

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Принята на Ученом совете

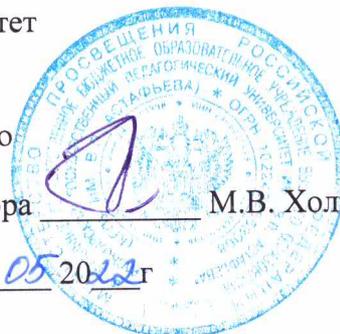
протокол № 8

от «25» 05 2022г

Утверждаю

И.о. ректора  М.В. Холина

от «25» 05 2022г



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПОЭТИКА И ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Уровень образования: магистратура

Красноярск 2022

Составитель ОПОП - д.ф.н., профессором Н.В. Ковтун

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 9 от 13 мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

Т.Н. Закаблукова

Обновленный вариант рабочей программы дисциплины утвержден на заседании кафедры  
мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 8 от 04.05.2022

И.о. заведующего кафедрой мировой  
литературы и методики ее преподавания

Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического  
факультета.

Протокол №8 от 20 мая 2020 г.

Председатель

А.А. Бариловская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического  
факультета.

Протокол № 9 от 11.05.2022

А.А. Бариловская

**ОПОП актуализирована на заседании выпускающей кафедры мировой литературы и методики ее преподавания**

3 мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания

Т.А. Полуэктова



**ОПОП одобрена НМСС(Н) филологического факультета**

17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Филологический факультет**

**Описание (общая характеристика) основной профессиональной  
образовательной программы**

**44.04.01 Педагогическое образование  
«Поэтика и история мировой литературы»  
Уровень образования: магистратура  
заочная форма обучения**

Красноярск 2022

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### ***1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников***

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

Рекомендуемые направленности (профили) образовательных программ магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметным областям: «Русский язык и Литература», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки». Примеры конкретных наименований приведены в п. 3.1.

### ***1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования***

#### **44.04.01 Педагогическое образование**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности)**

**44.04.01 Педагогическое образование**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русская литература»	В/05.6	6

### 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

## 2. Общая характеристика ОПОП<sup>1</sup>

2.1 **Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: \_\_\_\_\_ магистр \_\_\_\_\_.

2.2 **Объем программы** \_120 з.е. \_\_\_\_\_.

2.3 **Формы обучения**: \_\_\_заочная\_\_\_\_\_.

2.4 **Срок получения образования**: \_\_\_2 года 6 месяцев\_\_\_\_\_.

## 3. Результаты освоения ОПОП

Универсальные компетенции выпускников<sup>2</sup> и индикаторы их достижения<sup>3</sup>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

<sup>1</sup> Из раздела 3 ПООП

<sup>1</sup> Из раздела 2 ПООП

<sup>2</sup> Из раздела 3 ПООП

<sup>3</sup> Из ФГОС 3++

<sup>4</sup> Из раздела 4 ПООП

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на</p>	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, всех этапах его жизненного цикла предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического, профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

### Общепрофессиональные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические	ОПК-1. Способен осуществлять, оптимизировать	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие

<p>основы профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</p>	<p>требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению  ОПК-1.2.  Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования  ОПК-1.3.  Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1.  Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения  ОПК-2.2.  Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>

		<p>ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и воспитывающей образовательной среды реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование</p>

		<p>базовых национальных ценностей;  организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России  ОПК-4.3.  Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.  Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении  ОПК-5.2.  Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов  ОПК-5.3.  Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения программы обучающимися</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.  Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
---	--	---

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Задача ПД	Объект или область знания при необходимости	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования</p>	<p>образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>ПК-1.1. Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

			<p>ПК-1.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	
<p>Организация научно-Исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования</p>	<p>ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) исследовательской научно-исследовательской проектной и иной деятельности в</p>

			<p>всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ ПК-2.3.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>ходе выполнения профессиональных функций</p>
--	--	--	--	---

#### 4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

##### 4.1 Краткое описание модулей и практик:

#### **Краткая характеристика модуля 1: «Методология исследования в образовании»**

Направлен на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя

**Цель модуля 1:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3

**Структура модуля 1:** Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена

#### **Краткая характеристика модуля 2: Педагогическое проектирование**

Направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3

**Структура модуля:** Место модуля «Педагогическое проектирование» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 21 з.е.

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен.

### **Краткая характеристика модуля 3: «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»**

Направлен на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3

**Структура модуля:** Место модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 12 з.е.

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена

### **Краткая характеристика модуля 4: Профессиональные дисциплины**

**Назначение модуля** заключается в уяснении студентом-магистрантом принципиальных теоретико-методологических основ современной филологии (на материале литературоведения), которые соотносятся с ключевыми философскими, антропологическими и социокультурными доктринами гуманитарного знания конца XX – начала XXI вв.

**Задачи модуля:** изучить основные методологические положения современных литературоведческих школ; уяснить принципы междисциплинарного взаимодействия науки о литературе со смежными областями гуманитарного знания: лингвистикой, социологией, философией, историографией; осмыслить семиотическую природу художественного текста; развить понимание текста как знаковой системы; осветить эволюцию «традиционных» методов описания литературного текста в XXI в. (текстология vs. интертекстуальность; биографический метод vs. новый историзм); овладеть практикой исследования литературного произведения в контексте «большого времени» (определение жанрового архетипа, идентификация текста на шкале исторических типов художественного сознания).

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций ОПК-5; ПК-1, УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 16 з.е.

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, текстология vs. интертекстуальность; биографический метод vs. новый историзм

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена

**Структура модулей:**

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт работа	Курс. работа	
<b>Модуль 1</b>	<b>Методология исследования в образовании</b>						УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
	Современные проблемы науки и образования	108/3	экзамен				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3
	Методология и методы научного педагогического исследования	108/3	экзамен				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1
	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	108/3		зачет			УК-1; ОПК-8; ПК-1
<b>Модуль 2</b>	<b>Педагогическое проектирование</b>						УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
	Теоретические основы педагогического проектирования	180/5					УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3
	Проектирование образовательных программ	180/5					УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3
	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	36/1					ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-3
	Экзамены по модулю "Модуль "Педагогическое проектирование"	36/1	экзамен				
<b>Модуль 3</b>	<b>Основы организации профессиональной педагогической деятельности</b>						УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	108/3		зачет			УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1

	Деловой иностранный язык	216/6		зачет			УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-3
	Мониторинг образовательных результатов	180/5		зачет			ОПК-5; ПК-1
<b>Модуль 4</b>							УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Современное отечественное и зарубежной литературоведение	72/2					УК-3; ОПК-4; ПК-2
	Научно-педагогический семинар	36/1					УК-1; ОПК-2; ПК-3
	Эстетика и поэтика постмодернизма	36/1					УК-1; ОПК-2; ПК-3
	Утопия и антиутопия в контексте новейшей отечественной прозы	108/4		зачет			УК-1; ОПК-8; ПК-3
	Русская традиционалистская проза XX-XXI вв.: генезис, мифопоэтика, контексты	72/2	экзамен				УК-3; ОПК-7; ПК-2
	Лагерная проза: генезис, поэтика, трансформация	72/2	экзамен				УК-3; ОПК-2; ПК-1
	Научно-педагогический семинар	36/1	экзамен				УК-1; ОПК-2; ПК-3
	Эстетика и поэтика постмодернизма	36/1	экзамен				УК-1; ОПК-2; ПК-3
	Новейшая заруб. литература	72/2		зачет			УК-1; ОПК-2; ПК-3
<b>Модуль по выбору 1</b>							УК-1; ОПК-2; ПК-2 УК-1; ОПК-2; ПК-2
	Компаративистика	288/8		зачет			УК-1; ОПК-2; ПК-3
	Нарратология	252/6		зачет			УК-1; ОПК-2; ПК-3
<b>Модуль по выбору 2</b>							УК-1; ОПК-2; ПК-2 УК-1; ОПК-2; ПК-2
	Теория, методика и практика литературоведческого анализа	288/8		зачет			УК-1; ОПК-2; ПК-2

	Новый реализм: имена, герои, проблематика	252/6		зачет			УК-1; ОПК-2; ПК-2
--	---	-------	--	-------	--	--	-------------------

## 1.2 Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
ФТД.В.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	36/1		зачет			УК-5; ОПК-4
ФТД.В.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	36/1		зачет			УК-5; ОПК-1
	ИТОГО	72/2					УК-5; ОПК-4 УК-5; ОПК-1

## 4.3 Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
Б1.ОДП.01.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	216		зачет	УК-1; ОПК-8	
Б2.01.01(У)	Ознакомительная практика	216		зачет	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	
Б2.02.03(У)	Педагогическая практика	432		зачет	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	432		зачет	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2	
Б2.02.04(П)	Преддипломная практика	108		зачет	ПК-1; ПК-2; ПК-3	
Б2.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	432			УК-1; ОПК-8	

	ИТОГО	1836			УК-1; ОПК-8 УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2 ПК-1; ПК-2; ПК-3	
--	-------	------	--	--	---	--

#### 4.4 Государственная итоговая аттестация:

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
БЗ.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	экзамен	
БЗ.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной защиты	216	защита	

#### 5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## 6. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для студентов образовательной профессиональной программы  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ПОЭТИКА И ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Уровень образования: магистратура (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	Современные проблемы науки и образования	Ковтун Н.В.			профессор	Доктор филол.наук, профессор
2	Методология и методы научного педагогического исследования	Минеев В.В.			профессор	Доктор филос.наук, профессор
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Ильин А.С.			доцент	Канд.пед.наук
4	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Мониторинг образовательных результатов	Ковтун Н.В.			профессор	Доктор филол.наук, профессор
5	Теоретические основы педагогического проектирования	Журавлева О.П.			доцент	Канд.пед.наук
6	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дорошенко Е.Г.			доцент	Канд. филол. наук, доцент
7	Деловой иностранный язык	Бабак Т.П., Битнер И.А.			доцент доцент	Канд.филол.наук, доцент; Канд.филол.наук, доцент
8	Утопия и антиутопия в контексте новейшей отечественной прозы. Русская традиционалистская проза XX – XXI вв.: генезис, мифопоэтика,	Ковтун Н.В.			профессор	Доктор филол.наук, профессор

	контексты. Эстетика и поэтика постмодернизма. Научно-педагогический семинар Учебная практика: научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика					
	ДВ Компаративистика ДВ Нарратология	Ковтун Н.В.			профессор	
9	Лагерная проза: генезис, поэтика, трансформация. Ознакомительная практика	Ковтун Н.В.			профессор	Доктор филол. наук
10	ДВ Теория, методика и практика литературоведческого анализа ДВ «Новый реализм»: имена, герои, проблематика	Ковтун Н.В.			профессор	
11	Новейшая зарубежная литература	Полуэктова Т.А.			доцент	Кандидат филол. наук
12	Современное отечественное и зарубежное литературоведение	Горбенко А.Ю.			доцент	Кандидат филол. наук
13	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.Н.			доцент	Кандидат филол. наук
14	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Бакшт Д. А.			доцент	Канд.ист.наук

Примечание. \* Фамилии работодателей отмечаются данным символом

## **Ковтун Наталья Вадимовна (доктор филол. наук, профессор)**

**Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:**

1. Руководитель научной школы «Современный литературный процесс: преемственность и новаторство»

<http://ruslitvuz.kspu.ru/nauchnaya-shkola-sovremennyy-literaturnyy-process-preemstvennost-i-novatorstvo>

2. Грант Общероссийской общественной организацией «Российский союз ректоров», выделенный на реализацию проекта «Сибирский филологический форум» (2016-2017 гг.). Руководитель проекта.
3. Грант РФФИ на издательский проект «Литературный архив советской эпохи»  
Держатель гранта – ИРЛИ РАН № 18-112-00025 (2017-2018 гг.) – исполнитель проекта

**Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:**

### ***В изданиях WOS, Web of Science:***

1. Ковтун Н., Разумовская А. NABOKOV'S CODE IN THE EARLY WORKS BY L. ULITSKAYA: LITERARY CRITICISM AND TRANSLATION ASPECTS (Набоковский код в прозе Л. Улицкой: художественный и переводческий аспекты) // SGEM International Multidisciplinary Scientific Conference on Social sciences and Arts. 2017. № 3-5. С. 507-514. <https://sgemworld.at/ssgemlib/spip.php?article5130> (Scopus)
2. Ковтун Н.В. Мастер – пророк – Премудрость в повести А. Битова «Человек в пейзаже» // Сибирский филологический журнал. 2017, № 4. С. 114-125. (WOS)
3. Vojvodic J., Kovtun N. Contemporary Traditionalist Prose in the Mirror of the Latest Literary Studies (monograph review) // Journal of Siberian Federal University. Humanities and social sciences. № 10 (3). 2017. P. 440-445.
4. Kovtun, N. Modernists and Traditionalists in the Perspective of Fiction Manifestos of the 21st Century // Journal of Siberian Federal University. Humanities and social sciences. № 5 (T. 10). 2017. P. 718-732.
5. Ковтун Н., Разумовская В., Климович Н. MASONIC DISCOURSE IN THE L.ULITSKAYA'S NOVEL "MEDEA AND HER CHILDREN" // Conference proceedings. Volume 5. Cultural studies, ethnology and folklore literature and poetry, history of arts contemporary arts, performing and visual arts. 19-21 March, 2018 Vienna, Austria. p. 259-267 (Scopus)
6. Ковтун Н.В. «Дорога к храму...»: как ее видят автор и персонажи (на материале прозы В.Г. Распутина) // Вестник Новосибирского национально-исследовательского университета. № 9 (Т. 17), 2018. С. 168-186. (Scopus)
7. Ковтун Н. «Матрёнин двор» и его корреляты в современной русской прозе // Филологические науки. Научные доклады высшей школы. 2019, №1. С. 92-103. (WOS)
8. Ковтун Н. «Голый человек» А. Солженицын на фоне «новой лагерной прозы»: pro et contra // Филологический класс. № 2 (56), 2019. С. 157-168. (WOS)
9. Ковтун Н. Образ Афона в позднем творчестве В. Распутина: традиция и новаторство // Сибирский филологический журнал. 2019, № 4. С. 141-155. (Scopus, WOS)
10. Ковтун Н. О женском и женственном в советских текстах Д.А. Пригова // Вестн. Том. гос. ун-та. Филология. 2020. № 64. С. 220-246. (Scopus, WOS)

### **В изданиях ВАК и РИНЦ:**

11. **Ковтун Н.В.** Тема мастера и его судьбы в поздней прозе В. Распутина // Литературные события и феномены XX – XXI вв.: год 2016. Кн. 2. СПб. Воронеж, 2017. С. 212 – 226.
12. **Vojvodic J., Kovtun N.** Contemporary Traditionalist Prose in the Mirror of the Latest Literary Studies (monograph review) // Journal of Siberian Federal University. Humanities and social sciences. № 10 (3). 2017. P. 440-445.
13. **Kovtun, N.** Modernists and Traditionalists in the Perspective of Fiction Manifestos of the 21st Century // Journal of Siberian Federal University. Humanities and social sciences. № 5 (Т. 10). 2017. P. 718-732.
14. **Ковтун Н.В.** Историоризация мифа: от «благословенной» Матеры к Пылево (об авторском диалоге В. Распутина и Р. Сенчина) // Вестник ОмГПУ, 2017, № 4 (17). С.81-87.
15. **Ковтун Н.В.** Автор и герой в поисках мудрости // Александр Вампилов и Валентин Распутин: творческий потенциал «иркутской истории»: материалы Междунар. науч. конф. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. С. 235-249.
16. **Ковтун Н.В.** «Мой манифест» В. Распутина и «ЕПС» Вик. Ерофеева в контексте идеологии прозы начала XXI века // Материалы Междунар. интерактивной конф. «Литературные события и феномены XX века: год 2016». Санкт-Петербург, 4-7 июня, ИРЛИ РАН Сайт ИРЛИ (Пушкинский Дом): <http://www.piter1.info/moy-manifest-v-rasputina-i-eps-vik-erofeeva-v-kontekste-ideologii-prozyi-nachala-hhi-veka>
17. **Ковтун Н.В.** К вопросу о миссии преподавателя-филолога в современном обществе: предварительные замечания // Непрерывное гуманитарное образование в России и проблемы сохранения национальной и культурной идентичности: Материалы Всероссийского научно-методического форума, состоявшегося 30 ноября – 1 декабря 2016 года в Воронежском государственном университете / под научн. ред. О.В. Загорюковой, Т.А. Никоновой. Калуга: Изд-во АКФ «Политоп», 2017. С. 29-35.
18. **Ковтун Н.В.** От «Прощания с Матерой» к «Зоне затопления»: прогностический итог мифа В. Распутина о России // Валентин Распутин. Правда памяти: материалы Всерос. конф., посвященной 80-летию со дня рождения писателя. Иркутск, 28 сент – 2 окт. 2017. Иркутск: ИГУ, 2018. С. 151-168.
19. **Ковтун Н. В.** Миф о крестьянской Руси в повести А. Яшина «Баба Яга» // Литературный архив советской эпохи: сб. ст. и публ. [отв. ред.-сост. Н. А. Прозорова]. СПб.: ООО Издательство "Росток", 2018. С. 119-134.
20. **Ковтун Н.В.** «Дорога к храму...»: как ее видят автор и персонажи (на материале прозы В.Г. Распутина) // Вестник Новосибирского национально-исследовательского университета. № 9 (Т. 17), 2018. С. 168-186.
21. **Ковтун Н.В.** Газета в романе А. Солженицына «Раковый корпус» // Медиа в современном мире. 58-е Петербургские чтения Сборник материалов Международного научного форума. В 2-х томах / Отв. ред. В.В. Васильева, 2019. С. 292-293.
22. **Ковтун Н.** Ларина М. Феномен карнавализации в романе Кристофа Рансмайра «Последний мир» // Сибирский филологический форум, 2019, № 2 (6). С. 33-45.
23. **Ковтун Н.** Человек непокорный на фоне «кромешного мира» (на материале романа «Раковый корпус») // Александр Солженицын: взгляд из XXI века: Материалы международной науч. конференции, посвященной 100-летию со дня рождения. Москва, 10–12 декабря 2018 г. / сост. Л.И. Сараскина; Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, Правительство Москвы, Институт русской литературы (Пушкинский Дом) РАН, Российская государственная библиотека, Дом русского зарубежья им. А. Солженицына. М.: Русский путь, 2019. С. 435-447.
24. **Ковтун Н.** Малая проза М. Тарковского в контексте «нового реализма» // Гуманитарный вектор, 2019. Т. 14 (№ 5). С. 39-50.
25. **Ковтун Н.** ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУКИ И РИТОРИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ЗЕРКАЛЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА // Ученые записки НовГУ им. Ярослава Мудрого, № 7 (25), 2019. С. 16.
26. **Ковтун Н.В., Ларина М.В.** Переосмысление наследия Второй Мировой Войны в австрийской литературе конца XX века // Гуманитарный вектор, 2020. Т. 15 (№ 1). С. 49-60.

27. **Ковтун Н.** «Этическая эстетика» аскетизма в модели мира современного русского традиционализма // Изобилие и аскеза в русской литературе: Столкновения, переходы, совпадения / Сборник статей; под ред. Й. Херльта, К. Цендера. М.: Новое литературное обозрение, 2020. С. 273-305.

### **Статьи в европейской печати:**

28. **Ковтун Н.** «Внутренняя философия» В. Набокова в зеркале ранней прозы Л. Улицкой // Миргород, 2017, № 2 (10). С. 107-128 (Польша).
29. **Ковтун Н.** Женщины революции: от Даши Чумаловой к «Комиссаршам» Валентина Распутина // Русская культура под знаком Революции. Дальний Восток, близкая Россия. Вып. 2. Сборник науч. ст. / Под ред.: Валерия Гречко, Су Кван Кима, Сусуму Нонака. Белград, Сеул, Сайтама. 2018. С. 32-49.
30. **Ковтун Н.** Ухрония как структурообразующий прием в романе Евгения Водолазкина «Авиатор» // LITERATURA (Rusisrica Villnensis) 2018, № 60 (2). Vilnius: Vilniaus universitetas. lpp. 76-92.
31. **Kovtun N., Klimovich N.** The Traditionalist discourse of contemporary Russian literature: from the neo-traditionalism to «new realism» // The Art of Words, Journal of Literary, Theatre and Film Studies (Хорватия), № 3/ 4, 2018. С. 315-337.

### **Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международ. конференциях:**

1. **Ковтун Н.В.** Международная научная конференция в Университете Фрибурга (Швейцария), «Изобилие и аскеза в русской литературе: столкновения, переходы, совпадения» (Фрибург, 10.-13.5.2017) – очное участие с докладом «Этическая эстетика» аскетизма в модели мира современного русского традиционализма».
2. **Ковтун Н.В.** Всероссийская научная конференция «Валентин Распутин. Правда памяти», 30.09–3.10.2017 (ИГУ, Музей им. В.Г. Распутина, Иркутск). Пленарный доклад «От «Прощания с Матерой» к «Зоне затопления»: прогностический итог мифа В. Распутина о России» - очное участие.
3. **Ковтун Н.В.** 67 Международная научная конференция Японской Ассоциации Русистов (ЯАР) (Токио, 14-15 ноября 2017) – очное участие с докладом: «Современный русский традиционализм: идеология, эстетика, перспективы», вела панельную дискуссию.
4. **Ковтун Н.В.** Международная научная конференция «А. Вампилов и В. Распутин: творческий потенциал «иркутской истории» (ИГУ, 28 июня – 3 июля 2017, г. Иркутск). Доклад: «Феномен мужской мудрости в творчестве В. Распутина» - очное участие, вела секцию.
5. **Ковтун Н.В.** Шестой Международный научно-практический семинар «Зачеркнутый текст в перспективе художественного высказывания» (Пушкинский Дом, ИРЛИ РАН) 23-25.11.2017. Очное участие с докладом «Женщины революции: от Даши Чумаловой к «комиссаршам В. Распутина».
6. **Ковтун Н.** Международная научная конференция Рождественские образовательные Чтения XVIII (январь 2018) – очное участие с докладом «Семиосфера храма в прозе В. Распутина» (Красноярск, 2018). Вела секцию.
7. **Ковтун Н.В.** Международная научная конференция «Знаковые имена русской литературы. Е. Водолазкин» (Краков, май 2018) – очное участие с докладом «Ухрония как структурообразующий прием в романе Е. Водолазкина «Авиатор». Вела секцию.
8. **Ковтун Н.** Международная научная конференция «Читая Солженицына» (Вермонт, США, Северный вермонтский университет) сентябрь 2018 г. – очное участие с докладом «"Матренин двор" и его корреляты в современной русской прозе». Вела секцию «Литературное наследие А.И. Солженицына».
9. **Ковтун Н.** Международная научная конференция «Производство. Документизация. Интервенция». Приговские Чтения 2018 (Германия, Мюнхен) ноябрь 2018 г. – очное участие с докладом «Легко ли лечь к женщине «в постель в мундире», или о женском и женщинах в советских текстах Пригова».
10. **Ковтун Н.В.** Международная научная конференция «Александр Солженицын; Взгляд из XXI века» (Дом русского зарубежья. Москва, декабрь 2018) – очное участие с докладом ««Голый человек» А.Солженицына на фоне «новой лагерной прозы»: pro et contra». Вела секцию.
11. **Ковтун Н.В.** Международная научно-практическая конференция XIX Рождественские образовательные Чтения «Молодежь: свобода и ответственность» (январь 2019) – очное участие с

докладом «Образ «голого человека» в романе Е. Водолазкина «Авиатор» (Красноярск, 2019). Вела секцию.

12. **Ковтун Н.В.** Международный научный форум «Медиа в современном мире. 58-е Петербургские чтения» (СПбГУ, Санкт-Петербург, апрель 2019) – очное участие с докладом «Газета как символ истории в романе А. Солженицына «Раковый корпус»

13. **Ковтун Н.В.** Международная научно-практическая конференция «Творчество В.П. Астафьева в контексте национальной истории и культуры» (Красноярск, апрель 2019) – очное участие с пленарным докладом «Творчество М. Тарковского в контексте современного неотрадиционализма».

14. **Ковтун Н.В.** Всероссийский научно-методический форум «Филология: современное состояние и перспективы» (Нижний Новгород, май, 2019) – очное участие с пленарным докладом «Фундаментальные науки и риторические практики в зеркале преподавательской стратегии педагогического вуза», вела секцию.

15. **Ковтун Н.В.** Заседание Президиума Общества русской словесности (май 2019) (Москва).

16. **Ковтун Н.В.** Второй Съезд Общества русской словесности (Москва, ноябрь, 2019).

17. **Ковтун Н.В.** Всероссийская научно-практическая конференция «ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ» (Калуга, 15-16 ноября, 2019) – выступление с докладом «Модель культурного героя в современном традиционализме (к разработке магистерского курса «Русская традиционалистская проза XX – XXI вв.: генезис, мифопоэтика, контекст»).

18. **Ковтун Н.В.** Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современная филология: состояние, проблемы, перспективы» (Красноярск, ноябрь, 2019) – пленарное выступление с докладом «Образ «голого человека» в повести А. Солженицына «Раковый корпус».

19. **Ковтун Н.** Международная научная конференция XX Рождественские образовательные Чтения «Великая Победа: наследие и наследники» (январь 2020) – очное участие с докладом «Образ божественного Свидетеля в прозе В. Распутина» (Красноярск, 2020). Вела секцию.

20. **Ковтун Н.В.** Всероссийская научно-практическая конференция «Не-/ино- поэтическое: поэтические практики вне литературы» - участие он-лайн с докладом (РГГУ, Москва, апрель) «Образ дитя в «Советских текстах» Д.А. Пригова»

[https://docs.google.com/document/d/1\\_-6PNp26\\_999Yze6p7KjxvHwdiXSvLoAGDwFmJsqS0Q/edit](https://docs.google.com/document/d/1_-6PNp26_999Yze6p7KjxvHwdiXSvLoAGDwFmJsqS0Q/edit)

Приложение 26 к Порядку разработки, оформления и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования 3++

## **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

## **8. Места работы (трудоустройства) выпускников**

Образовательные учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования города и края.

## **9. Контактная информация**

Филологический факультет, кафедра мировой литературы и методики ее преподавания.

**E-mail: [grechanaya-59@mail.ru](mailto:grechanaya-59@mail.ru)**

**660049 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89. Телефон: +7(391)2171735**

Телефон инженера деканата: +7(391) 217-17-30

Телефон декана: +7(391) 217-17-33

Заместитель декана по учебной работе: +7(391) 217-17-31

Заместитель декана по внеучебной работе: +7(391) 217-17-32

Адрес сайта: <http://www.kspu.ru/division/philology/>

Приложение 3 к Порядку разработки, оформления и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования 3++

**Карта формирования компетенций**

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные оценочные средства
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет практические последствия возможных решений задачи. ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости	Устный опрос, тестирование, Заключение по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося. Доклад. Эссе. Анализ документации педагога-филолога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач. Отчет по практике. Защита ВКР.
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1	Современные проблемы науки и образования		
1	1-2	Научно-педагогический семинар		
2	3	Эстетика и поэтика постмодернизма		
2	3-4	Утопия и антиутопия в контексте новейшей отечественной прозы		
1	2	Научно-педагогический семинар		
2	3	Эстетика и поэтика постмодернизма		
3	5	Новейшая заруб. литература		
1-2	1-4	Компаративистика		
1-2	1-4	Нарратология		
1-2	1-4	Теория, методика и практика литературоведческого анализа		
2	3-4	Новый реализм: имена, герои, проблематика		

1	1-2	Учебная практика: научно-исследовательская работа		ВКР
1	2	Ознакомительная практика		
2	3-4	Научно-исследовательская работа		
5	10	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования	ИУК2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИУК2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Устный опрос Тестирование Реферат Аналитический отчет Портфолио обучающегося Эссе Анализ документации педагога-литератора. Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике ВКР
1	1-2	Современные проблемы науки и образования		
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
1	1-2	Проектирование образовательных программ		
3	5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

1	1-2	Современные проблемы науки и образования	ИУК 3.1. Знает: социальнопсихологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному	Доклад Эссе Анализ документации педагога-филолога. Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2	4	Лагерная проза: генезис, поэтика, трансформация		
1	1-2	Современное отечественное и зарубежное литературоведение		

3	5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения результата. ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	ВКР
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) на государственный язык коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языке; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.3. Владеет: информационнокоммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Устный опрос Тестирование Реферат Аналитический отчет Портфолио обучающегося Доклад
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1-2	1-3	Деловой иностранный язык		
3	5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах</b>				
1-2	1-3	Деловой иностранный язык	ИУК 5.1. Знает: основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	Устный опрос Тестирование Реферат Аналитический отчет Портфолио обучающегося Доклад
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
3	5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		ВКР

			<p>социальной интеграции.</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	<p>ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Аналитический отчет</p> <p>Портфолио обучающегося</p> <p>Доклад</p> <p>Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач</p> <p>ВКР</p>
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
3	5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и</p>	<p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Аналитический отчет</p> <p>Портфолио обучающегося</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p>

			молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	
3	5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>				
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями	Тестирование Реферат Аналитический отчет Портфолио обучающегося Доклад Эссе Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике

1	1-2	Проектирование образовательных программ	(навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности	ВКР
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
1-2	2-3	Научно-педагогический семинар		
2	3	Эстетика и поэтика постмодернизма		
2	4	Лагерная проза: генезис, поэтика, трансформация		
1-2	2-3	Научно-педагогический семинар		
3	5	Новейшая заруб. литература		
1-3	1-5	Компаративистика		
1-3	1-5	Нарратология		
1-3	1-5	Теория, методика и практика литературоведческого анализа		
2	4-5	Новый реализм: имена, герои, проблематика		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>				
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и	Тестирование Реферат Аналитический отчет Портфолио обучающегося Доклад Эссе Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике

			воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными	
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		ВКР
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИОПК 4.1. Знает основы духовнонравственного воспитания обучающихся; психологопедагогические основы программ воспитательной работы обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Тестирование Реферат Аналитический отчет Портфолио обучающегося
1	1-2	Современное отечественное и зарубежное литературоведение		Доклад Эссе
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике
3	5	Государственная итоговая аттестация		Экзаменационные билеты
3	5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		ВКР
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>				
2	3	Мониторинг образовательных результатов	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Тестирование Реферат Аналитический отчет Портфолио обучающегося Доклад Эссе

			ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Устный	Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике
3	5	Государственная итоговая аттестация	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Экзаменационные билеты
3	5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	ВКР
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и	Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Доклад Эссе Анализ документации педагога-филолога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Устный опрос Мини-тренинг Терминологический диктант Дискуссия

			<p>методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
3	5	Государственная итоговая аттестация		Билеты
3	5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		ВКР
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>				
1-2	1-3	Деловой иностранный язык	<p>ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их</p>	<p>Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Доклад Эссе</p>

			социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся	Анализ документации педагога-филолога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Устный опрос Мини-тренинг Дискуссия
2	3	Русская традиционалистская проза XX-XXI вв.: генезис, мифопоэтика, контексты		
3	5	Государственная итоговая аттестация		Билеты
3	5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		ВКР
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовнонравственного воспитания. ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе	Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Доклад Эссе Анализ документации педагога-филолога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Устный опрос Мини-тренинг Дискуссия Отчет по практикам
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1-2	Современные проблемы науки и образования		
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
1	1-2	Проектирование образовательных программ		
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
2	3-4	Утопия и антиутопия в контексте новейшей отечественной прозы		
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2	3	Учебная практика: технологическая		
1	2	Ознакомительная практика		
1-2	2-4	Педагогическая практика		
2	3-4	Научно-исследовательская работа		
3	5	Государственная итоговая аттестация		

3	5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ВКР
---	---	--	--	-----

**ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**

1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативноправовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Доклад Эссе Анализ документации педагога-филолога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Устный опрос Мини-тренинг Дискуссия Отчет по практикам
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		Билеты
1	1-2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		ВКР
2	3	Мониторинг образовательных результатов		
2	4	Лагерная проза		
1	2	Ознакомительная практика		
		Преддипломная практика		
3	5	Государственная итоговая аттестация		
3	5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		

**ПК-2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации**

1	1-2	Современное отечественное и зарубежное литературоведение	ИПК 2.1. Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска ИПК 2.2. Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации,	Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Доклад Эссе Анализ документации педагога-филолога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач
---	-----	--	--	--

			применять формы и методы социальнопедагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации ИПК 2.3. Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.	Устный опрос Мини-тренинг Дискуссия Отчет по практикам
2	3	Русская традиционалистская проза XX-XXI вв.: генезис, мифопоэтика, контексты		
1-3	1-5	Теория, методика и практика литературоведческого анализа		
2-3	3-5	Новый реализм: имена, герои, проблематика		
1	2	Ознакомительная практика		
2	3	Учебная практика: технологическая		
3	5	Преддипломная практика		
3	5	Государственная итоговая аттестация		Билеты
3	5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		ВКР
<b>ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.</b>				
1	1-2	Современные проблемы науки и образования	ИПК 3.1. Знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативноправовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней ИПК 3.2. Умеет: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение ИПК 3.3. Владеет: основами делопроизводства по социальноправовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социальноправового сопровождения	Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Доклад Эссе Анализ документации педагога-филолога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Устный опрос Мини-тренинг Дискуссия Отчет по практикам
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
1	1-2	Проектирование образовательных программ		
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
1-2	1-3	Деловой иностранный язык		
1-2	2-3	Научно-педагогический семинар		
2	3	Эстетика и поэтика постмодернизма		
2	3-4	Утопия и антиутопия в контексте новейшей отечественной прозы		
3	5	Новейшая заруб. литература		
1-3	1-5	Компаративистика		
1-3	1-5	Нарратология		
1	2	Ознакомительная практика		
3	5	Преддипломная практика		
3	5	Государственная итоговая аттестация		
3	5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ВКР	

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП**

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Одобрено на заседании НМСС(Н)</b>	<b>Утверждено на заседании Ученого совета</b>
По итогам 2022 - 2023 учебного года	Обсуждена и одобрена	протокол № <u>8</u> от « <u>03</u> » <u>05.</u> <u>2023</u> г.	протокол № <u>9</u> от <u>17.05.2023</u>	протокол №8 от 25.05.2022 г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № _____ от «    » _____ 20    г.	протокол № _____ от «    » _____ 20    г.	
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № _____ от «    » _____ 20    г.	протокол № _____ от «    » _____ 20    г.	