигнута, проблема решена;
- включают подпункты (параграфы) со связным изложением содержания;
- соответствуют определенным во введении задачам.

Заключение содержит формулировку выводов магистерской диссертации.

Правила оформления магистерской диссертации

Чтобы защитить магистерскую диссертацию, недостаточно выбрать актуальную проблему и написать уникальный на 65% текст. Исследование оформляется по ГОСТу, научным языком, со всеми необходимыми структурными элементами.

Техническое оформление:

- лист А4;
- шрифт черный, Times New Roman с размером кегля 14;
- интервал между строками 1,5;
- текст выровнен по ширине;
- листы заполнены с одной стороны;
- поля: справа 1,5 см, слева 3 см, наверху и внизу 2 см.

Каждая страница (кроме титульного листа) нумеруется, начиная с цифры 2.

Обязательное содержание:

- титульный лист;

- реферат — краткое описание работы;
- оглавление (содержание);
- основной текст (главы, параграфы по теме работы);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Разделы начинаются с новой страницы, нумеруются (наверху страницы, посередине размещаются арабские цифры). Названия следует писать посередине прописными буквами (шрифт больше, чем основной), отделяются двумя интервалами. Не допускаются переносы, точки в конце. Нумерация параграфов осуществляется в пределах глав.

Содержание должно давать четкое впечатление о работе, поэтому состоит из списка элементов (начиная с реферата до приложений) с номерами страниц, являющихся началом элемента.

Наименования разделов (параграфов, глав) должны соответствовать тем, что имеются в тексте. От наименований до номеров ставится ряд точек.

Оформление списка литературы магистерской диссертации осуществляется по ГОСТу.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга научно-исследовательской практики

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)
Научно-исследовательская практика	магистр	Блок 2	6

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ	
min	max		
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2	(неудовлетворительно)
61	75	3	(удовлетворительно)
76	90	4	(хорошо)
91	100	5	(отлично)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Присутствие на конференции	0	1
	Составление индивидуального плана работы	3	4
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «Учебно-методический»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Анализ научных направлений деятельности кафедры	3	5
	Обоснование темы магистерской диссертации.	7	15
	Аналитический обзор научной литературы по теме исследования.	8	15
Итого		18	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «Психолого-педагогический»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 45%	
		min	max

Текущая работа	План исследования, диагностический инструментарий.	6	10
	Отчет по результатам исследования	15	25
	Статья научного характера	12	15
	Разработка научного исследования с обучающимися.	3	5
Итого		36	55

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление отчета по научно-исследовательской практике.	3	4
	Проведение итоговой конференции.	0	1
Итого		3	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

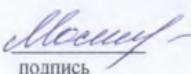
3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 16 » мая
2018 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от « 23 » мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Научно-исследовательская практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В.
Сафонова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС научно-исследовательской практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);

- образовательной программы академической магистратуры «Мастерство психологического консультирования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики

ОПК-2 — способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-6 — владение современными технологиями проектирования и

организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ОПК-10 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-12 — способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

ПК-36 — готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-37 — способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК-38 — способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

ПК-39 — способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

ПК-40 — способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК-41 — способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

2.2. Оценочные средства

Таблица 3

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 — способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ОПК-6 — владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа,	Итоговый контроль		Зачет

деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-10 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Речевая культура психолога-консультанта, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная), Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ПК-12 — способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	Научно-исследовательская практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ПК-36 — готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ПК-37 — способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет

ПК-38 — способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ПК-39 — способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ПК-40 — способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет
ПК-41 — способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 4

Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	61-100 — зачтено		
ОПК-2	На продвинутом	На базовом уровне	На пороговом уровне

	уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-6	На продвинутом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	На базовом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	На пороговом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК-10	На продвинутом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	На базовом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	На пороговом уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-12	На продвинутом уровне способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	На базовом уровне способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	На пороговом уровне способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
ПК-36	На продвинутом уровне готов использовать современные научные методы для решения научных	На базовом уровне готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских	На пороговом уровне готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских

	исследовательских проблем	проблем	проблем
ПК-37	На продвинутом уровне способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	На базовом уровне способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	На пороговом уровне способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
ПК-38	На продвинутом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	На базовом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	На пороговом уровне способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
ПК-39	На продвинутом уровне способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	На базовом уровне способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	На пороговом уровне способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
ПК-40	На продвинутом уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	На базовом уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	На пороговом уровне способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-41	На продвинутом уровне способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	На базовом уровне способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	На пороговом уровне способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: анализ научных направлений кафедры, обоснование диссертации, аналитический обзор проблемы исследования, план исследования, статья научного характера, отчет по результатам исследования.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – анализ научных направлений кафедры

Критерии оценивания	Количество баллов
Отражение в анализе целей, содержания, организации исследований на кафедре	2
Отражение в анализе перспективы личного участия в исследованиях кафедры	1
Обоснованность и логичность выводов	2
Итого	5

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – обоснование диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность и значимость темы исследования	3
Наличие грамотного методологического аппарата	3
Полнота обоснования диссертации	3
Обоснованность и логичность выводов	3
Качество оформления работы	3
Итого	15

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – аналитический обзор проблемы исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность и значимость темы исследования	3
Научно-теоретическая проработанность проблемы исследования	3
Обоснованность и логичность выводов	3
Наличие достаточного списка литературы (не менее 30 источников)	3
Качество оформления работы	3
Итого	15

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – план исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Степень соответствия теоретической и эмпирической частей исследования	3
Полнота решения поставленных задач	3

Обоснованность и логичность выводов	3
Качество оформления работы	1
Итого	10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – статья научного характера

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность и значимость темы исследования	3
Научно-теоретическая проработанность проблемы исследования	3
Степень соответствия теоретической и эмпирической частей исследования	3
Обоснованность и логичность выводов	3
Уровень публикации	3
Итого	15

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – отчет по результатам исследования.

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие всех составляющих отчета	7
Оформление профессиональной документации	7
Умение вести профессиональную документацию	7
Качество оформления работы	4
Итого	25

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Программа научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика включает три этапа:

Этап	Задания
Подготовительный этап 1 семестр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция: ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики магистра. 3. Анализ научных направлений и тематики научных исследований кафедры.

Основной этап «Аналитико-теоретический» 2 семестр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ отечественной и зарубежной научной, методической литературы по выбранной теме. 2. Обоснование темы магистерской диссертации. 3. Разработка исследовательского плана. 4. Аналитический обзор литературы по проблеме исследования.
Основной этап «Исследовательский» 3 семестр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация научного исследования. 2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. 3. Подготовка статьи научного характера. 4. Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся в групповом или индивидуальном варианте.
Итоговый этап 4 семестр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление отчета по научно-исследовательской практике. 2. Проведение итоговой конференции.

4.2. Требования к организации и места практики обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: производственная, научно-исследовательская.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Выбор места научно-исследовательской практики и содержания работ определяется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью предприятий, организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной магистерской программы. Практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Научно-исследовательская практика проходит в самостоятельно выбранной магистром организации, либо организации, предоставляемой магистру от университета, по его собственному желанию, оформленному в виде заявления, из имеющейся базы практики.

Научно-исследовательская практика проводится в структурных подразделениях Университета и базах практики (предприятиях, учреждениях и организациях) по договоренности, организациях, предприятиях и учреждениях, ведущих научно-исследовательскую деятельность, где возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Магистранты, работающие по специальности, могут проходить научно-исследовательскую практику по месту работы в случае согласования места прохождения практики с отделом магистратуры, руководителем практики и руководителем магистерской программы.

За месяц до начала прохождения практики, студент обязан подать заявление на кафедру, с указанием места, должности и структурного подразделения той организации, где он намеревается проходить практику (приложение 1). Либо подать заявление с просьбой предоставить ему место для прохождения практики от университета (приложение 2), но не позднее, чем за два месяца до начала практики.

Руководство научно-исследовательской практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4.3. Аттестация по итогам научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом. Образец оформления отчета и требования к содержанию отчета по научно-исследовательской практике разрабатываются на выпускающей кафедре и включаются в программу научно-исследовательской практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка (зачтено/незачтено) на первом курсе и дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) на втором курсе.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

для студентов основной образовательной программы
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
программа подготовки: Мастерство психологического
консультирования
по заочной форме обучения

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
Научно-исследовательская практика	Подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева Организации, занимающиеся видами деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры.

5. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по научно-исследовательской практике

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_16_» __мая__ 2018, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2018, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н) И.В.Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

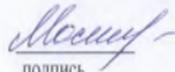
1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

«_08_» __мая__ 2019, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов

«_23_» __мая__ 2019, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 08 мая 2019 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения Научно-исследовательская практика

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Мастерство психологического консультирования»
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст]: учебное пособие / Римантас Кочюнас. - 5-е изд. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2005. - 464 с.	Научная библиотека	63
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012 - 100 с.	Научная библиотека	1
Абрамова, Г.С.. Психологическое консультирование [Текст]: теория и опыт : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2001. - 240 с.	Научная библиотека	15
Венгер, А.Л.. Психологическое консультирование и диагностика [Текст]: практическое руководство. Ч. 1 / А. Л. Венгер. - 4-е изд. - М. : Генезис, 2007. - 160 с.	Научная библиотека	10
Немов, Р.С.. Психологическое консультирование [Текст]: учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 528 с.	Научная библиотека	9
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		

Андреев Г. И.. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.	Научная библиотека	1
Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	1
Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Научная библиотека	4
Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с.	Научная библиотека	1
Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: Учебник/ Е.В.Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.	Научная библиотека	1
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Винер, Д. Терапевтические отношения. Перенос, контрперенос и обретение смысла / Д.Винер ; пер. И. Бранис, Л. Высоцкий, И. Гальфанович. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 152 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - ISBN 978-5-89353-349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86260	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
практике=COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY: Newer Concepts in Practice / К.Р.Роджерс. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 201 с. - (Современная психология: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-880-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455138	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный

сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы
Научно-исследовательская практика
для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Мастерство
психологического консультирования
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin,

	Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., кофировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

Заведующему кафедрой
педагогике и психологии начального
образования КГПУ им. В.П. Астафьева

_____ (фамилия, инициалы заведующего кафедрой)

от магистра _____ курса
_____ формы обучения
_____ факультета
_____ фамилия
_____ имя
_____ отчество

Заявление

Прошу разрешить мне с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

пройти научно-исследовательскую практику

в _____
(наименование организации из базы практик)

Контактный телефон (студента) _____.

Дата _____

Подпись
/ _____ /

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистрант _____
курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

Отчет

магистранта по научно-исследовательской практике

1. Прделанная работа за период практики _____
2. Соответствие индивидуальному плану _____
3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры, психологов учреждения (организации) Вы бы взяли в свой будущий профессиональный багаж?

4. Предложения по проведению практики _____

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись руководителя производственной практики _____

Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской практике

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования

За период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____

(подпись) _____ ФИО

«___» _____ 200__ г.

Руководитель магистерской программы

(должность)

(подпись)

ФИО

Руководитель производственной практики

(должность)

(подпись)

ФИО

Красноярск, 20__

РЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Текст реферата на русском и иностранном языках объемом не более двух страниц формата А4, выполняется шрифтом TimesNewRoman, 14 пт, междустрочный интервал одинарный, и отражает следующие параметры:

- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- основные полученные результаты;
- новизна и практическая значимость исследования;
- сведения об апробации диссертации (подготовка и публикация статьи).

СПРАВКА ОБ ОРИГИНАЛЬНОСТИ ТЕКСТА ДИССЕРТАЦИИ

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты должны предоставить сведения о результатах проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

В соответствии с приказом ректора «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» от 22 декабря 2015 г. на основании федеральных государственных образовательных стандартов в целях определения степени самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования, процент оригинальности текста магистерской диссертации должен составлять не менее 65%.

Сведения предоставляются в виде скана или распечатанной выгрузки документа с результатами проверки с соответствующего сайта.

Отзыв
на выпускную квалификационную работу

Ф.И.О. студента

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Уровень сформированности		
	Продвину- тый	Базовый	Порогов- ый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения			
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			
ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития			
ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации			
ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение			
ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность			
ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности			
ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем			

профессиональной деятельности			
ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению			
ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений			
ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании			
ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
ДПК-2 Способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам			
ДПК-3 Способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ДПК-4 Способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам			
ДПК-5 Способность консультировать обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, по их психологическим проблемам			
ДПК-6 Способность консультировать персонал организаций и учреждений сферы образования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, отбора, подбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
ДПК-7 Способность проводить консультирование по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям			
ДПК-8 Способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей)			

по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся			
ДПК-9 Способность выполнять супервизию			
ДПК-10 Способность проводить экспертизу образовательной среды организации			
ДПК-11 умение организовать рефлексию профессионального опыта			
ДПК-12 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам			
ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся			
ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы			
ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся			
ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся			
ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа			
ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося			
ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся			
ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности			
ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности			
ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования			
ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося			
ПК-12 способностью создавать систему проектно-			

исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте			
ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы			
ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся			
ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы			
ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем			
ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности			
ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования			
ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований			
ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества			
ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения			

В процессе работы _____ продемонстрирован _____ уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент при выполнении выпускной квалификационной работы проявил себя _____ как _____

Содержание ВКР _____ предъявляемым требованиям.

Структура ВКР _____ соответствует /не соответствует
предъявляемым требованиям.

Оформление ВКР _____ соответствует /не соответствует
предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

Научный руководитель _____ / _____
(подпись)

Примерные задания (доклад и презентация магистерской диссертации)

Текст доклада

Доклад включает:

полное наименование темы магистерской диссертации;

краткое обоснование актуальности;

цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования;

научную новизну, теоретическую и практическую значимость

базу исследования;

теоретическая разработанность проблемы исследования;

критерии объекта исследования и диагностический инструментарий;

результаты и выводы эмпирического исследования;

заключение о возможности реализации материалов исследования и их дальнейшее развитие.

При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

Время доклада составляет не более 15 минут;

Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.

Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.

В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых моментах.

Текст доклада должен быть соотнесен с презентацией.

Презентация

По результатам преддипломной практики магистрант должен представить мультимедийную презентацию (12-15 слайдов) в электронном виде.

Мультимедийная презентация включает в себя те же пункты, что и доклад.

Презентация должна быть создана в программе Microsoft Office Power Point в одном из следующих форматов: ppt, pptx, odp, pdf. Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада.

В презентации должна быть отражена специфика защищаемой диссертации.