

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 5

от 27.05. 2020г.



И.о. ректора

Ю.Ю. Бочарова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЛОГОПЕДИЯ И ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое)*
образование

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЛОГОПЕДИЯ И ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики

Протокол №10 от «01» июня 2018

И.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

ОПОП одобрена на заседании НМС 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Протокол № 6 от «08» июня 2018

Председатель НМС



Л.А. Сырвачева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Логопедия и тифлопедагогика

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	4	-	-
Трудоемкость освоения программы (з.е)	240		
Аудиторная работа (в часах)	2930		
Самостоятельная работа (в часах)	3302		
Практики (в неделях)	26		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		

Красноярск 2018

Цель программы: формирование готовности выпускника выполнять функции учителя-логопеда и учителя-дефектолога (тифлопедагога), педагогическому осмыслению и созданию коррекционно-развивающей среды в специальном и инклюзивном образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования

Характеристика направления подготовки выпускников программ бакалавриата включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе:

- организаций образования,
- социальной сферы,
- здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая деятельность;
- диагностика-консультативная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции (ОК)	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1); готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3); способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-5); способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в

	социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7); готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2); способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).
Профессиональные компетенции (ПК)	<i>Коррекционно-педагогическая деятельность:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4); <i>Диагностико-консультативная деятельность:</i> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6); готовностью психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7); <i>Исследовательская деятельность:</i> способностью к реализации дефектологических, педагогических,

	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8); способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9); <i>Культурно-просветительская деятельность:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10); способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).
Дополнительные компетенции (ДК)	-
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
Трудовые функции (ТФ)	- Общепедагогическая функция. Обучение. - Воспитательная деятельность. - Развивающая деятельность. - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	Базовая часть Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Информационная культура и технологии в образовании Социология Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Экономика образования Физическая культура Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной

	деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология <i>Филологические основы дефектологического образования</i> Психолингвистика Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога <i>Модуль: «основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</i> Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности <i>Модуль: «Теоретические основы профессиональной деятельности»</i> Психология Педагогика <i>Модуль: «Научные основы учебно-профессиональной деятельности»</i> Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Основы математической обработки информации Вариативная часть <i>Модуль: «Теория и методика обучения детей с нарушениями речи»</i> Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Логопедическая ритмика Логопедия Логопедические технологии Логопсихология Логопедические практикумы <i>Модуль: «Теория и практика инклюзивного образования»</i> Инклюзивное образование в Красноярском крае Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов <i>Модуль: «Теория и методика обучения детей с нарушениями зрения»</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения Образование и реабилитация младших школьников с нарушениями зрения Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушениями зрения Технологии формирования предметно-практических
--	--

	действий у детей с нарушением зрения Методы реабилитации детей с нарушением зрения Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля <i>Дисциплины по выбору</i> <i>Дисциплины по выбору 1</i> Введение в логопедию Введение в профессию <i>Дисциплины по выбору 2</i> Введение в профессию учителя-дефектолога (тифлопедагога) Теоретические основы образования детей с нарушением зрения <i>Дисциплины по выбору 3</i> Технологии формирования интонационной стороны речи Диагностика и коррекция заикания <i>Дисциплины по выбору 4</i> Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха <i>Дисциплины по выбору 5</i> Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения <i>Дисциплины по выбору 6</i> Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения <i>Дисциплины по выбору 7</i> Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР <i>Дисциплины по выбору 8</i> Логопедические программы Адаптированная образовательная программа <i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i> Элективный курс по общей физической подготовке Элективный курс по подвижным и спортивным играм Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов <i>Дисциплины по выбору 9</i> Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации <i>Дисциплины по выбору 10</i> Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения <i>Дисциплины по выбору 11</i> Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
--	--

	Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом <i>Дисциплины по выбору 1</i> Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения Организация работы по ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения
Блок «Практики»	<i>Учебная практика</i> Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности <i>Производственная практика</i> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика (6-8 семестр) Преддипломная практика Научно-исследовательская работа
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ФДТ Факультативы	<i>Профилактика экстремизма</i> Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы вожатской деятельности

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год

по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Дошкольные и школьные образовательные организации, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющих тяжелые нарушения речи, зрения по адаптированным основным образовательным программам (средние школы), адаптированным образовательным программам (дошкольные организации).

Контактная информация

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20

Институт социально-гуманитарных технологий <http://www.kspu.ru/division/social/>

tel:+73912639523 E-mail: isgt-kspu@yandex.ru

Кафедра коррекционной педагогики <http://www.kspu.ru/division/correction/>

tel:+73912639517

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
Логопедия и тифлопедагогика

(наименование ОПОП)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

по очной форме

(форма обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
	Общекультурные основы профессиональной деятельности				
	История	Ценюга И.Н.		доцент	кандидат исторических наук
	Философия	Минеев В.В.; Логунова Л.В.		профессор; доцент	доктор философских наук; кандидат философских наук
	Иностранный язык	Гринева О.А.		старший преподаватель	
	Информационная культура и технологии в образовании	Тимиргалиева Т.К.		доцент	кандидат педагогических наук
	Социология	Фурса М.С.		доцент	
	Правовые основы семейного права и прав инвалидов	Колотовкина Ю.В.		старший преподаватель	

	Политология	Лисина Л.Г. / Воробьев А.П		доцент	кандидат философских наук
	Культурология	Штумпф С.П. / Круглов В.Л.		доцент	кандидат философских наук
	Естественно научная картина мира	Мейдус А.В.		доцент	кандидат биологических наук
	Экономика образования	Берлякова А.В. / Грасс Т.П.		доцент	кандидат экономических наук
	Физическая культура	Лавриченко К. С.; Фатеев Г. В.; Попованова Н.А.		доцент; доцент	кандидат педагогических наук;
	Медико-биологические основы дефектологии				
	Основы генетики	Бардецкая Я. В.		доцент	кандидат медицинских наук
	Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности	Потылицына В.Ю.		доцент	кандидат медицинских наук
	Невропатология	Потылицына В.Ю.		доцент	кандидат медицинских наук
	Клиника интеллектуальных нарушений	Потылицына В.Ю	Кулакова Т.И. *	доцент	кандидат медицинских наук
	Психопатология	Потылицына В.Ю.	Кулакова Т.И.*	доцент	кандидат медицинских наук
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Бардецкая Я. В.		доцент	кандидат медицинских наук
	Основы нейропсихологии	Бардецкая Я. В.		доцент	кандидат медицинских наук
	Психофизиология	Бардецкая Я. В.		доцент	кандидат медицинских наук

	Филологические основы дефектологического образования				
	Психолингвистика	Петроченко В.И.		доцент	кандидат филологических наук
	Русский язык с основами языкознания	Петроченко В.И.		доцент	кандидат филологических наук
	Основы речевой культуры дефектолога	Петроченко В.И.		доцент	кандидат филологических наук
	Модуль «основы медицинских знаний и здорового образа жизни»				
	Основы ЗОЖ и гигиена	Потылицына В.Ю.		доцент	кандидат медицинских наук
	Анатомия и возрастная физиология	Бардецкая Я. В.		доцент	кандидат медицинских наук
	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин И.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
	Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»				
	Психология	Иванова Н.Г.		доцент	кандидат психологических наук
	Педагогика	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук
	Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности»				
	Основы учебной деятельности студента	Жуковин И. Ю. / Проглядова Г.А.		Доцент/ доцент кафедры	кандидат педагогических наук

				коррекционной педагогики	
	Основы проектной деятельности студента	Жуковин И. Ю./ Проглядова Г.А.		доцент/доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук
	Основы математической обработки информации	Карташев А. В.		доцент	кандидат физико- математических наук
	Модуль «теория и методика обучения детей с нарушениями речи»				
	Методика развития речи	Проглядова Г.А. *		доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук
	Методика преподавания русского языка (специальная)	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук
	Методика преподавания литературы (специальная)	Брюховских Л.А.		доцент	кандидат педагогических наук
	Логопедическая ритмика	Проглядова Г.А. *		доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук
	Логопсихология		Дмитриева О.А. *	старший преподаватель	
	Логопедия	Брюховских Л.А.; Мамаева А.В.		доцент; доцент	кандидат педагогических наук; кандидат педагогических наук

	Логопедические технологии	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук
	Логопедические практикумы		Дмитриева О.А. *	старший преподаватель	
	Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»				
	Инклюзивное образование в Красноярском крае	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
	Современные технологии инклюзивного образования	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук;
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
	Модуль «Теория и методика обучения детей с нарушениями зрения»				
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Проглядова Г.А. *	Грищенко Т.А. *	доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук
	Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения	Проглядова Г.А. *		доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук
	Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения		Грищенко Т.А. *	доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук
	Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения	Проглядова Г.А. *		доцент кафедры коррекционной	кандидат педагогических наук

				педагогики	
	Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения	Проглядова Г.А. *		доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук
	Методы реабилитации детей с нарушением зрения		Грищенко Т.А. *	доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук
	Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля	Проглядова Г.А. *		доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук
	ДВ Б1 В ДВ1				
	ДВ Введение в логопедию		Дмитриева О.А. *	старший преподаватель	
	ДВ Ведение в профессию		Дмитриева О.А. *	старший преподаватель	
	В Б1 В ДВ2				
	Введение в профессию учителя-дефектолога (тифлопедагога)	Проглядова Г.А. *		доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук
	Теоретические основы образования детей с нарушением зрения	Проглядова Г.А. *		доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук
	В Б1 В ДВ3				
	Технология формирования интонационной стороны речи	Брюховских Л.А.		доцент	кандидат педагогических наук
	Диагностика и коррекция заикания	Брюховских Л.А.		доцент	кандидат педагогических наук
	В Б1 В ДВ4				

	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
	В Б1 В ДВ5				
	Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи	Сырвачева Л. А. *	Бусоргина Е.В. *	доцент	кандидат психологических наук
	Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения	Сырвачева Л. А. *	Бусоргина Е.В. *	доцент	кандидат психологических наук
	В Б1 В ДВ6				
	Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения	Проглядова Г.А. *		доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения	Проглядова Г.А. *		доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук
	В Б1 В ДВ7				
	Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
	В Б1 В ДВ8				
	Логопедические программы	Мамаева А.В. *		доцент	кандидат педагогических наук
	Адаптированная образовательная	Мамаева А.В. *		доцент	кандидат

	программа				педагогических наук
	Элективные курсы по физической культуре и спорту				
	Элективный курс по общей физической подготовке	Попованова Н.А.		доцент	кандидат педагогических наук
	Элективный курс по подвижным и спортивным играм	Попованова Н.А.		доцент	кандидат педагогических наук
	Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Попованова Н.А.		доцент	кандидат педагогических наук
	ДВ 10				
	Альтернативная коммуникация	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
	Вербальные и невербальные средства коммуникации	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
	ДВ 11				
	Система ранней помощи детям с нарушениями развития	Проглядова Г.А. *		доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук
	Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения	Проглядова Г.А. *		доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук
	ДВ 12				
	Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
	Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук

	ДВ13				
	Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения	Проглядова Г.А. *		доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук
	Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения	Проглядова Г.А. *		доцент кафедры коррекционной педагогики	кандидат педагогических наук

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2019 - 2020 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. Обновлены карты материально-технической базы 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	протокол № 8 от «29» 04 2019г.	протокол № 3 от «15» 05 2019г.	протокол № 6 от «29» 05 2019 г.
По итогам 2020 - 2021 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. Обновлены карты материально-технической базы 3.Обновлен титульный	протокол № 9 от «13» 05 2020г.	протокол № 8 от «20» 05. 2020 г.	протокол № 5 от «27» мая 2020 г.

	лист в связи с изменением ведомственной принадлежности — Министерству просвещения Российской Федерации 4.Внесены изменения в сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса			
По итогам 20____ - 20____ учебного года		протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года		протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.