

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «28» 06 2023 г.



М.В. Холина

от «28» 06 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Департамент спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от «25» 05 2022 г.

Утверждаю

И.о. ректора М.В. Холина

от «25» 05 2022 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Департамент спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина

Принята на Ученом совете

протокол № 6

от 26.05.2021г.

Утверждаю

И.о. ректора

07.06.2021г.

М.В. Холина



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Департамент спортивных единоборств

Принята на Ученом совете

протокол № 5

от 27.05. 2020г.



Утверждаю

И.о. ректора

27.05. 2020г.

Ю.Ю. Бочарова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Департамент спортивных единоборств

Принята на Ученом совете
протокол № 6
от 29.05. 2019 г.



Утверждаю

И.о. ректора

Е.А. Галкина

29.05.2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2019

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Выпускающая кафедра – кафедра теории и методики борьбы

Протокол № 14 от 23.05. 2019 г.

Заведующий кафедрой

Теории и методики борьбы



Д.Г. Миндиашвили

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Департамента спортивных единоборств

Протокол № 9 от 23.05. 2019 г.

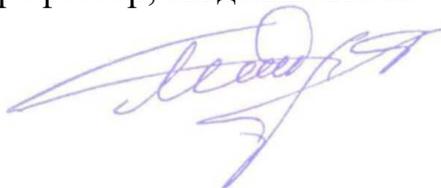
Председатель НМСС(Н)



А.И. Завьялов

ОПОП актуализирована на заседании выпускающей кафедры
теории и методики борьбы
протокол № 11 от 18.05.2020 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено НМСН
Департамента спортивных единоборств
протокол № 8 от 20.05.2020 г.

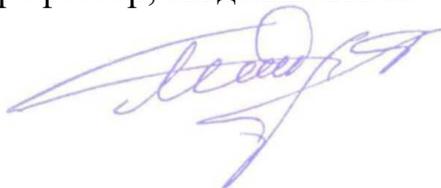
Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

ОПОП актуализирована на заседании выпускающей кафедры
теории и методики борьбы
протокол № 11 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено НМСН
Департамента спортивных единоборств
протокол № 9 от 21.05.2021 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

ОПОП актуализирована на заседании выпускающей
кафедры-разработчика теории и методики борьбы
протокол № 12 от 12.05.2022 г.

И.о. заведующего кафедрой
д.п.н., профессор



Д.А. Завьялов

Одобрено НМСН
Департамента спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина
протокол № 7 от 13.05.2022 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



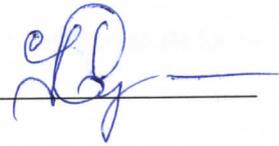
А.И. Завьялов

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

УФРС и БИИ

____ протокол № 10 от «3» 05 2023 г.

Заведующий кафедрой Каскова Г.М.
(ф.и.о., подпись)



ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

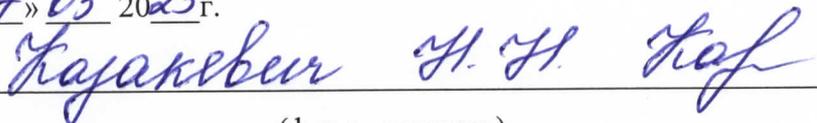
Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

УФРС и З им. И.С. Ярыгина

____ протокол № 9 от «17» 05 2023 г.

Председатель НМС Жапарович И.И. Жаф
(ф.и.о., подпись)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2023

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

Направленность (профиль) образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 01.003 Педагог дополнительного профессионального образования детей и взрослых | А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | А/01.6 | 6.1 |
| | | | | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | А/02.6 | 6.1 |
| | | | | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | А/03.6 | 6.1 |
| | | | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | А/04.6 | 6.1 |
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | А/05.6 | 6.2 |

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| <i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i> | <i>Типы задач профессиональной деятельности</i> | <i>Задачи профессиональной деятельности</i> | <i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</i> |
|--|---|--|--|
| 01 Образование | Педагогический | Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дополнительного образования детей и взрослых |
| 01 Образование | Проектный | Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для дополнительного образования | Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дополнительного образования детей и взрослых |
| 01 Образование | Научно-исследовательский | Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам дополнительного образования | Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дополнительного образования детей и взрослых |

2. Общая характеристика ОПОП

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр

2.2 Объем программы 120 зачетных единиц

2.3 Формы обучения: Очная, заочная

2.4 Срок получения образования:

– при очной форме обучения – 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации;

– при заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

3. Результаты освоения ОПОП

3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе проблемного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> |
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные | (УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационные (УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.х технологий. (УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. (УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. (УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. (УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p> |

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | (ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. |
| | | (ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| | | (ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| Разработка основных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | (ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. |
| | | (ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. |
| | | (ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | (ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | | (ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| Категория общепрофессиональ- ных компетенций | Код и наименование общепрофессиональ- ной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| | | (ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p> |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с | <p>(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать</p> |

| Категория общепрофессиональ- ных компетенций | Код и наименование общепрофессиональ- ной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| | особыми образовательными потребностями | <p>деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | <p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> |

**3.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Категория профессиональных компетенций (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---|--|--|---|---|
| Направленность (профиль) Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта | | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности педагогической | | | | | |
| Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | (ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ дополнительного образования | 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 08.09.2015 № 613н) |

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Категория профессиональных компетенций (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|--|--|---|---|
| Направленность (профиль) Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта | | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности проектный | | | | | |
| Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для дополнительного образования | | | ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | (ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач. | 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 08.09.2015 № 613н) |

| Направленность (профиль) Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский | | | | | |
| Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам дополнительного образования | | | ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | (ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций. | 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 08.09.2015 № 613н) |

Профессиональные компетенции выпускников на основе профессионального стандарта и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Категория профессиональных компетенций (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|--|--|--|---|
| Направленность (профиль) Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта | | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский | | | | | |
| Применение индивидуальных умений для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере дополнительного образования | | | ПК-4. Способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач | (ПК-4.1) Знает: принципы и способы организации творческого мыслительного процесса индивидуально и в группе, в том числе, в группе коллег, детей и | 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 08.09.2015 № 613н) |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>школьников; способы выделения доминирующих идей, изменений, использования этих идей при поиске креативного решения, фактическую и теоретическую информацию за пределами областей исследования с пониманием границ и способов её применимости; (ПК-4.2) Умеет: находить новый подход к явлениям; создавать оригинальные, неожиданные, детально разработанные образы и объекты в творческой деятельности, в процессе «мозгового штурма» индивидуально и в группе; творчески развивать навыки логического мышления, строить ассоциации, контролировать и корректировать интеллектуальный процесс, интегрировать различные сферы деятельности, науки, практики; (ПК-4.3) Владеет: способностью к творческим действиям и выработке идей, богатству и разнообразию творческой деятельности, адекватно оценивает собственную творческую деятельность и деятельность других людей</p> | |
| Интерпретация результатов исследований и использование их в сфере | | | ПК-5 Способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в | (ПК-5.1) Знает: специфику научного исследования в сфере образования, принципы отбора и | 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---------------------------|---|----------------------------------|
| образования и науки | | | сфере образования и науки | <p>анализа результатов исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в сфере образования; критерии и показатели завершенности и качества научного исследования в сфере образования;</p> <p>(ПК-5.2) Умеет: отбирать и анализировать результаты и источники научных исследований, оценивать и ранжировать их новизну и научную достоверность; самостоятельно определять логику и структуру научных исследований, определять меру и объем необходимых и достаточных аргументов для обоснования научных идей; практически применять отобранный и систематизированный теоретический материал при решении конкретных научно-исследовательских задач, диагностировать и оценивать результативность и качество научного исследования в сфере образования;</p> <p>(ПК-5.3) Владеет: навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и</p> | взрослых» (от 08.09.2015 № 613н) |
|---------------------|--|--|---------------------------|---|----------------------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>систематизации; методологией решения исследовательских задач в сфере науки и образования, умением выстраивать логику последовательного раскрытия научной проблемы и выстраивать полученный материал целостно и системно; технологией проектного мышления, способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере науки и образования</p> | |
| Тип задач профессиональной деятельности педагогический | | | | | |
| <p>Разработка и реализация технологии обучения в организациях дополнительного образования</p> | | | <p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования</p> | <p>(ПК-6.1) Знает: нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания процесса обучения в организациях дополнительного образования; основные методики, технологии и приёмы обучения в своей образовательной области, алгоритмы их разработки и применения в планировании и проектировании, практической организации учебной деятельности; способы проектирования развивающих программ и разработки инновационных методик, диагностики и анализа результатов их использования в организациях дополнительного</p> | <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 08.09.2015 № 613н)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>образования; (ПК-6.2) Умеет: отбирать необходимые средства обучения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию современного образования; разрабатывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в своей деятельности; применять современные образовательные технологии и методики в процессах проектирования, диагностики, анализа и оценивания результатов обучения; (ПК-6.3) Владеет: основными профессиональным и навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения при проектировании и реализации образовательного процесса; стратегиями диагностики, оценивания, анализа и интерпретации результатов выполнения обучающимися основных типов познавательных заданий и задач, опытно- экспериментальной работы, методами анализа результатов и приемами их использования в организациях дополнительного образования</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей

Обязательная часть

Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

| № | Наименование дисциплин, практик | Кол-во з.е./ч | Формы контроля | | Курс 1 | | Курс 2 | | Компетенции |
|---|--|---------------|----------------|-----|--------|---|--------|---|---|
| | | | Экз | Зач | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Современные проблемы науки и образования | 3 | 1 | | X | | | | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3 |
| 2 | Методология и методы научного педагогического исследования | 3 | 1 | | X | | | | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1 |
| 3 | Современные походы в научных педагогических исследованиях | 3 | | 1 | X | | | | УК-1; ОПК-8; ПК-1 |
| 4 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | 6 | | 1 | X | | | | УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
| | Итого | 15 | | | | | | | |

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

Примерные учебные ресурсы

1. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с.

Модуль 2. «Педагогическое проектирование»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Педагогическое проектирование» направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Педагогическое проектирование» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 21 з.е.

| № | Наименование дисциплин, практик | Всего ЗЕТ | Формы контроля | | Курс 1 | | Курс 2 | | Компетенции |
|---|--|-----------|----------------|------|--------|---|--------|---|---------------------------------------|
| | | | Экз. | Зач. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Теоретические основы педагогического проектирования | 5 | | | X | | | | УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3 |
| 2 | Проектирование образовательных программ | 5 | | | X | X | | | УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3 |
| 3 | Проектирование систем исследовательской работы обучающихся | 4 | | | | | X | | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-3 |
| 4 | Учебная практика (проектно-технологическая) | 6 | | 1 | | | X | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2 |
| 5 | Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование» | 1 | 1 | | | | X | | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3 |
| | Итого | 21 | | | | | | | |

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Учебная практика (проектно-технологическая). Изучение модуля завершается учебной практикой (проектно-технологической), на которой обучающиеся выполняют разнообразные проектные задания, в частности проекты в рамках выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Примерные учебные ресурсы

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. 86 с.

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014б. 143 с.
3. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
4. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.

Модуль 3. «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 12 з.е.

| № | Наименование дисциплин, практик | Всего ЗЕТ | Формы контроля | | Курс 1 | | Курс 2 | | Компетенции |
|---|---|-----------|----------------|------|--------|---|--------|---|---------------------------------------|
| | | | Экз. | Зач. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 3 | | 2 | | X | | | УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1 |
| 2 | Деловой иностранный язык | 6 | 2 | 1 | X | X | | | УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-3 |
| 3 | Мониторинг образовательных результатов | 3 | | 3 | | | X | | ОПК-5; ПК-1 |
| | Итого | 12 | | | | | | | |

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Примерные учебные ресурсы

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015- 300с.
2. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.
3. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 99 с.
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с.
5. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. - Москва: Альпина Паблшер, 2016. - 235 с.

6. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
7. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.
8. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова ; под ред. М. П. Лапчика. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 196 с.
9. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. – 167с.
10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с.
11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативные модули)

Реализация принципов модульности, вариативности и персонификации образовательного процесса при реализации образовательных программ в высшем образовании, позволяет включить встраиваемые вариативные модули, реализация которых позволит актуализировать некоторые аспекты подготовки магистра, учесть требования работодателей.

Вариативный модуль 4. «Практика научных исследований»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Практика научных исследований» строится на понимании закономерностей, принципов и этапов проведения научно-педагогических исследований, используя информацию из области таких наук как педагогика, теория и методика физической культуры и спорта и других. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить основы аналитической и научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Цель модуля: формирование навыков, необходимых для освоения процесса проведения научно-педагогических исследований, написания магистерской диссертации и ее успешной защиты. Направлено на освоение следующих компетенций: ОПК-7, ОПК-8, ПК-4.

Структура модуля: Модуль «Практика научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

| № | Наименование модулей (дисциплин) | Всего ЗЕТ | Формы контроля | | Курс 1 | | Курс 2 | | Компетенции |
|---|---|--------------|-------------------|------|-----------|---|-----------|---|-----------------------|
| | | | Экз. | Зач. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Основы подготовки и защиты магистерской диссертации | 9 | | | X | X | | X | ОПК-8; ПК-4 |
| 2 | Научно-исследовательский семинар | 5 | | | | X | X | | ОПК-7; ПК-4 |
| 3 | Экзамен по модулю "Практика научных исследований" | 1 | 4 | | | | | X | ОПК-7; ОПК-8; ПК-4 |
| | Итого | 15 | | | | | | | |

Образовательные технологии. Современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль по выбору «Технологии профессионального обучения и диагностики»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Технологии профессионального обучения и диагностики» строится на понимании закономерностей, принципов и этапов проведения диагностики, оценки и контроля в сфере физической культуры и спорта, базовых знаний теории и методики профессиональной деятельности, а также научного подхода ко всем аспектам.

Цель модуля: формирование умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности, включая диагностику и дальнейшую корректировку. Направлено на освоение следующих компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6.

Структура модуля: Модуль «Технологии профессионального обучения и диагностики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является модулем по выбору. Общая трудоемкость модуля 15 з.е.

| № | Наименование модулей (дисциплин) | Всего ЗЕТ | Формы контроля | | Курс 1 | | Курс 2 | | Компетенции |
|---|--|-----------|----------------|------|--------|---|--------|---|-------------------------------|
| | | | Экз. | Зач. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Комплексный контроль и оценка освоения дополнительных профессиональных программ в физической культуре и спорте | 6 | | | | X | X | | ОПК-5; ПК-5 |
| 2 | Теория и методика профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту | 5 | | | | X | X | | ПК-1; ПК-6 |
| 3 | Научно-методическое обеспечение подготовки обучающихся в массовом спорте | 3 | | | | | | X | ПК-2; ПК-6 |
| 4 | Экзамен по модулю по выбору "Технологии профессионального обучения и диагностики" | 1 | 4 | | | | | | ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6 |
| | Итого | 15 | | | | | | | |

Образовательные технологии. Современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль по выбору «Физическое совершенствование обучающихся»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Физическое совершенствование обучающихся» строится на комплексном рассмотрении закономерностей, принципов становления физического совершенства человека, принципов и методов его оценки с учетом различных факторов.

Цель модуля: формирование умений и навыков, необходимых для освоения процесса физического совершенствования обучающихся, планирования и реализации этого процесса с учетом комплекса факторов. Направлено на освоение следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-6.

Структура модуля: Модуль «Физическое совершенствование обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является модулем по выбору. Общая трудоемкость модуля 15 з.е.

| № | Наименование модулей (дисциплин) | Всего ЗЕТ | Формы контроля | | Курс 1 | | Курс 2 | | Компетенции |
|---|---|-----------|----------------|------|--------|---|--------|---|--------------------------------|
| | | | Экз. | Зач. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Диагностика и развитие физической работоспособности обучающихся | 6 | | | | X | X | | ОПК-5; ПК-5 |
| 2 | Гендерные особенности занятий физической культурой и спортом | 5 | | | | X | X | | ПК-1; ПК-6 |
| 3 | Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта | 3 | | | | | | X | ОПК-6; ПК-1 |
| 4 | Экзамен по модулю по выбору "Физическое совершенствование обучающихся" | 1 | 4 | | | | | | ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-6 |
| | Итого | 15 | | | | | | | |

Образовательные технологии. Современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

4.2. Факультативные дисциплины

| № | Наименование модулей (дисциплин) | Всего ЗЕТ | Формы контроля | | Курс 1 | | Курс 2 | | Компетенции |
|---|--|-----------|----------------|------|--------|---|--------|---|-------------|
| | | | Экз. | Зач. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1 | | 1 | X | | | | УК-5; ОПК-4 |
| 2 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1 | | 2 | | X | | | УК-5; ОПК-1 |

4.3. Структура практик

| № п/п | Практика/модуль | Кол-во ЗЕ/час | Формы контроля | | Компетенции | Примечания |
|-------|--|---------------|----------------|-------|-------------------------------|-------------------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | | |
| 1. | Учебная практика: научно-исследовательская работа | 6 | | 1 | УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 | входит в модуль 1 |
| 2. | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | 6 | 3 | | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2 | входит в модуль 2 экзамен по модулю |
| 3. | Учебная практика: ознакомительная практика | 6 | | 4 | УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 | |
| 4. | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | 6 | | 3 | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-4 | |
| 5. | Производственная практика: научно-исследовательская работа | 6 | | 2 | УК-1; ОПК-8; ПК-4 | |
| 6. | Производственная практика: педагогическая практика | 12 | | 4 | ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-6 | |
| 7. | Производственная практика: преддипломная практика | 3 | | 4 | ПК-1; ПК-2; ПК-5 | |
| | ИТОГО | 45 | | | | |

4.4 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО, следующие виды испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

| № | Наименование процедуры | Всего ЗЕТ | Форма проведения | Компетенции |
|--------------|---|-----------|--|---|
| 1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3 | В устной форме по билетам с оценкой | ПК-1; ПК-2; ПК-6 |
| 2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6 | Защита выпускной квалификационной работы с оценкой | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Всего | | 9 | | |

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»
Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
по очной и заочной формам обучения

| № п/п | Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом | Фамилия И.О.* | | | Должность по штатному расписанию | Ученая степень и ученое звание |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|------------|--|---|
| | | Основные работники | Совместители | Почасовики | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| Б1.ОДП. Обязательная часть | | | | | | |
| | Модуль 1 "Методология исследования в образовании" | | | | | |
| 1. | Современные проблемы науки и образования | Штумпф Светлана Петровна | | | профессор кафедры философии, социологии и религиоведения | доктор философских наук, доцент |
| 2. | Методология и методы научного педагогического исследования | Шашкина Мария Борисовна | | | доцент кафедры математики и методики обучения математике | кандидат педагогических наук, доцент |
| 3. | Современные подходы в научных педагогических исследованиях | Строгова Наталия Евгеньевна | | | доцент кафедры педагогики | кандидат педагогических наук, доцент |
| 4. | Учебная практика: научно-исследовательская работа | Завьялов Дмитрий Александрович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор |
| | | | Завьялов Дмитрий* Александрович | | методист научно-методического отдела КГАУ «РЦСП «Академия борьбы имени Д.Г. Миндиашвили» | доктор педагогических наук, профессор |
| | | Завьялов Александр Иванович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | кандидат педагогических наук, профессор |
| | | | Завьялов Александр* Иванович | | аналитик научно-методического отдела КГАУ «РЦСП «Академия борьбы имени Д.Г. Миндиашвили» | доктор педагогических наук, профессор |
| | | Завьялова Ольга Борисовна | | | доцент кафедры теории и методики | кандидат педагогических наук, доцент |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | | | борьбы | |
| | | | | Чупрова Елена* Дмитриевна | доцент кафедры теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» | кандидат педагогических наук, доцент |
| | Модуль 2 "Педагогическое проектирование" | | | | | |
| 5. | Теоретические основы педагогического проектирования | Вахрушев Сергей Александрович | | | доцент кафедры педагогики | кандидат педагогических наук, доцент |
| 6. | Проектирование образовательных программ | Ильин Андрей Сергеевич | | | старший преподаватель кафедры педагогики | - |
| 7. | Проектирование систем исследовательской работы обучающихся | Ценюга Сергей Николаевич | | | профессор кафедры педагогики | доктор педагогических наук, доцент |
| 8. | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | Завьялов Дмитрий Александрович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор |
| | | | Завьялов Дмитрий* Александрович | | методист научно-методического отдела КГАУ «РЦСП «Академия борьбы имени Д.Г. Миндиашвили» | доктор педагогических наук, профессор |
| | <i>Экзамен по модулю "Педагогическое проектирование"</i> | | | | | |
| Б1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | | | | | | |
| | Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" | | | | | |
| 9. | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Безрукова Наталья Петровна | | | профессор кафедры информационных технологий обучения и математики | доктор педагогических наук, профессор |
| 10. | Деловой иностранный язык | Филоненко Екатерина Валерьевна | | | старший преподаватель кафедры английской филологии | - |
| 11. | Мониторинг образовательных | Степанова Инга | | | доцент кафедры | кандидат педагогических наук, |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|---------------------------|---|---------------------------------------|
| | результатов | Юрьевна | | | педагогике | доцент |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| | Модуль 4 "Практика научных исследований" | | | | | |
| 12. | Основы подготовки и защиты магистерской диссертации | Завьялова Ольга Борисовна | | | доцент кафедры теории и методики борьбы | кандидат педагогических наук, доцент |
| 13. | Научно-исследовательский семинар | Завьялов Дмитрий Александрович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор |
| | <i>Экзамен по модулю "Практика научных исследований"</i> | | | | | |
| Элективные модули | | | | | | |
| | Модуль по выбору "Технологии профессионального обучения и диагностики" | | | | | |
| 14. | Комплексный контроль и оценка освоения дополнительных профессиональных программ в физической культуре и спорте | Завьялов Дмитрий Александрович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор |
| 15. | Теория и методика профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту | Завьялов Александр Иванович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор |
| 16. | Научно-методическое обеспечение подготовки обучающихся в массовом спорте | | | Чупрова Елена* Дмитриевна | доцент кафедры теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» | кандидат педагогических наук, доцент |
| | <i>Экзамен по модулю по выбору "Технологии профессионального обучения и диагностики"</i> | | | | | |
| | Модуль по выбору "Физическое совершенствование обучающихся" | | | | | |
| 17. | Диагностика и развитие физической работоспособности обучающихся | Завьялов Дмитрий Александрович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор |
| 18. | Гендерные особенности занятий физической культурой и спортом | | | Чупрова Елена* Дмитриевна | доцент кафедры теоретических основ | кандидат педагогических наук, доцент |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | и менеджмента физической культуры и туризма ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» | |
| 19. | Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта | Завьялов Александр Иванович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор |
| | <i>Экзамен по модулю по выбору "Физическое совершенствование обучающихся"</i> | | | | | |
| Б2. Практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| 20. | Учебная практика Ознакомительная практика | Завьялов Дмитрий Александрович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор |
| | | | Завьялов Дмитрий* Александрович | | методист научно-методического отдела КГАУ «РЦСП «Академия борьбы имени Д.Г. Миндиашвили» | доктор педагогических наук, профессор |
| 21. | Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика | Завьялов Дмитрий Александрович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор |
| | | | Завьялов Дмитрий* Александрович | | методист научно-методического отдела КГАУ «РЦСП «Академия борьбы имени Д.Г. Миндиашвили» | доктор педагогических наук, профессор |
| 22. | Производственная практика: Научно-исследовательская работа | Завьялов Дмитрий Александрович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор |
| | | | Завьялов Дмитрий* Александрович | | методист научно-методического отдела КГАУ «РЦСП «Академия борьбы имени Д.Г. Миндиашвили» | доктор педагогических наук, профессор |
| | | Завьялов Александр Иванович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор |
| | | | Завьялов Александр* | | аналитик научно-методического отдела | доктор педагогических наук, профессор |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | Иванович | | КГАУ «РЦСП «Академия борьбы имени Д.Г. Миндиашвили» | |
| | | Завьялова Ольга Борисовна | | | доцент кафедры теории и методики борьбы | кандидат педагогических наук, доцент |
| | | | | Чупрова Елена* Дмитриевна | доцент кафедры теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» | кандидат педагогических наук, доцент |
| 23. | Производственная практика: педагогическая практика | Завьялов Дмитрий Александрович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор |
| | | | Завьялов Дмитрий* Александрович | | методист научно- методического отдела КГАУ «РЦСП «Академия борьбы имени Д.Г. Миндиашвили» | доктор педагогических наук, профессор |
| 24. | Производственная практика: преддипломная практика | Завьялов Дмитрий Александрович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор |
| | | | Завьялов Дмитрий* Александрович | | методист научно- методического отдела КГАУ «РЦСП «Академия борьбы имени Д.Г. Миндиашвили» | доктор педагогических наук, профессор |
| | | Завьялов Александр Иванович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | кандидат педагогических наук, профессор |
| | | | Завьялов Александр* Иванович | | аналитик научно- методического отдела КГАУ «РЦСП «Академия борьбы имени Д.Г. Миндиашвили» | доктор педагогических наук, профессор |
| | | Завьялова Ольга Борисовна | | | доцент кафедры теории и методики борьбы | кандидат педагогических наук, доцент |
| | | | | Чупрова Елена* | доцент кафедры | кандидат педагогических наук, |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|---|
| | | | | Дмитриевна | теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» | доцент | |
| Б3 Государственная итоговая аттестация | | | | | | | |
| 25. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Завьялов Александр Иванович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор | |
| | | Завьялов Дмитрий Александрович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор | |
| | | | Завьялов* Александр Иванович | | | аналитик отдела методического обеспечения КГАУ «РЦСП «Академия борьбы имени Д.Г. Миндиашвили» | доктор педагогических наук, профессор |
| | | | Завьялов* Дмитрий Александрович | | | методист отдела методического обеспечения КГАУ «РЦСП «Академия борьбы имени Д.Г. Миндиашвили» | доктор педагогических наук, профессор |
| | | | | Близневский * Александр Юрьевич | | зав.кафедрой теории и методики спортивных дисциплин ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» | доктор педагогических наук, профессор |
| | | | | | Трутнев Петр * Владимирович | зам.директора по методической работе МБУ «СШОР по дзюдо» | кандидат педагогических наук, профессор |
| | | | | | Райков Виктор* Кириллович | директор КГБУ «СШОР им. Б.Х. Сайтиева», заслуженный тренер России | - |
| 26. | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной | Завьялов Александр Иванович | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|---|
| | работы | | | | профессор кафедры теории и методики борьбы | доктор педагогических наук, профессор | |
| | | Завьялов Дмитрий Александрович | | | | | |
| | | | Завьялов* Александр Иванович | | | аналитик отдела методического обеспечения КГАУ «РЦСП «Академия борьбы имени Д.Г. Миндиашвили» | доктор педагогических наук, профессор |
| | | | Завьялов* Дмитрий Александрович | | | методист отдела методического обеспечения КГАУ «РЦСП «Академия борьбы имени Д.Г. Миндиашвили» | доктор педагогических наук, профессор |
| | | | | Близневский * Александр Юрьевич | | зав.кафедрой теории и методики спортивных дисциплин ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» | доктор педагогических наук, профессор |
| | | | | | Трутнев Петр * Владимирович | зам.директора по методической работе МБУ «СШОР по дзюдо» | кандидат педагогических наук, профессор |
| | | | | | Райков Виктор* Кириллович | директор КГБУ «СШОР им. Б.Х. Сайтиева», заслуженный тренер России | - |
| Факультативы: | | | | | | | |
| 27. | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Шик Сергей Владимирович | | | доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы | кандидат педагогических наук, доцент | |
| 28. | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Кукса Екатерина Николаевна | | | Старший преподаватель кафедры политологии и права | - | |

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

** Руководитель научным содержанием программы – Завьялов Дмитрий Александрович

Ученая степень руководителя - доктор педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

Участие в качестве члена научной школы кафедры теории и методики борьбы «Сибирская научная школа биопедагогических технологий в спортивной тренировке»

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Завьялов А.И., Завьялов Д.А., Лузина Л.А. Теория насосной функции сердца в содержании дисциплины «Физиология и теория спорта» // Вестник КГПУ, 2017, № 1, С. 91-95.
2. Дергач Е.А., Завьялов Д.А., Завьялова О.Б. Сохранность контингента при переходе спортсменов-юношей в спорт высших достижений // Вестник КГПУ, 2018, № 2, С. 101-106.
3. Завьялов Д.А., Дергач Е.А. Сохранение контингента спортсменов-юношей при их переходе в спорт высших достижений (теория и практика): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 162 с.
4. Завьялов Д.А., Трофимов И.А. Толковый словарь терминов борьбы дзюдо: учебное пособие. – Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 188 с.
5. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г., Завьялов Д.А. Теория мышечного сокращения как основа совершенствования процесса подготовки спортсменов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2018. - N 4. - С. 96-104.
6. Завьялов Д.А., Завьялов А.И., Хао Ч., Чжао Я., Хань В. Повышение двигательной активности китайских обучающихся в средних классах сельских школ // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019. № 2 (48). [в печати]

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Трофимов И.А., Завьялов Д.А. Особенности скоростно-силовой подготовки в дзюдо // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : материалы всероссийской научно-практической конференции (11 марта 2017 г.) / отв. ред. Е.В. Панов. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2017. С. 162-164.
2. Никитина П.А., Завьялов Д.А. Педагогические особенности построения учебно-тренировочного процесса в беге на длинные дистанции у женщин 28-32 лет // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании: материалы всероссийской научно-практической конференции (19 мая 2018 г.) / отв. ред. Е.В. Панов. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018. С. 185-188.
3. Пунтус А.О., Завьялов Д.А. Совершенствование технико-тактической подготовленности спортсменов-ориентировщиков, специализирующихся на коротких дистанциях // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании: материалы всероссийской научно-практической конференции (19 мая 2018 г.) / отв. ред. Е.В. Панов. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018. С. 206-210.
4. Трофимов И.А., Завьялов Д.А. Методика повышения скоростно-силовых и координационных способностей, функциональной выносливости дзюдоистов младшего школьного возраста // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных

- организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании: материалы всероссийской научно-практической конференции (19 мая 2018 г.) / отв. ред. Е.В. Панов. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018. С. 221-224.
5. Завьялов Д.А., Кондюрин И.В. Использование мультимедийных технологий на этапе начальной подготовке в вольной борьбе // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: материалы VIII международной научно-практической конференции (1-2 июня 2018 года), СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Красноярск, 2018.
 6. Завьялов Д.А., Хао Ч. Сравнительный анализ организации занятий по физической культуре в городских и сельских школах кайфэн (КНР) // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: материалы VIII международной научно-практической конференции (1-2 июня 2018 года), СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Красноярск, 2018.
 7. Завьялов Д.А., Завьялова О.Б. Современные противоречия в обучении магистрантов педагогического профиля // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: материалы VIII международной научно-практической конференции (1-2 июня 2018 года), СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Красноярск, 2018.
 8. Д.А. Завьялов, Ч. Хао. Школьное пятиборье, как способ совершенствования урока по физической культуре в школах Китая // Материалы IX международной научно-практической конференции «Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития». СибГУ им. М. Ф. Решетнева. Красноярск, 2019. [в печати]
 9. Завьялов Д.А. Хао Ч. Повышение эффективности занятий по физической культуре в средних классах сельских школ КНР посредством применения карточек-заданий // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании: материалы всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, СибЮИ МВД России, 2019. [в печати]
 10. А.И. Завьялов, Д.Г. Миндиашвили, Д.А. Завьялов. Инновации в футболе и вольной борьбе// Материалы IX международной научно-практической конференции «Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития». СибГУ им. М. Ф. Решетнева. Красноярск, 2019. [в печати]

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных

платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанель», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

- учреждения начального, среднего и высшего педагогического профессионального образования в сфере физической культуры и спорта;
- образовательные учреждения дополнительного образования детей и взрослых;
- федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту;
- спортивные и физкультурно-оздоровительные учреждения всех форм собственности

9. Контактная информация

Департамент спортивных единоборств.
660049, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
тел. 8 (391) 211-16-85 E-mail: iasc@kspu.ru

Карта формирования компетенций (семестр: о-очно, з-заочно)

| Курс | Семестр | Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основные оценочные средства |
|---|--------------|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| 1 | 1-о 1-2-з | Современные проблемы науки и образования | <p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p> | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР |
| 1 | 1-о 1-2-з | Методология и методы научного педагогического исследования | | |
| 1 | 1 | Современные подходы в научных педагогических исследованиях | | |
| 1 | 1 | Учебная практика: научно-исследовательская работа | | |
| 2 1 | 4-о 2-з | Учебная практика: ознакомительная практика | | |
| 1 2-3 | 2-о 4-5-з | Производственная практика: научно-исследовательская работа | | |
| 2 3 | 4-о 5-з | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | |
| 1 | 1-о 1-2-з | Современные проблемы науки и образования | <p>(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, ВКР |
| 1 | 1-о 1-2-з | Методология и методы научного педагогического исследования | | |
| 1 | 1 | Теоретические основы педагогического проектирования | | |
| 1 | 1-2 | Проектирование образовательных программ | | |
| 2 3 | 4-о 5-з | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | |
| 1 | 1-о 1-2-з | Современные проблемы науки и образования | <p>(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, ВКР |
| 1 | 1-о 1-2-з | Методология и методы научного педагогического исследования | | |
| 1 | 2 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | |

| | | | | |
|---|------------------|--|--|--|
| 2 3 | 4-о 5-з | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | (УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | |
| 1 | 1-о 1-2-з | Современные проблемы науки и образования | (УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, ВКР |
| 1 | 1-о 1-2-з | Методология и методы научного педагогического исследования | | |
| 1 | 2 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | |
| 1 1-2 | 1-2-о 1-2-3-з | Деловой иностранный язык | | |
| 2 3 | 4-о 5-з | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | |
| 1 1-2 | 1-2-о 1-2-3-з | Деловой иностранный язык | (УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. (УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, ВКР |
| 2 3 | 4-о 5-з | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| 1 | 1 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |
| 1 | 2 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | | |
| 1 | 1-о 1-2-з | Современные проблемы науки и образования | (УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. (УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. (УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, ВКР |
| 1 | 1-о 1-2-з | Методология и методы научного педагогического исследования | | |
| 2 3 | 4-о 5-з | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | | | | |

и нормами профессиональной этики

| | | | | |
|---|-----|--|---|--|
| 1 | 2 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <p>(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, ВКР |
| 2 | 4-о | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| 3 | 5-з | | | |
| 1 | 2 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

| | | | | |
|----------|--------------|---|---|--|
| 1 | 1 | Теоретические основы педагогического проектирования | <p>(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p> | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР |
| 1 | 1-2 | Проектирование образовательных программ | | |
| 2 | 3 | Проектирование систем исследовательской работы обучающихся | | |
| 2 | 3 | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 1-2 2 | 2-3-о 4-з | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 2 3 | 4-о 5-з | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

| | | | | |
|----------|--------------|---|--|--|
| 1 | 1-2 | Проектирование образовательных программ | <p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и</p> | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР |
| 2 | 3 | Проектирование систем исследовательской работы обучающихся | | |
| 2 | 3 | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 1-2 2 | 2-3-о 4-з | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 2 3 | 4-о 5-з | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| | | | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | | |
| 1 | 2 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <p>(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p> |
| 2 | 4-о | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| 3 | 5-з | | | |
| 1 | 1 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | | |
| 2 | 3 | Мониторинг образовательных результатов | <p>(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p> | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p> |
| 1-2 | 2-3-о | Комплексный контроль и оценка освоения дополнительных профессиональных программ в физической культуре и спорте | | |
| 2-3 | 4-5-з | | | |
| 1-2 | 2-3-о | Диагностика и развитие физической работоспособности обучающихся" | | |
| 2 | 4-о | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| 3 | 5-з | | | |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| 1 | 2 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <p>(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по</p> | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p> |
| 2 | 4-о | Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта" | | |
| 2-3 | 4-5-з | | | |
| 2 | 4-о | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| 3 | 5-з | | | |

| | | | | |
|--|--------------------|--|---|--|
| | | | проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | | | |
| 1 1-2 | 1-2-о 1-2-3-з | Деловой иностранный язык | <p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, ВКР |
| 1-2 2-3 | 2-3-о 3-4-5-з | Научно-исследовательский семинар | | |
| 2 3 | 4-о 5-з | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | | |
| 1 | 1-о 1-2-з | Современные проблемы науки и образования | <p>(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР |
| 1 | 1-о 1-2-з | Методология и методы научного педагогического исследования | | |
| 1 | 1 | Современные подходы в научных педагогических исследованиях | | |
| 1 | 1 | Учебная практика: научно-исследовательская работа | | |
| 1 | 1 | Теоретические основы педагогического проектирования | | |
| 2 | 3 | Проектирование систем исследовательской работы обучающихся | | |
| 2 | 3 | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 1-2 1-2 | 1-2-4-о 1-3-4-з | Основы подготовки и защиты магистерской диссертации | | |
| 1-2 2 | 2-3-о 4-з | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 2 1 | 4-о 2-з | Учебная практика: ознакомительная практика | | |
| 1 2-3 | 2-о 4-5-з | Производственная практика: научно-исследовательская работа | | |

| | | | | |
|--|----------------|--|---|--|
| 2 1-2 | 3-4-о 2-3-з | Производственная практика: педагогическая практика | | |
| 2 3 | 4-о 5-з | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | |
| 1 | 1 | Современные подходы в научных педагогических исследованиях | (ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы для зачета/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), предзащита дипломных работ, экзаменационные билеты к госэкзамену, ВКР |
| 1 | 1-о 1-2-з | Методология и методы научного педагогического исследования | | |
| 1 | 2 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | |
| 2 | 3 | Мониторинг образовательных результатов | | |
| 1-2 2 | 2-3-о 4-з | Теория и методика профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту | | |
| 1-2 2 | 2-3-о 4-з | Гендерные особенности занятий физической культурой и спортом" | | |
| 2 2-3 | 4-о 4-5-з | Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта" | | |
| 1 | 1 | Учебная практика: научно-исследовательская работа | | |
| 2 1 | 4-о 2-з | Учебная практика: ознакомительная практика | | |
| 2 1-2 | 3-4-о 2-3-з | Производственная практика: педагогическая практика | | |
| 2 3 | 4 5 | Производственная практика: преддипломная практика | | |
| 2 3 | 4-о 5-з | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | | | | |
| 2 2-3 | 4-о 4-5-з | Научно-методическое обеспечение подготовки обучающихся в массовом спорте | (ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), предзащита дипломных работ, экзаменационные билеты в госэкзамену, ВКР |
| 2 | 3 | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 2 1 | 4-о 2-з | Учебная практика: ознакомительная практика | | |
| 2 1-2 | 3-4-о 2-3-з | Производственная практика: педагогическая практика | | |
| 2 3 | 4 5 | Производственная практика: преддипломная практика | | |

| | | | | |
|--|---------|--|--|---|
| 2 | 4-о | Подготовка к сдаче и сдача | профессиональных задач | |
| 3 | 5-з | государственного экзамена | | |
| 2 | 4-о | Выполнение и защита выпускной | | |
| 3 | 5-з | квалификационной работы | | |
| ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | | | | |
| 1 | 1-2-о | Деловой иностранный язык | <p>(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p> | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР</p> |
| 1-2 | 1-2-3-з | | | |
| 1 | 1-о | Современные проблемы науки и образования | | |
| 1 | 1-2-з | Теоретические основы педагогического проектирования | | |
| 1 | 1 | Проектирование образовательных программ | | |
| 2 | 1-2 | Проектирование систем исследовательской работы обучающихся | | |
| 2 | 3 | Учебная практика: научно-исследовательская работа | | |
| 1 | 1 | Учебная практика: ознакомительная практика | | |
| 2 | 4-о | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| 1 | 2-з | | | |
| 2 | 4-о | | | |
| 3 | 5-з | | | |
| ПК-4. Способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач | | | | |
| 1-2 | 1-2-4-о | Основы подготовки и защиты магистерской диссертации | <p>(ПК-4.1) Знает: принципы и способы организации творческого мыслительного процесса индивидуально и в группе, в том числе, в группе коллег, детей и школьников; способы выделения доминирующих идей, изменений, использования этих идей при поиске креативного решения, фактическую и теоретическую информацию за пределами областей исследования с пониманием границ и способов её применимости;</p> <p>(ПК-4.2) Умеет: находить новый подход к явлениям; создавать оригинальные, неожиданные, детально разработанные образы и объекты в творческой деятельности, в процессе «мозгового штурма» индивидуально и в группе; творчески развивать навыки логического мышления, строить ассоциации, контролировать и корректировать интеллектуальный процесс, интегрировать различные сферы деятельности, науки, практики;</p> <p>(ПК-4.3) Владеет: способностью к творческим действиям и выработке идей, богатству и разнообразию творческой деятельности, адекватно оценивает собственную творческую деятельность и деятельность других людей;</p> | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), ВКР</p> |
| 1-2 | 1-3-4-з | | | |
| 1-2 | 2-3-о | Научно-исследовательский семинар | | |
| 2-3 | 3-4-5-з | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | |
| 1-2 | 2-3-о | Производственная практика: научно-исследовательская работа | | |
| 2 | 4-о | | | |
| 3 | 5-з | | | |
| ПК-5. Способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки | | | | |
| 1-2 | 2-3-о | Комплексный контроль и оценка освоения дополнительных профессиональных программ в физической культуре и спорте | <p>(ПК-5.1) Знает: специфику научного исследования в сфере образования, принципы отбора и анализа результатов исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в сфере образования; критерии и показатели завершенности и качества</p> | <p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену,</p> |
| 2-3 | 4-5-з | | | |
| 1-2 | 2-3-о | Диагностика и развитие физической работоспособности обучающихся | | |
| 2-3 | 4-5-з | | | |

| | | | | |
|--|----------------|---|---|---|
| 2 3 | 4 5 | Производственная практика: преддипломная практика | научного исследования в сфере образования; (ПК-5.2) Умеет: отбирать и анализировать результаты и источники научных исследований, оценивать и ранжировать их новизну и научную достоверность; самостоятельно определять логику и структуру научных исследований, определять меру и объём необходимых и достаточных аргументов для обоснования научных идей; практически применять отобранный и систематизированный теоретический материал при решении конкретных научно-исследовательских задач, диагностировать и оценивать результативность и качество научного исследования в сфере образования; (ПК-5.3) Владеет: навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации; методологией решения исследовательских задач в сфере науки и образования, умением выстраивать логику последовательного раскрытия научной проблемы и выстраивать полученный материал целостно и системно; технологией проектного мышления, способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере науки и образования | предзащита дипломных работ, ВКР |
| 2 3 | 4-о 5-з | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования | | | | |
| 1-2 2 | 2-3-о 4-з | Теория и методика профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту | Знает: нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания процесса обучения в организациях дополнительного образования; основные методики, технологии и приёмы обучения в своей образовательной области, алгоритмы их разработки и применения в планировании и проектировании, практической организации учебной деятельности; способы проектирования развивающих программ и разработки инновационных методик, диагностики и анализа результатов их использования в организациях дополнительного образования; Умеет: отбирать необходимые средства обучения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию современного образования; разрабатывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в своей деятельности; применять современные образовательные технологии и методики в процессах проектирования, диагностики, анализа и оценивания результатов обучения; Владеет: основными профессиональными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения при проектировании и реализации образовательного процесса; стратегиями диагностики, оценивания, анализа и интерпретации результатов выполнения обучающимися основных типов познавательных заданий и задач, опытно-экспериментальной работы, методами анализа результатов и приемами их использования в организациях дополнительного образования | Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету/экзамену, отчет по практике (оценочный лист), экзаменационные билеты к госэкзамену |
| 2 2-3 | 4-о 4-5-з | Научно-методическое обеспечение подготовки обучающихся в массовом спорте | | |
| 1-2 2 | 2-3-о 4-з | Гендерные особенности занятий физической культурой и спортом" | | |
| 2 1-2 | 3-4-о 2-3-з | Производственная практика: педагогическая практика | | |
| 2 3 | 4-о 5-з | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |

Лист внесения изменений в ОПОП

| Период внесения изменений | Вносимые изменения | Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры | Одобрено на заседании НМСС(Н) | Утверждено на заседании ученого совета |
|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|--|
| По итогам 2022-2032 учебного года | <p>1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с актуализацией ОПОП.</p> <p>2. ОПОП дополнена рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.</p> <p>3. Актуализированы рабочие программы практик, включающие практическую деятельность и воспитательную работу</p> <p>4. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>5. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</p> | протокол № 10 от «3» 05. 2023г. | протокол № 9 от «17» 05. 2023г. | протокол № 9 от «28» 06.2023г. |