МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого – педагогического образования

Принята на Ученом совете
протокол № 9
от «28» 06 2023г.

Утверждаю
Ректор _____ М.В.Холина
от «___» _____ 20___г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Красноярск 2023

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» 05 2023 г.

п.о. Заведующий кафедрой Кухар М.А.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____

протокол № ____ от «___» ____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____

протокол № ____ от «___» ____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС Института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от «10» 05 2023 г.

Председатель НМС Ткачина Т.А.
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования:
академическая магистратура

Красноярск 2019

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников:

Выпускники данного направления подготовки могут осуществлять профессиональную деятельность в различных организациях системы общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования, дополнительного образования, организациях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, организациях и учреждениях обеспечивающих управление образовательной организацией, управлении проектами.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее- выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования.

04. Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки №126 от 22 февраля 2018 года.

Профстандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель), Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее — выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)**
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающих в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда
	Организационно-управленческая	- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - использование имеющихся возможностей окружения	Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

		управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.	

2. Общая характеристика ОПОП

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.

2.2. Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

2.3. Формы обучения: заочная.

2.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в заочной форме обучения увеличивается не менее, чем на 3 месяца и не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		УК.1.2. Вырабатывает стратегию действий на основе анализа с применением системного подхода. УК.1.3. Выбирает управленческие решения с учетом сформулированной стратегии.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Организовывает и руководит работой команды
		УК.3.2. Вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Применяет современные коммуникационные технологии в рамках межличностного и межкультурного общения, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		УК.4.2. Умеет вести деловые коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		УК.4.3. Находит, воспринимает и использует информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, полученную из печатных и электронных источников
		УК.4.4. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК.5.2. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК.6.1. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		УК.6.2. Определяет и реализовывает

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	способы совершенствования приоритетов собственной деятельности на основе самооценки при получении профессионального образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК.2.1. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Разрабатывает отдельные

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) программ отдельных учебных предметов (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) , в том числе программ дополнительного образования
		ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования планируемых образовательных результатов обучающихся в соответствии с образовательными стандартами; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК.8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.2. Владеет методами научно-

	специальных научных знаний	педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Организация проектирования научно-методических и учебно-методических материалов.	ПК-1. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует цели и задачи проектирования.
		ПК.1.2. Определяет содержание научно-методических и учебно-методических материалов
		ПК.1.3. Проектирует необходимые материалы согласно сформулированным целям и задачам
Осуществление профессиональной деятельности в сфере организации научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК.2.1. Формулирует основные организационный этапы научно-исследовательской деятельности обучающихся.
		ПК.2.2 Планирует научно-организационную деятельность обучающихся.
		ПК.2.3 Осуществляет организацию научно-исследовательской деятельности
Организация командной работы для решения ключевых задач образовательной деятельности	ПК-3. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к командной работе для решения задач организации.
		ПК.3.2. Разрабатывает стратегию для командной работы с целью решения задач образовательной деятельности.
		ПК.3.3. Осуществляет командную работу для решения задач для реализации экспериментальной работы

Осуществление управленческой деятельности проектов, программ организационных изменений	ПК-4 Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений	ПК 4.1 Проектирует способы участия в управлении проектами организации
		ПК 4.2 Управляет программой организационных изменений согласно проектов
		ПК 4.3 Участвует в процессе организационных изменений.
Управление подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями	ПК-5. Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями	ПК 5.1 Формулирует цели и задачи проекта.
		ПК 5.2 Взаимодействует с командами сотрудников организации
		ПК 5.3 Управляет подразделениями и сетями организации

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	**Вносимые изменения**	**Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры**	**Одобрено на заседании НМСС(Н)**	**Утверждено на заседании Ученого совета**
По тогам 201__/201__ учебного года	1.	Протокол № ___ от «___»__20__ _	Протокол № ___ от «___»___20__ _	Протокол № ___ от «___»___20___
По тогам 20___/20____ учебного года		Протокол № ___ от «___»___20__ _	Протокол № ___ от «___»___20__ _	Протокол № ___ от «___»___20___
По тогам 20___/20____ учебного года		Протокол № ___ от «___»___20__ _	Протокол № ___ от «___»___20__ _	Протокол № ___ от «___»___20___

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

– **Краткая характеристика модуля: Модуль «Методология исследования в образовании»** объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

– Цель модуля: освоение обучающимися универсальных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; общепрофессиональных компетенций: ОПК-8; профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	УК.1.2. Вырабатывает стратегию действий на основе анализа с применением системного подхода.
	УК.1.3. Выбирает управленческие решения с учетом сформулированной стратегии.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Организовывает и руководит работой команды
	УК.3.2. Вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Применяет современные коммуникационные технологии в рамках межличностного и межкультурного общения, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК.4.2. Умеет вести деловые коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и

	профессионального взаимодействия
	УК.4.3. Находит, воспринимает и использует информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, полученную из печатных и электронных источников
	УК.4.4. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК.6.2. Определяет и реализовывает способы совершенствования приоритетов собственной деятельности на основе самооценки при получении профессионального образования

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК.2.1. Формулирует основные организационный этапы научно-исследовательской деятельности обучающихся.
	ПК.2.2 Планирует научно-организационную деятельность обучающихся.
	ПК.2.3 Осуществляет организацию научно-исследовательской деятельности
ПК-3. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к командной работе для решения задач организации.
	ПК.3.2. Разрабатывает стратегию для командной работы с целью решения задач образовательной деятельности.
	ПК.3.3. Осуществляет командную работу для решения задач для реализации экспериментальной работы

ПК-6. Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями	ПК 5.1 Формулирует цели и задачи проекта.
	ПК 5.2 Взаимодействует с командами сотрудников организации
	ПК 5.3 Управляет подразделениями и сетями организации

- Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Современные проблемы науки и образования	3/108	+		10,33		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-6
2.	Методология и методы научного педагогического исследования	3/108	+		10,33		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3
3.	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	3/108		+	4,25		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-6
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа	6/216		+	2,25		УК-1; ОПК-8; ПК-6
…	…	…					
	ИТОГО	15/540			27,16		

- Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются технологии проблемного, проектного, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии и др.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамены.

Краткая характеристика модуля: «Педагогическое проектирование»

- Модуль «Педагогическое проектирование» направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

- Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

жизненного цикла	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) программ отдельных учебных предметов (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) , в том числе программ дополнительного образования
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует цели и задачи проектирования.
	ПК.1.2. Определяет содержание научно-методических и учебно-методических материалов
	ПК.1.3. Проектирует необходимые материалы согласно сформулированным целям и задачам
ПК-2. Способен организовывать научно-	ПК.2.1. Формулирует основные организационный этапы научно-исследовательской деятельности обучающихся.

исследовательскую деятельность обучающихся	ПК.2.2 Планирует научно-организационную деятельность обучающихся.
	ПК.2.3 Осуществляет организацию научно-исследовательской деятельности

- Структура модуля: Место модуля «Педагогическое проектирование» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 21 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	5/180			10		УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2
2.	Проектирование образовательных программ	5/180			16		УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2
3.	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	4/144			8		УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2
4.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6/216			2		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
	Экзамен по модулю "Модуль "Педагогическое проектирование""		+		0,33		
	ИТОГО	21/756			63,49		

- Образовательные технологии: в образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностноориентированные технологии.

- Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Краткая характеристика модуля:

"Основы организации профессиональной педагогической деятельности"

Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

- Цель модуля: освоение компетенций:
  - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен	УК.3.1. Организовывает и руководит работой команды

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.2. Вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Применяет современные коммуникационные технологии в рамках межличностного и межкультурного общения, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК.4.2. Умеет вести деловые коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК.4.3. Находит, воспринимает и использует информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, полученную из печатных и электронных источников
	УК.4.4. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК.5.2. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия

– Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и

	внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования планируемых образовательных результатов обучающихся в соответствии с образовательными стандартами; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

– Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК.2.1. Формулирует основные организационный этапы научно-исследовательской деятельности обучающихся.
	ПК.2.2 Планирует научно-организационную деятельность обучающихся.
	ПК.2.3 Осуществляет организацию научно-исследовательской деятельности
ПК-6. Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями	ПК 6.1 Формулирует цели и задачи проекта.
	ПК 6.2 Взаимодействует с командами сотрудников организации
	ПК 6.3 Управляет подразделениями и сетями организации

- Структура модуля: Место модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 12 з.е

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3/108		+	10,45		УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6
	Деловой иностранный язык	3/108	+		26,85		УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-2
	Мониторинг образовательных результатов	6/216		+	8,25		ОПК-5; ПК-6
	ИТОГО	12/432			45,33		

- Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностноориентированные технологии.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен, зачеты.

Краткая характеристика модуля:

Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление"

- Модуль «Государственное и муниципальное управление» направлен на развитие у магистрантов фундаментальных предметных знаний по профилю магистерской программы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить технологические основы управления в системе образования для решения профессиональных задач руководителя образовательной организации.
- Цель модуля: освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к командной работе для решения задач организации.
	ПК.3.2. Разрабатывает стратегию для командной работы с целью решения задач образовательной деятельности.
	ПК.3.3. Осуществляет командную работу для решения задач для реализации экспериментальной работы
ПК-4 Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений	ПК 4.1 Проектирует способы участия в управлении проектами организации
	ПК 4.2 Управляет программой организационных изменений согласно проекто
	ПК 4.3 Участвует в процессе организационных изменений.
ПК-5. Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями	ПК 5.1 Формулирует цели и задачи проекта.
	ПК 5.2 Взаимодействует с командами сотрудников организации

	ПК 5.3 Управляет подразделениями и сетями организации

- Структура модуля: Место модуля «Государственное и муниципальное управление» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	*Сравнительный анализ образовательных реформ*	2/72	+		8,33		ПК-3; ПК-4
2.	*Теория и механизмы современного государственного управления*	3/108			8		ПК-4; ПК-5
3.	*Развитие образовательной организации в условиях изменений*	3/108			14		ПК-3; ПК-4
4.	*Бизнес инструменты в управлении образованием*	3/108			12		ПК-4; ПК-5
5.	*Социальное проектирование*	3/108			12		ПК-3; ПК-4
	Экзамен по модулю "Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление""	1/36	+		0,33		
	ИТОГО	15/540			54,36		

- Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностноориентированные технологии.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю.

- **Краткая характеристика модуля: Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации"**
- Модуль «Экономика и менеджмент образовательной организации» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности и готовности к осуществлению управленческой деятельности в ходе решения профессиональных задач. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы экономика и менеджмент образовательной организации; овладеть опытом управленческого сопровождения профессиональной деятельности педагога.
- Цель модуля: освоение компетенций

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Готов организовывать командную работу для решения	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к командной работе для решения задач организации.

задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК.3.2. Разрабатывает стратегию для командной работы с целью решения задач образовательной деятельности.
	ПК.3.3. Осуществляет командную работу для решения задач для реализации экспериментальной работы
ПК-4 Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений	ПК 4.1 Проектирует способы участия в управлении проектами организации
	ПК 4.2 Управляет программой организационных изменений согласно проекто
	ПК 4.3 Участвует в процессе организационных изменений.
ПК-5. Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями	ПК 5.1 Формулирует цели и задачи проекта.
	ПК 5.2 Взаимодействует с командами сотрудников организации
	ПК 5.3 Управляет подразделениями и сетями организации

- Структура модуля: место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	*Менеджмент образовательной организации*	3/108			10		ПК-3; ПК-4
2.	*Стратегия развития образовательной организации*	2/72			6		ПК-4; ПК-5
3.	*Проектный практикум*	4/144			12		ПК-3; ПК-5
4.	*Проектирование и экспертиза образовательных систем*	3/108			12		ПК-3; ПК-4
5.	*Теория проектного менеджмента*	2/72			8		ПК-4; ПК-5
	Зачет по модулю "Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации""	*1/36*	+		0,25		
	Итого	*15/540*			48,25		

- Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностноориентированные технологии.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: зачет.

- **Краткая характеристика модуля: Модуль по выбору "Межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности"**

- Модуль «Межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов

способности и готовности к осуществлению межличностных коммуникаций и мониторинга образовательной деятельности в ходе решения профессиональных задач. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы межличностных коммуникаций и мониторинга образовательной деятельности образовательной организации; овладеть опытом их развития и применения.

- Цель модуля: освоение компетенций

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к командной работе для решения задач организации.
	ПК.3.2. Разрабатывает стратегию для командной работы с целью решения задач образовательной деятельности.
	ПК.3.3. Осуществляет командную работу для решения задач для реализации экспериментальной работы
ПК-4 Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений	ПК 4.1 Проектирует способы участия в управлении проектами организации
	ПК 4.2 Управляет программой организационных изменений согласно проекто
	ПК 4.3 Участвует в процессе организационных изменений.
ПК-5. Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями	ПК 5.1 Формулирует цели и задачи проекта.
	ПК 5.2 Взаимодействует с командами сотрудников организации
	ПК 5.3 Управляет подразделениями и сетями организации

- Структура модуля: место модуля «Межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	*Управление проектами в образовательной организации*	3/108			10		ПК-3; ПК-4
2.	*Проектный анализ*	2/72			6		ПК-4; ПК-5
3.	*Управленческая культура*	4/144			12		ПК-3; ПК-5
4.	*Психология управления образовательными системами*	3/108			12		ПК-3; ПК-5
5.	*Управление персоналом образовательной*	2/72			8		ПК-3; ПК-5

	организации						
	Зачет по модулю "Модуль по выбору "Межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности""	*1/36*		+	0,25		ПК-3; ПК-4; ПК-5
	ИТОГО	15/540			48,25		

- Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностноориентированные технологии.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: зачет по модулю.

4.2 Факультативные дисциплины

ФТД. Факультативы														
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Компетенции
			Экз.	Зач.	Зач.соц.	1	2	3	4	5	6	7	8	
ФТД.В.01.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		+		+								УК-5, ОПК-4, ПК-2
ФТД.В.01.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		+			+							УК-5, ОПК-1, ПК-2

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Предметно-содержательная	2		+			УК-1, ПК-1, ПК-4
2.	Предметно-ориентированная	3		+			УК-1, ПК-1, ПК-4
3.	Предметно-практическая	6		+			УК-1, ПК-1, ПК-4
	Итого						

4.3. Структура практик

В соответствии с примерным учебным планом общая трудоемкость 60 з.е.

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		

1.	Учебная практика: ознакомительная практика / *Модуль «Учебно-исследовательский»*	3/108		+	УК-6, ОПК-5, ПК-1	проводится в 1 семестре на базе образовательной организации высшего образования
2.	Учебная практика: введение в профессию / *Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности»*	3/108		+	УК-6, ОПК-7, ПК-1	проводится во 2 семестре на базе образовательной организации общего образования
3.	Производственная практика: междисциплинарный практикум / *Модуль «Предметно-методический»*	12/432		+ (с оценкой)	ОПК-2, ОПК5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
4.	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)/ *Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»*	3/108		+	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК6, ОПК-7, ПК1, ПК-2	проводится в семестре 5 на базе образовательной организации общего образования
5.	Учебная практика: общественно-педагогическая / *Модуль «Основы вожатской деятельности»*	3/108		+	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК4, ПК-1, ПК-3	проводится в 7 семестре на базе образовательной организации общего образования/детских оздоровительных комплексов
6.	Производственная практика: педагогическая практика/ М*одуль «Предметно-методический»*	6/216		+ (с оценкой)	ОПК-2, ОПК5, ОПК-6, ПК1, ПК-2	проводится в 5 семестре на базе образовательной организации общего образования
7.	Учебная практика: научноисследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)/ М*одуль «Учебно-исследовательский»*	3/108		+	ОПК-5, ПК-1	проводится в 8 семестре на базе образовательной организации высшего образования
8.	Производственная практика: вожатская практика / *Модуль «Основы вожатской деятельности»*	3/108	+ компл. по модулю		УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК4, ПК-1, ПК-3	проводится в 8 семестре на базе образовательной организации общего образования/ детских оздоровительных комплексов

9.	Производственная практика: педагогическая практика интерна / *Модуль «Педагогическая интернатура»*	9/324	+ компл. по модулю		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК5, ОПК-6, ОПК7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	проводится в 7-8 семестрах на базе образовательной организации общего образования
10.	Преддипломная практика) / М*одуль «Учебноисследовательский»*	3/108		+	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1	проводится в 8 семестре на базе образовательной организации высшего образования
11.	Учебная практика (формируемая по профилю подготовки)	12/432			УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,УК-7, УК-8, ПК-1, ПК-2	содержание, место и время проведения определяется спецификой профиля
	ИТОГО	**60**				

4.4 Государственная итоговая аттестация (из п. 5.6. раздела 5 ПООП)

№	Наименование процедуры	**Кол-во ЗЕ/часов**	Формы контроля	Компетенции
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	экзамен	Определяются на основе компетенций, формируемых в модулях «Предметно-методический» и «Предметно-практический» по профилю подготовки
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	защита выпускной квалификационной работы	УК-1 УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернетэкзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных. При достижении базового или продвинутого уровней сформированности

компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: академическая магистратура
2019 год набора

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"				
1	Современные проблемы науки и образования	Штумпф Светлана Петровна	*Внутренний совместитель*	Профессор	Доцент, д.ф.н.
2	Методология и методы научного педагогического исследования	Богачук Анна Владимировна	*Внутренний совместитель*	Доцент	Доцент, к.ф-м.н.
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Цвелюх Ирина Петровна	*Внутренний совместитель*	Доцент	Доцент, к.псх.н.
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Кольга Вадим Валентинович	*Внешний совместитель*	Профессор	д.п.н., профессор
	Модуль 2 "Педагогическое проектирование"				

5	Теоретические основы педагогического проектирования	Старосветская Наталья Алексеевна	*Внешнний совместитель*	Доцент	Доцент, к.п.н.
6	Проектирование образовательных программ	Диденко Людмила Анатольевна	*Внутренний совместитель*	Доцент	к.п.н., доцент
7	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	Цвелюх Ирина Петровна	*Внутренний совместитель*	Доцент	Доцент, к.псх.н.
8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Каблукова Инна Геннадьевна	*Внутренний совместитель*	Доцент	Доцент, к.п.н.
9	Экзамен по модулю "Модуль "Педагогическое проектирование""	Старосветская Наталья Алексеевна	*Внешнний совместитель*	Доцент	Доцент, к.п.н.
	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"				
10	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ломаско Павел Сергеевич	*Внутренний совместитель*	Доцент	к.п.н.,доцент
11	Деловой иностранный язык	Лефлер Наталья Олеговна	*Внутренний совместитель*	Доцент	Доцент, к.фил.н.
12	Мониторинг образовательных результатов	Кольга Вадим Валентинович	*Внешний совместитель*	Профессор	д.п.н., профессор
	Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление"				
13	Сравнительный анализ образовательных реформ	Кольга Вадим Валентинович	*Внешний совместитель*	Профессор	д.п.н., профессор
14	Теория и механизмы современного государственного управления	Пожарский Сергей Олегович	*Штатный*	Старший преподаватель	-
15	Развитие образовательной организации в условиях изменений	Москвин Сергей Николаевич	*Штатный*	Доцент	-

16	Бизнес инструменты в управлении образованием	Лобков Константин Юрьевич	*Внешний совместитель*	Доцент	Доцент, к.э.н.
17	Социальное проектирование	Пожарский Сергей Олегович	*Штатный*	Старший преподаватель	-
18	Экзамен по модулю "Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление""	Кольга Вадим Валентинович	*Внешний совместитель*	Профессор	д.п.н., профессор
	Элективные модули				
	Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации"				
19	Менеджмент образовательной организации	Москвин Сергей Николаевич	*Штатный*	Доцент	-
20	Стратегия развития образовательной организации	Кольга Вадим Валентинович	*Внешний совместитель*	Профессор	д.п.н., профессор
21	Проектный практикум	Москвин Сергей Николаевич	*Штатный*	Доцент	-
22	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Кольга Вадим Валентинович	*Внешний совместитель*	Профессор	д.п.н., профессор
23	Теория проектного менеджмента	Москвин Сергей Николаевич	*Штатный*	Доцент	-
24	Зачет по модулю "Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации""	Кольга Вадим Валентинович	*Внешний совместитель*	Профессор	д.п.н., профессор
	Модуль по выбору "Межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности"				
25	Управление проектами в образовательной организации	Полежаева Галина Тихоновна	*Штатный*	Доцент	к.э.н., доцент
26	Проектный анализ	Москвин Сергей Николаевич	*Штатный*	Доцент	-
27	Управленческая	Пожарский	*Штатный*	Старший	-

	культура	Сергей Олегович		преподаватель	
28	Психология управления образовательными системами	Пожарский Сергей Олегович	*Штатный*	Старший преподаватель	-
29	Управление персоналом образовательной организации	Полежаева Галина Тихоновна	*Штатный*	Доцент	к.э.н., доцент
	Зачет по модулю "Модуль по выбору "Межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности""	Пожарский Сергей Олегович	*Штатный*	Старший преподаватель	-
30	Учебная практика	Полежаева Галина Тихоновна	*Штатный*	Доцент	к.э.н., доцент
		Каблукова Инна Геннадьевна	*Внутренний совместитель*	Доцент	Доцент, к.п.н.
31	Ознакомительная практика	Полежаева Галина Тихоновна	*Штатный*	Доцент	к.э.н., доцент
32	Производственная практика	Полежаева Галина Тихоновна	*Штатный*	Доцент	к.э.н., доцент
33	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Кольга Вадим Валентинович	*Внешний совместитель*	Профессор	д.п.н., профессор
34	Научно-исследовательская работа	Кольга Вадим Валентинович	*Внешний совместитель*	Профессор	д.п.н., профессор
35	Педагогическая практика	Полежаева Галина Тихоновна	*Штатный*	Доцент	к.э.н., доцент
36	Преддипломная практика	Кольга Вадим Валентинович	*Внешний совместитель*	Профессор	д.п.н., профессор
		Каблукова Инна Геннадьевна	*Внутренний совместитель*	Доцент	Доцент, к.п.н.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Владимирова Ольга Николаевна	*Внешний совместитель*	Профессор	Доцент, д.э.н.,
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Владимирова Ольга Николаевна	*Внешний совместитель*	Профессор	Доцент, д.э.н.,

37	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович	*Внешний совместитель*	Доцент	к.п.н., доцент
38	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Головощук Елена Михайловна	*Внутренний совместитель*	Доцент	к.юр.н, доцент
	Зачет по модулю "Профилактика экстремизма"	Шик Сергей Владимирович	*Внешний совместитель*	Доцент	к.п.н., доцент

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

• Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;

• Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

• Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах. При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием. Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с

ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. 3 7 Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный 3 8 дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным

программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройство) выпускников

Государственные и частные образовательные и научные организации города и края: дошкольные образовательные организации, средние общеобразовательные школы (гимназии, лицеи), центры дополнительного образования, центры профориентации, органы государственного и муниципального управления, организации и предприятия различных отраслей производства и сферы услуг, финансовые, страховые, консалтинговые, аудиторские компании, проектные организации.

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования. 664905 Красноярск, ул. К. Маркса, 100, телефон 8 (391) 252- 94-20. E-mail: artgt65@mail.ru

Руководитель магистерской программы
к.п.н., доцент: Е.А. Галкина

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор О.Н. Владимирова