

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого – педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



Утверждено

Ректор

В.А. Ковалевский

26.09.2018г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление в системе дошкольного образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: академическая магистратура

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Срок обучения, лет		0	2г 6м
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	120	0	0
Аудиторная работа (в часах)	316	0	0
Самостоятельная работа (в часах)	3825	0	0
Практики (в неделях)	38	0	0
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	0	0

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Характеристика направления подготовки:

Области профессиональной деятельности выпускников: деятельность в сфере образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования.

Виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская, управленческая и педагогическая в сфере образования (педагогические колледжи, детские учреждения, учреждения дополнительного образования, органы управления образованием); социальной сфере и культуре.

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции (ОК)	<p>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия умение организовывать межличностные контакты,</p> <p>ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное</p>

	и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Дополнительные профессиональные компетенции (ПК)	ПК-22 – способность руководить разработкой и реализацией программ в ДОО с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования, региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей и потенциала образовательной организации)
Профессиональные компетенции (ПК)	<p><i>Педагогическая деятельность:</i></p> <p>ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>Научно-исследовательская деятельность:</i></p> <p>ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p><i>Управленческая деятельность:</i></p> <p>ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	В/01.5 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	<p><i>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:</i></p> <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>
Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А06 Определять приоритеты и очередность задач, функциональных стратегий, проектировать бизнес-процессы, разрабатывать требования для их выполнения
Трудовые функции (ТФ)	<p>Разрабатывать стратегию развития предприятия. Определять параметры результата достижения целей</p> <p>Осуществлять стратегическое планирование по направлению деятельности</p> <p>Разъяснять и продвигать (транслировать) трудовому коллективу миссию, политику, ценности, культуру организации</p>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	В06 Управлять проектами/процессами в организации
Трудовые функции (ТФ)	<p>Реализовывать стратегию развития организации</p> <p>Осуществлять оперативное управление (контроль промежуточных итогов, корректировку планов, координацию)</p> <p>Осуществлять организацию проектов/процессов</p> <p>Контролировать и анализировать исполнение проектов/процессов</p> <p>Управлять маркетинговой деятельностью организации.</p>

	Разрабатывать программы продвижения продукции структурного подразделения организации и привлечения потребителей
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	С06 Руководить кадровым потенциалом и карьерой ключевого персонала
Трудовые функции (ТФ)	Утверждать и осуществлять контроль систем мотивации и стимулирования ключевых работников Управлять квалификацией ключевого персонала для обеспечения деятельности организации
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	D06 Развивать собственные лидерские умения
Трудовые функции (ТФ)	Совершенствовать лидерские качества Проявлять лидерские качества в коллективе Управлять конфликтами и развивать стрессоустойчивость Руководить изменениями и инновациями
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	E06 Руководить изменениями в схемах взаимодействия в рамках проекта/процесса
Трудовые функции (ТФ)	Предлагать проекты/процессы в организации

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
<i>Базовая часть</i>	<p><i>Базовые дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные проблемы науки и образования - Методология и методы научного исследования - Инновационные процессы в образовании <p><i>Вариативная часть:</i></p> <p><i>Модуль 1. Организация образовательной деятельности ДОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО - Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО <p><i>Модуль 2. Управление ДОО и ее развитием</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико методологические основы управления ДОО - Правовые основы управления ДОО <p><i>Модуль 3. Организация методической деятельности ДОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические основы методической работы - Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов ДОО <p><i>Модуль 4. Управление педагогическим коллективом ДОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО - Сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО <p><i>Модуль 5. Обеспечение процессов функционирования и развития ДОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами - Организация финансово-хозяйственной деятельности <p><i>Дисциплины по выбору</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Математическая статистика - Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация инклюзивного образования в ДОО - Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы развития ДОО - Организация сопровождения образовательных процессов и объектов <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка образовательной программы ДОО - Мониторинг качества образовательной деятельности <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренинг профессиональной успешности - Тренинг профессиональной коммуникации <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация маркетинговой деятельности ДОО - Государственно-общественное управление ДОО
Блок «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	<p><i>Вариативная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Научно-исследовательская работа - Научно-исследовательский семинар - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) практика - Производственная (научно-исследовательская) практика - Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
	<p><i>Вариативная часть</i></p> <p><i>Модуль "Профилактика экстремизма"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде - Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде\ <p><i>Модуль "Социальное предпринимательство"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы социального проектирования и социального предпринимательства - Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	Современные проблемы науки и образования	Викторук Е.Н.		Профессор	Д.ф.н., профессор
2	Методология и методы научного исследования	Орлова С.Н.		Профессор	Д.псих.н., профессор
3	Информационная культура образовательной организации	Ломаско П.С.		Доцент	К.п.н., доцент
4	Научно-исследовательский семинар	Каблукова И.Г.		Доцент	К.п.н., доцент
4	Модуль 1. Организация образовательной деятельности ДОО Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО	Старосветская Н.А.		Доцент	К.п.н., доцент
5	Модуль 1. Организация образовательной деятельности ДОО Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО	Козлова О.В.		Ст. преподаватель	нет
6	Модуль 2. Управление ДОО и ее развитием Теоретико методологические основы управления ОО	Яценко И.А.		Доцент	К.п.н., доцент

7	Модуль 2. Управление ДОО и ее развитием Правовые основы управления ДОО	Яценко И.А.		Доцент	К.п.н., доцент
8	Модуль 3. Организация методической деятельности ДОО Дидактические основы методической работы	.	Василькевич И.В.	Ст. преподаватель	нет
9	Модуль 3. Организация методической деятельности ДОО Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов ДОО	Кухар М.А.		Доцент	К.филол.н.
10	Модуль 4. Управление педагогическим коллективом ДОО Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО	Цвелюх И.П..		Доцент	К.п.н., доцент
11	Модуль 4. Управление педагогическим коллективом ДОО Сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО	Каблукова И.Г.		Доцент	К.п.н., доцент
12	Модуль 5. Обеспечение процессов функционирования и развития ДОО Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами		Тихоненко О.В. (на условиях почасовой оплаты)	Доцент	нет
13	Модуль 5. Обеспечение процессов функционирования и развития ДОО Организация финансово-хозяйственной деятельности		Тихоненко О.В. (на условиях почасовой оплаты)	Доцент	нет
14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 Математическая статистика	Ковалевский В.А.		Профессор	Д.м.н., профессор
15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	Ковалевский В.А.		Профессор	Д.м.н., профессор
16	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	Шжерина Т.А.		Доцент	К.п.н., доцент

	Организация инклюзивного образования в ДОО				
17	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО	Петрова Т.И.		Доцент	К.п.н., доцент
18	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 Разработка программы развития ДОО	Яценко И.А.		Доцент	К.п.н., доцент
19	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 Организация сопровождения образовательных процессов и объектов	Каблукова И.Г.		Доцент	К.п.н., доцент
20	Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.4 Разработка образовательной программы ДОО	Каблукова И.Г.		Доцент	К.п.н., доцент
21	Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.4 Мониторинг качества образовательной деятельности	Яценко И.А.		Доцент	К.п.н., доцент
22	Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.5 Тренинг профессиональной успешности	Орлова С.Н.		Профессор	Д.псих.н., профессор
23	Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.5 Тренинг профессиональной коммуникации	Орлова С.Н.		Профессор	Д.псих.н., профессор
24	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 Организация маркетинговой деятельности ДОО	Яценко И.А.		Доцент	К.п.н., доцент
25	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 Государственно-общественное управление ДОО	Яценко И.А.		Доцент	К.п.н., доцент
26	Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности "	Каблукова И.Г. Яценко И.А.		Доцент Доцент	К.п.н., доцент К.п.н., доцент
27	Научно-исследовательская работа	Каблукова И.Г. Кухар М.А.		Доцент Доцент	К.п.н., доцент К.филол.н.

		Орлова С.Н. Старосветская Н.А. Цвелюх И.П. Яценко И.А.		Профессор Доцент Доцент Доцент	Д.псих.н., профессор К.п.н., доцент К.п.н., доцент К.п.н., доцент
29	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Каблукова И.Г. Яценко И.А.		Доцент Доцент	К.п.н., доцент К.п.н., доцент
30	Производственная (научно-исследовательская) практика	Каблукова И.Г. Яценко И.А.		Доцент Доцент	К.п.н., доцент К.п.н., доцент
31	Преддипломная практика	Каблукова И.Г. Яценко И.А.		Доцент Доцент	К.п.н., доцент К.п.н., доцент
32	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.		Доцент	К.п.н., доцент
33	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова М.В.		Доцент	К.ист.н., доцент

Руководитель научным содержанием программы: Каблукова Инна Геннадьевна

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки: в рамках РК НИОКР кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева «Реализация приоритетных направлений развития детей дошкольного возраста в рамках новых программ и технологий. Реализация компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования»

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Каблукова И.Г., Коротаяева Е.А. Мастер-класс как форма развития профессиональной компетентности руководителей частных дошкольных организаций в условиях профессионального сообщества//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 65-71.

2. Груздева О.В., Старосветская Н.А., Свириденко А.Г., Котлярова Е.А., Каблукова И.Г. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: мониторинг трудностей и запросов работников детских домов//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 20-25.

3. Каблукова И.Г., Колмагорова Е.А. Сущность и содержание универсальной компетенции «способность к проектному типу деятельности»// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 4. С. 39-46

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Доклады без публикации:

- Каблукова И.Г. Современные формы организации образовательной деятельности: традиционные, вариативные, нестандартные XXI Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия» 21 марта 2019 (доклад)
- Каблукова И.Г. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО: возможности неформального и информального образования. Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество» 30 ноября 2018 малый пленум «Управление дошкольной образовательной организацией на этапе стандартизации» (Психолого-педагогические чтения памяти Л.В. Яблоковой) (доклад)

- Каблукова И.Г. Возможности профессионального развития педагогов в ДОО. V Краевой Педагогический марафон: Краевая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад и его уклад» 6 декабря 2018 (доклад)

2. Публикации:

- Каблукова И.Г., Лопатина Т.И. Проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей-мигрантов // *Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции*. Омск: ОмГПУ. 2019. С.248-252.
- Каблукова И.Г., Ахмадеева Н.В. Изучение компетентности педагогов по развитию инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста // *Психология и педагогика детства: сборник статей по итогам XXI Всероссийской национальной научно-практической конференции "Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия"* Красноярск, 21 марта 2019/ отв.за вып. О.В.Груздева; Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019. - С.14-21.
- Каблукова И.Г., Рудый Е.В. Особенности проектной деятельности и ее развития в дошкольном возрасте // *Психология и педагогика детства: сборник статей по итогам XXI Всероссийской национальной научно-практической конференции "Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия"* Красноярск, 21 марта 2019/ отв.за вып. О.В.Груздева; Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019. - С.49-55.
- Каблукова И.Г., Лопатина Т.И. Исследование профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по работе с семьями детей мигрантов *Психология и педагогика детства: сборник статей по итогам XXI Всероссийской национальной научно-практической конференции "Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия"* Красноярск, 21 марта 2019/ отв.за вып. О.В.Груздева; Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019. - С.75-82.
- Каблукова И.Г., Петренко Н.В. Сущность и структура профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования по организации проектной деятельности детей // *Современные проблемы детства: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Ярославль, 2018)*. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018.
- Каблукова И.Г., Долотова Н.А. Способность педагогов музыкальной школы осуществлять образовательную деятельность с детьми

дошкольного возраста: результаты изучения // Современные проблемы детства: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Ярославль, 2018). Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018.

- Каблукова И.Г., Мухачева М.В. Особенности межличностных отношений воспитанников дошкольных групп детского дома: аналитический обзор современных исследований // Психология детства. Обеспечение психологического благополучия детей и подростков Сборник статей. Красноярск, 2018. С. 382-389.
- Каблукова И.Г., Долотова Н.А. Сущность и структура профессиональной компетентности педагогов музыкальной школы «способность осуществлять образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста»// Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Оренбург, 26 октября 2017). / в 2 ч. Ч.1 - Стерлитамак: АМИ, 2017. С.151-155.
- Каблукова И.Г., Бакайкина А.С. Методическое сопровождение как условие профессионального развития педагогов в дошкольной образовательной организации // Современное психолого-педагогическое образование: сб. ст. / гл. ред. и отв. за вып. О.В. Груздева, К.Ю. Лобков, ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017.
- И.Г.Каблукова, Н.В.Петренко Место и роль интерактивной деятельности в развитии профессиональной компетентности педагогов детского сада // Психическое здоровье детей и подростков: факторы обеспечения, сохранения и укрепления: сборник научных статей / гл. ред. В.А. Ковалевский; отв. за вып. О.В. Груздева; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – Вып. 3. С.67-74.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных

обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройство) выпускников

Дошкольные образовательные организации

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребёнка

Социальные организации (детские дома, приюты и др.)

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования. 664905 Красноярск, ул. К. Маркса, 100, кафедра психологии и педагогики детства. Телефон +7(391) 263-95-71. E-mail: gruzdeva@kspu.ru.
<http://www.kspu.ru/division/kpipd//>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2017- 2018 учебный год	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.	протокол № 4 от 03.05. 2017г.	протокол № 4 от 17.05.2017г.	протокол № 6 от 31.05.2017г.
На 2018- 2019 учебный год	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	протокол № 4 от 21.05.2018г.	протокол № 5 от 11.06.2018г.	протокол № 7 от 27.06. 2018г.
	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)			протокол № 8 от 26.09.2018г.
На 2019 - 2020 учебный год	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.	протокол № 8 от 15.05.2019г.	протокол № 5 от 15.05.2019г.	протокол № 6 от 03.07. 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
магистерская программа «Управление в системе дошкольного
образования»

СОГЛАСОВАНО:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Березовский детский сад №4» Березовского района Красноярского края



(подпись, печать)

(Е.В. Хитаришвили)

«29» августа 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной образовательной программы (ООП)
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
магистерская программа «Управление в системе дошкольного
образования»

СОГЛАСОВАНО:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 295 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению развитию
детей» г. Красноярска



(Т.Н. Петрушина)

«29» августа 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной образовательной программы (ООП)
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
магистерская программа «Управление в системе дошкольного
образования»

СОГЛАСОВАНО:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№10» г. Красноярск



(Е.В. Куровская)

«29» августа 2016 г.