

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого – педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Уровень образования: академическая магистратура

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно- заочная</b>	<b>заочная</b>
<b>Срок обучения, лет</b>	2	0	0
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>	120	0	0
Аудиторная работа (в часах)	406	0	0
Самостоятельная работа (в часах)	3518	0	0
Практики (в неделях)	14	0	0
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	0	0

Красноярск 2018

**Цель программы:** развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

**Требования к абитуриенту:** абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

**Характеристика направления подготовки:**

*Области профессиональной деятельности выпускников:* деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:* обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

*Виды профессиональной деятельности выпускников:* психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, педагогическая, научно-исследовательская.

**Результаты обучения:**

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы

	<p>позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации;</p> <p>ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p> <p>ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;</p> <p>ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p><i>В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:</i></p> <p>ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития детей и подростков;</p> <p>ПК-2 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;</p> <p>ПК-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;</p> <p>ПК-4 – способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;</p> <p>ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;</p> <p>ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;</p>

ПК-7 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;

ПК-8 – способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;

ПК-9 – способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;

ПК-10 – способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

ПК-11 – способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК-12 – способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;

*В области педагогической деятельности:*

ПК-22 – способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

ПК-25 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-27 – готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

ПК-28 – способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического

	<p>воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ПК-30 – способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;</p> <p>ПК-32 – способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.</p> <p><i>В области научно-исследовательской деятельности:</i></p> <p>ПК-33 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p>ПК-34 – способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;</p> <p>ПК-35 – способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;</p> <p>ПК-36 – готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;</p> <p>ПК-37 – способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-38 – способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;</p> <p>ПК-39 – способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований;</p> <p>ПК-40 – способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</p> <p>ПК-41 – способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>
<p><b><i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i></b></p>	<p><b><i>Описание трудовых функций</i></b></p>
<p>Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>	
<p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</p>	<p>А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>Трудовые функции (ТФ)</p>	<p>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

	<p>A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>
--	--

### Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Базовая часть	<p><i>Базовые дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая служба;</li> <li>- Методология и методы научного исследования;</li> <li>- Качество жизни и психологическое благополучие личности;</li> <li>- Научно-исследовательский семинар</li> </ul> <p><i>Вариативная часть:</i></p> <p><i>Модуль 1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы психологического сопровождения семьи</li> <li>- Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)</li> </ul> <p><i>Модуль 2. «Психологическая диагностика семьи»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория и методология психологической диагностики</li> <li>- Диагностические практики в работе с семьей</li> </ul> <p><i>Модуль 3. «Психологическое и семейное консультирование»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы консультирования</li> <li>- Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)</li> </ul> <p><i>Модуль 4. «Психокоррекция и психотерапия семьи»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психокоррекционные технологии в работе с семьей</li> <li>- Психологическая помощь в кризисных ситуациях</li> </ul> <p><i>Модуль 5. «Психологическая профилактика в семейной среде»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика девиантного поведения</li> <li>- Практикум по разработке программ профилактики нарушений</li> </ul> <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математическая статистика</li> <li>- Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике</li> </ul>

	<p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"</li> <li>- Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"</li> </ul> <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум "Проективные технологии в работе с семьей"</li> <li>- Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье"</li> </ul> <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум "Консультирование в ситуации развода"</li> <li>- Практикум "Консультирование в ситуации потери (смерти близких)"</li> </ul> <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум по дифференциальной психокоррекции</li> <li>- Практикум "Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семейной микросреды"</li> </ul> <p><i>Дисциплины по выбору</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"</li> <li>- Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"</li> </ul>
<p>Блок «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»</p>	<p><i>Вариативная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</li> <li>- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</li> <li>- Научно-исследовательская практика</li> <li>- Преддипломная практика</li> <li>- Научно-исследовательская работа</li> </ul>
<p>Блок «Государственная итоговая аттестация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> <li>- Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
<p>Факультативы</p>	<p><i>Вариативная часть</i></p> <p><i>Модуль "Профилактика экстремизма"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</li> <li>- Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде\</li> </ul> <p><i>Модуль "Социальное предпринимательство"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы социального проектирования и социального предпринимательства</li> <li>- Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</li> </ul>

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
по основной профессиональной образовательной программе**

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	Психологическая служба	Дьячук А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
2	Методология и методы научного исследования	Ковалевский В.А.		Профессор	Д.м.н., профессор
3	Качество жизни и психологическое благополучие личности	Дубовик Е.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
4	Научно-исследовательский семинар	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
5	Теоретические основы психологического сопровождения семьи	Арамачева Л.В.	Андросова С.В. (на условиях почасовой оплаты)	Доцент	К.психол.н., доцент
6	Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)	Арамачева Л.В.	Андросова С.В. (на условиях почасовой оплаты)	Доцент	К.психол.н., доцент
7	Теория и методология психологической диагностики	Барканова О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
8	Диагностические практики в работе с семьей	Барканова О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
9	Теоретические основы консультирования	Арамачева Л.В.	Андросова С.В. (на условиях почасовой оплаты)	Доцент	К.психол.н., доцент
10	Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)	Арамачева Л.В.	Андросова С.В.	Доцент	К.психол.н., доцент

			(на условиях почасовой оплаты)		
11	Психокоррекционные технологии в работе с семьей		Тихонов Н.В. (на условиях почасовой оплаты)	Старший преподаватель	-
12	Психологическая помощь в кризисных ситуациях		Тихонов Н.В. (на условиях почасовой оплаты)	Старший преподаватель	-
13	Профилактика девиантного поведения	Тодышева Т.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
14	Практикум по разработке программ профилактики нарушений	Тодышева Т.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
15	Математическая статистика	Ковалевский В.А.		Профессор	Д.м.н., профессор
16	Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	Дьячук А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
17	Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
18	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"	Василькова Ж.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
19	Практикум "Проективные технологии в работе с семьей"	Дулинец Г.Г.	Андросова С.В. (на условиях почасовой оплаты)	Доцент	К.психол.н., доцент
20	Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье"	Барканова О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
21	Практикум "Консультирование в ситуации развода"	Арамачева Л.В.	Андросова С.В. (на условиях почасовой оплаты)	Доцент	К.психол.н., доцент
22	Практикум "Консультирование в ситуации потери (смерти близких)"	Арамачева Л.В.	Андросова С.В. (на условиях почасовой оплаты)	Доцент	К.психол.н., доцент
23	Практикум по дифференциальной		Тихонов Н.В.	Старший	-

	психокоррекции		(на условиях почасовой оплаты)	преподаватель	
24	Практикум "Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семейной микросреды"		Тихонов Н.П. (на условиях почасовой оплаты)	Старший преподаватель	-
25	Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"	Тодышева Т.Ю.	Тихонов Н.П. (на условиях почасовой оплаты)	Доцент	К.психол.н.
26	Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"	Тодышева Т.Ю.	Тихонов Н.П. (на условиях почасовой оплаты)	Доцент	К.психол.н.
27	Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
28	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
29	Научно-исследовательская практика	Арамачева Л.В. Дьячук А.А. Ковалевский В.А. Груздева О.В. Авдеева Т.Г. Дулинец Г.Г. Василькова Ж.Г. Вербианова О.М.			К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент Д.м.н., профессор К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент К.б.н., доцент
30	Преддипломная практика	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
31	Научно-исследовательская работа	Арамачева Л.В. Дьячук А.А. Ковалевский В.А. Груздева О.В. Авдеева Т.Г. Дулинец Г.Г. Василькова Ж.Г. Вербианова О.М.			К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент Д.м.н., профессор К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент К.б.н., доцент

32	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.		Доцент	К.п.н., доцент
33	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова М.В.		Доцент	К.ист.н., доцент
34	Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Черкасова Ю.А		Доцент	К.п.н., доцент
35	Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса	Черкасова Ю.А		Доцент	К.п.н., доцент

**Руководитель научным содержанием программы:** профессор Ковалевский Валерий Анатольевич  
**Ученая степень:** доктор медицинских наук

**Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:**

1. Научная школа КГПУ им. В.П. Астафьева «Технологии интеграции особого детства в пространство современной социокультурной среды».
2. В рамках РК НИОКР кафедры психологи детства КГПУ им. В.П. Астафьева «Развитие личности больного ребенка»

**Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:**

3. Psychological profile of female students with a tendency to anorexia nervosa // Family Medicine&Primary Care Review. – 2017. – 19(4). – p. 399-403. <https://doi.org/10.5114/fmpcr.2017.70815>
4. Traditional smoking and e-smoking among medical students and students-athletes – popularity and motivation // Family Medicine&Primary Care Review. – 2018. – 20(1). – p. 61-66. <https://doi.org/10.5114/fmpcr.2018.73705>

**Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:**

1. Психолого-педагогические условия оптимизации межличностных отношений детей-мигрантов дошкольного возраста в группе сверстников / Психолого-педагогические и социальные условия развития и воспитания ребенка: сборник научных статей по психологии детства. гл. ред. В.А. Ковалевский; отв. за вып. О.В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 44-50 6. Психолого-педагогическая диагностика тревожности мальчиков старшего дошкольного возраста / Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2016. № 2(8). С. 222-223.

2. Психолого-педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста как средство профилактики семейного неблагополучия» в рамках дискуссионной площадки X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», посвященная памяти М.И. Шиловой, 2016.

3. Организационные механизмы разработки и реализации совместных научно-исследовательских проектов и образовательных программ // Материалы форума по развитию сотрудничества в сфере образования с участием ректоров китайских и зарубежных высших учебных заведений. – Китай, Внутренняя Монголия, Хух-Хото, 2017. – 200с.

4. Ergonomic requirements to the content of pedagogical internship programme // 15th international ergonomics conference “Man – Science – Environment” MSE’2017/ - Wroclaw – Karpacz, Polska, 25.09 – 28.09.2017 – p.3

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);

Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии

с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, д. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

### **Места работы (трудоустройство) выпускников**

Дошкольные образовательные организации

Средние общеобразовательные школы

Организации профессионального образования

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребёнка

Центры диагностики и консультирования

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Центры профориентации

Социальные организации (детские дома, приюты и др.)

Психологические консультативные службы

### **Контактная информация**

Институт психолого-педагогического образования. 664905 Красноярск,  
ул. К. Маркса, 100, телефон 8 (391) 2639571. E-mail: [gruzdeva@kspu.ru](mailto:gruzdeva@kspu.ru).

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2018/2019 учебный год	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)</p>	<p>На заседании кафедры Психологии детства Протокол № <u>5</u> от «<u>24</u>» <u>05</u> 2018</p>	<p>Протокол № <u>5</u> от «<u>11</u>» <u>06</u> 2018</p>	<p>Протокол № <u>7</u> от «<u>27</u>» <u>06</u> 2018</p>
На 2018/2019 учебный год	<p>На титульном листе ОПОП изменено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)</li> <li>• название выпускающей кафедры – Кафедра психологии и педагогики детства;</li> </ul>	-	-	<p>Протокол № <u>8</u> от «<u>26</u>» <u>09</u> 2018</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие»)  
(подпись, печать)

«18» июня 20 18 г.



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование

СОГЛАСОВАНО:

МБДОУ «Детский сад № 257

комбинированного вида» г. Красноярска  
(наименование организации)

(Нестерова Е.С. заведующая МБДОУ № 257)  
(подпись, печать)



«28» июня 20 18 г.