

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт математики, физики и информатики

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



В.А. Ковалевский

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры физики и методики

обучения физике
протокол № 7 от «20» 05 20 18 г.

Заведующий кафедрой Тесленко В.И. В.И.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры технологий и

предпринимательства
протокол № 10 от «18» 05 20 18 г.

Заведующий кафедрой Бортиковский С.В. С.В.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС инженерной математики, физики,

информатики
протокол № 8 от «23» 05 20 18 г.

Председатель НМС Бортиковский С.В. С.В.
(ф.и.о., подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт математики, физики, информатики

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	2	0	0
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	120	0	0
Аудиторная работа (в часах)	854	0	0
Самостоятельная работа (в часах)	2998	0	0
Практики (в неделях)	14	0	0
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	0	0

Красноярск 2018

Цель программы: например, развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская, методическая.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
Профессиональные компетенции (ПК)	- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

	- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13); - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)
--	--

<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции (ТФ)	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
-----------------------	---

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)»	<i>Базовая часть</i> Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар <i>Вариативная часть</i> Проектирование и мониторинг образовательных результатов Правовые основы управления образовательной организацией Деловой иностранный язык Модуль 1 Технологическое образование - Техническая механика - Компьютерная графика - Машиноведение - Материаловедение Модуль 2 Физическое образование в новой образовательной практике - Современный физический практикум в профильном обучении

	- Фундаментальный эксперимент в физике - Основы интеграции фундаментального и технологического знания - Физика в контексте современного естествознания Модуль 3 Дидактические основы сопровождения физико-технологического образования - Физический эксперимент в образовании - Логические аспекты современных коммуникаций - Теория и методика технологического образования - Теория и методика физического образования <i>Вариативная часть (модули по выбору):</i> Модуль по выбору 1 - Методика обучения решению задач по физике - Образовательная робототехника - Системы разработки виртуальных приборов - Управление технологическими процессами - Анатомия робота - Основы ТРИЗ педагогики Модуль по выбору 2 - Физические задачи и их роль в обучении физике - Программирование роботов и датчиков - Инженерные языки программирования - Информационное сопровождение технологических процессов - Прикладная электротехника - Прикладные методы ТРИЗ педагогики
Блок «Практики»	<i>Практики, в том числе научно-исследовательская работа. Вариативная часть:</i> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<i>Государственная итоговая аттестация. Базовая часть:</i> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

(наименование ОПОП)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по _____ очной _____ форме
(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Современные проблемы науки и образования	Михасенок Н.И.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Трубицина Е.И.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
3	Информационная культура образовательной организации	Шадрин И.В.		доцент	Кандидат технических наук, доцент
4	Научно-исследовательский семинар	Барахович И.И.		профессор	Доктор педагогических наук, доцент
5	Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Барахович И.И.		профессор	Доктор педагогических наук, доцент
6	Правовые основы управления образовательной организацией	Кукса Е.Н.		Старший преподаватель	
7	Деловой иностранный язык	Колесникова Ю.Н.		Старший преподаватель	
8	- Техническая механика	Богомаз И.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
9	- Компьютерная графика	Ратовская И.А.			
10	- Машиноведение	Богомаз И.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
11	Материаловедение	Кирко В.И.		профессор	Доктор физико-математических наук,

					профессор
12	Современный физический практикум в профильном обучении	Залезная Т.А.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
13	Фундаментальный эксперимент в физике	Латынцев С.В.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
14	Основы интеграции фундаментального и технологического знания	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
15	Физика в контексте современного естествознания	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
16	Физический эксперимент в образовании	Прокопьева Н.В.		Старший преподаватель	
17	Логические аспекты современных коммуникаций	Барахович И.И.		профессор	Доктор педагогических наук, доцент
18	Теория и методика технологического образования	Корнилова Ю.В.		Старший преподаватель	
19	Теория и методика физического образования	Трубицина Е.И.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
20	Методика обучения решению задач по физике	Прокопьева Н.В.		Старший преподаватель	
21	Образовательная робототехника	Шадрин И.В.		доцент	Кандидат технических наук, доцент
22	Системы разработки виртуальных приборов	Бортновский С.В.		доцент	Кандидат технических наук, доцент
23	Управление технологическими процессами	Шадрин И.В.		доцент	Кандидат технических наук, доцент
24	Анатомия робота	Васильев Б.В.		Старший преподаватель	Кандидат физико-математических наук, доцент
25	Основы ТРИЗ педагогики	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
26	Физические задачи и их роль в обучении физике	Прокопьева Н.В.		Старший преподаватель	
27	Программирование роботов и датчиков	Шадрин И.В.		доцент	Кандидат технических наук, доцент
28	Инженерные языки программирования	Бортновский С.В.		доцент	Кандидат технических наук, доцент

29	Информационное сопровождение технологических процессов	Шадрин И.В.		доцент	Кандидат технических наук, доцент
30	Прикладная электротехника	Васильев Б.В.		Старший преподаватель	Кандидат физико-математических наук, доцент
31	Прикладные методы ТРИЗ педагогики	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
32	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Прокопьева Н.В.		Старший преподаватель	
33	Научно-педагогическая практика	Барахович И.И.		профессор	Доктор педагогических наук, доцент
34	Научно-исследовательская практика	Трубицина Е.И.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
35	Научно-исследовательская работа	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
36	Преддипломная практика	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы: Тесленко Валентина Ивановна

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя: доктор педагогических наук, профессор

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Научная школа «Диагностика и прогнозирование профессионального становления будущего учителя в педвузе»;
2. Проект «Дизайн-концепция проекта «Современное педагогическое образование: диагностика и прогнозирование».

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Состояние среднего профессионального образования в России и Германии: сравнительный анализ.// Тесленко В.И., Ганушко Я.В. Alma mater Вестник высшей школы — 2015 № 6.
2. Конструирование содержания задачных ситуаций по физике в контексте формирования методологической культуры учащихся.// В.И.Тесленко, Е.А. Кулешова. Вестник КГПУ им.В.П. Астафьева. - 2015. № 3.

3. Воспитание у школьников критического отношения к пониманию содержания информации в процессе обучения физике.// В.И.Тесленко, С.С. Елина. Вестник КГПУ им.В.П. Астафьева. - 2015. № 3.
4. В.И.Тесленко, С.В. Латынцев Коммуникативная компетентность в контексте продуктивного взаимодействия. Монография/ Крас.гос. пед.ун-т. Красноярск, 2016.
5. Тесленко В.И., Михасенок Н.И. Естественнонаучная картина мира в 2 частях. Учебное пособие/ Крас.гос. пед.ун-т. Красноярск, 2016.
6. Gnitetskaya T.N., Ivanova E.B., Kovalchuk N.N., Martinenko A.B. Belokon V.I. Teslenko V.I. Theoretical and Psychologic Issues of Engineers' Modular Training in Physics // 2nd International Conference on Social, Education and Management Engineering (SEME- 2016). Bangkok, THAILAND, Pp. 162-166 DESTECH PUBLICATIONS, INC, 439 DUKE STREET, LANCASTER, PA 17602-4967 USA WOS:000389902700033 ISBN:978-1-60595-336-6
7. Gnitetskaya T.N., Ivanova E.B., Kovalchuk N.N., Shutko Yu. E., Teslenko V.I. Organization of Teacher-Student Interaction by Means of a Situation Centre // ICEEPSY 2016 - 7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND EDUCATIONAL CONFERENCE. Серия книг: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Том: 16 Стр.: 384-390. DOI: 10.15405/epsbs.2016.11.40. Идентификационный номер: WOS:000390872300040. ISSN: 2357-1330
8. Проблема использования наглядных средств обучения в подготовке учителей (на примере формирования информационной грамотности обучающихся).// В.И.Тесленко, С.В. Латынцев Alma mater.- 2017 № 1, с. 35-39
9. Сопровождающее прогнозирование индивидуального компетентностного развития студента (бакалавра, магистра).// В.И.Тесленко, Т.А. Залезная Alma mater.- 2017 № 12, с. 77-81.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Информационная культура как фактор успешного формирования коммуникативных универсальных учебных действий// В.И. Тесленко, С.В. Латынцев Материалы VIII Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции «Инновации в естественнонаучном образовании», 2015. с. 19-22.
2. Проблемы при конструировании естественнонаучных знаний о природе// Тесленко В.И., Михасенок Н.И. Материалы III Международного конгресса «Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты. г. Челябинск. 2016
3. Проблемы при конструировании естественнонаучных знаний о природе // Тесленко В.И., Михасенок Н.И. Третий Международный конгресс «Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты», Изд-во Южно-Уральского гос. гуманитарно-педагогического ун-та, 2017.
4. Научно-исследовательская работа студентов в системе вузовского образования// Тесленко В.И., Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Ответственный редактор Н.И. Михасенок; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2018. с.3-6.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и

рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формам обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное

программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

общеобразовательные организации,

организации дополнительного образования,

организации среднего профессионального образования

Контактная информация

Институт математики, физики и информатики, 660049, ул. Перенсона 7;

тел.: (391) 263-97-26.

<http://www.kspu.ru/division/imfi/>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной образовательной программы (ООП)
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) образовательной программы
«Физическое и технологическое образование в новой образовательной
практике»

СОГЛАСОВАНО:

МАОУ "КЧГ и 1 - Универс"

директор / Скарборт И. В.

(наименование организации, объединения, предприятия)

С/П (Ф.И.О. руководителя, представителя)

(подпись, печать)

« 01 » сентября 2017



ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2018 - 2019 учебного года	1. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п). 2. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.	протокол № 7 от «20» мая 2018 г. (кафедра физики и методики обучения физике) протокол №10 от «18» мая 2018 г. (кафедра технологии и предпринимательства)	протокол № 8 от «23» мая 2018 г.	протокол № 7 от «27» июня 2018 г.
	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)			Протокол № 8 от «26» сентября 2018 г.