

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «28» 06 2023 г



Ректор

М.В. Холина

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Красноярск 2023

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

физиологии человека
и методов обучения биологии

____ протокол № 10 от «03» 05 2023 г.

Заведующий кафедрой Торшкова Н.М. [подпись]
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

биологии, химии и экологии

____ протокол № 8 от «03» 05 2023 г.

Заведующий кафедрой Антимова Е.М. [подпись]
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

диагностика биологии, географии
и химии

____ протокол № 01 от «14» 05 2023 г.

Председатель НМС Торшкова Н.М. [подпись]
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	2 г.		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	120 з.е.		
Аудиторная работа (в часах)	1024,2		
Самостоятельная работа (в часах)	3295,8		
Практики (в неделях)	30		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	6		

Красноярск 2022

Цель программы: магистерская программа направлена на подготовку обучающегося, обладающего готовностью решения комплекса проблем в системе естественнонаучного образования, способного определить научно-методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, управление образованием, социальная сфера, культурно-просветительская.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская, методическая, управленческая, культурно-просветительская.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Универсальные компетенции (УК)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1, ПК-2, ПК-3
<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Профессиональный стандарт <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. (А.6) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. (В.5- 6) Профессиональный стандарт <i>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. (А.6)

	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. (В.6) Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. (С.6) Профессиональный стандарт <i>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i> Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации. (А.6) Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. (В.6) Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО. (С.6) Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО. (D.6) Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями). (Е.6) Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации. (F.6) Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП. (G.6) Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. (Н.6) Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. (I.6)
Трудовые функции (ТФ)	Профессиональный стандарт <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6) Воспитательная деятельность. (А/02.6) Развивающая деятельность. (А/03.6) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. (В/01.5) Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. (В/02.6) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. (В/03.6) Профессиональный стандарт <i>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i> Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. (А/01.6)

	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. (А/02.6) Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. (А/03.6) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. (А/04.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. (А/05.6) Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. (В/01.6) Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования. (В/02.6) Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ. (В/03.6) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий. (С/01.6) Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. (С/02.6) Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. (С/03.6) Профессиональный стандарт <i>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i>
	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. (А/01.6) Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. (А/02.6) Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. (А/03.6) Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. (В/01.6) Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся. (В/02.6) Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса. (В/03.6) Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО. (С/01.6) Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. (С/02.6) Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО). (D/01.6) Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. (D/02.6)

	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора. (Е/01.6) Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями). (Е/02.6) Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения. (F/01.6) Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. (F/02.6) Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. (F/03.6) Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. (G/01.7)
	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. (G/02.7) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. (H/01.6) Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. (H/02.6) Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий. (H/03.7) Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП. (H/04.7) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП. (I/01.7) Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП. (I/02.7) Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП. (I/03.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП. (I/04.8)

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Б1.ОДП Обязательная часть.	Модуль 1 «Методология исследования в образовании». Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического исследования. Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Учебная практика: научно-исследовательская работа. Модуль 2 «Педагогическое проектирование». Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательных программ. Проектирование систем исследовательской работы обучающихся. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
Б1. Дисциплины (модули)	Обязательная часть. Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности». Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. Деловой иностранный язык. Мониторинг образовательных результатов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Модуль 4 «Естественные науки для практики и образования». Теоретические и методические основы естественнонаучного образования. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании. Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения. Строение и свойства органических веществ. Элективные модули. Модуль по выбору 1 «Методика обучения предметам естественнонаучного цикла». Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании. Формирование мыслительной деятельности в естественнонаучном образовании. Современная биология – интегрированный курс и его реализация в профильном обучении. Синтез и свойства практически важных органических веществ. Модуль по выбору 2 «Современные методы и технологии естественнонаучного образования». Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС. Основы исследовательской деятельности в естественнонаучном образовании. Биоразнообразие и стратегии его сохранения. Современные методы мониторинга окружающей среды
Б2. Практики Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Учебная практика. Учебная практика: ознакомительная практика. Производственная практика. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика: научно-исследовательская работа. Производственная практика: педагогическая практика
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе**

Теория и методика естественнонаучного образования

(наименование ОПОП)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по _____ **Очной** _____ **форме**

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Инновационные процессы в естественнонаучном образовании. Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Проектирование систем исследовательской работы обучающихся. Теоретические и методические основы в естественнонаучном образовании. Учебная практика: научно-исследовательская работа. Производственная практика: научно-исследовательская работа. Преддипломная практика	Смирнова Наиля Заиловна		Профессор кафедры физиологии человека и методики обучения биологии;	Доктор педагогических наук, доцент

2	Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательных программ. Мониторинг образовательных результатов. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Преддипломная практика	Галкина Елена Александровна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
3	Формирование мыслительной деятельности в естественнонаучном образовании. Теоретические и методические основы в естественнонаучном образовании. Основы исследовательской деятельности в естественнонаучном образовании. Учебная практика: ознакомительная. Производственная практика: педагогическая практика. Преддипломная практика	Голикова Татьяна Валериевна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
4	Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании. Преддипломная практика	Горленко Наталья Михайловна		Заведующая кафедрой, доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
5	Деловой иностранный язык	Лефлер Наталья Олеговна		Доцент кафедры иностранных языков	Кандидат филологических наук
6	Строение и свойства органических веществ. Современные методы мониторинга окружающей среды. Синтез и свойства практически важных органических веществ.	Горностаев Леонид Михайлович		Профессор кафедры биологии, химии и экологии	Доктор химических наук, профессор

7	Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения. Современная биология – интегрированный курс и его реализация в профильном обучении	Баранов Александр Алексеевич		Профессор кафедры биологии, химии и экологии	Доктор биологических наук, профессор
8	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Симонова Анна Леонидовна		Доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании	Кандидат педагогических наук, доцент
9	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования	Штумф Светлана Петровна		Профессор кафедры <u>философии,</u> <u>социологии и</u> <u>религиоведения</u>	Доктор философских наук, профессор

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Руководитель научным содержанием программы - Смирнова Наиля Заиловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. РК НИР N 021-16/к от 01.12.2016 «Инновационный подход в профессиональной подготовке педагогических кадров по предметам естественнонаучного цикла». Руководитель Смирнова Н.З.
2. РК НИР N 028-17/а от 28.11.2017» Практико-ориентированная деятельность учащихся при обучении биологии как условие формирования УУД». Руководитель Смирнова Н.З.

3. РК НИР N 035-16/a от 08.12.2016» Образовательные приложения как средство формирования универсальных учебных действий (на примере биологии 8 класса)». Руководитель Смирнова Н.З.

4. РК НИОКР N от 2019 «Интегрированный образовательный центр профессионального роста учителей естественнонаучных дисциплин»

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Смирнова Н. З., Крыткина Л. А. Условия формирования и развития общебиологических понятий школьного курса «Общие биологические закономерности» // Психология обучения. 2017. N.2. С. 41-45.

2. Смирнова Н.З., Зорков И. Методика применения наглядного моделирования в школьном курсе «Общие биологические закономерности» //Бюллетень науки и практики. 2018. Т.4. N10. С. 506-51

3. Смирнова Н. З., Соколовская О.А. Мобильные образовательные приложения как средство формирования познавательных универсальных учебных действий (на примере биологии 8 класса) // Инновации в образовании. 2018. N11.

4. Смирнова Н.З., Зорков И. А. Совершенствование профессионального становления будущего учителя в области методики обучения биологии в педагогическом вузе // Гуманизация образования. 2018. N 6.

5. Смирнова Н.З., Зорков И.А. Организация интегрированного обучения в профессиональной естественнонаучной подготовке педагогических кадров //Инновации в образовании. 2019.N 1. С. 63-71.

6. Смирнова Н.З., Голикова Т.В. Естественнонаучный образовательный центр как модель организационно-педагогических условий совершенствования профессионального роста учителей биологии //Бюллетень науки и практики. 2019. Т.5. N3. С. 452-458.

7. Смирнова Н.З., Александрова И.М. Практико-ориентированная деятельность школьников в условиях современного дополнительного образования // Гуманизация образования. 2019. N3.

8. Смирнова Н.З., Бережная О.В. Компетентностно-ориентированные задания по формированию исследовательской компетенции учащихся// Биология в школе.2020, N 2.

9. Смирнова Н.З., Тесленко В.И. Концептуальные основы современного педагогического образования в контексте культурологического подхода // Вестник педагогических инноваций. Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск) 2020.N1.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Интеграция учебных дисциплин вуза и школьных предметов в процессе подготовки профессиональных кадров в области экологического образования. //Эколого-географические аспекты природопользования, рекреации, туризма: материалы Международной научно-практической конференции (Курган, 08-09 ноября 2017 г. С. 333-338).
2. XIX Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодёжь и наука XXI века». Доклад «Современные проблемы методологии педагогического исследования» на XVII Всероссийской конференции «Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы». Красноярск, май 2018г.
3. «ФГОС-фактор достижения нового качества образования» в рамках дискуссионной панели VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» на X Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Инновации в естественнонаучном образовании» (Красноярск, 23 октября 2018 г.)
4. «О производственной практике педагогических кадров по предметной области «Естествознание» в рамках VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» на X Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы науки и высшего образования» (Красноярск, 26 октября 2018 г.).
5. «Структурный анализ организации деятельности обучающихся» в рамках Городской конференции учителей биологии «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии» (Красноярск, 20 февраля 2019 г.).
6. Смирнова Н.З. Доклад «Современные перспективы развития биологического образования» в рамках дискуссионной панели VIII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» на XI Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Инновации в естественнонаучном образовании» (Красноярск, 23 октября 2019 г.)

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах,

утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

После окончания данной магистерской программы выпускники смогут применить свои знания и умения в области образования (учителя безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах, преподавателя в средних профессиональных учебных заведениях, в высших профессиональных учебных заведениях); в социальной сфере (деятельности в Комитетах по безопасности, образованию, молодежной политике); в сфере управления (заместитель директора по безопасности в образовательном учреждении или ином учреждении).

Контактная информация

Факультет биологии, географии и химии, кафедра физиологии человека и методики обучения биологии. email: chukhel@mail.ru

660049 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89. <tel:+73912171727> E-mail: bosh@kspu.ru
<http://www.kspu.ru/division/59/>

телефон: Инженер деканата: [+7\(391\) 217-17-20](tel:+7(391)217-17-20)

[+7\(391\) 217-17-22](tel:+7(391)217-17-22)

[+7\(391\) 217-17-24](tel:+7(391)217-17-24)

зам декана по учебной работе: [+7\(391\) 217-17-42](tel:+7(391)217-17-42)

зам декана по внеучебной работе: [+7\(391\) 258-10-24](tel:+7(391)258-10-24)

E-mail: <http://www.kspu.ru/division/59>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС (Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2023-2024	1. Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения; Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; Комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС. 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	протокол № 10 от «03»мая 2023 г.	протокол № 4 от 17 мая 2023 г.	протокол № __ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__		протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__		протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__		протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.	протокол № __ от «__»__20__ г.

