

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Теория и
методика профессионального образования

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2020

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой педагогики; Журавлева О.П., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от 10 мая 2017 года

Заведующий кафедрой

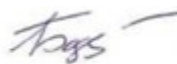


В.А. Адольф

Одобрена на заседании НМСС (Н)

Протокол № 8 от 26 мая 2017 года

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор; Журавлева О.П., кандидат педагогических наук, доцент

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 13 июня 2018 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрена на заседании НМСС (Н)

Протокол № 10 от 25 июня 2018 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор; Журавлева О.П., кандидат педагогических наук, доцент

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой

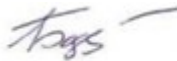


В.А. Адольф

Одобрена на заседании НМСС (Н)

Протокол № 8 от 23 мая 2019 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор; Журавлева О.П., кандидат педагогических наук, доцент

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой



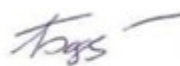
В.А. Адольф

Одобрена на заседании НМСС (Н)

Протокол № 8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС(Н)

ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



М.И. Бордуков

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор; Журавлева О.П., кандидат педагогических наук, доцент

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 12 мая 2021 года

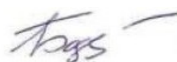
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической
культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина
Протокол № 6 от 20 мая 2021 года

Председатель



М.И. Бордуков

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор; Журавлева
О.П., кандидат педагогических наук, доцент
Обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 10 от 04 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической
культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина
Протокол № 7 от 19 мая 2022 года

Председатель

Т.А. Кондратюк



Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор; Журавлева
О.П., кандидат педагогических наук, доцент

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической
культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина

Протокол № 9 от 17 мая 2023 года

Председатель



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается документ об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры) образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующие области профессиональной деятельности, а также лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) являющимися научным работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы: преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексное исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в

профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки: владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2); способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); готовностью к преподавательской деятельности основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы): готовностью к проектированию инновационной образовательной программы в сфере профессионального образования (ПК-1); потенциальной готовностью к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2); -способностью к самообразованию и готовностью к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3); готовностью к перепроектированию

своей профессиональной деятельности (ПК-4); способностью осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач (ПК-5); владеть базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы (ПК-6); владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (ПК-7); способностью использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8); способностью формулировать исследовательскую(учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области (ПК-9); способностью организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности (ПК-10).

- профессиональные стандарты (*указать наименованию профессионального стандарта и дату утверждения*): Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902.

- трудовые функции, указанные в ОПОП: организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации; проводить научные исследования и реализовывать проекты; организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации; эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы; управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации; поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе; преподавать по программам аспирантуры,

ординатуры, аспирантуры ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; преподавать по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; разрабатывать научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы; проводить профориентационные мероприятия со школьниками, поддерживать профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам.

- присваиваемая квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.	Знать: - базовые категории психолого-педагогического анализа исследования, типы научных знаний, критерии достоверности научного знания; - проблемы согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, стратегий; - современные подходы к содержанию и организации науки, качественные характеристики и параметры современных научных школ; - проблемы современного высшего профессионального образования и его состояния в России и за рубежом; - научные подходы, методологию и методы проведения психолого-педагогических исследований; - методы и приемы проведения и обоснования научно-педагогического

эксперимента;

- содержание основных элементов (циклов, разделов) образовательных программ и учебных планов системы профессионального образования.

Уметь:

- продуктивно выбирать и применять основные образовательные технологии в профессиональной деятельности;

- оперировать категориально-понятийным аппаратом психолого-педагогических наук;

- применять приемы и методы критического анализа научно-педагогических и профессиональных текстов;

- использовать и применять приемы и техники проведения дискуссионных и диалогических коммуникаций.

- самостоятельно составлять план изучения научной и другой литературы в надпредметной области, используя современные способы доступа к информации;

- применять современные методы обработки информации в решении профессиональных задач;

- формулировать исследовательскую (учебно-познавательную задачу и

составлять план ее решения;

- составлять индивидуальный план (программу) проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Владеть:

- базовыми межпредметными знаниями, умениями и методами решения базовых задач курса;

- способами решения межпредметных, практико-ориентированных, социальных, профессиональных задачи на основе использования известных базовых межпредметных знаний, умений, компетенций и методов;

- способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов.

- способами работы в информационном поле и реализовывать его содержание при взаимодействии с субъектами сферы профессионального образования.

- способами самостоятельно изучать научную, учебную и популярную литературу в надпредметной области, используя современные способы доступа к информации и обучать этому

	учащихся; - способами, современными методами и приемами обработки информации в решении профессиональных задач образовательной и производственной сферы; - способен использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовывать процесс по решению предметных, межпредметных, профессиональных и социально-направленных задач; - способен сформулировать исследовательскую учебно-познавательную задачу для учащихся и обучать ее решению в предметной и межпредметной области. - готов самостоятельно изучать научную, учебную и популярную литературу в надпредметной области, используя современные способы доступа к информации и обучать этому учащихся.
--	---

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Теория и методика профессионального образования.	Категориально-понятийный аппарат дисциплины. Методологические основы исследования современных междисциплинарных проблем теории и методики профессионального образования.
Методика написания диссертации.	Общая методология научного исследования. Моделирование диссертации в рамках накопление научной информации. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление диссертационной работы.
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях.	Теоретические основы организации инновационной деятельности в области профессионального образования. Современные подходы к развитию науки и образования, ориентированные на решение задач инновационной экономики. Инновационные носители качества инновационной деятельности.
Основы педагогики высшей школы.	Методологические основы педагогики высшей школы. Полипарадигмальный подход в теории и практике высшего образования. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя. Профессиональное саморазвитие преподавателя. Дидактика высшей школы. Проблемы содержания высшего образования и пути их решения в XXI веке.
Методика преподавания дисциплин профессионального образования	Методологические основы преподавания в современных образовательных организациях. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания дисциплин профессионального образования.
История и методология педагогических наук.	Историко-методологические основы научных исследований в области педагогических наук. Современные методы и подходы к психолого-педагогическим исследованиям.
Методология и методы научных исследований.	Методология и методы научного исследования в области образования. Интеграции междисциплинарных исследований в профессиональной сфере. Методологические

	основы исследования современных проблем теории и методики профессионального образования. Профессионально-исследовательская компетентность современного работника образования. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях. Обработка и интерпретация научных данных.
Интерактивные методы профессионального обучения.	Интерактивные методы обучения как условие повышения профессиональной подготовки. Теоретико-методологические основы применения интерактивных методов профессионального образования. Интерактивные технологии в образовательном процессе вуза. Анализ опыта применения интерактивных методов обучения в профессиональном образовании. Развивающие возможности учебно-деловой игры. Дискуссия как элемент интерактивного режима обучения в профессиональном образовании.
Нормативно-правовые основы образования.	Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в системе образования. Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС ВО. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации в современных условиях. Основные правовые акты международного и отечественного образовательного права, регламентирующие права обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Актуальные проблемы воспитания и социализации.	Становление категории воспитания: исторический и нормативный аспект. Теоретико-методологические основы обновления воспитательного процесса вуза. Воспитание профессионально-значимых качеств в образовательном процессе вуза. Социализация как социально-педагогическое явление. Проблемы воспитания и социализации личности в современном обществе. Воспитание как направленная социализация.

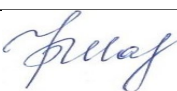
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Вахрушев, Сергей Александрович. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. - ISBN 978-5-85981-374-2	Научная библиотека	121
Ковалева, Татьяна Михайловна. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. М. Ковалева. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 256 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 246-254. - ISBN 5-89502-361-4. - ISBN 5-89395-425-4	Научная библиотека	15
Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	Научная библиотека	25
Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека	10
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012	Научная библиотека	11
Дополнительная литература		
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд., исп. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9035-1	Научная библиотека	5
Степанова, Инна Юрьевна. Становление информационной культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Ю. Степанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 140 с.	Научная библиотека	5
Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособ.для вузов. - М.: Академия, 2010. - 252 с.	Научная библиотека	5
Харченко, Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель: монография / Л.Н.Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

217 с. - ISBN 978-5-4460-9833-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107		
Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем. табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.]; ред. В. А. Слостенин. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4514-6	Научная библиотека	20
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
Журавлева, О. П. Воспитательный потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : монография / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 224 с. - URL.: http://elib.kspu.ru/document/12583	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный досту
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научного исследования должна быть научно-квалификационная работа (далее – НКР), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложено научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Подготовленная НКР должна соответствовать критериям, установленным для НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

НКР аспиранта должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист; введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в НКР; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы); заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

НРК аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования назначается рецензент из числа научно-педагогические работников университета, имеющий ученую степень по

научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, а также актуальные публикации в области, соответствующей теме исследования, за последние пять лет.

Для проведения внешнего рецензирования НКР аспиранта по представлению выпускающей кафедры университетом назначается рецензент, не являющийся сотрудником университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, или являющийся специалистом в области, соответствующей теме исследования, что подтверждается его публикациями за последние пять лет.

Внутренние и внешние рецензенты назначаются на расширенном заседании выпускающей кафедры с обязательным присутствием научного руководителя и не менее 2-х докторов по профилю подготовленной НКР. Заседание назначается в срок не позднее чем за 3 недели до даты представления научного доклада о результатах подготовленной НКР. На заседании заслушивается краткий ответ аспиранта и отзыв научного руководителя.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) по теме, утвержденной ученым советом института, факультета, департамента в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично обучающимся в процессе исследовательской работы и опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух).

В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту. Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста НКР. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы

автора подготовленной НКР, где отражены основные научные результаты исследования.

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата.

Оформление НКР и научного доклада должно соответствовать требованиям, установленным для НКР (диссертации) на соискание степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011). Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.2. Порядок проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР проводится на заседании ГЭК. Члены комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, вопросы аспиранту и ответы на них, оглашение рецензий, отзыва научного руководителя, закрытое совещание ГЭК и оглашение решения отводится 0,5 часа в расчете на одного аспиранта.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выставляется в защищенном виде в электронно-библиотечной системе университета и в электронное портфолио обучающегося. НКР после процедуры представления научного доклада возвращается автору.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Программа ГИА
представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Проектор, ноутбук, экран, персональный компьютер, интерактивная доска