

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт математики, физики и информатики

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ЗНАНИЯ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры физики и методики

обучения физике

протокол № 4 от «10» 05 2018 г.

Заведующий кафедрой Тяеленко В.И. Вн
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры _____

протокол № _____ от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры _____

протокол № _____ от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС инженерная математика, физика,
информатика

протокол № 8 от «13» 05 2018 г.

Председатель НМС Воробьев С.В. В
(ф.и.о., подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт математики, физики, информатики

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	0	0	2,5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	0	0	120
Аудиторная работа (в часах)	0	0	250
Самостоятельная работа (в часах)	0	0	1669
Практики (в неделях)	0	0	18
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	0	0	4

Красноярск 2018

Цель программы: например, развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская, методическая.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции(ОК)	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
Профессиональные компетенции (ПК)	- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); - способность руководить исследовательской работой

	обучающихся (ПК-3); - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13); - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)
--	---

<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции (ТФ)	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
-----------------------	---

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)»	<i>Базовая часть</i> Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар <i>Вариативная часть</i> Проектирование и мониторинг образовательных результатов Правовые основы управления образовательной организацией Деловой иностранный язык Модуль 1 Основы физического образования - Естественнаучная картина мира: элементы эпистемологии - Физика в контексте современного естествознания - История и методология физики и физического образования Модуль 2 Интеграция фундаментального учебного физического и технологического знания - Основы ТРИЗ педагогики

	- Основы интеграции фундаментального и физического знания - Образовательные технологии в системе интеграции знаний Модуль 3 Теория и методика обучения физике - Теория и методика обучения физике на профильном уровне - Основы проектирования образовательных программ по физике - Учебный физический эксперимент в образовании <i>Вариативная часть (модули по выбору):</i> Модуль по выбору 1 - Исследовательский физический практикум в профильном образовании - Физические задачи и их роль в обучении физике - Лабораторный физический практикум Модуль по выбору 2 - Исследовательский физический эксперимент в профильном образовании - Методика обучения решению задач по физике - Лабораторный прикладной практикум по физике
Блок «Практики»	<i>Практики, в том числе научно-исследовательская работа. Вариативная часть:</i> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<i>Государственная итоговая аттестация. Базовая часть:</i> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Физическое образование в системе интеграции фундаментального и технологического знания

(наименование ОПОП)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по заочной

форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Современные проблемы науки и образования	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Трубицина Е.И.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
3	Информационная культура образовательной организации	Ломаско П.С.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
4	Научно-исследовательский семинар	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
5	Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
6	Правовые основы управления образовательной организацией	Кукса Е.Н.		Старший преподаватель	
7	Деловой иностранный язык	Колесникова Ю.Н.		Старший преподаватель	
8	- Естественнаучная картина мира: элементы эпистемологии	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
9	- Физика в контексте современного естествознания	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
10	- История и методология физики и физического образования	Латынцев С.В.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
11	- Основы ТРИЗ педагогики	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук,

					профессор
12	- Основы интеграции фундаментального и физического знания	Тесленко В.И.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
13	- Образовательные технологии в системе интеграции знаний	Трубицина Е.И.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
14	- Теория и методика обучения физике на профильном уровне	Трубицина Е.И.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
15	- Основы проектирования образовательных программ по физике	Михасенок Н.И.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
16	Учебный физический эксперимент в образовании	Латынцев С.В.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
17	- Исследовательский физический практикум в профильном образовании	Латынцев С.В.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
18	- Физические задачи и их роль в обучении физике	Михасенок Н.И.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
19	Лабораторный физический практикум	Прокопьева Н.В.		Старший преподаватель	
20	- Исследовательский физический эксперимент в профильном образовании	Латынцев С.В.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
21	- Методика обучения решению задач по физике	Михасенок Н.И.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
22	Лабораторный прикладной практикум по физике	Прокопьева Н.В.		Старший преподаватель	
23	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Трубицина Е.И.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
24	Научно-педагогическая практика	Трубицина Е.И.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
25	Научно-исследовательская практика	Трубицина Е.И.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
26	Преддипломная практика	Трубицина Е.И.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы: Тесленко Валентина Ивановна

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя: доктор педагогических наук, профессор

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Научная школа «Диагностика и прогнозирование профессионального становления будущего учителя в педвузе»;
2. Проект «Дизайн-концепция проекта «Современное педагогическое образование: диагностика и прогнозирование».

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Состояние среднего профессионального образования в России и Германии: сравнительный анализ.// Тесленко В.И., Ганушко Я.В. Alma mater Вестник высшей школы — 2015 № 6.
2. Конструирование содержания задачных ситуаций по физике в контексте формирования методологической культуры учащихся.// В.И.Тесленко, Е.А. Кулешова. Вестник КГПУ им.В.П. Астафьева. - 2015. № 3.
3. Воспитание у школьников критического отношения к пониманию содержания информации в процессе обучения физике.// В.И.Тесленко, С.С. Елина. Вестник КГПУ им.В.П. Астафьева. - 2015. № 3.
4. В.И.Тесленко, С.В. Латынцев Коммуникативная компетентность в контексте продуктивного взаимодействия. Монография/ Крас.гос. пед.ун-т. Красноярск, 2016.
5. Тесленко В.И., Михасенок Н.И. Естественнонаучная картина мира в 2 частях. Учебное пособие/ Крас.гос. пед.ун-т. Красноярск, 2016.
6. Gnitetskaya T.N., Ivanova E.B., Kovalchuk N.N., Martinenko A.B. Belokon V.I. Teslenko V.I. Theoretical and Psychologic Issues of Engineers' Modular Training in Physics // 2nd International Conference on Social, Education and Management Engineering (SEME- 2016). Bangkok, THAILAND, Pp. 162-166 DESTECH PUBLICATIONS, INC, 439 DUKE STREET, LANCASTER, PA 17602-4967 USA WOS:000389902700033 ISBN:978-1-60595-336-6
7. Gnitetskaya T.N., Ivanova E.B., Kovalchuk N.N., Shutko Yu. E., Teslenko V.I. Organization of Teacher-Student Interaction by Means of a Situation Centre // ICEEPSY 2016 - 7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND EDUCATIONAL CONFERENCE. Серия книг: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Том: 16 Стр.: 384-390. DOI: 10.15405/epsbs.2016.11.40. Идентификационный номер: WOS:000390872300040. ISSN: 2357-1330
8. Проблема использования наглядных средств обучения в подготовке учителей (на примере формирования информационной грамотности обучающихся).// В.И.Тесленко, С.В. Латынцев Alma mater.- 2017 № 1, с. 35-39
9. Сопровождающее прогнозирование индивидуального компетентностного развития студента (бакалавра, магистра).// В.И.Тесленко, Т.А. Залезная Alma mater.- 2017 № 12, с. 77-81.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Информационная культура как фактор успешного формирования коммуникативных универсальных учебных действий// В.И. Тесленко, С.В. Латынцев Материалы VIII Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции «Инновации в естественнонаучном образовании», 2015. с. 19-22.
2. Проблемы при конструировании естественнонаучных знаний о природе// Тесленко В.И., Михасенок Н.И. Материалы III Международного конгресса «Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты. г. Челябинск. 2016
3. Проблемы при конструировании естественнонаучных знаний о природе // Тесленко В.И., Михасенок Н.И. Третий Международный конгресс «Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты», Изд-во Южно-Уральского гос. гуманитарно-педагогического ун-та, 2017.
4. Научно-исследовательская работа студентов в системе вузовского образования// Тесленко В.И., Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Ответственный редактор Н.И. Михасенок; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2018. с.3-6.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и

рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное

программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

общеобразовательные организации,

организации дополнительного образования,

организации среднего профессионального образования

Контактная информация

Институт математики, физики и информатики, 660049, ул. Перенсона 7;

тел.: (391) 263-97-26.

<http://www.kspu.ru/division/imfi/>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной образовательной программы (ООП)
направления подготовки 44.04.01 Педагогические науки
программа магистратуры
Физическое образование в системе интеграции фундаментального и
технологического знания

СОГЛАСОВАНО:

Институт нефти и газа СФУ, кафедра геофизики

(наименование организации, объединения, предприятия)

Киселев В.М., д-р физ.-мат.наук, профессор

(подпись, печать)

« 01 » сентября 2016 г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2018 - 2019 учебного года	1. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п). 2. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.	протокол № 7 от «20» мая 2018 г.	протокол № 8 от «23» мая 2018 г.	протокол № 7 от «27» июня 2018 г.
	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)			Протокол № 8 от «26» сентября 2018 г.