

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



Утверждаю

Ректор

26.09.2018г.

В.А. Ковалевский

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

БИОЛОГИЯ

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры биологии и экологии протокол № 8 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ направления подготовки
Протокол № 7 от «16» мая 2017 г.

Председатель совета НМСС (Н)



Антипова Е.М.

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры биологии и экологии протокол № 9 от «07» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ направления подготовки
Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель совета НМСС (Н)



Близнецов А.С.

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Биологии, химии
и экологии

_____ протокол № 1 от «12» 09 2018 г.

Заведующий кафедрой Антимова Е. М. БАНТУ
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

_____ факультете биологии, географии и химии

_____ протокол № 1 от «18» 09 2018 г.

Председатель НМС Битумов А. С. Битумов
(ф.и.о., подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной образовательной программы (ООП)
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Биология»

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 27»
(наименование организации, объединения, предприятия)



О.А. Бредова (Ф.И.О. руководителя, представителя)
(подпись, печать)

«17» ноября 2015 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра биологии, химии и экологии

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Биология
Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			240
Аудиторная работа (в часах)			886
Самостоятельная работа (в часах)			7512
Практики (в неделях)			18
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Биология.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки:

ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Биология реализуется по заочной форме обучения. Нормативный срок освоения программы – 4 года. ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентами ОПОП. Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения образования в магистратуре. В блок «Практики» входят учебная (полевая) и производственная (педагогическая) практики.

Области профессиональной деятельности:

- образование,
- социальная сфера,
- культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение,
- воспитание.

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская;

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям и отражающих специфику предметных областей;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
 - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Результаты обучения:

Результат обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного

(ОК)	<p>мировоззрения;</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>

	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>ПК-8 способность проектировать образовательные программы;</p> <p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования
Трудовые функции (ТФ)	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины»	Базовая часть

(модули)»	Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»
	История
	Философия
	Иностранный язык
	Русский язык и культура речи
	Информационная культура и технологии в образовании
	Социология
	Основы права
	Политология
	Культурология
	Естественнонаучная картина мира
	Экономика образования
	Физическая культура
	Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
	Основы ЗОЖ и гигиена
Анатомия и возрастная физиология	
Безопасность жизнедеятельности	
Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»	
Психология	
Педагогика	
Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности»	
Основы учебной деятельности студента	
Основы проектной деятельности студента	
Основы математической обработки информации	
Вариативная часть	
Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»	
Психологические особенности детей с ОВЗ	
Современные технологии инклюзивного образования	
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	
Модуль «Биология»	
Методика обучения биологии	
Введение в биологию	
Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии	
Химические основы жизни	
Экологическое образование школьников	

	<p>Современные технологии обучения</p> <p>Цитогистология</p> <p>Генетика</p> <p>Теория эволюции</p> <p>Модуль «Общебиологические законы и закономерности»</p> <p>Микробиология</p> <p>Ботаника</p> <p>Зоология</p> <p>Экология</p> <p>Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»</p> <p>Элективный курс по общей физической подготовке</p> <p>Элективный курс по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Дисциплины (модули) по выбору 1</p> <p>«Биоразнообразии»</p> <p>Организация исследовательской деятельности школьников в окружающей среде</p> <p>Флора и растительность Красноярского края и стратегии её сохранения</p> <p>Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения</p> <p>Педагогические технологии</p> <p>Избранные главы физиологии</p> <p>Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии</p> <p>Особо охраняемые территории растения и животные Красноярского края</p> <p>Комплексное использование средств обучения биологии</p> <p>Классный руководитель</p> <p>«Биология»</p> <p>Методы организации и проведения НИР со школьниками по экологии растений и животных</p> <p>Ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение животных и растений</p> <p>Фоновые виды растений и животных Средней Сибири</p> <p>Основы педагогического мастерства учителя</p>
--	--

	<p>биологии Биометрия Мониторинг учебных достижений учащихся по биологии Методы инструментальных исследований в экологическом мониторинге Компетентностный подход в образовании</p>
Блок «Практики»	<p>Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Производственная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Педагогическая практика; Преддипломная практика;</p>
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>
Блок «Факультативы»	<p>Профилактика экстремизма Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы вожатской деятельности</p>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
на основной профессиональной образовательной программе
44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Биология
квалификация (степень): бакалавр
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика EZ-Б18А 12,5 Педагогика EZ-Б18А 11,5 Педагогика EZ-Б17А(А) 14 Педагогика EZ-Б17А(А) 6 Педагогика EZ-Б16А(А) 13,5 Педагогика EZ-Б16А(А) 8	Журавлева О.П.		доцент	к.п.н., доцент ВАК
2	Иностранный язык EZ-Б18А 22,5 Иностранный язык EZ-Б18А 12 Иностранный язык EZ-Б17А(А) 17,5 Иностранный язык EZ-Б17А(А) 9	Филоненко Е.В.		ст. преподаватель	нет
3	Физическая культура и спорт EZ-Б18А 16,5 Элективная дисциплина по общей физической подготовке EZ-Б18А А9	Дюков В. Б.		ст. преподаватель	нет
4	Физическая культура и спорт EZ-Б14А(А) А9	Попованова Н.А.		доцент	к.п.н., доцент ВАК
5	Элективная дисциплина по общей физической подготовке EZ-Б14А(А) D10	Ситничук С.С.		доцент	к.п.н., нет звания
6	Основы математической обработки информации EZ-Б16А(А) 4	Тимофеенко А.В.		профессор	д.ф.-м.н., доцент ВАК

	Основы математической обработки информации EZ-Б16А(А)D8				
7	Информационная культура и технологии в образовании EZ-Б16А(А) D8	Безруков А.А.		доцент	к.ф.-м.н., доцент ВАК
8	Информационная культура и технологии в образовании EZ-Б18А 10,5 Информационная культура образовательной организации EZ-Б18А E11	Сыромятников А.А.		доцент	к.п.н., доцент ВАК
9	Организация исследовательской деятельности школьников в окружающей среде EZ-Б17А(А) 21ДВ.7. Особо охраняемые территории, животные и растения Красноярского края EZ-Б14А(А) 9 Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности" EZ-Б16А(А)2 Обзорные лекции EZ-Б14А(А)19 Работа В ГЭК-госэкзамен и защита ВКР EZ-Б14А(А) E11	Антипова Е.М.		профессор	д.б.н., профессор ВАК
10	Зоология EZ-Б16А(А)26 Зоология EZ-Б16А(А)6 Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности" EZ-Б16А(А)34 Микробиология EZ-Б18А2 Обзорные лекции EZ-Б14А(А)75 Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра E11 EZ-Б14А(А)E11	Банникова К.К.		доцент	к.б.н., нет звания
11	Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности" EZ-Б16А(А)E11	Баранов А.А.		профессор	д.б.н., профессор ВАК
12	Генетика EZ-Б14А(А)8 Генетика EZ-Б14А(А)21ДВ.8. Молекулярно-генетический уровень организации жизни EZ-Б14А(А)21ДВ.8. Молекулярно-генетический уровень организации	Близнецов А.С.		доцент	к.б.н., нет звания

	<p>жизни EZ-Б14А(А)4 Естественнонаучная картина мира EZ-Б16А(А)6 Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности"EZ-Б16А(А)2 Обзорные лекции EZ-Б14А(А)14 Цитогистология EZ-Б15А(А)19 Цитогистология EZ-Б14А(А)E11</p>				
13	<p>Методы организации и проведения ботанических и зоологических экскурсий EZ-Б14А(А)10ДВ.6. Фоновые виды животных и растений Средней Сибири EZ-Б15А(А)23ДВУ.2. Методы организации и проведения ботанических и зоологических экскурсий EZ-Б14А(А)11,5 Естественнонаучная картина мира EZ-Б16А(А)6 Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности"EZ-Б16А(А)25 Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра E11EZ-Б14А(А)E11</p>	Городилова С.Н.		доцент	к.б.н., нет звания
14	<p>Анатомия и физиология человека EZ-Б15А(А)23 Анатомия и физиология человека EZ-Б15А(А)21ДВ.10. Биометрия EZ-Б15А(А)6 Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности"EZ-Б16А(А)4 Обзорные лекции EZ-Б14А(А)E11</p>	Елсукова Е.И.		доцент	к.б.н., доцент ВАК
15	<p>Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности" EZ-Б16А(А) E11</p>	Мейдус А.В.		доцент	к.б.н., нет звания
16	<p>Биогеография растений и животных EZ-Б15А(А)9 Биогеография растений и животных EZ-Б15А(А)48 Введение в биологию EZ-Б18А6 Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности" EZ-Б16А(А)2 Обзорные лекции EZ-Б14А(А)20</p>	Мельник О.Н.		доцент	к.б.н., нет звания

	<p>Основы экологии и охраны природы EZ-Б15А(А)23 Основы экологии и охраны природы EZ-Б15А(А)15 Полевая практика по зоологии и экологии EZ-Б16А(А)50 Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Е11 EZ-Б14А(А) Е11</p>				
17	<p>Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности" EZ-Б16А(А)2 Обзорные лекции EZ-Б14А(А)25 Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Е11 EZ-Б14А(А)12 Теория эволюции EZ-Б14А(А)21 Теория эволюции EZ-Б14А(А)Е11</p>	Степанов А.М.		доцент	к.б.н., доцент ВАК
18	<p>Химические основы жизни EZ-Б17А(А)18 Химические основы жизни EZ-Б17А(А)Е11</p>		Талдыкина Д.С.	ст. преподаватель	нет звания
19	<p>Ботаника EZ-Б18А40 Ботаника EZ-Б18А6 Курсовые работы по модулю "Общебиологические законы и закономерности" EZ-Б16А(А)2 Обзорные лекции EZ-Б14А(А)25 Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Е11 EZ-Б14А(А)Е11</p>	Тупицына Н.Н.		профессор	д.б.н., профессор ВАК
20	<p>Флора и растительность Красноярского края и стратегии её сохранения EZ-Б17А(А)24ДВ.02.01. Флора и растительность Красноярского края и стратегии её сохранения EZ-Б17А(А)25ДВ.6. Фоновые виды животных и растений Средней Сибири EZ-Б15А(А)9ДВ.6. Фоновые виды животных и растений Средней Сибири EZ-Б15А(А)21ДВ.7. Особо охраняемые территории, животные и растения Красноярского края EZ-Б14А(А)30</p>	Юзефович Ф.С.		ст. преподаватель	нет звания

	Полевая практика по ботанике EZ-Б17А(А)Е7				
21	<p>Безопасность жизнедеятельности EZ-Б18А4 Безопасность жизнедеятельности EZ-Б18А9 Курсовая работа по методике обучения биологии EZ-Б15А(А)25 Методика обучения биологии EZ-Б16А(А)28 Методика обучения биологии EZ-Б16А(А)15 Педагогическая практика EZ-Б16А(А)2 Педагогическая практика (руководство по педагогике) EZ-Б16А(А)14 Педагогическая практика (руководство по предмету) EZ-Б15А(А)14 Педагогическая практика (руководство по предмету) EZ-Б14А(А)5 Педагогическая практика (факультетское руководство) EZ-Б15А(А)5 Педагогическая практика (факультетское руководство) EZ-Б14А(А)15 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности EZ-Б16А(А)14 Преддипломная практика EZ-Б14А(А)50 Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Е11 EZ-Б14А(А)4,5 Экзамены по модулю "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" EZ-Б18АЕ7</p>	Бережная О.В.		ст. преподаватель	нет звания
22	<p>Комплексное использование средств обучения биологии EZ-Б17А(А)14ДВ.02.01. Комплексное использование средств обучения биологии EZ-Б17А(А)18 Курсовая работа по методике обучения биологии EZ-Б15А(А)25Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Е11 EZ-Б14А(А)Е7</p>	Галкина Е.А.		доцент	к.п.н., доцент ВАК

23	Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра E11 EZ-Б14А(А) E7	Голикова Т.В.		доцент	к.п.н., доцент ВАК
24	Классный руководитель EZ-Б16А(А) 21ДВ.10. Педагогические технологии EZ-Б14А(А) 17ДВ.9. Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии EZ-Б15А(А) 9 Курсовая работа по методике обучения биологии EZ-Б15А(А) 2 Педагогическая практика (руководство по педагогике) EZ-Б15А(А) 2 Педагогическая практика (руководство по педагогике) EZ-Б14А(А) 15 Полевая практика по методике обучения биологии EZ-Б15А(А) 19 Работа В ГЭК - госэкзамен и защита ВКР EZ-Б14А(А) 50 Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра E11 EZ-Б14А(А) 19,5 Современные технологии обучения EZ-Б17А(А) E7	Горленко Н.М.		доцент	к.п.н., доцент ВАК
25	Курсовая работа по методике обучения биологии EZ-Б15А(А) 17 Методика обучения биологии EZ-Б15А(А) 12 Методика обучения биологии EZ-Б15А(А) E7	Зорков И.А.		доцент	к.п.н., нет звания
26	Основы проектной деятельности студента EZ-Б16А(А) 12,5 Основы учебной деятельности студента EZ-Б18А E7	Прохорчук Е.Н.		доцент	к.п.н., доцент ВАК
27	Курсовая работа по методике обучения биологии EZ-Б15А(А) 48 Методика обучения биологии EZ-Б17А(А) 6 Обзорные лекции EZ-Б14А(А) 75 Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра E11 EZ-Б14А(А) E7	Смирнова Н.З.		профессор	д.п.н., доцент ВАК
28	Анатомия и возрастная физиология EZ-Б18А 4	Чмиль И.Б.		доцент	к.б.н.,

	Анатомия и возрастная физиология EZ-Б18А4 Основы ЗОЖ и гигиена EZ-Б18А4 Основы ЗОЖ и гигиена EZ-Б18А4 Основы ЗОЖ и гигиена EZ-Б18А5,5 Экзамены по модулю "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" EZ-Б18АG1				доцент ВАК
29	История EZ-Б18А14 История EZ-Б18АG3	Валюх Е.П.		доцент	к.и.н., доцент ВАК
30	Основы права EZ-Б18А10,5 Основы права EZ-Б18АG3	Кукса Е.Н.		ст. преподаватель	нет звания
31	Политология EZ-Б17А(А)9,5 Политология EZ-Б17А(А)Н1	Мясоутов О.В.		ст. преподаватель	нет звания
32	Русский язык и культура речи EZ-Б18АН2	Сильвестрова А.Б.		ассистент	нет звания
33	Русский язык и культура речи EZ-Б18АО12	Васильева С.П.		профессор	д.фил.н., профессор ВАК
34	Экономика образования EZ-Б17А(А)9,5 Экономика образования EZ-Б17А(А)О4	Грасс Т.П.		профессор	д.п.н., доцент ВАК
35	Педагогическая практика (руководство по психологии) EZ-Б15А(А)2 Педагогическая практика (руководство по психологии) EZ-Б14А(А)2 Педагогическая практика (руководство по психологии) EZ-Б16А(А)6 Психология EZ-Б17А(А)14 Психология EZ-Б17А(А)6 Психология EZ-Б16А(А)13,5 Психология EZ-Б16А(А)4 Психология EZ-Б15А(А)13 Психология EZ-Б15А(А)S2	Перова Л.В.		ст. преподаватель	нет звания
36	Современные технологии инклюзивного образования EZ-Б16А(А)5,5	Беляева О.Л.		доцент	к.п.н., доцент ВАК

	Современные технологии инклюзивного образования EZ-Б16А(А)S2				
37	Современные технологии инклюзивного образования EZ-Б16А(А)S3	Бусоргина Е.В.		ст. преподаватель	нет звания
38	Психологические особенности детей с ОВЗ EZ-Б16А(А)9,5 Психологические особенности детей с ОВЗ EZ-Б16А(А)S5	Заборовская В.Г.		доцент	к.м.н., нет звания
39	Культурология EZ-Б18А10,5 Культурология EZ-Б18А4 Социология EZ-Б17А(А)9,5 Социология EZ-Б17А(А)4 Философия EZ-Б17А(А)12 Философия EZ-Б17А(А)	Минеев В.В.		профессор	д.ф.н., профессор ВАК

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что

предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном помещении.

В вариативной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (5 лет, заочно), профиль Биология разработан модуль «Теория и практика инклюзивного образования», где рассматриваются вопросы, связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы их обучения.

Дисциплины:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ;
2. Современные технологии инклюзивного образования;
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

В РПД прописаны методы и правила работы с **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Итоговая государственная аттестация включает междисциплинарный государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1. Формирование знаний у школьников о современной системе особо охраняемых природных территорий.
2. Методика формирования санитарно-гигиенических знаний в разделе «Человек» школьного курса биологии.
3. Использование интегрированного подхода при изучении школьного курса биологии.
4. Развитие познавательного интереса учащихся через внеклассную работу с комнатными растениями.
5. Элективный курс «Миксомицеты, вызывающие микозы» по биологии как средство формирования исследовательских умений

школьников.

6. Творческие задания как средство организации внеклассной работы учащихся по биологии.

7. Подготовка учащихся к олимпиадам по биологии средствами факультативов.

8. «Паспорт здоровья» школьника как условие здорового образа жизни.

9. Научно-исследовательская деятельность на уроках биологии как условие формирования предметных знаний у обучающихся 6 класса.

10. Формирование профессиональной мотивации школьников в процессе обучения биологии.

11. Диалектический способ обучения как средство формирования и развития познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии.

12. Развитие самостоятельной деятельности учащихся при изучении биологии в 6 классе.

13. Сравнительный анализ изучения раздела «Животные» школьного курса биологии в учебниках 5-7 классов по ФГОС.

14. Семейство лилейные юга Красноярского края и его изучения в школе.

15. Создание Красной книги Партизанского района (растения) и ее применение в школе.

16. Лесная растительность Тюхтетского района Красноярского края и ее изучение в школе.

17. Аспекты видовой специфичности животных и реализация их в школьном курсе биологии.

18. Эколого-фаунистический анализ крупных млекопитающих Тунгусского заповедника и использования материалов в школьном курсе биологии.

19. Выявление параметров специфичности вида на основе морфологических и экологических особенностей мохноногого курганника и их изучение в школе.

20. Организация внеклассных занятий в основной школе на примере темы «Гнездование и его роль в жизни птиц».

21. Изучения многообразия процессов видообразования семейства трясогузковых рода *Motacilla* в школьном курсе биологии.

22. Особенности экологии близкородственных видов обыкновенной и степной пустельги на территории южной части Средней Сибири как пример понятий вида и видообразования в школьном курсе биологии.

23. Эколого-фаунистический анализ птиц Тунгусского заповедника и использования материалов в школьном курсе биологии.
24. Изучение дикорастущих лекарственных растений города Красноярска со школьниками.
25. Изучение темы «Грибы-паразиты» в школьном курсе биологии».
26. Воспитание экологической грамотности школьников при изучении экологии города Боготола (Красноярский край).
27. Методические условия обучения биологии в интегрированных классах.
28. Элективный курс «Общие тенденции состояния популяций особо охраняемых хищных птиц Красноярского края в XXI веке».
29. Научно-исследовательская работа школьников в особо охраняемых природных территориях (Сухобузимский район Красноярского края).
30. Микрофлора кишечника человека как объект изучения на уроках биологии
31. Методы наблюдения за птицами в зимний период со школьниками
32. Организация социобиологических систем и взаимоотношения «пчела-человек» в интерпретации школьной биологии
33. Морфологические адаптации растений: лист, изучение в школе
34. Лекарственные комнатные растения и их изучение в школе
35. Морфофизиологические адаптации растений: мезофиты и их изучение в школьном курсе биологии
36. Семейство гвоздичные во флоре южной части Красноярского края и использование материала в школьном курсе биологии
37. «Растительная аптека» как средство формирования исследовательских умений в процессе обучения биологии.
38. Развитие умений выращивать и ухаживать за культурными растениями у обучающихся в трудовых отрядах.
39. Красная книга в учебно-воспитательном процессе по биологии
40. Организация и проведение занятий со школьниками по видеосъемке животных в природе
41. Методы сбора и использования фотоматериалов на уроках биологии
42. Морфофункциональный анализ перьевого покрова птиц в школьном курсе биологии
43. Изучение экологии наземных насекомых для применения на уроках биологии в школе

44. Развитие познавательной деятельности у обучающихся путем использования проблемного обучения на уроках биологии.
45. Изучение голосеменных растений в школьном курсе биологии
46. Методика преподавания дисциплины «Экологические основы природопользования».
47. Изучение земноводных в школе на региональных материалах
48. Региональные материалы по соколо-совообразным для реализации раздела «Птицы» школьной программы
49. Перелет птиц и его изучение в школьном курсе биологии
50. Кулик-шилоклювка как модельный вид при изучении темы «Охрана природы» в школьном курсе биологии
51. Семейство Розовые южной части Красноярского края и его изучение в школе.
52. Научно-исследовательская работа школьников по флоре (на примере Емельяновского района Красноярского края).
53. Растительные пигменты – антоцианы как объект научной исследовательской работы учащихся по биологии.
54. Формирование и развитие познавательных умений учащихся в процессе естественнонаучного образования.
55. Использование аудиовизуальных средств наглядности на уроках биологии.
56. Изучение в школе лекарственных растений Красноярского края, используемых при лечении заболеваний пищеварительной системы.
57. Изучение лекарственных растений березового леса на экскурсии в средней школе.
58. Лабораторный практикум по генетике как средство профильной подготовки обучающихся (10-11 классов) по биологии.
59. Элективный курс по биологии «Формирования культуры здоровья» как средства развития исследовательской компетенции школьников.
60. Изучение ядовитых грибов со школьниками.
61. Методические особенности изучения биологии обучающимися с нарушением зрительной функции.
62. Развитие умений сопоставлять и сравнивать в процессе обучения биологии в условиях ФГОС.
63. Активная учебная деятельность школьников на уроках биологии в 8 классе.
64. Флора озера Святое и её изучение в школе.
65. Методические особенности экологического образования в

дошкольном возрасте.

66. Изучение эволюционных приспособлений на примере амфибий в 9 классе.

67. Воспитание экологической культуры обучающихся, основной школы, при изучении редких и исчезающих видов насекомых Красноярского края.

68. Внеклассная работа по систематике Покрытосеменных растений в школе.

69. Лабораторный практикум по микробиологии как средство формирования исследовательских умений в процессе обучения биологии.

Места работы (трудоустройства выпускников) потенциальные:

средняя школа, мед учреждения, лаборатории.

Контактная информация

[Факультет: биологии, географии и химии](#)

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул Ады Лебедевой 89. Деканат: корпус № 1 кабинет 4-15

e-mail: chukhel@mail.ru

телефон: Инженер деканата: [+7\(391\) 217-17-20](tel:+7(391)217-17-20)

[+7\(391\) 217-17-22](tel:+7(391)217-17-22)

[+7\(391\) 217-17-24](tel:+7(391)217-17-24)

зам декана по учебной работе: [+7\(391\) 217-17-42](tel:+7(391)217-17-42)

зам декана по внеучебной работе: [+7\(391\) 258-10-24](tel:+7(391)258-10-24)

E-mail: <http://www.kspu.ru/division/bgc/>

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2017 - 2018 учебный год		протокол № 8 от «03» 05. 2017 г.	протокол № 7 от «16» 05. 2017 г.	протокол № 6 от «3» 05. 2017 г.
На 2018 - 2019 учебный год	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПИМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения; Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; Комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.</p> <p>3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)</p>	протокол № 9 от «07» 05. 2018 г.	протокол № 9 от «13» 06. 2018 г.	протокол № 7 от «27» 06. 2018 г.
	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)			протокол №8 от 26.09.2018 г
По итогам 2019 – 2020 учебного года	<p>1.</p> <p>2.</p>	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.	протокол № от« » 20 г.

