МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого - педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «<u>18</u>» <u>06</u> 20<u>23</u>г.

Утверждаю

ктор С

от «<u>ess</u> » <u>06</u> 20

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Уровень образования: магистратура

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № __5__ от «_03_» <u>мая</u> 2023 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) Института психолого-педагогического

образования

протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)



Шкерина Т.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Уровень образования: *магистратура*

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: сопровождения, культурно-просветительский, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье субъектов образовательного процесса;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

№	Код	Наименование профессионального стандарта		
п/п	профессиональ			
	ного стандарта			
01 Образование и наука				
1	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)		

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область Типы задач		Задачи	Объекты	
профессиональной	офессиональной профессиональ- профессиональ		профессиональной	
деятельности	ной деятельности	деятельности	деятельности	
(по Реестру			(или области	
Минтруда)			знания)	
			(при необходимости)	
01 Образование и	Сопровождения	Проведение оценки	Основные	
наука		образовательных результатов:	общеобразовательные	
		формируемых метапредметных,	программы,	
		а также осуществление	образовательные	
		(совместно с педагогом)	программы	
		мониторинга личностных	начального	
		характеристик.	профессионального,	
		Психологическая диагностика	среднего	
		особенностей детей и	профессионального	
		обучающихся.	образования,	
		Выявление потребностей в	образовательные	
		обучении, развитии и	программы	
		социальной адаптации детей и	дополнительного	
		обучающихся.	образования и	

Осуществление психологопедагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации.

Проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Определение основных направлений психологопедагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психологопедагогического просвещения.

Проведение психологопедагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.

Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся.

Проведение коррекционноразвивающих занятий с обучающимися.

Сопровождение коррекционноразвивающей работы с обучающимися.

Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

психологопедагогическое сопровождение обучающихся. Индивидуальноличностное развитие и психологическое здоровье обучающихся. Психологопедагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной алаптании.

Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью. Культурно-Проведение психологопросветительский педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психологопедагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Консультативная помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста различных контингентов обучающихся. Ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития различных контингентов обучающихся. Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными методами обеспечения социальной адаптации. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья различных контингентов обучающихся.

T		T
	Организация и проведение	
	мероприятий, направленных на	
	духовно-нравственное развитие	
	и благополучие субъектов	
	образовательного процесса.	
Научно-	Проведение анализа	
исследовательский	нормативной документации,	
	регламентирующей вопросы	
	психолого-педагогического	
	сопровождения (помощи)	
	обучающихся, в том числе с	
	особыми образовательными	
	потребностями.	
	Анализ современных	1
	психолого-педагогических	
	технологий, основанный на	
	знании законов развития	
	личности и поведения в	
	реальной и виртуальной среде.	
	Самостоятельный выбор	1
	методологических подходов к	
	разработке исследовательских	
	программ в области психолого-	
	педагогического сопровождения	
	обучающихся, оказания им	
	психолого-педагогической	
	ПОМОЩИ.	-
	Организация, прогнозирование	
	и проведение	
	исследовательской и	
	аналитической деятельности по	
	профессиональным задачам в	
	области психологического	
	сопровождения воспитания и	
	социализации детей,	
	личностного развития детей.	
	Обработка данных психолого-	
	педагогических исследований	
	на основе использования	
	современных информационных	
	технологий, средств	
	вычислительной техники,	
	коммуникаций и связи.	
	Проведение анализа возможных	
	областей применения	
	результатов научно-	
	исследовательских работ по	
	психолого-педагогическому	
	Henzonoi o-negai oi n-icekom y	
	•	
	сопровождению обучающихся в	
	•	

Подготовка обзоров, аннотаций,
отчетов, аналитических записок,
профессиональных публикаций,
информационных материалов
по результатам
исследовательских работ в
области психолого-
педагогического сопровождения
обучающихся.
Представление результатов
исследовательских работ,
выступление с сообщениями и
докладами по тематике
проводимых исследований.

2. Общая характеристика ОПОП

- **2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр (согласно Φ ГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование).
- 2.2 Объем программы 120 зачетных единиц (з.е.).
- 2. 3 Формы обучения: _заочная__.
- 2. 4 Срок получения образования: 2,6 года

3. Результаты обучения Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

универсальной		
J 1	универсальной компетенции	
компетенции		
-1. Способен ществлять итический анализ облемных уаций на основе темного подхода, рабатывать атегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	
- T	1. Способен цествлять гический анализ блемных уаций на основе темного подхода, абатывать	

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения
		требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуальнотипологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

		ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам. ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации
		телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

		ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного
		взаимодействия в профессиональной среде с
		учетом национальных, этнокультурных,
		конфессиональных особенностей; приемами
		преодоления коммуникативных, образовательных,
		этнических, конфессиональных и других барьеров
		в процессе межкультурного взаимодействия;
		выявлением разнообразия культур в процессе
		межкультурного взаимодействия.
Самоорганиза-	УК-6. Способен	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с
ция и само-	определить и	другими смежными профессиями; возможные
развитие (в том	<u> </u>	перспективы своей профессиональной карьеры;
числе здоровье-	приоритеты	основы саморазвития, самореализации,
сбережение)	собственной	самоменеджмента, самоорганизации,
Сосрежение)	деятельности и	использования творческого потенциала
	_	собственной деятельности.
	совершенствования	ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию
	на основе	собственной деятельности и профессионально
	самооценки	важных личностных качеств; оценивать
		собственные дефициты на основе самоанализа,
		рефлексии, определять направления работы по
		восполнению дефицитов; анализировать
		потенциальные возможности и ресурсы среды для
		собственного развития; определять приоритетные
		задачи на основе выделенных критериев,
		имеющихся ресурсов и задач; осуществлять
		целеполагание и, в соответствии с поставленной
		целью и личностными возможностями, подбирать
		средства для ее достижения, представлять план,
		устанавливать последовательность и сроки
		реализации поставленных задач.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации
		намеченных целей с учетом условий, средств,
		личностных особенностей и тенденций развития
		сферы профессиональной деятельности, навыками
		тайм-менеджмента; проявляет инициативу в
		освоении новых знаний, методов, использует
		предоставленные возможности для приобретения
		новых знаний и навыков профессиональной
		1 1
		деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория Код и наименование		Код и наименование индикатора достижения		
общепрофес- общепрофессиональ		общепрофессиональной компетенции		
сиональных	ной компетенции			
компетенций				
Правовые и	ОПК-1. Способен	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые		
этические	осуществлять и	документы, регламентирующие профессиональную		
основы оптимизировать		деятельность; психолого-педагогические основы		
профессиональ	профессиональную	организации профессионального взаимодействия		
ной	деятельность в	принципы профессиональной этики.		

деятельности	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: основные социально- общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно- методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для обеспечения реализации программ для образовательной адресной группы

Совместная и индивидуальна я учебная и воспитательна я деятельность обучающихся

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной воспитательной) деятельности, принципы И содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, B TOM особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических психологических И особенностях обучающихся особыми c образовательными потребностями.

ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать воспитательную учебную И деятельность сообразно возрастными психофизиологическими особенностями И индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, TOM числе учебноисследовательскую и проектную.

ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает использует отечественный и зарубежный опыт организации индивидуальной учебной совместной воспитательной обучающихся; деятельности разрабатывает реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в числе c особыми образовательными TOM потребностями.

Г		
Построение воспитывающе создавать реализовывать условия и принцип духовнонравственного воспитания обучающихся в основе базовы национальных ценностей		ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-
		нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности

ОПК-6. Способен ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в Психологопроектировать решении профессиональных задач; перечь педагогичес-И использовать положения нормативно-правовых кие технологии основные эффективные документов, защищающих права лиц с ОВЗ на профессиодоступное и качественное образование; общие и нальной психологоспецифические особенности психофизического деятельности педагогические, обучающихся TOM числе развития c особыми образовательными потребностями; инклюзивные, задачи технологии индивидуализации обучения развития обучающихся особыми образовательными профессиональной деятельности, потребностями. необходимые ИОПК анализировать 6.2. Умеет: системы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с обучения, развития, образовательными потребностями: воспитания подбирать оптимальные психолого-педагогические обучающихся технологии обучения и воспитания обучающихся в особыми соответствии возрастными ИΧ образовательными психофизическими особенностями; анализировать потребностями психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения И развития обучающихся особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагогапсихолога (программы коррекционных занятий и учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в (классах); инклюзивных группах методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия (учителями-дефектологами, специалистами учителями-логопедами) определения ДЛЯ эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями Взаимодейст-ОПК-7. Способен ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия вие с участнипланировать участников образовательных отношений; основные ками образоваорганизовывать закономерности возрастного развития, стадии и тельных взаимодействия развития, социализация кризисы личности; отношений участников технологии и методы организации взаимодействия образовательных участников образовательных отношений; методики отношений и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.

ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений vчетом индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия образовательных участников отношений образовательной реализации деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. Научные ОПК-8. Способен ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, основы проектировать методику И технологию педагогического педагогическо педагогическую проектирования, основные методы и стадии й деятельности деятельность педагогического проектирования, на алгоритмы основе специальных разработки, оценки качества результатов научных знаний педагогических проектов, состояние и тенденции результатов развития международных отечественных исследований педагогических исследований В области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта соответствии c задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ И корректировку

смоделированного педагогического проекта.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения							
Задача ПД	Объект или	Категория	Код и	Код и	Основание		
	область	профессио-	наименование	наименование	(ПС,		
	знания (при	нальных	профессиональн	индикатора	анализ		
	необходимост	компетенций	ой компетенции	достижения	опыта)		
	u)	(npu		профессиональной			
		необходимости)		компетенции			
	Направленно	сть (профиль), сп	ециализация «Пед	цагог-психолог»			
	Тип задач пр	офессиональной,	деятельности «Сог	провождение»			
Разработка	Организацио		ПК-1. Способен	ИПК 1.1: Знает	01.002		
психолого-	нно-		к проектиро-	перечень и	Анализ		
педагогичес-	методическое		ванию,	основные	отечестве		
ких проектов,	сопровож-		реализации и	положения	нного и		
обеспечиваю	дение и		экспертизе	нормативно-	зарубежн		
щих	экспертиза		программ	правовых	ого опыта,		
эффективное	программ в		психологичес-	документов,	междунар		
взаимодейст-	образовании		кого	регламентирующи	одных		
вие	и социальной		сопровождения	х организацию и	норм и		
участников	сфере		в образовании и	осуществление	стандарто		
образователь			социальной	профессиональной	в, фокус-		
ных			сфере	деятельности	группы,		
отношений				психолога,	опросные		
				профессиональну	методы,		
				ю этику,	стейкхолд		
				положения об	ер-анализ		
				организации			
				психологических			
				служб, принципы			
				проектирования,			
				реализации и			
				экспертизы			
				программ и			
				мероприятий			
				психологического			
				сопровождения в области			
				профессиональной			
				деятельности;			
				методы			
				организационно-			
				методического			
				сопровождения			
				образовательных			
				программ.			
				ИПК 1.2. Умеет:			
				проектировать,			
				проводить и			
				реализовывать			
				программы и			
				мероприятия по			
				психологическому			
				сопровождению			
	ı		I .	1 - F]		

				ИПК 1.3. Владеет:	
				методическим	
				инструментарием	
				работы по	
				психологическому	
				сопровождению и	
				методами	
				экспертизы и	
				оценки	
				эффективности	
				программ	
				психологического	
				сопровождения,	
				приемами	
				преподавания,	
				организации	
				дискуссий,	
				проведения	
				интерактивных	
				форм занятий.	
Тип	задач професс	иональной деятел	ьности «Научно-	исследовательский»	
1 /	Психолого-		ПК-2. Способен	ИПК 2.1. Знает	01.002
	педагогичес-		к планированию	основы	
-	кие условия		и проведению	методологии	
	реализации		научных	психолого-	
	профессио-		исследований в	педагогических	
	нальной		образовании и	исследований в	
	деятельности		социальной	образовании и	
71-	В		сфере	социальной сфере,	
	образовании			принципы	
	и социальной			планирования и	
	сфере			проведения	
области				исследований,	
психологичес				методы	
кого сопро-				исследования и	
вождения				обработки данных,	
воспитания и				оценки	
социализации				результатов	
детей,				деятельности	
личностного				ИПК 2.2. Умеет	
развития				планировать	
детей				психолого-	
				педагогические	
				исследования,	
				осуществлять	
				самостоятельный	
				выбор методик,	
				релевантных	
				исследовательски	
				м задачам,	
				выбирать средства	
				анализа и	

			ИПК 2.3. Владеет	
			навыками	
			проведения	
			психолого-	
			педагогических	
			исследований,	
			анализа и	
			обработки данных,	
			составления	
			психолого-	
			педагогических	
			рекомендаций на	
			основе	
			полученных	
			исследовательских	
			данных	
Тип		_ ьности «Культурн		i»
Проведение	Психолого-	ПК-3. Способен		01.002
психолого-	педагогичес-	к просвети-	содержание,	
педагогичес-	кие условия	тельской дея-	принципы и	
кого просве-	реализации	тельности по	методы	
щения,	профессио-	повышению	просветительской	
направленно-	нальной	уровня психоло-	деятельности	
го на	деятельности	гической	педагога-	
повышение	В	культуры	психолога в	
уровня пси-	образовании	субъектов	образовании и	
холого-педа-	и социальной	образовательно-	социальной сфере,	
гогической	сфере	го процесса,	формы и способы	
культуры		повышению	обучения	
обучающихся		психологичес-	взрослых	
, их		кой защищен-		
родителей и			образовательного	
педагогов		психологическо	процесса; методы	
		го благополучия	1	
		субъектов обра-	«профессионально	
		зовательных	го выгорания»	
		отношений	специалистов;	
			ОСНОВЫ	
			психогигиены	
			субъектов	
			образовательного	
			процесса, методы	
			и способы	
			обеспечения их	
			безопасности в	
			образовательном	
			процессе; основы	
			профессиональной	
			и социально-	
			психологической	
			адаптации.	

ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психологопедагогического просвещения субъектов образовательных отношений. ИПК 3.3. Владеет техниками психологопедагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессиональног о опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик:

Краткая характеристика модуля 1 «Научно-мировоззренческие деятельности психолого-педагогического направления» является проблематизирующим и позволяет увидеть основные проблемы психологии и философии современного общества, соотнести их со своим опытом. С помощью дисциплин модуля, связанных с актуальными проблемами современной философии и психологии, создаются условия для углубленного информирования участников программы о современных аспектах жизнедеятельности человека, философских и психологических подходах к решению психолого-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике. Модуль способствует научному осмыслению и пониманию ценностнооснов профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-5	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

1	2
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в
	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,
	конфессиональных особенностей; приемами преодоления
УК-5	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и
	других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
	выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного
	взаимодействия.
	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного
	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,
	психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с
	обучающимися.
	ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия
ОПК-4	реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе
	базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-
	нравственного развития обучающихся.
	ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами
	реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе
	базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной
	ситуации развития обучающихся.
	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию
	педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки
	педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и
	тенденции развития международных и отечественных педагогических
	исследований в области педагогического проектирования.
	ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и
	результаты международных и отечественных исследований и
	учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;
	оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи
	проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять
ОПК-8	методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами
	проектирования педагогической деятельности, применять
	инструментарий оценки качества и определения результатов
	педагогического проектирования.
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных
	знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом
	проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует
	педагогический процесс для ее решения; выбирает методы
	педагогического проектирования с учетом заданных условий;
	осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов
	педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку
	смоделированного педагогического проекта.
	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических
	исследований в образовании и социальной сфере, принципы
	планирования и проведения исследований, методы исследования и
	обработки данных, оценки результатов деятельности
	ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования,
ПК-2	осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных
	исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
	ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических
	исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-
	педагогических рекомендаций на основе полученных
	исследовательских данных
	110011040DB101IDB0KIIA ABIIIIDIA

Структура модуля:

№	Дисциплина	Кол-во		Формы контроля		Компетенции	
п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
1.	Современные научные школы и направления в психологии	3 / 108					УК-1; ОПК-8; ПК-2
2	Феноменология развития личности	2 / 72					ОПК-4
3	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	2 / 72					УК-1; УК-5; ОПК-4
4	Экзамен по Модулю «Научно- мировоззренческие основы деятельности психолого- педагогического направления»	1/36	2				УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2
	ИТОГО	8 / 288	2				

- **Образовательные технологии**: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, ворк-шопы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, рефлексивный семинар.
 - Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен

Краткая характеристика модуля 2 «Организация деятельности психолого- педагогического направления»: направлен на развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, ведущие к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психологопедагогическому сопровождению.

модуля Содержание дисциплин позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области научно-методических профессиональной деятельности психолога, таких как: организация психологической поддержки и помощи; систематизация знаний по психологической гигиене психодиагностике; организация психологического консультирования, психологических тренингов, психологического просвещения, психокоррекции.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, опыта работы своей организации /учреждения, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту уточнить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и сформулировать тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, УК-1 синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости. ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации управления, анализировать интерпретировать УК-3 результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.3. Владеет организацией И управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и УК-4 создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; профессиональной информации информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
УК-6	ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ

	ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые
ОПК-2	ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научнометодических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
ОПК-3	ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями и индивидуальными образовательными потребностями и индивидуальными образовательными потребностями учебную деятельность, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную и проектную. ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательскую и проектную. ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

	ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия
	реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе
	базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-
	нравственного развития обучающихся.
	ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации
	программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых
	национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации
	развития обучающихся.
	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования,
	цели и результаты международных исследований качества образования;
	принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;
	причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов
	развития и индивидуальных особенностей
	ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга,
	подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы
	отслеживания и контроля результатов освоения образовательной
	программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований
	и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на
ОПК-5	основании полученных результатов определяет цели, направления,
OHK-3	комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во
	взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку
	учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и
	образовательных потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования
	мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает
	комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их
	основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и
	обработки данных, анализа результатов; проектирования программ
	целенаправленной деятельности
	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении
	профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-
	правовых документов, защищающих права лиц с OB3 на доступное и
	качественное образование; общие и специфические особенности
	психофизического развития обучающихся с особыми образовательными
	потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития
	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания
	обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать
07774	оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания
ОПК-6	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими
	особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и
	технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи
	индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми
	образовательными потребностями.
	ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных
	материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.),
	учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том
	числе особые образовательные потребности обучающихся с OB3;
	методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах
1	(классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная,

	промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с
	особыми образовательными потребностями ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в
ОПК-7	социальных сетях. ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников
	образовательной деятельности. ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.
ОПК-8	ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

Структура модуля:

No	Дисциплина	Кол-во		Формы к	онтроля		Компетенции
п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. Работа	Курс. работа	
1.	Психологические отрасли, психологические службы и практики	2 / 72					УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7
2	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	2 / 72					ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
3	Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3 / 108		2			ОПК-7
4	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3 / 108		1			УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Экзамен по Модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления»	1/36	2				УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	ИТОГО	11 / 360	2	3	0	0	,

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, ворк-шопы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» позволяет освоить исследовательские навыки, позволяющие выполнить магистерское исследование (диссертацию): направлен на развитие у магистрантов способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования, логики проверки гипотезы исследования, применение знаний и умений исследовательского характера для повышения эффективности образовательного процесса.

При изучении модуля обучающиеся осваивают методологические основы организации, формального и содержательного планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности, учатся определять задачи профессиональной деятельности, для которых необходимо обращение к исследовательской работе, формулировать гипотезы, определять исследовательские стратегии и этапы работы, подбирать методы сбора, анализа данных, аргументированного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты, выработка навыков и умений ведения научных дискуссий, развития профессиональной рефлексии. Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований в образовании и

социальной сфере, постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения разных видов исследования, обобщения и представления результатов, качественной и количественной оценки результатов. Участие магистров в экспертной работе, реализация ими исследовательских проектов будет способствовать выработке навыков анализа и экспертизы собственного опыта, навыков изучения, анализа, интерпретации изучаемых явлений.

Научно-исследовательский семинар, входящий в состав Модуля 3 и реализующийся в течение всего периода обучения, предназначен для того, чтобы выработать у магистрантов навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации. Конечная задача семинара – сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества так, чтобы они смогли детально освоить технологию научноисследовательской деятельности. Основные задачи научно-исследовательского семинара: проведение «профориентационной» работы в области современных научных разработок среди магистрантов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования; обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ; обсуждение проектов И исследовательских работ магистрантов; выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов. На основе материалов научносеминара магистранты получат возможность сформировать исследовательского аналитические навыки и расширить круг исследований в соответствующих областях.

Продуктом данного этапа является дизайн-проект магистерской диссертации (введение).

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции			
1	2			
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.			

	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к
	проектной работе, способы представления и описания целей и результатов
	проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки
	результатов выполнения проекта.
	ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к
	их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую
	и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать
	развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать выполнения
	проектной работы, проверять и анализировать качественные и
УК-2	количественные результаты, сроки проектную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области,
	соответствующей профессиональной деятельности; разработки
	технического задания проекта, проектирования плана-графика
	реализации проекта, определения требований к результатам реализации
	проекта; организации совместной деятельности проектной команды
	(распределением заданий и побуждением других к достижению целей,
	реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и
	доработки проекта; организации проведения профессионального
	обсуждения проекта.
	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом
	возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников,
	социально-психологических процессов развития группы; основные
	условия эффективной командной работы для достижения поставленной
	цели; стратегии и принципы командной работы, основные
	характеристики организационного климата и взаимодействия людей в
	организации; методы научного исследования в области взаимодействия,
	взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
	ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы;
	вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации
УК-3	основных функций управления, анализировать интерпретировать
J IX-J	результаты научного исследования в области управления
	человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации
	командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики
	исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и
	управления человеческими ресурсами.
	ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным
	взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды
	для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии
	командной работы; умением работать в команде; разработкой
	программы эмпирического исследования в области взаимодействия,
	взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии,
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в
	академическом и профессиональном взаимодействии; факторы
УК-4	улучшения коммуникации в организации, современные средства
	информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и
	профессиональной деятельности на различных публичных
	1L - I I I I I I I I I - I I -

мероприятиях, международные, выбирая наиболее включая подходящий формат и создавая тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам. ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной организации; передачей профессиональной коммуникации В информации информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационнокоммуникационных технологий. ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся УК-6 ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу освоении новых знаний. метолов. использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы стадии проектирования, алгоритмы педагогического разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных И отечественных исследований учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять ОПК-8 методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической применять деятельности, инструментарий оценки качества И определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс ДЛЯ ee решения; выбирает методы педагогического проектирования c учетом заданных условий; прогнозирование результатов осуществляет оценку качества и педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических
	исследований в образовании и социальной сфере, принципы
	планирования и проведения исследований, методы исследования и
	обработки данных, оценки результатов деятельности
	ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования,
ПК-2	осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных
	исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки
	данных
	ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических
	исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-
	педагогических рекомендаций на основе полученных
	исследовательских данных

Структура модуля:

$N_{\underline{0}}$	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля			Компетенции	
п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
1.	Организация научных исследований (по профилю подготовки)	3 / 108	2				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8;
							ПК-2
2	Методы оценки результатов деятельности.	2 / 72		2			УК-2; ОПК-8; ПК-2
3	Научно-исследовательский семинар	6 / 216		3,5			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2
4	Учебная практика: ознакомительная практика	3 / 108		2			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2
5	Учебная практика: научно- исследовательская работа	15 / 540		2, 4,5			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2
	ИТОГО	29 / 1044	2	2345			_

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 3 предполагается использование технологий проблемного обучения (проблемные лекции, ситуации), активных и интерактивных форм (анализ конкретных ситуаций в психологопедагогической деятельности в образовании и социальной сфере, работа в мини-группах на этапе формулирования методологического аппарата прикладного научного исследования, групповая дискуссия, презентация, проектный метод, рефлексивный семинар), мастерклассы, технологии электронного обучения.

Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена

Краткая характеристика модуля. Модуль 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ» направлен на формирование представлений психологическом сопровождении образовательных программ, направлений, основных моделях и технологиях, освоение основных методов, инструментов и процедур деятельности педагога-психолога, разработки сопровождения как программ сопровождения разного уровня. Результатом освоения данного модуля должны быть умения проектировать на основе результатов диагностики и мониторинга программ сопровождения процессов обучения, воспитания, формирования образовательных результатов и т.п., планирование практической работы по преодолению трудностей в обучении. Приобретенные в процессе изучения модуля знания являются базисом для организации деятельности практического психолога в образовании.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого- педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов, проектирования программ целенаправленной деятельности

OTTIS 7	ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности
ОПК-7	командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ПК-1	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

- Структура модуля:

No	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля				
п/п	п/п Дисциплина Практика		Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	Компетенции
	Приктики	ЗЕ/часов			работа	работа	
1.	Теория и практика						ОПК-1; ОПК-
	психологического						5; ОПК-7;
	сопровождения	3 / 108					ПК-1
	образовательной						1111 1
	программы						
2	Теория и методология						ОПК-1; ОПК-
	психологической	3 / 108					5; ОПК-7;
	диагностики						ПК-1
3	П						ОПК-1; ОПК-
	Психологическая	3 / 108					5; ОПК-7;
	диагностика в образовании						ПК-1

	Элективные дисциплины к модулю 4						ОПК-1; ОПК- 5; ОПК-7; ПК-1
5	Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей	3 / 108					ОПК-1; ОПК- 5; ОПК-7; ПК-1
6	Экзамен по модулю 4 «Психологическое сопровождение образовательных программ»	1 / 36	3				ОПК-1; ОПК- 5; ОПК-7; ПК-1
	ИТОГО	13 / 468	3	0	0	0	

Образовательные технологии: организации обучения по модулю 4 предполагается использование активных и интерактивных форм: описание индивидуальных случаев, мастер-классы, решение кейсов, работа в мини-группах, проектирование, портфолио, рефлексивные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена

Краткая характеристика модуля. Модуль 5 «**Коррекционно-развивающая работа в образовании**» на формирование у магистрантов представлений о теоретических основах коррекционно-развивающей работы в образовании; специфике коррекционного процесса, его основных направлениях, методах, приемах по вопросам особенностей возрастного развития, преодоления трудностей в обучении, развитии, трудных жизненных ситуаций обучающегося; освоение приемов и техник коррекционно-развивающей работы,

Результатом освоения этого модуля станут умения организовать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции						
1	2						
ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого- педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования						

ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка. современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную воспитательную деятельность сообразно c возрастными И психофизиологическими особенностями И индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебноисследовательскую и проектную.

ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3

ОПК-7	ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы
	организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ПК-1	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных

- Структура модуля:

форм занятий.

№ Дисциплина		Кол-во	Формы контроля				Компетенции
п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
1.	Тааруд и мата на нагуд						ОПК-1;
	Теория и методология	3 / 108					ОПК-3;
	психокоррекции						ОПК-7; ПК-1
2	Психологическая						ОПК-1;
	коррекция поведения и	3 / 108					ОПК-3;
	развития						ОПК-7; ПК-1
	2-						ОПК-1;
	Элективные дисциплины						ОПК-3;
	к модулю 5						ОПК-7; ПК-1
3	Арт-терапия в						ОПК-1;
	психокоррекции/Тренинг						ОПК-3;
	саморазвития и	3 / 108					ОПК-7; ПК-1
	личностного роста						

4	Экзамен по модулю 5 «Коррекционно-	1 / 36	4		ОПК-1; ОПК-3;
	развивающая работа»				ОПК-7; ПК-1
	ИТОГО	10 / 360	4		

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, портфолио, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. Модуль 6 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» на формирование у магистрантов представлений о теоретических основах консультирования, специфике консультационного процесса, его основных направлениях, методах, приемах по вопросам особенностей возрастного развития, преодоления трудностей в обучении, развитии, жизненных ситуаций обучающегося; освоение приемов консультирования, просветительской работы с целью создания благоприятной ситуации развития с учетом возрастных особенностей, социальной ситуации развития, отношений родителей и педагогов, преодоления затруднений в обучении, воспитании.

Результатом освоения этого модуля станут умения организовать индивидуальную и групповую консультационно-просветительскую работу по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-3; ОПК-7; ПК-3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2

Знает: современное законодательство области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития педагогические ребенка, современные технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3

ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную воспитательную деятельность сообразно возрастными психофизиологическими особенностями И индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебноисследовательскую и проектную.

ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; педагогическое осуществляет проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный организации и индивидуальной совместной vчебной воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников
	образовательных отношений; основные закономерности возрастного
	развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии
	и методы организации взаимодействия участников образовательных
	отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых,
	повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики
	профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в
	социальных сетях.
	ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации
	взаимодействия участников образовательных отношений; применять на
опи л	практике методы обучения взрослых, повышения эффективности
ОПК-7	командного взаимодействия, профилактики профессионального
	выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными
	знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия
	с различными участниками образовательной деятельности.
	ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию
	взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их
	индивидуальных особенностей; использует технологии и методы
	организации взаимодействия участников образовательных отношений
	для реализации образовательной деятельности; использует
	возможности социальных сетей для организации взаимодействия
	различных участников образовательной деятельности.
	ИПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской
	деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере,
	формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного
	процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания»
	специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса,
	методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном
	процессе; основы профессиональной и социально-психологической
	адаптации.
	ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического
ПК-3	просвещения в образовательной организации, определять алгоритм
	действий по вопросам психологического просвещения субъектов
	образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы
	психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных
	отношений.
	ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской
	работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами
	психологического просвещения; способами трансляции профессионального
	опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической
	пополня и спятия пенлологической

- Структура модуля:

перегрузки.

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля				Компетенции
п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
1.	Теория и методология	2 / 100					ОПК-3;
	психологического	3 / 108					ОПК-7; ПК-3
	консультирования						
2	Техники консультирования	3 / 108					ОПК-3;
	возрастного развития	3 / 108					ОПК-7; ПК-3
	Элективные дисциплины к						ОПК-3;
	модулю 6						ОПК-7; ПК-3

3	Семейное консультирование/ Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей обучающихся	3 / 108			ОПК-3; ОПК-7; ПК-3
4	Экзамен по модулю 6	1 / 36	4		ОПК-3; ОПК-7; ПК-3
	ИТОГО	10 / 360	4		

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. Модуль 7 «Психопрофилактика и психопросвещение в образовании» направлен на формирование представлений о профилактике как виде деятельности, направлениях и уровнях профилактической работы в образовании, моделях и методах, отработку умений разработки программ профилактики нарушений поведения и развития, в том числе и для обучающихся, имеющих особенности развития.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции								
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.								

	Tyropys (A. yr
	ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития,
	воспитания обучающихся с особыми образовательными
	потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические
	технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их
	возрастными и психофизическими особенностями; анализировать
	психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать
	развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития
	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования
	программных материалов педагога-психолога (программы
ОПК-6	коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные
OHK-0	потребности обучающихся, в том числе особые
	образовательные потребности обучающихся с OB3; методиками
	проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах);
	методами проведения оценочных мероприятий (входная,
	промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных
	классах (группах); эффективными способами взаимодействия со
	специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для
	определения эффективных психолого-педагогических, в том числе
	инклюзивных технологий в профессиональной деятельности,
	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников
	образовательных отношений; основные закономерности возрастного
	развития, стадии и кризисы развития, социализация личности;
	технологии и методы организации взаимодействия участников
	образовательных отношений; методики и эффективные практики
	обучения взрослых, повышения эффективности командного
	взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;
	закономерностей поведения в социальных сетях.
	ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации
	взаимодействия участников образовательных отношений; применять на
	практике методы обучения взрослых, повышения эффективности
ОПК-7	
OHK-7	
	выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными
	знаниями; использовать социальные сети для организации
	взаимодействия с различными участниками образовательной
	деятельности.
	ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию
	взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их
	индивидуальных особенностей; использует технологии и методы
	организации взаимодействия участников образовательных отношений
	для реализации образовательной деятельности; использует
	возможности социальных сетей для организации взаимодействия
	различных участников образовательной деятельности.

	ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых
	документов, регламентирующих организацию и осуществление
	профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику,
	проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий
	психологического сопровождения в области профессиональной
	деятельности; методы организационно-методического сопровождения
ПК-1	образовательных программ.
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы
	и мероприятия по психологическому сопровождению
	ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по
	психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки
	эффективности программ психологического сопровождения, приемами
	преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных
	форм занятий.
	ИПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской
	деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере,
	формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного
	процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания»
	специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса,
	методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном
	процессе; основы профессиональной и социально-психологической
	адаптации.
	ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического
ПК-3	просвещения в образовательной организации; определять алгоритм
	действий по вопросам психологического просвещения субъектов
	образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы
	психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных
	отношений.
	ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской
	работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами
	психологического просвещения; способами трансляции профессионального
	опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической
	перегрузки.
L	L L \ L \

- Структура модуля:

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля				Компетенции
п/п	/ практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
1.	Психологическое						ОПК-6;
	просвещение субъектов	3 / 108					ОПК-7; ПК-
	образовательного процесса						1; ПК-3
2	Психологическая						ОПК-6;
	профилактика нарушений	3 / 108					ОПК-7; ПК-
	поведения и отклонений в	37100					1; ПК-3
	развитии						Ź
	2						ОПК-6;
	Элективные дисциплины						ОПК-7; ПК-
	к модулю 7						1; ПК-3

3	Технологии						ОПК-6;
	психопрофилактики и						ОПК-7; ПК-
	психопросвещения /	2 / 72					1; ПК-3
	Отклоняющееся	2/12					
	развитие: девиантное						
	поведение и дизотогенез						
4	Экзамен по модулю 7						ОПК-6;
		1 / 36	5				ОПК-7; ПК-
							1; ПК-3
	ИТОГО	9 / 324	5	0	0	0	

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

4.2 Факультативные дисциплины

№	Дисциплина	Кол-во		Формы	Компетенции		
п/п		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
1	Социальные основы	1 / 36		1			УК-5; ОПК-4
	профилактики						
	экстремизма и						
	зависимых форм						
	поведения в						
	молодежной среде						
2	Правовые основы	1 / 36		2			УК-5; ОПК-1
	профилактики						
	экстремизма и						
	зависимых форм						
	поведения в						
	молодежной среде						
	ИТОГО	2 / 72		1,2			

4.3 Структура практик

No	Практика/модуль	Кол-во	Формы к	онтроля	Компетенции	Принужногия	
Π/Π	практика/модуль	3Е/часов	Экзамен	Зачет	Компетенции	Примечания	
	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3 / 108		2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7		
	Учебная практика: ознакомительная практика	3/ 108		1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2		
	Учебная практика: научно- исследовательская работа	15 / 540		2,4,5	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2		
	Производственная практика						

Технологическая	15 / 540	2, 4	ПК-1; ПК-2;	
(проектно-			ПК-3	
технологическая)				
практика				
Преддипломная	6 / 216	5	ПК-1; ПК-2;	
практика			ПК-3	
ИТОГО	42 / 1512	8		

4.4 Государственная итоговая аттестация:

№ п/ п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часо в	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, результатов участия, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности И подготовки, обучающихся ПО программе магистратуры может осуществляться рамках работодателями, профессионально-общественной аккредитации, проводимой объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

(наименование ОПОП)	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
(код и наименование направления подготовки)	

по <u>заочной</u> форме (форма обучения)

№	Наименование дисциплины,	Фа	милия И.О.*		По жизи от то интегна	V
Π/Π	практики в соответствии с учебным	Штатные	Внешние	Почасовики	Должность по штатному	Ученая степень
	планом	работники	совместители	Почасовики	расписанию	и ученое звание
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные научные школы и направления в психологии	Дьячук А.А. *			Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
2	Феноменология развития личности	Миллер О.М. *			Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
3	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	Викторук Е.Н.				Доктор философских наук, профессор
4	Психологические отрасли, психологические службы и практики	Дьячук А.А. *				Кандидат психологических наук, доцент
5	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	Груздева О.В. *			, , ,	Кандидат психологических наук, доцент
6	Информационно-коммуникационные технологи в профессиональной деятельности	Ломаско П.С.			' ' ·	Кандидат педагогических наук
7	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	Дьячук А.А. *			Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
8	Методы оценки результатов деятельности	Дьячук А.А. *			Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
9	Научно-исследовательский семинар	Дубовик Е.Ю. *				Кандидат психологических наук, доцент

1	2	3	4	5	6	7
10	Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы	Дьячук А.А. *			Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
11	Теория и методология психологической диагностики	Барканова О.В. *			Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
	Психологическая диагностика в образовании	Барканова О.В. *			Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
	ДВ «Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика индивидуальнопсихологических особенностей»	Барканова О.В. *			Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
	Психологическая коррекция поведения и развития	Дулинец Г.Г.			Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
19	Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста	Сладкова И.А. *				Ст. преподаватель
27	Теория и методология психологического консультирования	Арамачева Л.В.			Доцент	Кандидат психологических наук
28	Техники консультирования возрастного развития	Арамачева Л.В.			Доцент	Кандидат психологических наук
29	Семейное консультирование / Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей обучающихся	Арамачева Л.В.			Доцент	Кандидат психологических наук
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Титова О.И.			Доцент	Кандидат психологических наук
	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии	Тодышева Т.Ю.			Доцент	Кандидат психологических наук

	Технологии психопрофилактики и психопросвещения / Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизотогенез	Тодышева Т.Ю.	Доцент	Кандидат психологических наук
31	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.	Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
32	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова М.В.	Доцент	Кандидат исторических наук, доцент
33	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Дубовик Е.Ю. *	Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
34	Учебная практика: ознакомительная практика	Дубовик Е.Ю. *	Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
35	Учебная практика: научно- исследовательская работа	Дубовик Е.Ю. *	Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
36	Технологическая (проектно- технологическая) практика	Дубовик Е.Ю. *	Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
37	Преддипломная практика	Дубовик Е.Ю. *	Доцент	Кандидат психологических наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Руководитель научным содержанием программыДубовик Е.Ю

Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) руководителя кандидат психологических наук, доцент____

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

- 1. ККФН «Разработка и апробация типологической модели потребностей и затруднений современных родителей» (2020-2021)
- 2. ККФН «Разработка и апробация информационно-методического портала как средства психолого-педагогического сопровождения современных родителей на основе диагностики их потребностей и затруднений» (2022-2024)
- 3. Выполнение государственного задания на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках национального проекта «Образование» (2021 и по н.в.)

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus) рецензируемых научных журналах и изданиях:

- 1. Исследование эмоционального неблагополучия подростков, оставшихся без попечения родителей // Мир науки. Педагогика и психология. 2021, №6, Том 9, С. 1-11.
- 2. Психопрофилактика тревожности в структуре эмоционального неблагополучия подростков, оставшихся без попечения родителей // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: познание. № 12, 2021, С. 52-57.
 - 3. Изучение представлений детей старшего дошкольного возраста о родителях // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева». №3(57), 77-87.
- 4. Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева». 2022, №1(59), 47-55.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

С публикацией

Оптимизация родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья посредством психологического тренинга // Психолого-социально-педагогический светофор: проблемы и ресурсы современной семьи. сборник материалов межрегиональной научно-практической онлайн-конференции. 2021. С. 122-128.

Без публикаций

Участие в международной научно-практической конференции: «Состояние и проблемы социальной работы в Кыргызской Республике на современном этапе» посвящённой 30 — летию Независимости Кыргызской Республики с докладом «Психологический тренинг как средство оптимизации родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья» (15 апреля, г. Ош)

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляются институтом. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с OB3 в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения — для обучающихся по программам магистратуры — не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных

корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарногигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Дошкольные образовательные организации

Средние общеобразовательные школы

Организации профессионального образования

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребёнка

Центры диагностики и консультирования

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Центры профориентации

Социальные организации (детские дома, приюты и др.)

Психологические консультативные службы

9. Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования.

660049 г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100. Корпус 3, ауд. 4-01, 4-07. т. +7(391) 263-95-75 e-mail: dubovikev@kspu.ru

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства				
7	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действи							
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Кейс-задания, доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение				
1	1	(проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые	ситуационных задач, работа в электронном курсе, составление				
1	1	практика Современные научные школы и направления	необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и	таблицы с основными понятиями, вопросы к экзамену,				
1	1	в психологии	сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые	защита выпускной квалификационной работы				
1	1	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные	квалификационной рассты				
1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.					
1-2	1–5	Учебная практика: научно-исследовательская работа	ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости					
1–2	1–4	Научно-исследовательский семинар	положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации,					
2	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания					
2	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	действий, определения возможности и ограничения ее применимости					
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла								
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы	Доклад, эссе, дискуссии, практическая работа, вопросы к				
1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки	зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с				
1	1	Методы оценки результатов деятельности	результатов выполнения проекта.	основными понятиями, зашита				
1–2	1–5	Учебная практика: научно-исследовательская работа	ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и синопсиса, защита заданий нестандартные подходы к их осуществлению в целях практике, вопросы к экзаме	синопсиса, защита заданий поп практике, вопросы к экзамену,				
1–2	1–4	Научно-исследовательский семинар	реализации проекта; обосновывать практическую и	защита выпускной				

2	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	теоретическую значимость полученных результатов;	квалификационной работы
2	_		прогнозировать развитие процессов в проектной	
		Выполнение и защита выпускной	деятельности; рассчитывать качественные и	
	3	квалификационной работы	количественные результаты, сроки выполнения проектной	
		квалификационной рассоты	работы, проверять и анализировать проектную	
			документацию.	
			ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в	
			области, соответствующей профессиональной	
			деятельности; разработки технического задания проекта,	
			проектирования плана-графика реализации проекта,	
			определения требований к результатам реализации	
			проекта; организации совместной деятельности проектной	
			команды (распределением заданий и побуждением других	
			к достижению целей, реализацией проектной работы);	
			управления процесса обсуждения и доработки проекта;	
			организации проведения профессионального обсуждения	
			проекта	
	УК-3. Сп		команды, вырабатывая командную стратегию для достиж	
1	1	Учебная практика: ознакомительная	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды	Кейс-задания, реферат, доклад,
		практика	с учетом возрастных, индивидуально-типологических	задания в электронном курсе,
1	1	Психологические отрасли, психологические	особенностей участников, социально-психологических	тестирование, дискуссии,
		службы и практики	процессов развития группы; основные условия	практическая работа, защита
1	1	Учебная практика: технологическая	эффективной командной работы для достижения	заданий по практике, доклад на
		(проектно-технологическая) практика	поставленной цели; стратегии и принципы командной	конференции, вопросы к зачету,
1	1	Организация научного исследования (по	работы, основные характеристики организационного	решение ситуационных задач,
		профилю подготовки)	климата и взаимодействия людей в организации; методы	составление таблицы с
1–2	1–5	Учебная практика: научно-исследовательская	научного исследования в области взаимодействия,	основными понятиями, вопросы
		работа	взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	к экзамену, защита выпускной квалификационной работы
1–2	1–4	Научно-исследовательский семинар	иук 3.2. Умеет: определять эффективность командой	къшификациоппои расоты
2	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного	работы; вырабатывать командную стратегию; владеть	
		экзамена	технологией реализации основных функций управления,	
2	5	Выполнение и защита выпускной	анализировать интерпретировать результаты научного	
		квалификационной работы	исследования в области управления человеческими	
			ресурсами; применять принципы и методы организации	
			командной деятельности; подбирать и использовать	
			методы и методики исследования в области	
			взаимодействия, взаимоотношений людей и управления	

	1			
			человеческими ресурсами.	
			ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным	
			взаимодействием в решении поставленных целей;	
			созданием команды для выполнения практических задач;	
			участием в разработке стратегии командной работы;	
			умением работать в команде; разработкой программы	
			эмпирического исследования в области взаимодействия,	
			взаимоотношений людей и управления человеческими	
			ресурсами.	
	УК-4. Спос	собен применять современные коммуникати	вные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке	(ах), для академического и
		прос	фессионального взаимодействия	
1	1	Психологические отрасли, психологические	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные	Тестирование, выполнение
		службы и практики	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	заданий в электронном курсе,
			используемые в академическом и профессиональном	кейс-задания, доклад на
			взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в	конференции, просветительский
1	1	Vinofinad indominico, comoronitari nad	организации, современные средства информационно-	буклет, дискуссии, практическая
1	1	Учебная практика: ознакомительная	коммуникационных технологий.	работа, вопросы к зачету,
1	1	практика	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и	решение ситуационных задач,
1	1	Учебная практика: технологическая	профессиональной деятельности на различных публичных	составление таблицы с
1	1	(проектно-технологическая) практика	мероприятиях, включая международные, выбирая	основными понятиями, вопросы
1	1	Организация научного исследования (по	наиболее подходящий формат и создавая тексты научного	к экзамену, защита выпускной
1.0		профилю подготовки)	и официально-делового стилей речи по профессиональным	квалификационной работы
1–2	1–4	Учебная практика: научно-исследовательская	вопросам.	
		работа	ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументировано и	
1–2	1–4	Научно-исследовательский семинар	конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в	
2	3	Организация психологического просвещения	академических и профессиональных дискуссиях на	
		родителей и педагогов	государственном языке РФ (и в том числе на	
2	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного	иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения	
		экзамена	эффективной коммуникации в организации; передачей	
2	5	Выполнение и защита выпускной	профессиональной информации в информационно-	
		квалификационной работы	телекоммуникационных сетях; использованием	
			современных средств информационно-коммуникационных	
			технологий.	
			TOMIONOI IIII.	
	1			

		УК-5. Способен анализировать и учитыва	ить разнообразие культур в процессе межкультурного вза	имодействия
1	1	ФД Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы	Задания, реферат, доклад, дискуссии, практическая работа, разработка программы, вопросы
1	1	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные,	к зачету, решение ситуационных задач, вопросы к экзамену,
1	2	ФД Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности	защита выпускной квалификационной работы
2	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	
2	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
	УК-6. Спос	собен определить и реализовать приоритеты	1	
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей	Разработка учебного проекта, анализ заданий, доклад,
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации,	практическая работа, вопросы к зачету, решение
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	использования творческого потенциала собственной деятельности.	ситуационных задач,
1	1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных	составление опорных схем, анализа ситуации, вопросы к
1–2	1–5	Учебная практика: научно-исследовательская работа	качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы	экзамену, защита выпускной квалификационной работы
1–2	1–4	Научно-исследовательский семинар	по восполнению дефицитов; анализировать	

2	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного	потенциальные возможности и ресурсы среды для	
		ЭКЗАМЕНА	собственного развития; определять приоритетные задачи	
2	5	Выполнение и защита выпускной	на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и	
		квалификационной работы	задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с	
			поставленной целью и личностными возможностями,	
			подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации	
			поставленных задач.	
			ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных	
			особенностей и тенденций развития сферы	
			профессиональной деятельности, навыками тайм-	
			менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых	
			знаний, методов, использует предоставленные	
			возможности для приобретения новых знаний и навыков	
			профессиональной деятельности.	
		собен осуществлять и оптимизировать профо	ессиональную деятельность в соответствии с нормативно	-правовыми актами в сфере
			ия и нормами профессиональной этики	The second secon
1	1	Учебная практика: технологическая	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы,	Задания на практику, анализ
1		(проектно-технологическая) практика	регламентирующие профессиональную деятельность;	ситуаций, учебный проект,
1	1	Психологические отрасли, психологические	психолого-педагогические основы организации	практическая работа, вопросы
		службы и практики	профессионального взаимодействия; принципы	к зачету, решение
1	2	ФД Правовые основы профилактики	профессиональной этики.	J . 1
		экстремизма и зависимых форм поведения в	HOHE 1A V	ситуационных задач, составление таблицы с
		молодежной среде	ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных	·
1	2	Теория и практика психологического	правовых документов, регламентирующих	основными понятиями,
		сопровождения образовательной программы	профессиональную деятельность, разрабатывать	вопросы к экзамену, защита
2	3	Теория и методология психологической	программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с	выпускной квалификационной
		диагностики	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	работы
2	3	Психологическая диагностика в образовании	пормативно-правовыми актами в сфере образования.	
2	3	Профилактика девиантного поведения	ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при	
2	3	Психодиагностика эмоциональных	реализации профессиональной деятельности с	
		состояний / Психодиагностика	участниками образовательных отношений; навыками	
		индивидуально-психологических	оптимизации своей профессиональной деятельности в	
		особенностей	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	
2	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного	образования.	
		экзамена		

2	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
OΓ	ІК-2. Спос		ные образовательные программы и разрабатывать научно реализации	-методическое обеспечение их
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные	Тестирование, учебный проект, доклад, дискуссии,
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы	практическая работа, вопросы к зачету, решение
1	1–2	Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы	к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру	ситуационных задач, составление опорных таблиц,
2	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки	работа на электронном курсе,
2	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	программ, способы оценки результатов обучения, основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты	портфолио, вопросы к экзамену, защита выпускной квалификационной работы
ОΠ	К-3. Спосо		и индивидуальной учебной и воспитательной деятельнос	ти обучающихся, в том числе с
_			и образовательными потребностями	
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования,	Представление результатов практик, опрос, практическая
1	2	Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности	работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, составление таблицы с

1	2	Теоретические основы консультирования	развития ребенка, современные педагогические	основными понятиями,
2	3	субъектов образовательного процесса	технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и	портфолио, вопросы к
2	3	Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста	индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе	экзамену, защита выпускной
2	3	Психологическая коррекция поведения и	с особыми образовательными потребностями; содержание	квалификационной работы
2	3	развития	примерных основных образовательных программ,	
2	3	Техники консультирования возрастного	индивидуальные и групповые технологии обучения и	
2	3	развития	воспитания; знает и имеет представление об основных	
2	3	Семейное консультирование / Особенности	физиологических и психологических особенностях	
		консультирования субъектов	обучающихся с особыми образовательными	
		образовательного процесса в ситуации	потребностями.	
		развода родителей обучающихся	ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную	
2	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного	и воспитательную деятельность сообразно с возрастными	
-		экзамена	и психофизиологическими особенностями и	
2	5	Выполнение и защита выпускной	индивидуальными образовательными потребностями	
		квалификационной работы	обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и	
		The state of the s	совместную учебную деятельность; отбирать различные	
			виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-	
			практических, учебно-игровых) и организовывать их	
			решение (в индивидуальной или групповой форме) в	
			соответствии с уровнем познавательного и личностного	
			развития обучающихся; организовать самостоятельную	
			деятельность обучающихся, в том числе учебно-	
			исследовательскую и проектную.	
			ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования	
			образовательной среды (в том числе совместной и	
			индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и	
			воспитательной деятельности; осуществляет	
			педагогическое проектирование индивидуальных	
			образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и	
			использует отечественный и зарубежный опыт	
			организации совместной и индивидуальной учебной и	
			воспитательной деятельности обучающихся;	
			разрабатывает и реализует собственные (авторские)	
			методические приемы обучения и воспитания с учетом	
			контингента обучающихся, в том числе с особыми	
			образовательными потребностями	
	ОПК-4. С	пособен создавать и реализовывать условия	и принципы духовно-нравственного воспитания обучаю	щихся на основе базовых

1	1	Учебная практика: технологическая	
		(проектно-технологическая) практика	
1	1	ФД Социальные основы профилактики	
		экстремизма и зависимых форм поведения в	
		молодежной среде	
1	1	Феноменология развития личности	
1	1	Экспертиза и проектирование	
		психологически безопасной и развивающей	
		среды	
1	1	Философия и психология человека на	
		современном этапе развития общества	
1	2	Особенности консультирования субъектов	
		образовательного процесса по различным	
		проблемам обучения, развития и воспитания	
		обучающихся	
2	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного	
		экзамена	
2	5	Выполнение и защита выпускной	
		квалификационной работы	

национальных ценностей

ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся.

ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся

Учебный проект, выполнение заданий практики, портфолио, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, защита выпускной калификационной работы

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

1	1	Учебная практика: технологическая
		(проектно-технологическая) практика
1	1	Экспертиза и проектирование
		психологически безопасной и развивающей
		среды
1	2	Психодиагностика в работе психолога в
		образовании
1	2	Теория и методология психологической
		диагностики
1	2	Психологическая диагностика в образовании
2	3	Психодиагностика эмоциональных
		состояний / Психодиагностика
		индивидуально-психологических
		особенностей
2	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного

Знает: виды и функции мониторинга ИОПК 5.1. результатов образования, результаты цели И международных исследований качества образования; принципы, способы методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей

ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления,

Разработка учебного проекта, доклад, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач, портфолио, вопросы к экзамену, защита выпускной квалификационной работы

		экзамена	комплекс мероприятий по преодолению трудностей в	
2	5	Выполнение и защита выпускной	обучении во взаимодействии с другими специалистами,	
		квалификационной работы	осуществляет корректировку учебной деятельности с	
			учетом индивидуальных возможностей и образовательных	
			потребностей обучающихся	
			ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и	
			планирования мониторингового исследования в	
			зависимости от целей и вида; подбирает комплекс	
			критериев оценки освоения образовательной программы,	
			на их основе отбирает диагностический инструментарий;	
			методами сбора и обработки данных, анализа результатов;	
			проектирования программ целенаправленной деятельности	
	ОПК-6	 Способен проектировать и использовать эф 	офективные психолого-педагогические, в том числе инкл	юзивные, технологии в
прос	фессиональ	ьной деятельности, необходимые для индиви,	дуализации обучения, развития, воспитания обучающихс	я с особими образователицими
				и с осообиии образовательными
		,	потребностями	я с осоовіми образовательными
1	1	Учебная практика: технологическая	потребностями ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении	Разработка учебного проекта,
1	1		1	Разработка учебного проекта,
1	1	Учебная практика: технологическая	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении	Разработка учебного проекта, тестирование, самооценка,
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения	Разработка учебного проекта, тестирование, самооценка, аналитический отчет, доклад
1 1 1	1 1 1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психологические отрасли, психологические	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права	Разработка учебного проекта, тестирование, самооценка, аналитический отчет, доклад на конференции, дискуссии,
1 1	1 1 1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психологические отрасли, психологические службы и практики	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными	Разработка учебного проекта, тестирование, самооценка, аналитический отчет, доклад на конференции, дискуссии, практическая работа, вопросы
1 1	1 1 1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и	Разработка учебного проекта, тестирование, самооценка, аналитический отчет, доклад на конференции, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение
1 1 2	1 1 3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными	Разработка учебного проекта, тестирование, самооценка, аналитический отчет, доклад на конференции, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач,
1 1 2	1 1 3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и	Разработка учебного проекта, тестирование, самооценка, аналитический отчет, доклад на конференции, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение

поведения и отклонений в развитии

Технологии психопрофилактики и

развитие: девиантное поведение и

дизотогенез

психопросвещения / Отклоняющееся

Профилактика девиантного поведения

Практикум по разработке программ

Выполнение и защита выпускной

квалификационной работы

профилактики нарушений поведения

Подготовка к сдаче и сдача государственного

3

3

4

5

5

ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, воспитания обучающихся с особыми развития, подбирать образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии оптимальные обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения И развития обучающихся образовательными особыми потребностями.

ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные

			образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	
		ОПК-7. Способен планировать и органи	образовательными потребностями изовывать взаимодействия участников образовательных о	отношений
1	1	Психологические отрасли, психологические службы и практики	ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	Разработка учебного проекта, тестирование, доклад, дискуссии, разработка
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	буклета, практическая работа, вопросы к зачету, решение
1	1	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;	ситуационных задач, портфолио, самооценка,
1	1–2	Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы	закономерностей поведения в социальных сетях. ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы	вопросы к экзамену, защита выпускной квалификационной
1	2	Теория и методология психологической диагностики	организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения	работы
1	2	Психодиагностика эмоциональных состояний / Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей	взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные	
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и	
2	3	Организация психологического просвещения родителей и педагогов	организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации	
2	3	Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг саморазвития и личностного роста	взаимодействия участников образовательных отношений	

поведения и отклонений в развитии возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	2	4	Психологическая профилактика нарушений	для реализации образовательной деятельности; использует
2		'	1 1	
2 5 Выполнение и защита выпускной квальфикационной работы ОПК-8. Способен проектировати педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Технологию педагогического проектирования, основные практика: ознакомительная и технологию педагогического проектирования, в пецкологию подготовки) Разработка учебного проекта практическая работа, вопроем казчету, решение и префилю подготовки) ИОПК 8.2. Умест: выделять и снетематицировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогического проектирования; основные идеи и результаты международных и отечественных педагогического проектирования; основные идеи и результаты международных и отечественных педагогического проектирования сучемования педагогического проектирования педагогического проектирования сучемования педагогического проектирования сучемования педагогического проектирования педагогического проектирования сучемования п	2	5		
2 5 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ИПК-8. Способен проектировати педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований 1 1 Учебная практика: ознакомительная практика: Освременные научные школы и направления в психологии ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, в психологии Разработка учебного проекта, синопсиса, аналитический отчет, дискусстии, практическая работка учебного проектирования. Поторфилю подготовки) Разработка учебного проекта, синопсиса, аналитический отчет, дискусстии, практическая работка учебного проектирования испедагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умест: выделять и систематизировать и систематизировать и соновные идел и результать и систематизировать и соновные и систематизировать и применять месторы деятельности, применять испедования; подобрать и применять месторы деятельности, применять инструментарий опенки качества и определения результатов педагогического проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий опенки качества и определения выборьает педагогическом проектировании и проектировании и пределения выборьает педагогического проектирования с учетом заданиями устреленает педагогического проекта в пристиму сигнарий опенки качества и проектирования и проектирования и педагогического проектирования и педагогическом проектировами и проектирования педагогического проекта, акторы выборье и пределения и проектирования и педагогического проек	2			
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований 1 1 Учебная практика: ознакомительная практика: ознакомительная практика: ознакомительная поточеского проектирования, основные исте, лискуссии, профилю подготовки) 1 1 Организация научного исследования (по профилю подготовки) 1 1 Методы оценки результатов деятельности 1 2 1 Чуебная практика: научно-исследовательская работа 2 3 3 Научно-исследовательский семинар 2 5 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 2 5 Подготовка к сдаче и сдача государственного задачи проектирования педагогического проектирования; определения педагогического проектирования; испедавний и учитывать их при осуществленые педагогического проектирования; ипромектирования и определеные садачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектара ни пределогического проектара ни пределогического проектирования; и определения результатов педагогического проектара ни пределения и садачами проектирования и проектирования педагогического проектара ни пределения в педагогического проектара и определения результатов педагогического проектара и определения результатов педагогического проектара и определения и подагогического проектара ни проектирования и проектирования педагогического проектара ни проектирования и проектирования педагогического проектирования и проектирования педагогического проектирования определения педагогического проектирования и проектирования педагогического проектирования и проектирования педагогического проектирования педагогического проектирования п	2	5		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований практика: ознакомительная практика: ознакомительная практика: ознакомительная практика: ознакомительная практика: ознакомительная практика: ознакомительная подмогращей подмоготического проектирования, основные педагогического проектирования, отножной профилло подготовки) (по профилло подготовки с дачеть подготовки с дачетот проектирования предаготического проектирования с дачетот подготовки с дачетот подготочноского подготочноского подготочноск	2			
1		OUIV 6		OUTCOTH HOOTE, HE COMODO OFFICIALLY HAVE HOUSE IN CHOUSE IN TOTAL HOOTE
1	1	011K-6.		
1 Современные научные школы и направления в психологии и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов профилю подготовки) отчет, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение и профилю подготовки) отчет, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение и темедагогического проектирования. отчет, дискуссии, практическая работа, вопросы к зачету, решение и дегорывати и учитывать и систематизировать и систематизировать и составляти и составляти и составляти и составлять и систематизировать основные и дей и результаты международных и просконований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; осуществлении педагогического проектирования педагогического проектирования и просктирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определять цель и просктирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования и просктирования и просктирования и просктирования и просктирования и просктирования и просктировании и результатов педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогической просктирования и просктировании и просктировании; определяет педагогической задачу и просктировании; определяет педагогической опросктирования и просктировании; определяет педагогической задачу и просктировании; определяет педагогической просктирования и просктировании и просктировании и колектировании и прогнаторывания и просктировании; определяет педагогического просктирования и просктирования; осуществляет оценку качества и прогнаторывания и просктирования; проместирования и просктирования; определяет педагогического просктировании и прогнаторывного педагогического просктировании и социальной сфере учетом задачни просктировании и колектировании и прогнаторы просктировании и прогнаторы проскт	1	1	*	
В психологии	1	1		1
1 Подготовки профилю подготовки подбирать под	1	1		от ют, дискуссии,
профилю подготовки) международных и отечественных педагогического проектирования задач, портфолио, статья, вопросы к основные идеи и результаты международных и отечественных педагогического проектирования; проектирования; проектирования; проектирования; проектирования; проектирования педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогического проектирования и результатов педагогического проектирования и результатов педагогического проектирования современных исследований в педагогическом проектирования педагогического проектирования с учетом задачнии, поресляет педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирования; проводит занаий и корректирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирования; проводит занаиз и корректировку смоделирования; проводит анализ и корректировку смоделирования педагогического сопроождения в образовании и социальной сфере ИПК-1.1. Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,	1	1		
1	1	1	1	
1 1 Методы оценки результатов деятельности ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и опработа Порторолю, статья, вопросы к экзамена учичнывать их при осуществлении педагогического проектирования; педагогической деятельности; проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проектирования педагогической деятельности; применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать международных их при осуществлении и результаты международных их при осуществлении педагогической следельности; проектирования; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогического проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделяты международных их при осуществлений и учитывать их при осуществлении опрастической деятельности; проектирования; подбирать и проектирования. ИОПК 8.2. Умеет: выделять иельности результать их при осуществлении и проектирования; проектирования и педагогической деятельности; применять инструментарий оценки качества и проектировании; обременных научных знаний и результатов педагогической проектирования и результатов педагогической проектирования; проектирования и проектирования и коректирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проекта. Выбирает международных их при осуществляет оценки и проектирования и коректирования и проектирования и результатов педагогического проекта и проектирования; проводит анализ и корректа, их претемы и коректа и проектирования			профилю подготовки)	Гентуанионных запач
1-2 1-4 Учебная практика: научно-исследовательская работа 1-2 1-4 Учебная практика: научно-исследовательская работа 2 3 Научно-исследовательский семинар 2 5 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 1-2 1-3	1	1	Мото на ополни возми тотов надтани пости	
1-2	1	1	методы оценки результатов деятельности	1 014001 (01111 001111170 D1 1771 01111 011
работа Работа Расунировательский семинар Осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проектирования педагогической деятельности, применять методы разработки педагогического проектирования педагогического проектирования и проектирования педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогическом проектировании; определяет педагогическом проектировании; определяет педагогическом проектировании; определяет педагогического проектирования с учетом задачных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделирования; проводит анализ и корректировку смоделированию; проектировожидения в образовании и социальной сфере Пик-1. Способен к проектировании, психологические ипк 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,	1–2	1–4	Учебная практика: научно-исследовательская	
2 3			работа	
2 5 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогическом проектировании; определяет педагогическом проектировании; определяет педагогическом проектировании; определяет педагогическом проектировании; определяет педагогическом проектировании с учетом задачных условий; осуществляет оценку качества и прогнозировании результатов педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектировкия; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере Психологические отрасли, психологические ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,	2	3	Научно-исследовательский семинар	
3кзамена подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогической проектирований в педагогической проектировании; определяет педагогической задачу и проектировании; определяет педагогической задачу и проектировании; определяет педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования прогнозирования и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере Психологические отрасли, психологические ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,	2	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.			- 1	
квалификационной работы проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектировании; определяет педагогическую задачу и проектировании; определяет педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектировких смоделирования; проводит анализ и корректировку смоделирования; проводит анализ и корректировку смоделированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере Психологические отрасли, психологические ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,	2	5	Выполнение и защита выпускной	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогическом проектировании; определяет педагогическом проектировании; определяет педагогическум задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектировку смоделирования; проводит анализ и корректировку смоделирования; проводит анализ и корректировку смоделированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере Психологические отрасли, психологические ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,			квалификационной работы	•
ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 1 Психологические отрасли, психологические ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,				
современных научных знаний и результатов педагогическом проектировании; определяет педагогическом проектировании; определяет педагогической задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 1 Психологические отрасли, психологические ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,				результатов педагогического проектирования.
педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 1 Психологические отрасли, психологические ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,				ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования
проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 1 Психологические отрасли, психологические ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,				современных научных знаний и результатов
проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере Психологические отрасли, психологические ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,				педагогических исследований в педагогическом
выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 1 Психологические отрасли, психологические ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,				проектировании; определяет педагогическую задачу и
учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 1 Психологические отрасли, психологические ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,				проектирует педагогический процесс для ее решения;
прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 1 Психологические отрасли, психологические ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,				
проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 1 Психологические отрасли, психологические ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,				
смоделированного педагогического проекта. ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 1 Психологические отрасли, психологические ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,				
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 1 Психологические отрасли, психологические ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,				
1 Психологические отрасли, психологические ИПК 1.1: Знает перечень и основные положения Разработка учебного проекта,				
	Γ	ІК-1. Спосо		1 1 1
службы и практики нормативно-правовых документов, регламентирующих	1	1	* '	
			службы и практики	нормативно-правовых документов, регламентирующих

1	1	Учебная практика: технологическая	организацию и осуществление профессиональной	доклад, портфолио,
		(проектно-технологическая) практика	деятельности психолога, профессиональную этику,	дискуссии, аналитический
1	1	Современные научные школы и направления	положения об организации психологических служб,	отчет, практическая работа,
		в психологии	принципы проектирования, реализации и экспертизы	вопросы к зачету, решение
1	1	Феноменология развития личности	программ и мероприятий психологического	ситуационных задач, вопросы
1	1	Философия и психология человека на	сопровождения в области профессиональной	к экзамену, защита выпускной
		современном этапе развития общества	деятельности; методы организационно-методического	квалификационной работы
1	1	Экспертиза и проектирование психоло-	сопровождения образовательных программ.	квалификационной расстві
		гически безопасной и развивающей среды	ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и	
1	2	Информационно-коммуникационные	реализовывать программы и мероприятия по	
1		технологии в профессиональной	психологическому сопровождению	
		деятельности	ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы	
1	1–2	Теория и практика психологического	по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ	
1		сопровождения образовательной программы	экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами	
1–2	2–5	Технологическая (проектно-	преподавания, организации дискуссий, проведения	
		технологическая) практика	интерактивных форм занятий.	
2	3	Арт-терапия в психокоррекции / Тренинг	титериктивных форм запитии.	
		саморазвития и личностного роста		
2	3	Психологическая профилактика нарушений		
		поведения и отклонений в развитии		
2	3	Психологическая коррекция поведения и		
		развития		
2	3	Теория и методология психокоррекции		
2	4	Практикум по разработке программ		
		профилактики нарушений поведения		
2	5	Преддипломная практика		
2	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного		
		экзамена		
2	5	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
		ПК-2. Способен к планированию и про	ведению научных исследований в образовании и социали	ьной сфере
1	1	Современные научные школы и направления	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-	Разработка учебного проекта,
1	1	в психологии	педагогических исследований в образовании и социальной	синопсиса, доклад на
1	1	Учебная практика: ознакомительная	сфере, принципы планирования и проведения	конференции, статьи,
1	1	практика	исследований, методы исследования и обработки данных,	аналитический отчет,
1	1	Организация научного исследования (по	оценки результатов деятельности	практическая работа, вопросы
1	1	профилю подготовки)	ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические	

1	1	Методы оценки результатов деятельности	исследования, осуществлять самостоятельный выбор	к зачету, решение
1	2	Психодиагностика в работе психолога в образовании	методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	ситуационных задач, портфолио, вопросы к
1–2	1–4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки	экзамену, защита выпускной квалификационной работы
1–2	2-4	Научно-исследовательский семинар	данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских	1
1–2	2–4	Технологическая (проектно- технологическая) практика	данных	
2	5	Преддипломная практика		
2	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
			овышению уровня психологической культуры субъектов и психологического благополучия субъектов образовате.	
1	1	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	ИПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы	Разработка учебного проекта, просветительского проекта, дискуссии, практическая
1	1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания»	работа, вопросы к зачету, решение ситуационных задач,
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе;	доклад, портфолио, вопросы к экзамену, защита выпускной
1	2	Теория и методология психологического консультирования	основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	квалификационной работы
1	2	Техники консультирования возрастного развития	ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной	
1	2	Семейное консультирование / Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей обучающихся	организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	
1-2	2–4	Технологическая (проектно- технологическая) практика	ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной	
2	3	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии	сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального	
2	3	Технологии психопрофилактики и	r	

		психопросвещения / Отклоняющееся	опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия	
		развитие: девиантное поведение и	психологической перегрузки.	
		дизотогенез		
2	5	Преддипломная практика		
2	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного		
		экзамена		
2	5	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		