

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инновационные технологии в области физической культуры и
спортивной подготовки

Квалификация (степень): магистр

Красноярск, 2023

Составители:

Янова М.Г., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой МП СД и НВС

Рабочая программа ГИА обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта протокол № 08 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Янова М.Г.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 7 «12» мая 2022

Председатель НМС



Кондратюк Т.А.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты магистерской диссертации

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством Просвещения РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом

решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки» в области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): образование, социальную сферу, культуру.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогическая, научно-исследовательская, методическая.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП:

универсальные компетенции (УК):

– УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

– УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

– УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

– УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.
- ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

профессиональные стандарты:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6.12.2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19.02.2015 г., регистрационный № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г № 613н.
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г № 608н.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8,	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОПК-2	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса для проектирования образовательных программ. Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, разрабатывать дополнительные образовательные программы, проводить диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе, программам дополнительного образования.
ОПК-6	Знать: особенности образовательной среды и использовать знания, умения и психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в реализации задач по построению траекторий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач по индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: методами формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в области индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Знать: методологию и методы проектирования и организации образовательной деятельности и исследовательской работы обучающихся. Уметь: проектировать и организовывать педагогическую деятельность обучающихся на основе использования специальных научных знаний и исследовательских результатов. Владеть: на основе полученных специальных знаний в области научного проектирования методами и методологией исследовательской деятельности обучающихся.

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Профессиональная деятельность в области физической культуры и спортивной подготовки	1. Физическая культура как предмет научного познания. Общая характеристика научно-методических основ системы физического воспитания. Классификация научных исследований: теоретические, эмпирические, фундаментальные, прикладные. 2. Физическая культура как учебный предмет в высшем учебном заведении. Цели, задачи, формы физического воспитания; распределение студентов по учебным группам. 3. Развитие физических качеств и физических способностей: - определение понятия «Выносливость». Виды выносливости. Сенситивные (чувствительные) периоды развития общей выносливости. - специальная выносливость. Сенситивные (чувствительные) периоды развития специальной выносливости. - скоростно-силовая выносливость (максимальная зона). Сенситивные (чувствительные) периоды развития скоростно-силовой выносливости.
Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья	1. Механизмы энергообеспечения двигательной деятельности. Аэробная и анаэробная производительности организма. Основные закономерности их развития. 2. Физиологическая характеристика выносливости. Механизмы ее проявления. Возрастные особенности развития выносливости и их учет при проведении уроков физической культуры и спортивной тренировки. 3. Фаза суперкомпенсации. 4. Физиологическое обоснование основных компонентов физической нагрузки (интенсивность, продолжительность, длительность интервалов отдыха, характер отдыха, объем нагрузки). Особенности изменения основных компонентов нагрузки при развитии качественных сторон двигательной деятельности.
Обеспечение профессиональной деятельности в физической культуре и спорте	1. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. 2. Врачебно-педагогический контроль. 3. Количественные методы оценки функционального состояния кардиореспираторной и вегетативной нервной систем организма. 4. Методы оценки психических процессов и свойств личности.
Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	1. Инновационные технологии в области физической культуры и спорта. 2. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде; рекреационная деятельность.. 3. Стресс и пути его преодоления. 4. Здоровый образ жизни.
Методология и методы научного исследования	1. Основные методологические принципы научного познания. 2. Эмпирический уровень научного познания и его методы.

	3. Теоретический уровень научного познания, его основные формы и методы.
Основы подготовки магистерской диссертации	1. Основы методологического исследования. 2. Особенности научной работы. 3. Отражение результатов исследования: понятие, суждение, умозаключение.

Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

1. Физическая культура как предмет научного познания. Общая характеристика научно-методических основ системы физического воспитания. Классификация научных исследований: теоретические, эмпирические, фундаментальные, прикладные.

2. Физическая культура как учебный предмет в высшем учебном заведении. Цели, задачи, формы физического воспитания; распределение студентов по учебным группам.

3. Определение понятия «Выносливость». Виды выносливости (общая, специальная). Сенситивные (чувствительные) периоды развития общей выносливости.

4. Определение понятия «Сила». Виды физического качества «сила». Сенситивные (чувствительные) периоды развития силы.

5. Определение понятия «Гибкость». Виды гибкости. Сенситивные (чувствительные) периоды развития гибкости.

6. Аэробная и анаэробная производительности организма. Основные закономерности их развития (раскрыть на примере выносливости).

7. Физиологические основы фазы суперкомпенсации.

8. Физиологическое обоснование основных компонентов физической нагрузки (интенсивность, продолжительность, длительность интервалов отдыха, характер отдыха, объем нагрузки).

9. Физиологические механизмы организма предстартового состояния. Виды и типы предстартовых реакций.

10. Критерии определения состояния здоровья (соматическое, социальное, абсолютное, практическое).

11. Методы оценки уровня физического развития занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью.

12. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма при занятиях физической культуры и спортом.

13. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата при занятиях физической культуры и спортом.

14. Методы контроля (педагогические наблюдения, опросы, анкетирования, тестирование, контрольные соревнования). Привести практический пример сравнения результатов тестирования в предварительном, текущем и итоговом контроле.

15. Определение понятия «Оздоровительная физическая культура», «Реабилитация», «Реадаптация», «Рекреация».

16. Определение объекта педагогической деятельности и профессиональные компетенции формирующиеся в ходе её реализации.

17. Здоровьесберегающая деятельность в сфере образования. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в сфере образования. Цели, задачи, содержание.

18. Определите и аргументируйте, какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов (традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики).

19. В связи с нивелированием у педагога функции источника информации, возрастает роль учителя как: коррективщика, интерпретатора, фасилитатора, тьютора, наставника. Охарактеризуйте эти понятия и разъясните суть их деятельности.

20. Особенности организации тренировочного процесса и содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта.

21. Особенности построения тренировочного процесса и содержание спортивной подготовки в микроциклах, мезоциклах и макроциклах.

22. Инновационные технологии в физической культуре и спортивной подготовке («Исида Спорт», тренажер внимания, программа контроля состояния, методика психорезонансных тренировок и другое).

23. Технологии рекреационной деятельности в сфере физической культуры и спортивной подготовки.

24. Отбор и прогнозирование спортивных результатов.

25. Комплексный контроль в физической культуре и спорте: цели, задачи, содержание.

26. Стрессы и стрессоустойчивость. Стресс по Селье. Раскрыть три стадии стресса (реакция тревоги, фаза резистентности, фаза истощения).

27. Виды педагогического эксперимента относительно этапа исследования (поисково-аналитический, констатирующий, естественно-педагогический формирующий, опытно-экспериментальный).

28. Виды экспериментов в эмпирическом исследовании. Обоснуйте свой вид эксперимента.

29. Методы теоретического научного познания.

30. Инструментальные методы эмпирического эксперимента.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляр ов/ точек доступа
Матвеев, Лев Павлович. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет [Текст] : учебник для высш. спец. физкультурных учеб. заведений / Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004. - 160 с.: ил. - (Учебник для вузов. Специальная литература).	Научная библиотека КГПУ	61
Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 5-е изд. стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 480 с.	Научная библиотека КГПУ	10
Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с.: табл.; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Бордуков, М. И. Словарь терминов, используемых при изучении дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»: учебно-методическое пособие / М.И. Бордуков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 100 с.	Научная библиотека КГПУ	10
Солодков, Алексей Сергеевич. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Текст]: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Олимпия Пресс, 2005. - 528с.	Научная библиотека КГПУ	5
Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / [Л. В. Захарова [и др.]]. - Электрон. дан. - Красноярск: СФУ, 2017. - 610 с.: ил. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/30166 .	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Московченко, О.Н. Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом: рабочая тетрадь / сост.: О.Н. Московченко. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 106 с.	Научная библиотека КГПУ	2
Назмутдинова, В.И. Комплексная оценка состояния здоровья занимающихся физической культурой [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов всех специальностей по дисциплине "Физическая культура" / В.И. Назмутдинова, Е.С. Ягудина; Тюменский гос. ун-т, Ин-т физ. культуры, Центр оздоровит. физ. культуры. - Тюмень: ТюмГУ, 2007. - 120 с. - Библиогр.: с. 109-111. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5999/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Сайт журнала «Физическая культура и спорт» www.fisio.ru – информационно-справочный сайт о здоровом образе жизни и физическом воспитании	http://fis1922.ru/	свободный доступ
Сайт проекта «ФизкультУРА»	http://www.fizkult-ura.ru	свободный доступ
Сайт журнала «Теория и практика физической культуры»	http://lib.sportedu.ru	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое	Научная библиотека	локальная

обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.		сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании сформированности компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	Технологические карты уроков
ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	Статьи в научных изданиях
ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	Выступления на конференциях
ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	Отчеты по практикам

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов. Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция *	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	Знать: методы анализа и синтеза информации; Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; Владеть: способностью к абстрактному и критическому мышлению, анализу и синтезу
УК-2	Знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; Уметь: осознавать возможные последствия принятых решений; Владеть: способами действий в нестандартных ситуациях
УК-3	Знать: методы организации и руководства работой команды; Уметь: самостоятельно осваивать и использовать новые методы командной работы, новые траектории командной работы в профессиональной деятельности; Владеть: методами организации и руководства работой команды в новых сферах профессиональной деятельности.
УК-4	Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Знать: способы приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. Уметь: приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. Владеть: новыми знаниями и умениями, непосредственно не связанными со сферой профессиональной деятельности.
УК-5	Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного

	взаимодействия. Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	Знать: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Уметь: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Владеть: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Знать: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. Владеть: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-6	Знать: особенности образовательной среды и использовать знания, умения и психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в реализации задач по построению траекторий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач по индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: методами формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в области индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Знать: методологию и методы проектирования и организации образовательной деятельности и исследовательской работы обучающихся. Уметь: проектировать и организовывать педагогическую. деятельность обучающихся на основе использования специальных научных знаний и исследовательских результатов. Владеть: на основе полученных специальных знаний в области научного проектирования методами и методологией исследовательской деятельности обучающихся.
ОПК-8	Знать: особенности образовательной среды и использовать знания, умения и психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в реализации задач по построению траекторий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач по индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: методами формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в области индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	Знать: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2	Знать: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Уметь: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владеть: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре Теоретических основ физического воспитания на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Развитие информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС общего образования.

2. Информационно-педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации ФГОС начального общего образования.

3. Адаптация студентов к профессиональной подготовке в вузе на основе ценностных ориентаций образования.

4. Педагогическое сопровождение педагога в работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

5. Развитие профессионально-педагогической компетентности обучающего персонала в системе профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

6. Информационно-педагогическое обеспечение готовности педагога к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

7. Формирование профессиональной культуры у бакалавров по направлению туризм.

8. Профессиональное самоопределение учащихся старших классов в системе дополнительного образования.

9. Формирование практико-ориентированных умений у бакалавров в образовательной системе вуза.

10. Развитие информационной культуры педагога на основе компетентностного подхода.

11. Формирование профессионально значимых качеств будущего бакалавра-педагога в образовательном процессе вуза.

12. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении практико-ориентированных дисциплин в области физической культуры.

13. Адаптация курсантов к профессиональной деятельности Сибирской пожарно-спасательной академии.

14. Организационно-педагогическое сопровождение деятельности воспитателей организации для детей-сирот.

15. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя колледжа как средство повышения его профессиональной компетентности.

16. Интернет-проект как средство педагогической поддержки в период адаптации к системе профессионального образования в вузе.

17. Личностно-ориентированное физическое воспитание в учреждениях высшего образования.

18. Оценка качества профессионального образования в рамках государственного контроля.

19. Патриотическое воспитание студентов в условиях полиэтнической среды педагогического вуза.

20. Педагогическое моделирование адаптивного дополнительного профессионального образования.

21. Развитие профессионально-педагогической компетентности обучающегося в образовательном процессе вуза.

22. Обучающие интернет-курсы как средство педагогической поддержки обучающихся в процессе дистанционного обучения.

23. По выбору аспиранта.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование
защита выпускной квалификационной работы	компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение