

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра Специальной педагогики

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия
Квалификация (Степень) — магистр

Красноярск 2019

Составители: Верхотурова Н.Ю., к.пс.н, доцентом кафедры специальной психологии; Иванова Н.Г., к.пс.н, доцентом кафедры специальной психологии.

Обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

Протокол №9 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Шилов С.Н. 

Одобрена на заседании НМСС (Н) института

протокол № 9 от «08» мая 2019г.

Председатель НМС (Н) Шилов С.Н.. 

1. Пояснительная записка

1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификация образца, установленная Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2 Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научными работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль)

образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия»:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

научно-исследовательская деятельность:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей

продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

проектно-инновационная деятельность:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

организационно-управленческая деятельность:

- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
 - системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану);
- научно-исследовательская; _____
- практическая; _____
- организационно-управленческая; _____
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности); ОК-2; ОК-1; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1; ОК-3; ПК-3; ПК-2; ПК-

1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10

- профессиональные стандарты (указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения); проф.стандарт Психолога от 24.07.2015 № 514н

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.

- присваиваемая квалификация (степень) магистр

2.2 Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-2; ОПК-3; ОПК-2; ОК-3; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-9	ОК-2; ОК-1; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1; ОК-3; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10

3. Государственный экзамен

3.1 Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
-------------	--

ОК-2;	Знать: основные этические нормы и требования, предъявляемые к профессии Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: нормами профессиональной этики
ОК-3;	Знать: технологии саморазвития, самореализации Уметь: использовать творческий потенциал Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ОПК-2;	Знать: методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3;	Знать: приемы и методы критического анализа, систематизации и обобщения научной информации Уметь: проводить операции систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения Владеть: приемами критического анализа, систематизации и обобщения

	научной информации, постановкой целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1;	Знать: цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) Владеть: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2;	Знать: новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с

	использованием современных информационных технологий Владеть: навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3;	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе Владеть: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе
ПК-5;	Знать: методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: проводить диагностику,

	экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6;	Знать: программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Владеть: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением

	современного психологического инструментария
ПК-9	Знать: потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Владеть: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

3.1.2 Содержание разделов дисциплины (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Организация и содержание профессиональной деятельности психолога	3,6,7
Психотерапия	1,2,5,
Психокоррекция	3,4,6
Возрастно-ориентированное психологическое консультирование	1,2,4
Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании	1,2,4,5

3.1.3 Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		

Банщикова, Татьяна Николаевна. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.: с. 185-188.	Научная библиотека	60
Осипова, Алла Анатольевна. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. - М.: Сфера, 2007. - 512 с.	Научная библиотека	30
Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Мамайчук, Ирина Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: научно-практическое пособие / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.	Научная библиотека	91
Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва: Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Соколова, Елена Теодоровна. Психотерапия: Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Е.Т. Соколова. - М. : Академия, 2002. - 368 с.	Научная библиотека	16
Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Семенова, О.В. Психологическое консультирование: учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

3.1.4 Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им.В.П.Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Компетенция	Продукт в портфолио
ОК-2;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ОК-3;	Доклады, ксерокопии статей
ОПК-2;	презентации
ОПК-3;	Доклады, курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
ПК-1;	Презентации, тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.
ПК-2;	Доклады, презентации
ПК-3;	Презентации, ксерокопии статей
ПК-5;	Доклады, ксерокопии статей
ПК-6;	Презентации, ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента
ПК-9	Доклады, исследовательские работы и рефераты

3.1.5 Порядок сдачи итогового экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устной (указать устно или письменно). При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста)

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задавать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1 подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1 планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1;	Знать: приемы развития абстрактного мышления, анализа, синтеза Уметь: абстрактно мыслить, проводить операции анализа, синтеза Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3;	Знать: технологии саморазвития, самореализации Уметь: использовать творческий потенциал Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ОК-2;	Знать: основные этические нормы и требования, предъявляемые к профессии Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-1;	Знать: результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения Владеть: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ОПК-2;	Знать: методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	Владеть: Методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3;	Знать: приемы и методы критического анализа, систематизации и обобщения научной информации Уметь: проводить операции систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения Владеть: приемами критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановкой целей исследования и выбором оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1;	Знать: цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) Владеть: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и

	методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2;	Знать: новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий Владеть: навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3;	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе Владеть: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических

	и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4;	Знать: результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения Владеть: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-5;	Знать: методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и

	состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6;	Знать: программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Владеть: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-9;	Знать: потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере

	профессиональной деятельности Владеть: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-10	Знать: как решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности Владеть: способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

Определение темы;

Организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, ведение консультаций);

Допуск к защите (предзащита);

Защита ВКР;

Хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре (ах) специальной психологии на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Психокоррекционная работа с социально- депривированными подростками методами арт-терапии.
2. Профилактика и коррекция личностной депривации детей дошкольного возраста.
3. Профессиональные деформации личности у педагогов.
4. Влияние уровня развития эмпатии на успешность деятельности психолога-консультанта.
5. Психокоррекция школьной тревожности.
6. Личностное развитие детей с ограниченными возможностями.
7. Влияние семейной депривации на личностное развитие детей.
8. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи детям.
9. Коррекция негативных индивидуально-личностных особенностей детей с помощью сказочных историй.
10. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие подростков.
11. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.
12. Особенности жизненного сценария воспитанников детских домов.
13. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.
14. Развитие психологической толерантности у супругов.
15. Психокоррекция негативных отношений родителей к детям с проблемами в развитии.
16. Коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

17. Психолого-педагогические условия профилактики наркомании в школе.
18. Взаимосвязь адаптационных способностей личности и риска суицидального поведения.
19. Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности педагогов.
20. Психологическая подготовка беременных к родам.
21. Особенности воздействия боевых психических травм на участников вооруженных конфликтов.
22. Психологическая профилактика эмоционального выгорания лиц, занятых в профессиях социального типа.
23. Гендерные факторы эффективности психологической помощи.
24. Психологическое сопровождение будущих родителей в период беременности женщины.
25. Развитие мышления дошкольников средствами арт-терапии.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляются за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих (щей) кафедр (ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Государственный экзамен	наглядные пособия
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, интерактивная доска, проектор

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости,

промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п.3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
2. Метод наблюдения в практической психологии. Основные ситуации и виды наблюдения.
3. Понятие методологии науки. Функции и структура методологического знания. Особенности методологии психологических наук.
4. Классификация психодиагностических методик. Требования к использованию.
5. Модель психологии на современном этапе. История становления психологического знания. Актуальные проблемы и задачи.
6. Психосоматические заболевания. Комплексный подход к диагностике, психокоррекции и психотерапии психосоматических заболеваний.
7. Универсальные составляющие процесса консультирования. Основные формы, виды и модели консультативной помощи.
8. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Правила создания вопросников. Виды вопросов. Требования к составлению анкеты.
9. Научные школы в психологическом консультировании и их характеристика. Эволюция парадигм и научных теорий. Особенности психологических теорий.
10. Этика психологической помощи. Основные этические проблемы в психологии.
11. Интервью как основной метод консультирования. Основные правила и техники ведения интервью.
12. Психология утомления. Эмоциональное выгорание. Диагностика, способы и приёмы профилактики и психокоррекции утомления и эмоционального выгорания.
13. Проблема психического в системе современного научного знания. Понятие психического отражения. Роль психических явлений в детерминации поведения.

14. Когнитивный подход к психотерапии, психологическому консультированию и психокоррекции. Основные методы и техники работы.
15. Психологическая информация и способы её получения. Запрос как психологическая проблема в психологии. Виды запросов.
16. Понятие «стресс» в современной науке. Развитие учения о стрессе. Основные положения теории общего адаптационного синдрома Г. Селье.
17. Сознание как высшая форма психического отражения. Генезис и структура сознания.
18. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения. Принципы работы по предотвращению суицида.
19. Научное исследование. Основные этапы планирования и проведения научного исследования в психологии.
20. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и психосоциальной помощи населению.
21. Эмпирические и теоретические методы научного исследования в психологии.
22. Психотерапия зависимостей. Основные концепты, методы и техники работы с зависимым поведением.
23. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии. Основные этапы и формы психологической помощи при работе с кризисными состояниями.
24. Основные направления в психотерапии. Этапы психотерапевтического альянса.
25. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Генезис становления научного знания на проблему психического развития.
26. Проблема бессознательного в психологии. Психоанализ.
27. Понятие метода в психологии. Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.
28. Документация в работе практического психолога. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога.
29. Социальная природа законов развития психики. Проблема адекватного метода исследования психического развития в контексте культурно-исторического подхода.
30. Психология супружеских отношений. Психологические концепции и модели брака.
31. Эмпирические методы в практической психологии. Психометрические требования к их использованию.

32. Основные направления в профессиональной деятельности психолога.
33. Методологические основания и принципы деятельности практического психолога.
34. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании и психотерапии. Основные концепты, методы и техники работы с клиентом.
35. Проблема возраста в психологии. Современные периодизации психического развития.
36. Гештальт-терапевтический подход к психологическому консультированию, психотерапии и психокоррекции. Основные методы и техники работы.
37. Понятие нормы в работе психолога. Основные критерии определения психического и психологического здоровья.
38. Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью и выбор модели поведения.
39. Основные принципы и приёмы консультирования клиентов. Пятишаговая модель консультативной помощи.
40. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности.
41. Культурно-историческая концепция психического развития и её значение для психологии. Понятие высших психических функций, их строение и развитие.
42. Превентивные методы в психологическом консультировании. Формы психологического воздействия.
43. Психологическая помощь. Модели психологической помощи.
44. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Уровни и задачи работы с горем. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
45. Психосоматические феномены и их поведенческие характеристики. Психосоматика в контексте концепций бихевиоризма и гуманистической психологии.
46. Насилие и его виды. Признаки насилия у детей и взрослых. Последствия насилия. Методы психологической помощи, пострадавшим от насилия.
47. Проблема периодизаций психического развития в психологии. Основные подходы к созданию периодизационных схем.
48. Методы психокоррекционной работы с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
49. Психологический диагноз как прогноз в развитии. Необходимые виды работы для его постановки.
50. Гуманистический подход к психологическому консультированию, психотерапии и психокоррекции. Основные методы и техники работы.

51. Особенности психологической беседы как основного метода в практической психологии. Основные способы ведения и виды психологической беседы.
52. Трансактный анализ. Основные концепты, методы и техники работы с клиентом.
53. Клинические и социально-психологические основы психотерапии. Основные психологические характеристики индивидуальной и групповой психотерапии.
54. Невербальная коммуникация и способы её получения в психологическом консультировании.
55. Психологическая диагностика как одно из направлений в практической деятельности психолога. Современные проблемы психологической диагностики.
56. Арттерапия. Основные классификации Методы и техники воздействия.
57. Научное исследование и его виды. Содержание и формы научного исследования. Модели экспериментальных планов.
58. Функциональная система целенаправленного поведенческого акта (по П.К.Анохину). Поведенческие и моторные реакции на экстремальную ситуацию.
59. Основные принципы и приёмы консультирования клиентов. Пятишаговая модель консультативной помощи.
60. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний.
61. Основные механизмы и общие закономерности психического воздействия в консультировании.
62. Этапы психодиагностического обследования.
63. Психотерапия как одно из основных направлений в профессиональной деятельности психолога. Классификация методов психотерапии.
64. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
65. Основные правила формулирования вопросов в консультативной беседе. Виды вопросов.
66. Состояние и перспективы развития службы практической психологии в РФ. Модели психологических служб в различных учреждениях.
67. Типы переживаний в кризисных ситуациях. Суицид как реакция на кризис.
68. Диагностические возможности использования проективных методов в психологической практике, в разных возрастных и социальных группах. Классификация проективных методов.
69. Понятие нормы в работе психолога. Основные критерии определения психического и психологического здоровья.
70. Психологические характеристики страха. Стратегии совладающего поведения.
71. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Типы консультируемых.
72. Психология и психотерапия потерь. Паллиативная психотерапия. Основные положения, методы, принципы и техники паллиативной психотерапии.
73. Интердисциплинарный характер психотерапии. Развитие психотерапии в России и за рубежом.

74. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. Виды психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами.
75. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения психогении и соматогении.
76. Взаимоотношения психотерапевта и клиента в психотерапевтическом альянсе. Механизмы лечебного действия психотерапии.
77. Психоанализ и аналитическая психотерапия. Теория конфликта в психоанализе. Основные методы и техники работы с клиентами.
78. Стресс как реакция на экстремальную ситуацию. Психологический и физиологический стресс. Основные психофизиологические изменения на стадиях стресса.
79. Психосоматические аспекты депрессии. Роль детства и семейных отношений в формировании жизненного сценария и развитии психосоматических заболеваний.
80. Поведенческая психотерапия. Основные концепты, методы и техники работы с клиентом.

3.3.2 Перечень ситуационных задач и методических рекомендаций по их решению.

1. Раскройте понятие кризисной/психотравмирующей ситуации.

2. Верны или неверны следующие утверждения. Ответ обоснуйте.
 1. В психологическом плане, юность решает проблемы создания семьи и поиска новой социальной группы. –
 2. Э. Эриксон считает основной проблемой зрелости выбор между продуктивностью и компетентностью. –
3. Распределите в верной последовательности. Примерная схема работы с семьей включает в себя следующие элементы:
 - а. индивидуальная психотерапия матери.
 - б. психотерапевтическая помощь ребенку с использованием различных подходов.

- c. расширение круга поддерживающих взрослых.
- d. формирование ожидания позитивных перемен в результате психологической работы с ребенком.
- e. установление доверия с матерью и, опосредованно, с ее родителями;
- f. Помощь маме в подборе школы для ребенка, где он мог бы получать поддержку классного руководителя и школьного психолога.

4. Распределите в верной последовательности этапы психосоциальной помощи:

- a. Групповая психотерапия родителей. Формирование позитивных целей.
- b. Совещание специалистов центра и школы. Выработка общей стратегии, программы работы с семьей.
- c. Тренинг для родителей. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия с детьми.
- d. Индивидуальная психотерапия ребенка. Проработка травматических переживаний, работа с посттравматическими расстройствами, формирование позитивной Я-концепции, коррекция в эмоциональной и потребностно-мотивационной сферах.
- e. Первичный прием социального педагога кризисного центра. Сбор информации, прояснение ситуации в семье. Формирование у родителей первичной мотивации для психологических изменений, долгосрочной работы с консультантами, психологическая поддержка ребенка
- f. Тренинги с детьми. Дальнейшая эмоциональная коррекция. Формирование социальных навыков, развитие сферы самоконтроля и волевой регуляции поведения,

- g. Индивидуальная психотерапия родителей. Проработка травматических детских впечатлений, формирование позитивной Я-концепции.

5. Отметьте критерии эффективности коррекционной работы с ребенком – жертвой насилия.

- a. Наличие адекватной самооценки.
- b. Снижение уровня тревоги.
- c. Улучшение социометрического статуса.
- d. Уменьшение степени отвержения.
- e. Уменьшение доли патологических факторов, таких, как несформированность родительских чувств, неприятие, непоследовательность требований и др.
- f. Оценка изменений в поведении и настроении ребенка, его адаптивных возможностей родителями и педагогами.
- g. Оценка членами семьи своих достижений и изменений, полученных в результате прохождения тренингов и консультирования.

6. Проанализируете верно или неверно следующее утверждение: Стресс толерантность – это терпимость личности как копинг-ресурс.

7. Выделите основные особенности консультирования по проблемам, связанным с

- агрессивным поведением,
- девиантным поведением,
- суицидальным поведением,
- паникой в экстремальных ситуациях.

8. Дайте сравнительную характеристику нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.

9. Приведите алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации (любой по выбору студента).
10. Проанализируйте общепсихологический контекст формирования практической психологии как науки.
11. Дайте характеристику концепциям и программам познавательного развития в обучении
12. Приведите примеры упражнений на релаксацию (вариант сеанса психологической релаксации).
13. Дайте сравнительный анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности
14. Разработанные в Великобритании Дж. Равеном прогрессивные матрицы предназначались для измерения фактора g по Спирмену. Какую психологическую информацию позволяет получить использование данной методики?

1. Сформулируйте определение g -фактора интеллекта.

2. Оцените возможности методики Равена относительно надёжности и валидности. Существуют ли модификации данной методики?

3. Какой принцип положен в основание данной методики?

Объясните, почему в названии методики используется понятие «прогрессивные»?

4. Опишите, в чём состоят сходство и различия взрослой и детской форм матриц Равена.

15. Наблюдение является надёжным методом, не требует специального оборудования и исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку ребёнка. Вместе с тем использование этого метода предполагает наличие у психолога высокого уровня профессиональной подготовки. Оцените метод наблюдения с точки зрения валидности и надёжности получения с его помощью результатов. Какие требования предъявляются к научному методу наблюдения?

- 1. Каковы функции метода наблюдения в рамках психологической диагностики?*
- 2. Охарактеризуйте специфику научного метода наблюдения. Укажите основные требования к использованию данного метода.*
- 3. Раскройте технологическую сущность и диагностическую направленность «Карты наблюдения» Стотта.*
- 4. Назовите основные преимущества методики Стотта как средства диагностики ребёнка в норме и при разных формах патологии.*

16. Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Испытуемый просматривает ряд и вычёркивает определённые указанные в инструкции буквы. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачёркнутых) букв или других знаков, а также по времени выполнения заданного количества строк. Определите, о какой методике идёт речь, указав её целевую направленность.

- 1. Определите технологическую сущность бланкового теста скорости.*
- 2. Раскройте научную основу и технологическую сущность методики Бурдона. Какие аналоги данной методики Вам известны?*
- 3. Укажите целевую направленность методик Бурдона, Ландольта и*

проб Иванова – Смоленского.

4. Какого рода проблемные варианты развития детей позволяют исследовать данные методики?

17. На родительском собрании в детском саду отец пятилетнего Саши поделился воспоминаниями о своем детстве: «Я шел с отцом через лесок. Уже темнело, и я взял отца за руку. Отец почувствовав мое состояние, предложил мне дойти одному до тропинки, которая была недалеко от нас, и подождать его там. Было страшно, но показать себя трусом перед отцом я не мог и прошел вперед по тропинке. В кустах что то хрустнуло, о я твердо шел вперед. Когда я дошел до тропинки, отец крепко пожал мне руку». Так же сейчас я поступлю и со своим сыном.

1. Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения выявления методов воспитания

2. Какие методы воспитания описаны в задаче? Докажите.

3. Прав ли был отец? Аргументируйте свое мнение.

4. Сделайте вывод о значении данных методов воспитания в формировании волевых качеств личности.

18. В банки с водой, покрытые картонкой с отверстием, учащиеся посадили лук. Одну банку поставили между рамами окна, а три стояли на подоконнике. Первую из них покрыли ящиком, оклеенным черной бумагой, во второй вода была только на доньшке, а в третьей вода была налита до горлышка. В результате наблюдений дети установили, что для нормального развития растений необходимы влага, тепло и свет.

1. Дайте определения понятиям «метод обучения», «прием обучения».

2. Раскройте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности.

3. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения выявления методов обучения по характеру познавательной деятельности.

4. Какие возрастные особенности младшего школьника были учтены при выборе методов обучения? Докажите.

19. В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.

2. Назовите главные причины проблемы.

3. Каков возможен прогноз развития ситуации.

4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

20. В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии психических функций и, в том числе, активной речи малышей: небольшой запас слов, недостаточная эмоциональная выразительность; задерживается произвольность поведения и деятельности. Как объяснить подобное явление?

1. Дайте определение данному явлению.

2. Назовите основные причины затруднений в регуляции психических функций у данной категории детей.

3. Охарактеризуйте качественное своеобразие интеллектуального развития воспитанников интерната по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье.

4. *Какие направления профилактики и коррекции необходимо реализовывать психологу в работе с детьми, находящимися в детских учреждениях с круглосуточным пребыванием?*

3.3.3 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК-2;	5,8,15
ОК-3;	1, 6,7
ОПК-2;	13,2,5
ОПК-3;	3,9,13
ПК-1;	10,11,2
ПК-2;	17,11,1
ПК-3;	20,6,8
ПК-5;	12,18,3
ПК-6;	19,14,5
ПК-9	17,16,2