

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт математики, физики и информатики

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



В.А. Ковалевский

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ФИЗИКА)**

Направление подготовки: *44.06.01 Образование и педагогические науки*

Уровень образования: *аспирантура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры физики и методики

обучения физике

протокол № 4 от «10» 05 20 18 г.

Заведующий кафедрой Тяпеленко В.И. В.И.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС инженерной математики, физики,
информатики

протокол № 8 от «11» 05 20 18 г.

Председатель НМС Воробейский С.В.

(ф.и.о., подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт математики, физики, информатики

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ФИЗИКА)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Уровень образования: аспирантура

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	0	0	3,5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	0	0	180
Аудиторная работа (в часах)	0	0	192
Самостоятельная работа (в часах)	0	0	3150
Практики (в неделях)	0	0	4
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	0	0	6

Красноярск 2018

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Образование и педагогические науки.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (уровень подготовки: специалитет или магистратура).

Характеристика направления подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования и педагогической науки.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: образовательные системы, процессы обучения, воспитания, развития, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская деятельность в области образования, преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)
Профессиональные компетенции (ПК)	- готовность к исследованию инновационных тенденций мировой практики физического образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе физического образования (ПК-1) - готовность к выявлению и анализу причин негативных явлений складывающихся в системе физического образования и выдвижению методологических психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению (ПК-2) - способность к выявлению противоречий в сложившейся системе физического образования и на основе их ставить и разрешать проблемы устраняющие выявленные противоречия (ПК-3) - способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к проектированию и отбору содержания физического образования для различных систем

	образования (ПК-4)
Универсальные компетенции (УК)	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
<i>Результаты обучения в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	В. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. Д. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО. Н. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. І. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Трудовые функции (ТФ)	В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих В/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Д/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) Д/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Н/03.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП И/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП И/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП И/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП И/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
-----------------------	--

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	<i>Базовая часть</i> История и философия науки Иностранный язык <i>Вариативная часть:</i> <i>Обязательные дисциплины</i> Теория и методика обучения и воспитания (физика) Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы <i>Дисциплины по выбору</i> История и методология физики и физического образования / Методология научного познания в физике и методике обучения физике Проектирование программ исследовательской деятельности по физике / Методика формирования исследовательской самостоятельности обучающихся Современные проблемы науки и естественно-научного образования / Методология развития физического эксперимента
Блок «Практики»	Педагогическая практика Научно-исследовательская практика
Блок «Научные исследования»	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

(наименование ОПОП)
44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по _____ очной _____ форме
(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	История и философия науки	Викторук Е.Н.		Профессор, заведующий кафедрой	Доктор философских наук, профессор
2	Иностранный язык	Бабак Т.П.		Доцент, заведующий кафедрой	Кандидат филологических наук, доцент
3	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
4	Методика написания диссертации	Адольф В.А.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
5	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
6	Основы педагогики высшей школы	Саволайнен Г.С.		Доцент, заведующий кафедрой	Кандидат педагогических наук, доцент
7	Основы психологии высшей школы	Сафонова М.В.		Доцент	Кандидат психологических наук, доцент
8	История и методология физики и физического образования	Латынцев С.В.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
9	Методология научного познания в физике и методике обучения физике	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор

10	Проектирование программ исследовательской деятельности по физике	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
11	Методика формирования исследовательской самостоятельности обучаемых	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
12	Современные проблемы науки и естественно- научного образования	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
13	Методология развития физического эксперимента	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
14	Педагогическая практика	Залезная Т.А.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
15	Научно-исследовательская практика	Залезная Т.А.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
16	Научно-исследовательский семинар	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы: Тесленко Валентина Ивановна

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя: доктор педагогических наук, профессор

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Научная школа «Диагностика и прогнозирование профессионального становления будущего учителя в педвузе»;
2. Проект «Дизайн-концепция проекта «Современное педагогическое образование: диагностика и прогнозирование».

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Состояние среднего профессионального образования в России и Германии: сравнительный анализ.// Тесленко В.И., Ганушко Я.В. Alma mater Вестник высшей школы — 2015 № 6.
2. Конструирование содержания задачных ситуаций по физике в контексте формирования методологической культуры учащихся.// В.И.Тесленко , Е.А. Кулешова. Вестник КГПУ им.В.П. Астафьева. - 2015. № 3.

3. Воспитание у школьников критического отношения к пониманию содержания информации в процессе обучения физике.// В.И.Тесленко, С.С. Елина. Вестник КГПУ им.В.П. Астафьева. - 2015. № 3.
4. В.И.Тесленко, С.В. Латынцев Коммуникативная компетентность в контексте продуктивного взаимодействия. Монография/ Крас.гос. пед.ун-т. Красноярск, 2016.
5. Тесленко В.И., Михасенок Н.И. Естественнонаучная картина мира в 2 частях. Учебное пособие/ Крас.гос. пед.ун-т. Красноярск, 2016.
6. Gnitetskaya T.N., Ivanova E.B., Kovalchuk N.N., Martinenko A.B. Belokon V.I. Teslenko V.I. Theoretical and Psychologic Issues of Engineers' Modular Training in Physics // 2nd International Conference on Social, Education and Management Engineering (SEME- 2016). Bangkok, THAILAND, Pp. 162-166 DESTECH PUBLICATIONS, INC, 439 DUKE STREET, LANCASTER, PA 17602-4967 USA WOS:000389902700033 ISBN:978-1-60595-336-6
7. Gnitetskaya T.N., Ivanova E.B., Kovalchuk N.N., Shutko Yu. E., Teslenko V.I. Organization of Teacher-Student Interaction by Means of a Situation Centre // ICEEPSY 2016 - 7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND EDUCATIONAL CONFERENCE. Серия книг: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Том: 16 Стр.: 384-390. DOI: 10.15405/epsbs.2016.11.40. Идентификационный номер: WOS:000390872300040. ISSN: 2357-1330
8. Проблема использования наглядных средств обучения в подготовке учителей (на примере формирования информационной грамотности обучающихся).// В.И.Тесленко, С.В. Латынцев Alma mater.- 2017 № 1, с. 35-39
9. Сопровождающее прогнозирование индивидуального компетентностного развития студента (бакалавра, магистра).// В.И.Тесленко, Т.А. Залезная Alma mater.- 2017 № 12, с. 77-81.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Информационная культура как фактор успешного формирования коммуникативных универсальных учебных действий// В.И. Тесленко, С.В. Латынцев Материалы VIII Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции «Инновации в естественнонаучном образовании», 2015. с. 19-22.
2. Проблемы при конструировании естественнонаучных знаний о природе// Тесленко В.И., Михасенок Н.И. Материалы III Международного конгресса «Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты. г. Челябинск. 2016
3. Проблемы при конструировании естественнонаучных знаний о природе // Тесленко В.И., Михасенок Н.И. Третий Международный конгресс «Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты», Изд-во Южно-Уральского гос. гуманитарно-педагогического ун-та, 2017.
4. Научно-исследовательская работа студентов в системе вузовского образования// Тесленко В.И., Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Ответственный редактор Н.И. Михасенок; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2018. с.3-6.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и

рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формам обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное

программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

общеобразовательные организации,

организации дополнительного образования,

организации среднего профессионального образования

организации высшего профессионального образования

Контактная информация

Институт математики, физики и информатики, 660049, ул. Перенсона 7;

тел.: (391) 263-97-26.

<http://www.kspu.ru/division/imfi/>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной образовательной программы (ООП)
направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
программа аспирантуры
«Теория и методика обучения и воспитания (физика)»

СОГЛАСОВАНО:

Институт нефти и газа СФУ, кафедра геофизики

(наименование организации, объединения, предприятия)


(подпись, печать)

Киселев В.М., д-р физ.-мат. наук, профессор

« 15 » февраля 2016 г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2018 - 2019 учебного года	1. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п). 2. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.	протокол № 7 от «20» мая 2018 г.	протокол № 8 от «23» мая 2018 г.	протокол № 7 от «27» июня 2018 г.
	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)			протокол № 8 от «26» сентября 2018 г.