

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки_44.03.01_ Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2020

Составители: к.п.с.н., доцент Мосина Н.А., к.п.н., доцент И.В.Дуда, к.п.с.н. доцент Сафонова М.В., к.п.с.н., доцент Е.В.Гордиенко, к.п.н., к.п.н., доцент Е.М.Плеханова, доцент М.В. Басалаева, к.п.н., доцент Н.В. Кулакова, к.пед.н., доцент И.Л. Садовская, к.биол.н., доцент Е.С. Панкова_

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры русского языка и методики его преподавания протокол № 8 от «16» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Г.С. Спиридонова



(подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики и психологии начального образования протокол №8 от «16» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



ПОДПИСЬ

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры естествознания и частных методик протокол №8 от «16» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Е.С. Панкова



Одобрена на заседании НМСС(Н) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «23» мая 2020 г.

Председатель НМС

1 

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством Просвещения Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством Просвещения РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое

проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование:

области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования):

виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования,
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;
- образовательные результаты.

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности)

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели

и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

профессиональные стандарты:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

трудовые функции, указанные в ОПОП:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность.

Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам:
 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)

УК-1	Знать, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, уметь применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Знать, как осуществлять социальное взаимодействие, уметь реализовывать свою роль в команде
ОПК-1	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, уметь разрабатывать отдельные их

	компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3	Знать, как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Владеть навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, уметь выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Знать, как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ПК-1	Владеть навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
ПК-2	Уметь поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
ПК-3	Владеть навыками организации различных видов внеурочной деятельности для
	достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
<p>Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом</p>	<p>Процесс обучения как система: сущность, движущие силы и логика образования. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Проблема выбора метода обучения. Современный урок: типы, структура и требования к нему. Социализация личности. Факторы, механизмы, агенты и средства социализации. Особенности социализации в младшем школьном возрасте. Проблемы социализации школьника и пути их решения. Семья и школа как важнейшие институты социализации личности ребенка. Функции и проблемы семьи как института социализации. Функции и задачи школы как института социализации. Социальное воспитание как создание условий для целенаправленного планомерного развития человека в открытой среде. Цели, задачи и результаты социального воспитания детей. Оказание индивидуальной помощи в процессе социального воспитания детей. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Социальнопедагогические качественные характеристики социокультуры ребенка: восприятие</p>
	<p>окружающей среды и реакция на нее; речь; душевное состояние и переживания; самопроявление, отношения и взаимоотношения; поведение, действия и поступки. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка. Этнопедагогика в системе педагогических наук. Общность педагогических культур как основной принцип этнопедагогике. Область этнопедагогического знания. Народ как творец педагогической культуры. Факторы воспитания в этнопедагогике.</p>
<p>Практикум по решению педзадач</p>	<p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательная система школы: сущность, этапы развития. Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника. Роль и задачи физического воспитания в формировании личности младшего школьника. Проблемы здорового образа жизни.</p>

<p>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»</p>	<p>Общая характеристика предмета «Окружающий мир», его специфика, цели и задачи. Планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Методика формирования представлений, понятий, способов действия (умений) и отношений в рамках предмета «Окружающий мир».</p>
	<p>Формы обучения предмету «Окружающий мир»: основные (урок) и дополнительные (внеурочные и внеклассные). Методика проведения нетрадиционных, вводных, обобщающих, комбинированных, предметных уроков и экскурсий (один вариант на выбор студента). Средства обучения предмету «Окружающий мир», типология средств обучения по их роли в процессе познания. Методика работы с учебником, натуральными объектами, изобразительными, аудиовизуальными средствами обучения и интерактивной доской. Общая характеристика методов обучения и их ситуативное конструирование в зависимости от дидактической цели при обучении по предмету «Окружающий мир».</p>
<p>Методология организации достижения образовательных результатов</p>	<p>Учебная деятельность: психологическое содержание, структура. Учитель и ученик как субъекты образовательной деятельности. Психологические причины школьной неуспеваемости.</p>
<p>Нормативно-правовые основы деятельности педагога</p>	<p>Стандартизация образования в основной школе. Стратегия развития вариативного образования в России. Организация управленческой и методической службы в школе.</p>
<p>Технологии современного начального образования</p>	<p>Слово, природа, игра, традиция, искусство, религия, события-символы, люди-символы, идеисимволы и их значение в воспитании и развитии школьников. Разнообразие жанров народной педагогики. Сказки, былины, притчи, песни, пословицы, поговорки, игры, игрушки, загадки, скороговорки, считалки, перевертыши и т.д. Их использование в развитии и воспитании детей.</p>
<p>Современные образовательные системы в практике начальной школы</p>	<p>Готовность ребенка к школьному обучению, диагностика, уровни и их характеристика. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание. Профессионально-педагогическое общение. Проблема выбора индивидуального стиля общения педагога.</p>

<p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению</p>	<p>Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.</p> <p>Характеристика современных учебно- методических комплектов по обучению грамоте: принципы организации содержания, оформление, система вопросов и заданий. Технологии формирования первоначальных навыков письма. Характеристика современных прописей. Традиции и новаторство в методике обучения письму. Качества полноценного навыка чтения: беглость, правильность, сознательность, выразительность. Приемы и методы формирования полноценного навыка чтения. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Особенности восприятия художественных произведений младшими школьниками.</p> <p>Специфика работы над произведениями разных жанров. Природа орфографического навыка как основа методики его формирования.</p> <p>Методика изучения правил правописания.</p>
	<p>Система орфографических упражнений. Формирование читательской самостоятельности как педагогическая проблема. Работа с детской книгой на разных этапах формирования читательской самостоятельности.</p> <p>Формирование языковых понятий у младших школьников. Этапы формирования языковых понятий. Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе освоения понятий.</p> <p>Основные направления работы по развитию устной и письменной речи в начальной школе. Изложения и сочинения как основные жанры ученических работ.</p> <p>Типология речевых ошибок младших школьников. Приемы устранения и предупреждения ошибок в речи учащихся начальной школы.</p>

Методика преподавания математики	<p>Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования в начальной школе.</p> <p>Основные понятия и элементы других математических разделов в курсе начального математического образования.</p> <p>Решение задач в курсе начального математического образования.</p> <p>Методическая подготовка учителя к обучению математике в начальных классах.</p>
----------------------------------	---

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	197
2. Педагогика [Текст] : учебник для студентов педагогических учебных заведений / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 608 с. - (Образование XXI века).	Научная библиотека	39
3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов : в 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 576 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	94
4. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Басова, Нонна Владимировна. Педагогика и практическая психология [Текст] : учебное пособие / Н. В. Басова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 416 с. - Библиогр.: с. 396-411.	Научная библиотека	34
Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И. А. Колесникова, Ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Профессионализм педагога). -	Научная библиотека	30
Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 455 с.: ISBN 5- 691-01422-6: 126 p.	Научная библиотека	100
Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Методика обучения математике в начальной школе. М., Владос, 2008	Научная библиотека	102
Смолина Л.Н. Дидактические материалы к лабораторным работам по методике обучения математике: в помощь студентам дневного и	Научная библиотека	94

заочного отделений факультета начальных классов/сост. Л.Н. Смолина; КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 348 с		
Методика начального обучения математике / под общей редакцией Ф.Ф. Столяра и В.Л. Дрозда. - Минск: Выш.шк, 1988	Научная библиотека	43
Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Русский язык [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Л. Касаткин [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., испр. . - М. : Издательский центр "Академия", 2004. - 768 с.	Научная библиотека КГПУ	195
Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Л. Л. Касаткин и др. ; под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002.	Научная библиотека КГПУ	157
Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева и др. ; под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002. - 704 с.	Научная библиотека КГПУ	178
Лукьянова О.В. Современный урок русского языка: учебное пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 99 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/17158	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Лукьянова О.В. Технологии и методики обучения русскому языку: учебно-методическое пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск.гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2011. – 140 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/17157	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Садовская И.Л. Эпистемологическая концепция методов обучения: монография / И.Л.Садовская. – КГПУ им.В.П.Астафьева, 2011. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМПЦ ФНК (17)	20
Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие/Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина.-М.,Владос,2008 – ISBN 691-00703-3: 71р., 76 p. 100	АУЛ(100)	100
Миронов А.В. Технологии изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе: учеб. пособие //А.В.Миронов.- Ростов н.Д: Феникс, 2013.- 510 с. доступ свободный	ЧЗ(1), http://www.phoenixrostov.ru/topics/book/?id=00062891/1	Индивидуальный неограниченный доступ

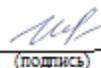
Дополнительная литература

Истомина, Наталья Борисовна. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Н. Б. Истомина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2000. - 288 с.	Научная библиотека	16
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2011, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.	Научная библиотека	6
Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С.Б. Пенчанский. - Минск : РИПО, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-830-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978- 5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Журнал «Начальная школа»	http://n-shkola.ru / about/redaction	Свободный доступ
ФГОС	https://edu.gov.ru/	Свободный доступ
Истомина Н.Б. Математика. 1 класс. Методические рекомендации	http://umk-garmoniya.ru/about/methodological_help.php	Свободный доступ
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Свободный доступ
Истомина Н.Б. Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе:	http://	Свободный доступ

Развивающее обучения. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 144 с.	www.minuspk.ru/ resource/ resource1400 042156. pdf	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
<ul style="list-style-type: none"> Вопросы и задания для самоконтроля по курсу " Методика обучения русскому языку и литературному чтению" Студентам факультета начальных классов [Текст] : практикум / сост. Н. В. Кулакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им.В. П. Астафьева, 2017. - 146 с. http://elib.kspu.ru/document/24667 	<ul style="list-style-type: none"> ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальный неограниченный доступ
<ul style="list-style-type: none"> Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Индивидуальный неограниченный доступ 147 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377 	<ul style="list-style-type: none"> ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальный неограниченный доступ
<ul style="list-style-type: none"> Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 8-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с 	<ul style="list-style-type: none"> Научная библиотека 	<ul style="list-style-type: none"> 50

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Коды компетенции*	Продукты в портфолио
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Технологическая карта урока Сценарный план проведения воспитательного события Характеристика с места прохождения государственной практики /интернатуры; ВКР; Сертификаты, грамоты, дипломы, благодарственные письма, полученные за период обучения

*указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме *устно* (указать *устно* или *письменно*). При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (*при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста*).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	Знать, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, уметь применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Знать, как осуществлять социальное взаимодействие, уметь реализовывать свою роль в команде
УК-4	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, уметь разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3	Знать, как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Владеть навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, уметь выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Знать, как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Владеть навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
ПК-2	Уметь поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
ПК-3	Владеть навыками организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П.

Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций); допуск к защите

(предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей(щих)

кафедре(ах)естествознания, математики и частных методик, русского языка и методики его преподавания, педагогики и психологии начального образования на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР :

Профилактика вредных привычек у младших школьников на занятиях кружка «Мои привычки».

Развитие логического мышления младших школьников с помощью нестандартных задач.

Особенности осознания своей этнической принадлежности младшими школьниками (на примере якутов и эвенков).

Особенности проявления агрессивного поведения в младшем подростковом возрасте.

Особенности развития наглядно-образного мышления у будущих первоклассников.

Анализ приемов, используемых при формировании техники выразительного чтения у учащихся младшей школы.

Особенности коммуникативных универсальных действий младших школьников.

Особенности развития логических универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач на уроках математики.

Особенности развития орфографической зоркости у младших школьников на примере орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова».

Обучающие компьютерные игры как средство развития учебно-познавательного интереса младших школьников к дисциплине «Русский язык».

Особенности развития логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Особенности развития связной устной речи у младших школьников.

Особенности проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Особенности общения родителей и их детей с нарушением слуха.

Применение коллективного способа обучения на уроках математики как средство формирования коммуникативных умений младших школьников.

Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.

Особенности проявления агрессивности младших школьников из неполных семей.

Формирование логических универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе посредством упражнений развивающего характера.

Особенности использования схематической модели числа в процессе формирования вычислительного навыка младших школьников.

Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности.

Особенности патриотизма как качества личности у младших школьников.

Изучение актуального состояния знаний младших школьников о правилах здоровьесберегающего поведения.

Особенности использования визуализации в процессе обучения решению задач у младших школьников.

Развитие языковых компетенций младших школьников на уроках русского языка в малокомплектной школе.

Подготовка к первичному восприятию художественного произведения младшими школьниками на уроках литературного чтения.

Гендерные особенности физиологической адаптации младших школьников.

Развитие мелкой моторики кистей рук младших школьников на кружковых занятиях «Веселые пальчики».

Профилактика хронических заболеваний младших школьников на занятиях кружка «Здоровей-ка».

Особенности формирования ценностного отношения к родному краю у младших школьников.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при

наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски,
защита выпускной квалификационной работы	Компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Факультет начальных классов
Кафедра-разработчик Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №8 от «16» мая 2020г.

Спиридонова Г.С.



(подпись)

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №6 от «23» мая 2020 г.

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

Квалификация (степень): бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование»,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование»,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-

коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации

3.1. Оценочные средства включают: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера.

3.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций

3.1.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций на государственном экзамене

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Излагает одну точку зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. Аргументировано отбирает и реализует различные способы	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

	решения задач в рамках цели проекта		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Грамотно и ясно строит речь	В целом грамотно и ясно строит речь, допуская отдельные речевые недочеты	В целом грамотно и ясно строит диалогическую речь, допустив 1-2 речевых ошибки в ответе.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает наиболее важные (основополагающие) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знание наиболее важных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знание отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:

<p>выявлять и корректировать в трудности обучении</p>	<p>формируемых в преподаваемом предмете и предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>формируемых в преподаваемом предмете и предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p>	<p>формируемых в преподаваемом предмете и предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знания основных психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знания отдельных психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическ ими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с</p>	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическ ими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с</p>	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическ ими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с</p>

	<p>особыми образовательными потребностями. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>особыми образовательными потребностями. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Способен сформулировать проблемную тематику учебного проекта. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Имеет представление о распределении ролей и функций в рамках учебного проекта.</p>	<p>Способен сформулировать проблемную тематику учебного проекта. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Способен сформулировать проблемную тематику учебного проекта.</p>
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>Способен сформировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует знание правил безопасного</p>	<p>Способен сформировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует знание правил безопасного</p>	<p>Способен сформировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p>

	поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	поведения в мире виртуальной реальности.	
ПК-3.Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся	Демонстрирует знание содержания внеурочной деятельности обучающихся

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности всех типов компетенций.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности УК и ОПК, базовый уровень сформированности ПК; либо обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности УК, базовый уровень сформированности ОПК и ПК.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует базовый уровень сформированности УК, пороговый уровень сформированности ОПК и ПК.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности всех компетенций (либо уровень ниже порогового).

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Психология

1. Готовность ребенка к школьному обучению, диагностика, уровни и их характеристика. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.

Определение готовности к школьному обучению. Различные точки зрения на проблему (Л.А. Венгер, Е.А. Кравцова, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Г.И. Цукерман и др.). Виды готовности: мотивационная, личностная, социальная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, физическая. Содержание каждого вида готовности. Диагностика готовности к школьному обучению. Связь между кризисом 7 лет и готовностью к обучению. Понятие адаптации. Виды и уровни адаптации к школьной жизни.

2. Особенности психического развития детей шести и семи лет. Кризис семи лет. Когнитивное развитие младшего школьника. Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста.

Главная особенность психического развития детей младшего школьного возраста – переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Произвольность протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), формирование абстрактно-логических форм мышления, обучение письменной речи. Теория Ж.Пиаже. Информационный подход к когнитивному развитию. Моральное развитие. Классические теории морального развития (Ж.Пиаже, Л.Кольберг и др.). Дальнейшее развитие Я-концепции, мотивационной и эмоциональной сфер. Формирование полных представлений о своих физических, интеллектуальных и личностных качествах и качествах других людей. Уточнение и усложнение Я-образов и образов других людей. Социальное познание: социальный вывод, понимание социальных отношений и усвоение социальных предписаний. Отношения со сверстниками (дружба, симпатия). Расширение круга общения. Познание окружающего мира. Расширение границ предметного мира. Места, посещаемые детьми.

3. Учитель как субъект образовательной деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Основные функции педагогической деятельности. Проблема педагогических умений. Стиль педагогической деятельности. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс, и результат труда.

Общая характеристика категории субъекта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Субъектные свойства педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Н.А. Аминов). Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Определение педагогической деятельности. Характеристики и формы педагогической деятельности (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина). Психологические характеристики профессии учитель. Стили педагогической деятельности: определение, стили, формальная и содержательная стороны стиля педагогического

стиля. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

4. Ученик как субъект образовательной деятельности. Учебная деятельность: психологическое содержание, структура. Действия, входящие в деятельность учения. Теории учения в отечественной психологии. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Общая характеристика категории субъекта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Возрастные особенности субъекта образовательной деятельности – младшего школьника. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта образовательной деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории учения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, И. Лингарт, А.К. Маркова и др.). Предметное содержание учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт, результат). Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Действия, входящие в деятельность учения (универсальные и специфические). Содержание школьной оценки и отметки. Типология неуспевающих учеников. Психологические детерминанты отставания в учении.

Педагогика

5. Стандартизация образования в основной школе. Стратегия развития вариативного образования в России.

Стандарт образования как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности (В.С. Леднев). Отличия государственных стандартов первого и второго поколений. Новые функции ФГОС второго поколения. Цели и образовательный результат. Стратегические позиции государства в сфере образования.

6. Организация управленческой и методической службы в школе.

Управление как процесс организованного, планомерного и систематического воздействия на определенный объект. Функции управления. Роль школьных кафедр и методических объединений в процессе управления. Проблема организации школьного самоуправления. Педагогические функции функционирования школьного самоуправления.

7. Процесс обучения как система: сущность, движущие силы и логика образования.

Понятие о процессе обучения, его двусторонний характер. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, принципы, методы, средства, формы организации обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Теория познания — методическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Структура процесса усвоения (осознание цели, восприятие, осмысление, закрепление, применение, анализ результатов

деятельности). Потребности и интересы как основа мотивации учения, эмоциональный фактор учения. Современные концепции педагогического процесса в начальной школе. Характеристика принципов обучения, направленность обучения на решение задач образования, воспитания, общего развития младших школьников. Научность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Доступность обучения. Связь с жизнью, с практикой. Сознательность и активность учащихся в обучении. Наглядность в обучении. Прочность усвоения знаний. Индивидуализация обучения. Гуманизации, демократизации и положительного эмоционального фона. Взаимосвязь принципов обучения в учебном процессе начальной школы.

8. Закономерности и принципы обучения.

Требования, предъявляемые к процессу обучения. Общие закономерности процесса обучения. Разработка принципов обучения (Я.-А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский и др.). Принцип природосообразности как основа успешного обучения ребенка. Классификация принципов обучения.

9. Методы обучения. Проблема выбора метода обучения.

Понятие о методе обучения в педагогике. Реализация в методе образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Методы и приемы обучения в начальных классах. Требования к методам обучения в начальной школе. Многообразие методов обучения. Различные основания классификации методов обучения: по источнику получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по организации, контролю и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные и др. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, эмоциональные воздействия, поощрения и порицания и др. Методы контроля и самоконтроля: опрос, письменные работы, контрольные лабораторные работы, машинный контроль, самоконтроль.

10. Современный урок: типы, структура и требования к нему.

Урок – основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры уроков в зависимости от его цели, содержания в учебном процессе. Особенности форм организации, обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Фронтальная, групповая и индивидуальная форма организации учебной деятельности школьников на уроке. Взаимообучение учащихся. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.

11. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Основные подходы к трактовке понятия «воспитание». Черты воспитания как общественного явления. Социокультурные модели воспитания: традиционная модель воспитания, социально-адаптирующие модели воспитания, педоцентрическая модель

воспитания, диалоговая модель воспитания. Сущность воспитания как педагогического явления. Воспитание как средство трансляции культуры и социального опыта, как компонент социализации человека, как управление развитием личности, как развитие отношений воспитанников к окружающему миру. Назначение воспитания, его основные признаки, характерные особенности: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, отдаленность результатов воспитания, значимость личностных качеств и особенностей педагога в воспитании. Функции воспитания. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение.

12. Воспитательная система школы: сущность, этапы развития.

Цель жизни и цель воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание – ведущее понятие в педагогике. Воспитание в широком смысле – как общественное явление, как воздействие общества на личность (социализация). Воспитание в узком смысле – как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса (воспитательная работа). Единство воспитания и жизни. Цели и задачи гуманистического воспитания. Специфика цели гуманистического воспитания – создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом. Личность в концепции гуманистического воспитания (аксиологический подход В.А. Сластенин). Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Противоречия как источник и движущая сила воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

13. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие закономерности воспитания. Общие принципы воспитания. Принцип гуманизма как основа взаимоотношений учителя и ребенка. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.

14. Система форм и методов воспитания.

Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы организации воспитания. Понятие формы организации воспитания. Классификация форм организации воспитания. Комплексный подход к организации воспитательных дел. Педагогический анализ воспитательного дела. Формы организации воспитания в русле классификации по видам воспитывающей деятельности: интеллектуально-познавательной, ценностно-ориентированной, трудовой, художественно-творческой, физкультурно-спортивной, свободного общения, игровой.

15. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Понятие коллектива. Виды коллективов в школе. Стадии развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на разных стадиях его развития. Система

перспективных линий в развитии коллектива. Коллектив и личность. Коллектив и неформальные объединения. Педагогическое руководство коллективом. Совместная деятельность школы и семьи по воспитанию учащихся. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи. Формы работы школы с семьей.

16. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности как первостепенной задачей современной образовательной системы. Результаты воспитания школьников в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте общего образования (ФГОС). Методологическая основа разработки и реализации Стандарта второго поколения - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Духовность и нравственность - базовые характеристики личности школьника. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности как сложный, многоплановый процесс.

17. Роль и задачи физического воспитания в формировании личности младшего школьника. Проблемы здорового образа жизни.

Задачи физического воспитания в формировании личности младшего школьника. Сущность и система физического воспитания школьников. Содержание физического воспитания. Физическая культура в жизни общества.

18. Социализация личности. Факторы, механизмы, агенты и средства социализации. Особенности социализации в младшем школьном возрасте. Проблемы социализации школьника и пути их решения.

Общее представление о социализации. Сущность социализации (процесс адаптации и обособления). Составляющие процесса социализации. Человек как объект социализации (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс). Человек как субъект социализации (Ч.Кули, У.Томас, Ф.Знанецкий, Дж.Мид). Человек как жертва неблагоприятных условий социализации (А.В.Мудрик). Понятие о виктимологии. Три группы жертв. Типичные опасности для человека на каждом возрастном этапе жизни. Объективные причины и субъективные предрасположенности становления человека жертвой неблагоприятных условий социализации. Жизнеспособность как основная задача воспитания на современном этапе мирового развития (В.Брецинка, Т.Ф.Яркина и др.). Понятие и сущность жизнеспособности человека. Необходимость формирования у человека способностей и умений, которые помогут ему выполнять разнообразные социальные роли и функции в постоянно меняющемся мире. Четыре группы факторов, влияющих на социализацию личности. Мегафакторы. Макрофакторы. Мезофакторы. Микрофакторы. Механизмы социализации (М.И.Шилова). Универсальные и социально-психологические механизмы социализации. Социализированность как результат социализации. Разные точки зрения на понятие «социализированность». Понятие социализированности как сформированности черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом. Подходы к пониманию социализированности (Т.Бут, К.К.Келли, А.Инкель, Л.Кольберг и др.). Мобильный характер социализированности. Понятие «ресоциализации». Понятие «ситуационное приспособление». Понятие «социальная активность». Показатели сформированности социальной активности человека. Технология воспитания социально-активной

личности (Г.К.Селевко, А.Г.Селевко).

19. Семья и школа как важнейшие институты социализации личности ребенка. Функции и проблемы семьи как института социализации. Функции и задачи школы как института социализации.

Семья — важнейший институт социализации личности. Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Особенности воспитания ребенка в семье. Школа как социальный институт. Цели и задачи современной школы. Социально-педагогические функции школы. Особенности и социально-педагогические проблемы современной школы.

20. Социальное воспитание как создание условий для целенаправленного планомерного развития человека в открытой среде. Цели, задачи и результаты социального воспитания детей. Оказание индивидуальной помощи в процессе социального воспитания детей.

Понятие социального воспитания. Подходы для реализации социального воспитания. Принципы социального воспитания. Цели социального воспитания. Социальные знания, умения и навыки как сущность социального воспитания. Создание условия для социального воспитания в образовательных организациях.

21. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Социально-педагогические качественные характеристики социокультуры ребенка: восприятие окружающей среды и реакция на нее; речь; душевное состояние и переживания; самопроявление, отношения и взаимоотношения; поведение, действия и поступки. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка.

Понятие о социокультурной среде и ее влиянии на личность. Элементы социокультурной среды. Биологические и социальные факторы развития ребенка. Детская субкультура. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Социокультурный мир ребенка. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка.

Педагогическое мастерство учителя

22. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание.

Понятия профессиональной компетентности и компетенций в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие профессионально-педагогической компетентности). Теоретическая и практическая готовность учителя к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. Педагогическое общение в структуре готовности учителя к профессиональной деятельности. Личностное и профессиональное становление педагога в системе непрерывного образования. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Карьера педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.

23. Профессионально-педагогическое общение. Проблема выбора индивидуального стиля общения педагога.

Определение категории общения. Определение психолого-педагогического общения. Стили педагогического общения (К. Левин, В.А. Кан-Калик и др.). Структура педагогического общения. Функции педагогического общения. Проблема выбора стиля педагогического общения.

Психолого-педагогические основы и технологии внеклассной и внешкольной работы с младшими школьниками

24. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности. Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО. Виды и формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школьника как важная часть развития личности. Понятие «внеурочная деятельность» в педагогической науке. Внеклассная и внешкольная работа. Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Форм организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности. Методы деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе относятся. Требования к организации внеклассной и внешкольной работе. Сущность внеурочной деятельности с т.з. ФГОС НОО. Направления и формы внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности. страты внеурочной деятельности школы (Степанов Е.Н.). Модели организации внеурочной деятельности в школе. Эффективность и результаты внеурочной деятельности. Разнообразие видов и форм учебной деятельности. Особенности проектирования внеурочной деятельности с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации внеурочной деятельности с выделением приоритетных направлений развития личности. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения.

25. Особенности организации внешкольной деятельности в образовательном учреждении. Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.

Музей в истории образования. Экспонаты музея. Современные виды музеев. Интерактивность как главное направление развития современных музеев для школьников. История возникновения школьных и педагогических музеев. Виды школьных музеев. Особенности организации школьного музея. Характерны особенности дополнительного образования. Сферы реализации дополнительного образования детей. Направления дополнительного образования детей. Типы программ дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности обучающихся в свете реализации ФГОС.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

26. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте.

Чтение и письмо — виды речевой деятельности. Психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного читателя и у начинающего обучаться грамоте ребенка. Звуковой строй русского языка и его графика — основы методики обучения грамоте. Наиболее трудные для учащихся и важные для обучения вопросы фонетики и графики: слоговой (позиционный) принцип русской графики, сильные и слабые позиции фонем, обозначение мягкости согласных, обозначение звука «йот» и другие, слог и слоговое деление в русском языке. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

27. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе. Характеристика современных учебно-методических комплектов по обучению грамоте: принципы организации содержания, оформление, система вопросов и заданий, элементы моделирования. Анализ 3-4 комплектов (можно больше, см федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

28. Технологии формирования первоначальных навыков письма. Характеристика современных прописей. Традиции и новаторство в методике обучения письму.

29. Качества полноценного навыка чтения: беглость, правильность, сознательность, выразительность. Приемы и методы формирования полноценного навыка чтения. Требования к уровню сформированности навыка чтения. Требования к проверке навыка чтения.

30. Особенности восприятия художественных произведений младшими школьниками. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Специфика работы с разными жанрами. Уровни восприятия литературного произведения. Особенности методики чтения и анализа сказок. Работа над моралью и аллегорией в басне. Лирические и эпические стихотворения в программах начальной школы. Работа над изобразительно-выразительными средствами поэтического текста.

31. Природа орфографического навыка как основа методики его формирования. Методика изучения правил правописания. Система орфографических упражнений. Сознательный и механический компоненты в структуре орфографического навыка. Специфично – орфографические и общеязыковые операции формируемого действия. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике орфографии. Субъективные и объективные причины орфографических ошибок. Классификация, учет, предупреждение и исправление ошибок.

32. Формирование читательской самостоятельности как педагогическая проблема. Работа с детской книгой на разных этапах формирования

читательской самостоятельности.

33. *Формирование языковых понятий у младших школьников. Этапы формирования языковых понятий. Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе освоения понятий.*

Методика преподавания математики

34. *Общая характеристика предмета «Математика», его специфика, цели и задачи. Планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС.*

Смена образовательной парадигмы. Личностно-ориентированный деятельностный подход как одна из основ формирования личности младшего школьника. ФГОС НОО и приоритетные задачи математического образования младших школьников. Содержательный объём начального математического образования и вопросы преемственности дошкольного и школьного периодов.

35. *Понятие «натуральное число». Формирование представлений о натуральном числе.*

Основные понятия темы: число, натуральное число, счет, элементы множества, цифра. Число как основное понятие курса математики начальных классов. Число как количественная характеристика, результат счета и результат измерения величины. Различные методические подходы к формированию понятий числа и нуля. Однозначные и многозначные числа, нумерация. Порядок следования чисел в ряду.

36. *Методика устных и письменных вычислений в концентре 10 и 100 на основе теоретико-множественных представлений.*

Математические законы и правила, используемые для реализации приемов счета в пределах первой сотни. Способы устных вычислений. Способы письменных вычислений. Алгоритм вычислений «в столбик». Нумерационные случаи вычислений.

37. *Деление и умножение на натуральное число. Методика обучения алгоритмам умножения и деления.*

Конкретный смысл операции умножения. Компоненты умножения. Правило взаимосвязи компонентов умножения. Табличное умножение и таблица умножения. Прием перестановки множителей. Приемы запоминания таблицы умножения. Умножение «в столбик». Конкретный смысл операции деления. Деление по содержанию и деление на равные части. Компоненты деления. Правило взаимосвязи компонентов деления. Табличное деление и таблица деления. Приемы запоминания таблицы деления. Деление «в столбик».

38. Понятие величины. Методика работы над величинами.

Понятие величины. Единицы измерения и измерительные приборы. План изучения понятия величина. Длина, масса, емкость, площадь, время, скорость. Действия с именованными числами.

39. Понятие задача в начальном курсе математики. Методика обучения решению задач на пропорциональные величины.

Сюжетная задача как цель и средство обучения. Подготовительная работа к обучению решению задач. Этапы работы с задачей. Семантический анализ текста сюжетной задачей. Выбор стратегии решения сюжетных задач, отражающих пропорциональную зависимость между величинами.

40. Простые задачи в начальном курсе математики. Особенности обучения решению простых задач.

Общие вопросы методики обучения решению задач в курсе начального математического образования, значимость вопроса. Методика работы с простыми задачами. Простая задача как одно из средств формирования отдельных математических понятий. Приемы знакомства с составной задачей. Задача в контексте урока.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

41. Общая характеристика предмета «Окружающий мир», его специфика, цели и задачи. Планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

42. Особенности организации учебного процесса по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

43. Проблемы содержания образования в предметной области «Окружающий мир» (Социальный опыт, подлежащий передаче в предметной области «Окружающий мир»: типы, структура, особенности организации целеполагания в зависимости от типа передаваемого опыта).

44. Ситуативное конструирование технологической карты урока для передачи социального опыта типа «представление».

45. Ситуативное конструирование технологической карты урока для передачи социального опыта типа «способ действия» («нормативное поведение»).

46. Ситуативное конструирование технологической карты урока для передачи социального опыта типа «отношение» («освоение культурного образца нормативного отношения»).

Методика развития речи

47. Основные направления работы по развитию устной и письменной речи в начальной школе. Изложения и сочинения как основные жанры ученических работ. Классификация изложений и сочинений.

48. Типология речевых ошибок младших школьников, примеры. Приемы устранения и предупреждения ошибок в речи учащихся.

49. Уровни работы по развитию речи. Уровень произносительный, направления работы. Уровень лексический (словарная работа). Грамматический уровень работы по развитию речи.

50. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление. Высказывание. Типы речи (текста). Теории строения текста. Методы развития речи (имитативные, коммуникативные, метод конструирования).

3.3.2 Типы ситуационных задач, кейсов и методические рекомендации по их решению

Педагогика

«Мария Ивановна, хочу Вас предупредить, не спрашивайте, пожалуйста, меня сегодня я из-за больного зуба уроки не выучил, - обращается заведомый лентяй к учительнице.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Что может сделать учитель, если ситуация повторяется?

Опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста, приведите примеры педагогических действий, способствующих пониманию учащимися смысла учения.

Методика преподавания русского языка и литературного чтения

В предложении «Дождь лил как из ведра» учитель рекомендовал детям найти глагол и определить тип спряжения. Ученик выписал глагол «лил», поставил его в неопределенную форму («лить») и охарактеризовал как глагол второго спряжения, обосновав свою позицию тем, что глаголы с сочетанием букв на конце неопределенной формы -ить относятся ко второму спряжению. Согласитесь ли вы с точкой зрения ученика? Какие рекомендации ему дадите?

Методика преподавания математики, предмета «Окружающий мир»

Специфика образовательных результатов в практике начальной школы:

1. Методика достижения предметных результатов в различных предметных областях.
2. Требования ФГОС НОО к технологии современного урока.
3. Особенности использования средств обучения в предметной области «Окружающий мир».
4. Отличительные особенности современных образовательных систем в практике начальной школы.
5. Организация деятельности учащихся по формированию целостной картины мира.

Кейс 1.

1. Ученик решил пример следующим образом (столбик).

	2	0	0	2	0	0	0
-		4	3	4	1	9	7
	1	5	6	8	7	0	3

Назовите математические законы и правила, которые позволяют осуществить вычислительный прием. Укажите допущенные ошибки, их возможные причины, меры по предупреждению таких ошибок.

Кейс 2.

Обозначьте основные предметные (УУД) результаты, которые должны быть получены у учащихся при освоении темы «Длина. Меры длины».

Расположите по нарастающей степени сложности задания, позволяющие последовательно закрепить каждое из приобретенных предметных результатов (умений).

Задание 1.

Петя и Вова подарили Кате по карандашу.

- Чей карандаш длиннее, короче?
- Как узнать? (Приложить друг к другу так, чтобы один из концов совпал.)

Задание 2.

Начерти отрезки длиной:

- 1) 7 мм,
- 1) 4 см 2 мм,
- 2) 6 см 5 мм,
- 3) 10 мм.

Задание 3.

Сравни:

- 3 дм 3 см и 2 дм 2 см
- 1 дм 5 см и 20 см
- 17 см и 1 дм 7 см
- 1 дм и 14 см

- 2 см и 1 см 6 мм

Задание 4.

Вырази длину в сантиметрах.

а) 20 мм, 90 мм, 60 мм, 40 мм, 8 мм.

б) 2 дм 4 см, 9 дм 1 см, 4 дм 7 см, 6 дм 5 см, 8 дм 3 см.

Вырази длину в дециметрах.

а) 50 см, 80 см, 30 см, 60 см, 10 см.

б) 5 м 3 дм, 6 м 8 дм, 1 м 7 дм, 3 м, 7 м 8 дм.

Задание 5.

Вычисли

$$4 \text{ м } 29 \text{ см} + 2 \text{ м } 96 \text{ см} =$$

$$5 \text{ м } 42 \text{ см} - 4 \text{ м } 86 \text{ см} =$$

$$3 \text{ м } 7 \text{ см} + 15 \text{ дм } 8 \text{ см} =$$

$$86 \text{ дм } 1 \text{ см} - 2 \text{ м } 9 \text{ дм} =$$

Кейс 3.

В трех группах легкой атлетики 180 человек. В первой группе в 3 раза меньше человек, чем во второй, и в 2 раза меньше, чем в третьей. Сколько человек занимаются в каждой группе.

Составьте все возможные варианты моделирования текста предложенной задачи. Обоснуйте дидактическую ценность каждого варианта. Укажите возможные условия выбора этих вариантов.

Кейс 4.

Проанализируйте материал предложенной страницы учебника.

Определите тему урока, на котором могут быть использованы эти упражнения, дидактическую ценность каждого упражнения и его место у последовательности урока. Обоснуйте ответ.

Кейс 5.

Рассмотрите 3 предложенных фрагмента урока по теме «Уравнение».

Выберите тот, в котором, на ваш взгляд, изучение нового материала основывалось на деятельностном подходе.

Фрагмент 1.

– Злой волшебник оставил нам лишь один фрагмент заколдованного леса. Чтобы получить следующий фрагмент, вам необходимо выполнить такие задания:

Задание 1: из данных выражений запишите

1в. – только разности

2в. – только суммы

и найдите значение этих выражений:

$$60 - 30 =$$

$$65 + 5 =$$

$$23 + 4 =$$

$$72 - 2 =$$

(Дети работают на файлах)

– Как называют такие выражения? (Числовые.)

– Как называют компоненты действия вычитания? (Уменьшаемое, вычитаемое, разность.)

– Как называют компоненты действия сложения? (Слагаемое, слагаемое, сумма.)

– Молодцы! Вы получаете 2 фрагмента заколдованного леса.

Задание 2.

– А сейчас вы должны вспомнить название таких выражений:

$$7 - a$$

$$a + 40$$

– Чем эти выражения отличаются от предыдущих выражений? (*Это буквенные выражения.*)

– Почему они так называются?

– Как правильно прочесть эти выражения? (*Дети читают выражения*)

– Подставьте своё значение a и найдите значение этих выражений. Сделайте записи на файлах.

– Молодцы! Вы справились с заданием и получаете ещё 1 фрагмент. Теперь у вас, их уже 4.

Решение уравнений

– Злой волшебник, видя, как вы хорошо справляетесь с заданиями, решил вас запутать. Но вы ведь ничего не боитесь?

А задание такое: Из следующих записей, выберите уравнения, выпишите и решите их:

$$40 + x40$$

$$94 - 4 = 90$$

$$20 + x = 0$$

$$35 - x$$

$$24 + 380x - 9 = 10$$

Ученики выходят к доске и решают уравнения по памятке (алгоритму), рассуждая вслух.

Памятка по решению уравнений:

(алгоритм и образец записи висят на доске.)

- Выдели части и целое (слагаемые и сумму).
- Определи, что неизвестно.
- Вспомни правило ($\square = \square + \square$, $\square = \square - \square$)
- Запиши ответ.
- Выполни проверку.

Остальные дети решают уравнения в своих тетрадях.

– Молодцы! И с этим заданием вы справились очень хорошо. За каждое уравнение вы получаете ещё по одному фрагменту. Теперь их у вас уже 6.

Фрагмент 2.

– Выполним следующее задание. Разбейте записи на доске на две группы. Прокомментируйте свои действия.

$$19 + * = 21$$

$$b - 4* - 5 = 20$$

$$11 + cx + 6 = 14$$

(Записи напечатаны на листах, дети распределяют их на группы “Примеры с окошком” и “Буквенные выражения”.)

– Как мы работаем с примерами “с окошком”?
– Как мы работаем с буквенными выражениями? (Ответы учащихся.)
– Все ли записи вы распределили? Где возникло затруднение? Почему вы затрудняетесь?

– На что похожа запись $x + 6 = 14$? Что вы можете о ней сказать? Как мы можем ее назвать? (Ответы учащихся: В примерах “с окошком” мы подбираем число для составления верного равенства. В буквенных выражениях подставляем вместо буквы число и вычисляем значение выражения. Запись $x + 6 = 14$ похожа одновременно и на буквенное выражение и на пример с окошком. Эту запись можно назвать равенством, содержащим неизвестное число.)

– Кто нам назовет тему нашего урока математики? Кто знает, как называются такие равенства в математике? (Ученики называют тему урока, учитель открывает тему на доске.)

– Тема нашего урока – уравнение. Впервые сегодня мы знакомимся с ним. А в старших классах самые трудные задания вы будете решать с помощью уравнений. Еще 4000 лет назад их решали математики в Древнем Египте и в Вавилоне.

– Сформулируйте задачи нашего сегодняшнего урока. (Ответы учеников.)

– А моя учительская задача научить вас правильно работать с уравнениями.

«Открытие» детьми нового знания.

– Давайте осуществлять поставленные задачи. Внимательно посмотрите на данное уравнение. Что надо сделать, чтобы решить его? (Ответ учащихся: – Найти вместо x такое число, чтобы равенство было верным.)

– Методом подбора найдите это число. Докажите правильность ответа. (Ответы учащихся: – Это число 8, так как $8 + 6 = 14$.)

– Что же вы сейчас сделали? (Ответ детей: – Решили уравнение.)

Попробуем сделать вывод. Уравнение – это... (учитель показывает знак “=”), которое содержит ... (учитель показывает x) (учащиеся формулируют вывод).

– Что значит решить уравнение? (Ответ учащихся: – Найти вместо x такое число, чтобы равенство было верным.)

– Сравним свой вывод с выводом учебника на странице 68. (Учащиеся читают вывод вслух.)

– Правильность выполнения уравнения надо доказывать. Для этого выполняется проверка. Сегодня мы комментируем проверку устно, неизвестное число находим методом подбора.

Фрагмент 3.

– Послушайте следующий текст:

У Ромы было 3 карандаша. Папа принес ему еще несколько. Когда Рома сосчитал все карандаши, оказалось, что у него их стало 9.

Положите перед собой карандаши и давайте попробуем разыграть такую же ситуацию, как и в нашем тексте. Будем работать в парах.

– Что сделали мы с карандашами, когда считал их? (Объединил или сложил.)

– Как при помощи чисел и знаков арифметических действий записать то, что нам известно? ($3 + = 9$.)

– Что следует написать на месте пропуска? (Какую-либо букву латинского алфавита.)

– Прочитайте равенство, которое у вас получилось. (Например: $3 + a = 9$.)

Теперь давайте попробуем разыграть в парах (на карандашах) ситуацию,

которая на математическом языке записывается так $a-4=9$

Работа в парах обсуждается. Несколько пар рассказывают свою задачу.

Равенство, в котором есть неизвестное число, называется уравнением.

– Какое число следует поставить вместо a , чтобы равенство было верным?

– Число 6 является **решением** данного **уравнения**, или **корнем**.

Решить уравнение – значит найти такое число, при котором равенство будет верным.

– *Сегодня на уроке вы будете учиться находить число, которое является решением уравнения.*

Кейс 6.

Опишите подробно возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над темой «Точка. Кривая. Прямая линия. Отрезок. Луч».

Объясните, как организация деятельности будет влиять на формирование УУД.

Кейс 7.

Опишите подробно возможные варианты организации деятельности учащихся на уроках обобщения «Что узнали. Чему научились».

Объясните, как организация деятельности будет влиять на формирование УУД.

Кейс 8.

Найдите в учебниках по математике задания, при выполнении которых учащиеся работают с информацией.

Объясните, как может быть организована эта работа.

Кейс 9.

Составьте домашнее задание для учащихся по теме «Вычисление многозначных чисел в столбик» двух или трех уровней сложности.

Объясните условия организации выполнения такого задания.

Кейс 10.

Найдите в учебниках по математике задания, при выполнении которых дети соотносят: предметные действия с математическими записями; математические записи с графическими моделями; вербальную модель с предметной и графической.

Объясните, как должно быть организовано выполнение таких заданий в малых группах, в парах, индивидуально.

Кейс 11

Выполните анализ конспекта урока: 1. Определите, к какому разделу языкознания относится материал, изучаемый на данном уроке.

2. Определите,

какие принципы реализуются в процессе этого урока.

3. Проанализируйте,

соблюдаются ли требования к уроку русского языка.

4. Охарактеризуйте методы, с помощью которых организовано обучение на данном уроке.

Тема: Разделительный ь (1 класс, I – IV)

I. Организационный момент.

Девизом нашего урока будет пословица:

«Грамоте учиться – всегда пригодится»

- Как вы понимаете её? (мы в школе занимаемся очень полезным делом, все наши знания пригодятся в жизни).

II. Чистописание. Актуализация.

- О чем мои правила в стихах?

1. Что за буква, кто узнает:

Звука не обозначает,
Может только показать,
Как согласную читать
(ь как показ. мягкости согл.).

- Напишите 4 раза букву: Ъ, Ъ, Ъ, Ъ.
- Придумайте слово из словаря на эту орфограмму, подчеркнуть непроверяемые гласные, поставьте ударение.
- А в пословице есть смягчающий мягкий знак?

2. Перед е, ё, и, ю, я

Я в корнях стою, друзья
(разделительный ь знак).

- Напишите еще букву перед гласными ья, ье.
- Придумайте слово с разделительным ь, подчеркните орфограмму.
- А в стихах есть разделительный ь знак?

Итак, что вы можете сказать о Ъ знаке?

(Ъ – показатель мягкости согласных, Ъ разделительный подсказывает, сигнализирует, где прячется [й] и пишется после согласных перед гласными).

III. Постановка проблемы.

На доске четверостишие А.Шибеева.

А дорога – далека

А корзинка – не легка.

Села бы на пенек

Съела бы пирожок.

- Найдите пару слов почти похожих написанием. Чем они отличаются? (произношением, значением, написанием – во II слове добавился Ъ знак).

- А что вы уже знаете о Ъ?

(что он, как и Ъ знак, не обозначает звука).

- Давайте вспомним, как он пишется.

(Стих.: Твердый знак мы пишем так: *ЪЯ, ЪЕ*.

Колесо и спичка,

Позади косичка).

- Давайте выполним звукобуквенный анализ этих слов:

Села [с эла] – 2 сл., 4 б., 4 зв.

Съела [сй эла] – 2 сл., 5 б., 5 зв.

- Подчеркните место Ъ знака.

- Что вы можете сказать о Ъ знаке в этом слове?

(Он разделяет согласный звук и звук [й]), что какая тема сегодняшнего урока? (вывешиваю тему)

«Разделительный Ъ знак»

IV. Открытие новых знаний.

На доске слова: Выезд, подъезд, поезд, въезд, заезд, объезд.

- Прочтите слова. Чем похожи и чем различны? (все с приставками, одинаковый корень; у одних есть мягкий знак, у других нет).

- Какой корень? (выделяю)

Хором, какие приставки? (выделяю)

(СЦЕНКА)

- Поспорили как-то слова **выезд** и **подъезд**, какое из них написано правильно. Слово **выезд** кричит: «Я! Ъ знака после приставки не надо.» Слово **подъезд** тоже кипятится: «Нет после приставки нужен Ъ.» (вывешиваю)

- ? Ребята, давайте разрешим этот спор и разберёмся, когда пишется Ъ разделительный знак.

- Что нам может помочь разобраться? (приставки на гласный, на согласный). (надо рассортировать слова, записать по группам)

- Давайте проверим ваше предположение, на какие группы? (без Ъ, с Ъ разделительным знаком):

выезд	подъезд
поезд	въезд
заезд	объезд

(2 ученика у доски, остальные в тетради)

- Выделите приставки и корни.

- Сделайте вывод, когда пишется Ъ разделительный знак? (после приставок на согласную, перед гласными).

- А где мы можем проверить наши выводы? (в учебнике) с. 122

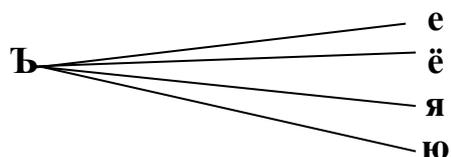
- Сравните с вашими выводами (читаем хором).

- Что еще добавлено в правиле? (перед гласными е, ё, ю, я)

Выставляю таблицу.

- Вы совершенно верно сделали вывод и сами смогли сформулировать правило.

-



Ъ разделительный – это орфограмма!

Физминутка

Мы писали, рассуждали,

Ъ знак мы изучали,

А потом неслышно встали,

Подравнялись, подтянулись,

Тихо сели, улыбнулись.

Мы немножко отдохнем

И опять писать начнем.

V. Первичное закрепление.

- Продолжим наши наблюдения. Найдите упр. 208.

- Прочитайте задание. (Прочитай и сравни столбики слов. Почему в первых двух столбиках после приставок не пишется разделительный Ъ?).

разлив	выстрел	объявление
рассада	осмотр	объяснил
подкладка	засада	предъявил

- Спишите слова 3 столбика с комментированием.

- Выделите приставки, подчеркните Ъ и первую гласную корня.

- Итак, кто ребята, может сказать без учебника, когда пишется разделительный Ъ знак?

VI. Самостоятельная работа (с повторением).

- Самостоятельная работа по вариантам. Ваше право выбрать для себя, что вы считаете приемлемым для вас:

1. Составить предложение из слов строчки. Можете добавлять свои слова. Спишите. Подчеркните орфограммы.

Разъяренный, съедобный, объяснил.

2. Списать, заменить выделенные слова словами с разделительным Ъ знаком, противоположными по значению (антонимами). Подчеркните орфограммы.

Приезд детей, уехать от дома, спуск с горы. (Отъезд детей, подъехать к дому, подъем на гору).

- Проверим самостоятельную работу (Ваша пара – малая группа).

VII. Итог урока.

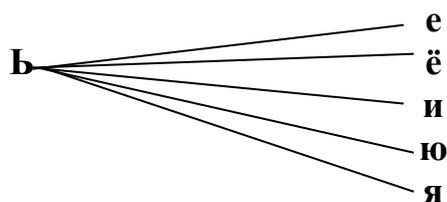
С каким правилом мы сегодня познакомились? (когда пишется разделительный Ъ).

- Мы начали урок с минутки чистописания.

- Сравните, когда пишется Ъ разделительный знак и Ь разделительный знак.

- Запишите слово под Ь знак в чистописании.

Вывешиваю рядом таблицу с ь знаком.



VIII. Домашнее задание. (за доской написано)

По вариантам: 1. Подобрать и записать 5 слов с Ъ разделительным знаком, 5 слов с Ь разделительным знаком. 5

2. Составить небольшой рассказ, используя данные слова: *Объявление, подъезд, отъехали, въехали, объединение.*

Кейс 12

Какие задания и упражнения могли бы вы предложить детям на основе данного языкового материала (Определите характер языкового материала и по возможности грамматическую тему, изучаемую на этих текстах. Проанализируйте материал с точки зрения использования его для лексической, синтаксической работы и работы над связной речью. Спланируйте по 3—5 заданий к данным текстам в целях проведения речевых упражнений различных видов и уровней.)

II класс

1. Рыжая белка, злой волк, хитрая лиса, огромный слон, трусливый заяц.
2. Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капель. На земле разлились огромные лужи. В них отражается небо и солнце.

III класс

Слон

1. животное, большое, слон, умное, и, сильное, слон, носит, домашний, груз, в Индии, он, маленьких, нянчит, детей, трудно, стадо, в джунглях, слонов, увидеть.
2. Свободный народ, солнечный ..., интересный ..., заботливая ..., радостный ..., легкая
3. Огонь, фабрика, трактор, улица, переулок, площадь, библиотека, платье, местность, метель, метро, лебедь, озеро, долина, аллея, трамвай.

IV класс

- | | | | |
|------------|---------|---------|---------|
| 1. крепкий | находка | косьба | дорожка |
| шапка | беседка | резьба | прыжки |
| робкий | редкий | просьба | кружка |
| улыбка | гладкий | сказка | крышка |

1. Рысь

Рысь — лесная кошка. И повадки у нее кошачьи.

Втянет когти и ходит бесшумно ищет добычу. Или затаится на ветке над оленьей тропой и терпеливо ждет. Рысь охотится на мышей зайцев и оленей. Человек приручает льва тигра. Трудно приручить рысь. Брали охотники в дом слепого рысенка. Он царапается кусается и вырывается на волю.

3. Смотреть на ..., лететь над ..., познакомиться с ..., зависеть от ..., стремиться к

Кейс 13

Выполните анализ фрагментов урока.

Перед чтением стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды» учитель проводит беседу:

- *Какое время года наступило?*
- *Какие приметы весны вы заметили?*
- *В народе говорят: «Март — свет, апрель — вода, май — цветы».*
- *Почему так называют весенние месяцы?*
- *Что вы видите на картине К.И. Левитана «Весна. Большая вода»?*
- *Приход весны изображают не только художники, но и писатели, поэты. Сегодня мы познакомимся с произведением Ф.И. Тютчева «Весенние воды».*

Перед чтением рассказа Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина» учитель сообщает:

— *Борису Полевому, как военному корреспонденту газеты «Правда», сообщили о жителе деревни Куракино Псковской области, который повторил подвиг Ивана Сусанина. Кто знает, какой подвиг совершил Иван Сусанин? Когда это было?*

— *Борис Полевой разговаривал с людьми, которые знали Матвея Кузьмина, и был потрясен мужеством и силой воли старика колхозника. Свой подвиг Матвей Кузьмин совершил 14 февраля 1942 года, было ему в это время 86 лет. Борис Полевой так правдиво написал о нем, что читатель хорошо может представить себе героя.*

Перед чтением стихотворения А.С. Пушкина «Утро» учитель демонстрирует картину К. Юона «Зеленый май» и обращается к детям:

— *Представим себе, что мы выехали за город, пришли сюда, на это место, и перед нами открылось то, что нарисовал художник.*

— *Что мы могли бы увидеть и услышать, почувствовать, если бы очутились там?*

Кейс 14

Сравните два варианта работы над рассказом К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».

а) — *Ребята, расскажите, как то, что увидел и услышал композитор Эдвард Григ, помогло ему написать музыку.*

— *Какое впечатление произвела на Дагни симфоническая музыка, которую девушка слышала впервые?*

— *Какие картины представлялись Дагни, когда она слышала музыку, посвященную ей?*

— *Ребята, если у вас дома найдется пластинка с записью музыки Эдварда Грига к драме Ибсена «Пер Гюнт», послушайте ее. Что вам представляется, когда вы слышите эту музыку?*

б) — *Как вы думаете, был ли Эдвард Григ счастливым человеком?*

— *Что делало его таковым?*

— *Эдвард Григ похоронен на своей родине, в скале над вечно волнующимся морем. Скажите, можно ли считать его навечно ушедшим от нас, ныне живущих?*

— *Что же делает человека вечным? Что сделало бессмертным Грига?*

— *Найдите в тексте самые важные слова. («Я старик, но я отдал молодежи жизнь, работу, талант. Отдал все без возврата. Потому я, может быть, даже счастливее тебя, Дагни...»)*

— *Сколько основных мыслей заключено в этих словах? Какие? Сформулируйте кратко своими словами.*

— *Все ли окружающие вас люди думают так же, как Григ? Всем ли приятнее отдавать, чем брать? Встречались ли вам люди, которые охотно давали, дарили — не обязательно вещи, но хорошее настроение, улыбку, душу, что-то еще? Расскажите о них.*

— *Что было бы, если бы все люди или хотя бы большинство из них видели счастье в том, чтобы дарить себя? Как вам кажется, какой бы стала жизнь?*

— *Почему после исполнения чудесной музыки «сначала медленно, потом все разрастаясь загремели аплодисменты»? Почему сначала медленно? (Беседа о воздействии классической музыки на человека.)*

— *Если вы этого никогда не чувствовали, значит, редко слушали настоящую музыку.*

— *Так за что же Дагни была благодарна Григу? Прочитайте.*

— Дома подготовьтесь ответить на вопрос: «Чем должен жить человек?» Дагни это поняла. А поняли ли вы?

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-1	№ 1 – 5
УК-2	№ 6,10
УК-4	№ 6, 15, 18
ОПК-1	№ 6,14,16,17,19,24,25
ОПК-2	№ 7,8,9 10
ОПК-3	№11-18, 20
ОПК-4	№16
ОПК – 5	№ 22-25
ОПК – 6	№ 26-50
ОПК-8	№ 26-50
ПК – 1	№ 26-50
ПК – 2	№ 24,25
ПК – 3	все типы ситуационных задач раздела 3.3.2

*указывается только код компетенции

Шкала итоговой оценки

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы / представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

1.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к содержанию научно-квалификационной работы и тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

1.2. Фонд оценочных средств ВКР включает текст ВКР и научный доклад о ее основных результатах.

Оценочные средства:

- текст выпускной квалификационной работы;
- научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(72-85 баллов) удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. Выявляет степень доказательности	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

	различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>	<p>Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>	<p>Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет выстраивать взаимодействие с учетом</p>	<p>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп</p>

		национальных и социокультурных особенностей		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Определяет свои личные ресурсы, возможности для достижения поставленной цели
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и	Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

	<p>здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Разрабатывает</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>

		<p>программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>		
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных</p>	<p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет формы, методы, приемы средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели</p>	

<p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Определяет права обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Определяет права обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p>Определяет права обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическ</p>	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическ</p>	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическ</p>

	ими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью в согласно освоенному профилю (профилям)	ими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	ими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.

реальности и социальных сетях	знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.	
ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности всех типов компетенций.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности УК и ОПК, базовый уровень сформированности ПК; либо обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности УК, базовый уровень сформированности ОПК и ПК.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует базовый уровень сформированности УК, пороговый уровень сформированности ОПК и ПК.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности всех компетенций (либо уровень ниже порогового).

5. Требования к выпускной квалификационной работе/ квалификационной работе и научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Целями подготовки и написания ВКР являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом-выпускником по дисциплинам предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- выявление уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности по квалификации;

- проверка навыков грамотного оформления полученных результатов исследования и умения представить их в виде доклада.

ВКР выполняется в соответствии с учебным планом на основании методических рекомендаций, и направлена на решение следующих задач:

- применение знаний по специальности при решении конкретных вопросов и проблем;

- развитие навыков проведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования в рамках избранной темы.

Обучающийся в процессе выполнения ВКР должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;

- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;

- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;

- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;

- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;

- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

В процессе выполнения ВКР обучающийся обязан:

- обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы;

- изучить нормативную документацию, справочную и научную литературу по изучаемой проблеме;

- собрать необходимый эмпирический (статистический) или экспериментальный материал для ее выполнения;

- выполнить анализ собранных данных, используя соответствующие методы статистической обработки и анализа информации;

- оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Подготовка и защита ВКР должны свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к конкретно разрабатываемой проблеме.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отражать актуальность, новизну рассматриваемой тематики и оригинальность в решении проблемы; раскрывать многообразие подходов к решению проблемы в свете современных научных воззрений; быть связана с решением недостаточно изученных вопросов или проверкой и уточнением данных, полученных в исследованиях других ученых, на основе проведения констатирующего и формирующего экспериментов; содержать четкое определение объекта и предмета исследования, а также формулировку его целей, задач и гипотезы; отвечать требованиям к организации и проведению исследования, а также к оформлению работы.

В работе должна быть выдержана следующая структура: Введение. Во введении студент четко и кратко обосновывает тему исследования, описывая состояние исследуемых фактов и явлений по данным литературных источников и определяя круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов. Выявление проблемы, которую студент предполагает решить в своей работе, является основным критерием актуальности намеченного исследования. Студент определяет объект и предмет исследования, ставит цель и задачи, формулирует гипотезу, указывает основные методы и методики, использованные при выполнении работы, базу исследования. Основная часть.

Содержательная сторона основной части выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать полученный студентом необходимый комплекс теоретических знаний и практических умений. Она состоит из двух глав. Первая глава посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы. Она содержит анализ и интерпретацию позиций различных школ по соответствующей проблеме, выявляет нерешенные и слабо разработанные аспекты, существующие подходы к решению проблемы в теории и практике школы и обязательно отражает сформулированное авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована.

Во второй главе студент представляет результаты своего исследования на основе проведенных диагностических методик. Глава может содержать 3-4 параграфа. Первый параграф отводится для описания методов и методик исследования.

Во втором параграфе приводится анализ и интерпретация данных, полученных в ходе констатирующей части исследования. Третий параграф посвящен описанию методических приемов и способов формирующей, коррекционной или развивающей работы. Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты должны демонстрировать достоверность полученных результатов. В конце каждого из параграфов делается краткое резюме, содержащее сущность исследуемого вопроса. Каждая из глав заканчивается выводами, в которых даются аргументированные ответы на поставленные в ее начале вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы студента.

Заключение. Содержит в соответствии с поставленными задачами основные результаты работы с указанием их значимости и возможности внедрения. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов,

намечаются дальнейшие перспективы работы над проблемой. В списке литературы должны быть указаны все использованные студентом источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

Библиографическое описание источников должно быть выполнено в соответствии с нормативными требованиями.

Приложения включают первичный эмпирический материал, результаты его математической обработки, программу формирующего эксперимента, графики, рисунки, таблицы и т.п. Целесообразно, чтобы каждому параграфу экспериментальной главы исследования соответствовало отдельное приложение. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в первом верхнем углу которой обозначается «Приложение» и его номер. К выпускной квалификационной работе бакалавра требования аналогичны требованиям, предъявляемым к оформлению научноисследовательских (академических) работ.

Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.

Основная часть (первая и вторая глава).

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Одним из критериев оценки качества выпускной квалификационной работы бакалавра является соблюдение научного стиля изложения материала, а также квалифицированное оформление научно-справочного аппарата. Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Текст выпускной квалификационной работы представляется ГАК в печатном виде с соблюдением установленного формата (поля, размер шрифта, межстрочный интервал).

Оптимальный объем дипломной работы – 50-70 машинописных страниц.

Тематика выпускной квалификационной работы

- Темы ВКР, как правило, определяются выпускающими кафедрами и отражают наиболее актуальные проблемы по соответствующему направлению подготовки.

- Тематика определяется таким образом, чтобы в процессе выполнения ВКР студент смог использовать знания, полученные при обучении и провести теоретические и практические исследования.

- Студент вправе предложить свою тему, обосновав ее актуальность, целесообразность и согласовав с предполагаемым научным руководителем.

- Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры.

- На период работы над ВКР студенту назначается руководитель.

- На защите ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедрой может быть проведена корректировка темы в срок не позднее одного месяца до защиты.

- Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом

ректора университета после прохождения предварительной защиты по представлению директора департамента.

Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им ВКР на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются в печатном и переплетённом виде, отзыв научного руководителя.

Текст выпускной квалификационной работы, отзыв научного руководителя, результаты проверки на объём заимствования размещаются научным руководителем в ЭБС университета.

Обучающийся, не явившийся на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), в других исключительных случаях по решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности обучающийся вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

Защита выпускной квалификационной работы

- к защите допускаются ВКР, оформленные в полном соответствии с требованиями настоящих методических рекомендаций и положительным отзывом руководителя. ВКР должны быть сданы на выпускающую кафедру в переплетённом виде не позднее 3-х дней до защиты с отзывом научного руководителя, рецензией и справкой «антиплагиат»;

- выпускник должен подготовить к защите компьютерную презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки);

- защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;

- дискуссионное обсуждение ВКР;

- защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя. Перед началом защиты членам ГЭК секретарем Государственной экзаменационной комиссии дается краткая информация из личного дела студента-выпускника. В случае отсутствия научного руководителя его отзыв зачитывается.

На защиту ВКР отводится 30 минут. Она включает:

- выступление выпускника – до 10 минут,

- ответы на вопросы членов комиссии и обсуждение работы – до 20 минут.

Защита начинается с доклада (краткого сообщения) студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы.

После доклада студент-выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК.

Затем слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления (отзыва) научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе.

Затем начинается обсуждение выпускной квалификационной работы, или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы дается членами ГЭК на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, ее качество, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, отзыв на выпускную квалификационную работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников государственная комиссия по защите выпускных квалификационных работ принимает решение о присвоении им степени магистра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании.

По итогам защиты ГЭК может рекомендовать результаты выпускной квалификационной работы для представления в печать, внедрения в учебный процесс, выдвинуть ее на конкурс, смотр, а также рекомендовать студента-выпускника в аспирантуру.

После защиты выпускная квалификационная работа остается на выпускающей кафедре.

Общие требования к оформлению ВКР

Текст ВКР включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографию;
- приложения.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы: стандартная машинописная страница размер бумаги – А4 (210x297 мм) должна иметь не более 30 строк и в каждой из них не более 60 знаков (включая знаки препинания и пробелы). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм; шрифт – 14, Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25 см; выравнивание – по ширине; без автоматической установки переносов. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.)

Каждая глава, а также введение, заключение, список использованных источников и приложения начинаются с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Оформление выпускной квалификационной работы начинается с титульного листа.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме ВКР (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

После чего следует содержание, которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями с указанием страниц.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, актуальности проблемы исследования, указываются объект и предмет, определяются цель и задачи, методы исследования. Кроме того, должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к их научным позициям. Далее следует указать практическую значимость работы.

Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться выводами по главе.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждении (не

подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Список литературы содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР, библиографический список должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5–2008)

Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (акты внедрения, используемые методики, расчеты и т.п.).

Критерии оценивания предзащит и защит ВКР

Выпускная квалификационная работа должна оцениваться по следующим критериям:

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;
- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;
- качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок.