

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСН  М.А. Кухар Протокол № 6 от «12» сентября 2018 г.	Директор ИППО  Н.А. Старосветская «12» сентября 2018 г.

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень)

Магистр педагогического образования

Красноярск, 2018

Составители:

Каблукова И.Г., к.п.н., доцент;

Старосветская Н.А., к.п.н., доцент

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 6 от «05» сентября 2018

Заведующий кафедрой педагогики детства
к.п.н., доцент

И.А.Яценко

Одобрена на заседании НМСН ИППО

Протокол №6 от «12» сентября 2018

Председатель НМСН ИППО
к.филол.н., доцент

М.А.Кухар

Программа государственной итоговой аттестации выпускников института психолого-педагогического образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования, квалификация (степень) «Магистр педагогического образования» / составители И.Г.Каблукова, Н.А.Старосветская. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. - 2018. - 82 с.

Используемые сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФОС – фонд оценочных средств

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	5
1.1. Цели государственной итоговой аттестации.....	5
1.2. Формы и последовательность проведения ГИА.....	6
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий.....	6
2. Содержание итоговой государственной аттестации	8
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование согласно ФГОС и профессиональному стандарту:	
• области профессиональной деятельности	8
• объекты профессиональной деятельности выпускников.....	8
• виды профессиональной деятельности	8
• компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию.....	8
• трудовые функции, трудовые действия по профессиональному стандарту, соотнесенные с профессиональными компетенциями, оцениваемыми в ГИА.....	11
• присваиваемая квалификация.....	23
3. Государственный экзамен	24
3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена.....	24
3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена.....	28
3.2.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности.....	29
3.2.2. Перечень ситуационных задач и теоретических заданий к ним, выносимых на государственный экзамен.....	36
3.2.3. Перечень ситуационных задач и практических заданий к ним, выносимых на государственный экзамен с методическими рекомендациями по их решению	43
3.2.4. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене.....	49
3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене.....	56
3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.....	56
4. Защита выпускной квалификационной работы	59
4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (включая порядок рецензирования) и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы.....	59
4.2. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы.....	61
4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы.....	61
4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	77
4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (в т.ч. действующие стандарты оформления библиографического списка).....	80

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе программ магистратуры, требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Программа ГИА адресована магистрантам института психолого-педагогического образования заочной формы обучения, обучающимся по образовательной программе Управление в системе дошкольного образования.

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основное содержание итоговой государственной аттестации выпускника-магистра КГПУ им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание государственной итоговой аттестации» посвящен общему описанию процесса государственной итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника.

Раздел «Государственный экзамен» содержит описание формы проведения государственного экзамена и типовых оценочных средств (междисциплинарные вопросы в форме ситуационных задач), а также требования к портфолио достижений выпускника с перечнем элементов портфолио и критериями определения его качества.

Раздел «Выпускная квалификационная работа» включает требования к выпускной квалификационной работе магистранта в части оцениваемых компетенций, фонд оценочных средств (критерии оценки ВКР, шкала итоговой оценки), а также список нормативной документации в помощь магистранту.

Программа государственной итоговой аттестации магистранта КГПУ им. В.П. Астафьева и составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2014 г. № 1505),

Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 сентября 2016 № 395 (п)),

Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п)),

Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 25 мая 2015 г. № 205 (п)).

Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденного 28.04.2018 №297 (п).

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (от 14 декабря 2017г. № 609 (п)).

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об установлении требований для оценивания сформированности компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации (от 20.09.2017 № 423 (п)).

Методических рекомендациях по разработке программ государственной итоговой аттестации (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева №85 (п) от 28 февраля 2017 г.)

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация магистранта включает две формы итоговых испытаний: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (в форме магистерской диссертации).

В процессе прохождения итогового испытания выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего оригинальные методические разработки и проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, отзывы с мест прохождения практик и стажировок и т.п. – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Выпускнику КГПУ им. В.П. Астафьева, успешно прошедшему все установленные университетом испытания, входящие в государственную итоговую аттестацию по основной образовательной программе, выдается документ о втором уровне высшего образования, квалификации магистра образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения государственной итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет

председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющее ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющееся ведущим специалистом – представителем работодателей.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лица, относящимися к профессорско-преподавательскому составу института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии без права голоса могут присутствовать ректор, проректор по образовательной и учебно-методической деятельности, его заместитель.

Для рассмотрения возможных апелляций по результатам ГИА создается апелляционная комиссия, которая занимается рассмотрением письменных апелляционных заявлений о нарушении установленной процедуры проведения государственного итогового испытания или несогласии с результатами государственного экзамена, защиты ВКР.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется из председателя и не менее 3 членов комиссии из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников университета, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Апелляция подлежит рассмотрению не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование согласно ФГОС ВО и профессиональному стандарту:

Испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую магистрант освоил за время обучения. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование определены следующим образом:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов к следующим **видам профессиональной деятельности**: научно-исследовательскую деятельность; управленческую деятельность; педагогическую деятельность.

Результаты освоения ОПОП ВО Управление в системе дошкольного образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

По результатам освоения данной ОПОП ВО и согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на государственную итоговую аттестацию выносятся **следующие профессиональные компетенции**:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способность руководить разработкой и реализацией программ в ДОО с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования, региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей и потенциала образовательной организации) (ДПК-1).

**Распределение компетенций, выносимых на ГИА
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования**

Виды деятельности	Компетенции	
	Государственный экзамен	Защита ВКР
другие	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ДПК-1
педагогическая	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
научно- исследовательская	ПК-5, ПК-6	ПК-5, ПК-6
управленческая	ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16	ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16

Трудовые функции, трудовые действия по профессиональным стандартам, соотнесенные с профессиональными компетенциями, оцениваемыми в ГИА

Трудовая функция по ПС (педагог)	Трудовое действие по ПС (педагог)	Компетенция по ФГОС ВО	Компоненты компетенций			Формируется:
			Когнитивный	Праксеологический	Аксиологический	место в учебном процессе, дисциплины, модули / практики
Общепедагогическая функция Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК-1	Знает современные методики и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Умеет отбирать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Осознает ценность современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Модуль Организация образовательной деятельности ДОО Дисциплина: Инновационные процессы в образовании ДВ 4. Разработка образовательной программы ДОО/ Мониторинг качества образовательной деятельности Научно-исследовательский семинар
		ОПК-3	Знает особенности и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая	Осознает ценность взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллектива, толерантного восприятия	Дисциплина: Современные проблемы науки и образования ДВ.5 Организация финансово-хозяйственной деятельности/Организация маркетинговой деятельности ДОО

			восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	социальные, этноконфессиональные и культурные различия	социальных, этноконфессиональных и культурных различий	Модуль Управление педагогическим коллективом ДОО Модуль Обеспечение процессов функционирования и развития ДОО
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-2;	Знает принципы и способы формирования образовательной среды, знание задач инновационной образовательной политики	Умеет, руководствуясь принципами формирования образовательной среды, отбирать необходимые способы и реализовывать их в деятельности	Осознает ценность формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Дисциплина: Современные проблемы науки и образования Модуль Организация методической деятельности ДОО Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК-4;	Знает методики, технологии и приемы обучения, принципы и способы анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, руководствуясь принципами проведения анализа, отбирать необходимые способы и реализовывать их в аналитической деятельности	Осознает ценность разработки и анализа результатов методик, технологий и приемов обучения, использующихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Модуль Организация образовательной деятельности ДОО Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
-----------------------------	---	-------	---	--	---	---

Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-3	Знает особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, принципы, алгоритмы и способы ее организации.	Умеет организовать исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста с учетом интересов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса	Осознает ценность организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Дисциплина: Методология и методы научного исследования Модуль Организация методической деятельности ДОО Научно-исследовательский семинар
Трудовая функция по ПС (руководитель образовательной организации)	Трудовое действие по ПС (руководитель образовательной организации)	Компетенция по ФГОС ВО	Компоненты компетенций			Формируется:
			Когнитивный	Праксеологический	Аксиологический	место в учебном процессе, дисциплины, модули / практики
Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной	Руководство разработкой основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных	ДПК-1	Разбирается в перспективах отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования,	Умеет организовать деятельность педагогического коллектива по разработке различных программ и руководить их	Осознает ценность самостоятельной разработки и реализации программ ДОО	Дисциплины: ДВ 3. Разработка программ развития ДОО/ Организация сопровождения образовательных процессов и объектов ДВ 4. Разработка

организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	ных программ, программ профессионального обучения образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров		знает региональные приоритеты, запросы местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциал образовательной организации, знает структуру различных программ ДОО.	реализацией в работе ДОО		образовательной программы ДОО/ Мониторинг качества образовательной деятельности
	Формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов	ПК-14	Знает инновационные технологии менеджмента, позволяющие исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс	Умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	Осознает ценность использования инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценивания управленческого процесса	Модуль Управления ДОО и ее развитием Модуль Обеспечение процессов функционирования и развития ДОО Научно-исследовательский семинар

	обучающихся					
	Управление взаимодействием субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров, другие образовательные организации, в том числе организации сетевого взаимодействия в целях обеспечения эффективного образования обучающихся	ПК-13	Знает комплекс методов стратегического и оперативного анализа	Умеет изучать состояние и потенциал управляемой системы, ее микро- и макроокружения с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Осознает ценность изучения состояния и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения	Модуль Управления ДОО и ее развитием Модуль Обеспечение процессов функционирования и развития ДОО Научно-исследовательский семинар
	Руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной	ПК-15	Понимает и формулирует задачи развития образовательной организации и экспериментальной работы, знает принципы и способы организации командной работы	Умеет организовать командную работу для решения задач образовательной организации	Осознает ценность командной работы для решения задач образовательной организации	Модуль Управление педагогическим коллективом ДОО Научно-исследовательский семинар

	организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся	ОК-1	Знание приемов и способов развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня	Умеет использовать комплекс приемов и способов с целью развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня	Осознает ценность развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня	Дисциплина: Современные проблемы науки и образования
		ОК-3	Знание приемов и способов самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности	Умеет использовать комплекс приемов и способов с целью самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности	Осознает ценность самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности	Дисциплина: Методология и методы научного исследования ДВ 1. Математическая статистика/ Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

		ОК-5	Знание приемов и способов самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений	Умеет использовать комплекс приемов и способов с целью самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений	Осознает ценность самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений	Дисциплина: ДВ 5. Тренинг профессиональной успешности/Тренинг профессиональной коммуникации
		ОПК-4	Знание приемов и способов осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов	Умеет использовать комплекс приемов и способов с целью осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов	Осознает ценность осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов	Дисциплина: Методология и методы научного исследования ДВ 5. Тренинг профессиональной успешности/Тренинг профессиональной коммуникации
Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации	Организация мониторинга и анализа педагогических теорий, перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного,	ОПК-2	Знание современных проблем науки и образования, профессиональных задач, требующих решения	Умеет применять знания современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач.	Осознает ценность знания современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач.	Дисциплина: Современные проблемы науки и образования Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

или организации дополнительного образования детей	общего и дополнительного образования, национальных и региональных приоритетов в сфере образования, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей)	ПК-5	Знает способы и приемы анализа результатов научных исследований, алгоритмы организации научного исследования	Умеет анализировать результаты научных исследований, использовать их для решения конкретных задач в сфере образования, проводить самостоятельные научные исследования	Осознает ценность анализа результатов научных исследований, использования их для решения конкретных задач в сфере образования, проведения самостоятельных научных исследований	Дисциплина: ДВ 1. Математическая статистика/ Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательская работа Научно-исследовательский семинар Производственная (научно-исследовательская) практика Преддипломная практика
		ПК-6	Знать собственные способности и возможности в решении исследовательских задач	Уметь использовать собственные способности и возможности для решения исследовательских задач	Осознает ценность собственных способностей и возможностей в решении исследовательских задач	Дисциплина: ДВ 1. Математическая статистика/ Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательская работа Научно-исследовательский

						семинар Производственная (научно-исследовательская) практика Преддипломная практика
	Руководство разработкой программы развития образовательной организации с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного, общего и дополнительного образования, национальных и региональных приоритетов в сфере образования, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала	ДПК-1	Разбирается в перспективах отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования, знает региональные приоритеты, запросы местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциал образовательной организации, знает структуру различных программ ДОО.	Умеет организовать деятельность педагогического коллектива по разработке различных программ и руководить их реализацией в работе ДОО	Осознает ценность самостоятельной разработки и реализации программ ДОО	Дисциплины: ДВ 3. Разработка программ развития ДОО/ Организация сопровождения образовательных процессов и объектов ДВ 4. Разработка образовательной программы ДОО/ Мониторинг качества образовательной деятельности

	образовательной организации					
	Управление деятельностью коллектива организации, направленной на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации	ОК-2	Знает кодекс профессиональной этики и регламенты действий в нестандартных ситуациях	Умеет выстраивать профессиональную деятельность и поведение, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях	Осознает ценность ведения профессиональной деятельности и поведения, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях	Дисциплина: Современные проблемы науки и образования Модуль Управление педагогическим коллективом ДОО
Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или	Обеспечение формирования внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена	ОК-4	Знает функций, роли, типы, цели, структуру и содержание ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности	Умеет формировать и использовать ресурсно-информационные базы для осуществления профессиональной деятельности	Осознает ценность формирования и использования ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности	Модуль Организация образовательной деятельности

организации дополнительного образования детей	знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов	ОПК-1	Знает иностранный язык, теории коммуникации, коммуникативные барьеры и способы их преодоления	Умеет вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языке	Осознает ценность профессиональной коммуникации	Дисциплина: ДВ5. Тренинг профессиональной успешности/Тренинг профессиональной коммуникации Научно-исследовательская работа Научно-исследовательский семинар
	Формирование системы оценки качества кадрового ресурса и организация процесса подбора и аттестации кадров, формирования штатного расписания деятельности организации, организация разработки и утверждения должностных инструкций (регламентов)	ПК-16	Знает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении	Умеет использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией	Осознает ценность индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией	Модуль Управление ДОО и ее развитием Научно-исследовательский семинар

	Обеспечение порядка заключения и исполнения хозяйственных и финансовых договоров (контрактов)	ПК-14	Знает инновационные технологии менеджмента, позволяющие исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс	Умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	Осознает ценность использования инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценивания управленческого процесса	Модуль Управления ДОО и ее развитием Модуль Обеспечение процессов функционирования и развития ДОО Научно- исследовательский семинар
--	--	-------	---	--	---	---

Присваиваемая квалификация: магистр педагогического образования.

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, которое устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014г. № 1505), Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 сентября 2016 № 395 (п)).

Основой подготовки к государственному экзамену является настоящая программа ГИА, с которой магистрант должен ознакомиться заблаговременно.

Содержание государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой педагогики детства совместно с научно-методическим советом института психолого-педагогического образования по направлению подготовки, на основе ФГОС ВО, является единым для всех выпускников.

Объем государственного экзамена – его вопросы и задания – определены учебными модулями:

Модуль 1: Организация образовательной деятельности ДОО;

Модуль 2: Управление ДОО и ее развитием;

Модуль 3: Организация методической деятельности ДОО;

Модуль 4: Управление педагогическим коллективом ДОО;

Модуль 5: Обеспечение процессов функционирования и развития ДОО, – которые непосредственно формируют готовность выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Государственный экзамен носит комплексный характер. Он не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены, а формируется на полидисциплинарной основе. Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) имеет форму ситуационной задачи и содержит два задания: теоретическое и практическое.

Перечень основных ситуационных задач и заданий к ним, включенных в государственный экзамен, представлен в разделе 3.2.3 и 3.2.4.

В процессе ответа на вопросы определяются подготовленность выпускника, а также степень ее соответствия общим и частным требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке магистранта.

Государственный экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием государственной итоговой аттестации. К сдаче государственного экзамена допускаются магистранты, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом ОПОП, что

подтверждается записями в зачетной книжке. Государственный экзамен проводится в конце 4-го семестра (для заочного отделения – в конце 5-го семестра). Он предваряется обзорными лекциями и консультациями, в ходе которых рассматриваются оставшиеся непонятными вопросы, вынесенные на экзамен.

Форма проведения экзамена - устная. Он начинается в 9.00 в специально оборудованной аудитории в деловой обстановке. Количество экзаменуемых, одновременно находящихся в аудитории, – 10-12 человек. Экзаменационные задания выдаются непосредственно на экзамене. Для подготовки ответа выпускнику отводится не менее 120 минут. Магистранты могут воспользоваться программой государственного экзамена, подготовленным контентом на персональных компьютерах без выхода в интернет, принтером. По истечении срока подготовки магистрант занимает место перед столом экзаменационной комиссии и, ориентируясь на свои записи, излагает суть вопросов по теоретической части задания и презентует практическую часть. На выступление каждому отвечающему отводится до 20 минут. Право выбора порядка ответа предоставляется магистранту, после чего ему могут быть заданы дополнительные вопросы, которые фиксируются в протоколе и связаны с заданиями к ситуационной задаче. В ходе ответа заполняется индивидуальный протокол. После ответа черновики с записями и билет магистрант сдает секретарю ГЭК. Сводная оценка на государственном экзамене устанавливается на основе соответствия или несоответствия выпускника квалификационным требованиям ФГОС ВО и выводится как среднеарифметическая величина (исключение может составлять случай, когда по одному из вопросов поставлено «неудовлетворительно»). Оценка обсуждается в отсутствие магистранта, определяясь в результате открытого голосования всех членов экзаменационной комиссии, простым большинством голосов. Каждый член ГЭК высказывается о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Результаты государственного экзамена заносятся в сводный протокол заседания ГЭК, зачетные книжки и объявляются магистрантам в день итогового экзамена по его прохождению всей группой выпускников. Не сдавшие государственный экзамен выпускники, к защите ВКР не допускаются. Пересдача экзамена на повышенную оценку запрещена. В день объявления результатов государственного экзамена предусмотрена возможность подачи апелляции.

График подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
I.	Методическая работа		
1.1.	Корректировка содержания программы ГИА и утверждение перечня вопросов (проблем), выносимых на государственный экзамен	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научно-методический совет ИППО
1.2.	Разработка (обновление) и утверждение библиографического списка для подготовки к государственному экзамену	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научно-методический совет ИППО
1.3.	Разработка (обновление) материалов ГИА и тем ВКР	до начала выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научно-методический совет ИППО
1.4.	Утверждение тем ВКР	за 9 месяцев до даты начала ГИА	научный руководитель, выпускающая кафедра
1.5.	Закрепление за обучающимся темы и руководителя ВКР; индивидуального плана подготовки ВКР	за 8 месяцев до даты начала ГИА	выпускающая кафедра, дирекция ИППО
1.6.	Осуществление научного консультирования и контроля за ходом выполнения ВКР	в течение выпускного учебного года	выпускающая кафедра, научные руководители ВКР
1.7.	Предзащита ВКР	Не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР	выпускающая кафедра, научные руководители ВКР; дирекция ИППО
II.	Организационные мероприятия		
2.1.	Утверждение Программы ГИА, а также порядка подачи и рассмотрения апелляций	за 6 месяцев до начала ГИА	дирекция ИППО
2.2.	Доведение до научных руководителей графика подготовки и проведения ГИА	до начала выпускного учебного года	дирекция ИППО
2.3.	Контроль за ходом индивидуальной подготовки магистранта к ГИА	в течение выпускного учебного года	научные руководители ВКР, выпускающая кафедра
2.4.	Утверждение расписания проведения ГИА	за 30 дней до дня проведения первого государственного экзаменационного испытания	дирекция ИППО
2.5.	Подготовка проекта приказа о допуске магистрантов к государственному экзамену (на основании сведений о выполнении магистрантом учебного плана)	за 1 месяц до начала ГИА	дирекция ИППО

2.6.	Подготовка проекта приказа о допуске магистрантов к защите ВКР (на основе выписки заседания выпускающей кафедры о результатах предзащиты)	за 1 месяц до начала ГИА	Заведующий выпускающей кафедры, дирекция ИППО
2.7.	Подготовка документации для работы государственной экзаменационной комиссии	за 1 месяц до начала ГИА	дирекция ИППО
2.8.	Проведение ГИА	в соответствии с расписанием	дирекция ИППО

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.2.1. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать:
общекультурными компетенциями:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

управленческая деятельность:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по видам деятельности

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОК-2	Дает подробную характеристику положениям кодекса профессиональной этики, детально раскрывает регламенты действий в нестандартных ситуациях. Самостоятельно выстраивает профессиональную деятельность и поведение, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях. Осознает ценность ведения профессиональной деятельности и поведения, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях	Раскрывает положениям кодекса профессиональной этики и регламенты действий в нестандартных ситуациях. Самостоятельно выстраивает профессиональную деятельность и поведение, руководствуясь кодексом профессиональной этики. Обращается к регламентам действий в нестандартных ситуациях. Осознает значимость ведения профессиональной деятельности и поведения, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях	Ориентируется в содержании кодекса профессиональной этики и регламентов действий в нестандартных ситуациях. Обращается к регламентам действий в нестандартных ситуациях и кодексу профессиональной этики в проблемных ситуациях профессиональной деятельности. Осознает необходимость ведения профессиональной деятельности и поведения, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях

ОК-4	Детально раскрывает функций, роли, типы, цели, структуру и содержание ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности Самостоятельно формирует и использует ресурсно-информационные базы для осуществления профессиональной деятельности Осознает ценность формирования и использования ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности	Раскрывает функций, роли, типы, цели, структуру и содержание ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности Участвует в формировании и использовании ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности Осознает значимость формирования и использования ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности	Перечисляет функций, роли, типы, цели, структуру и содержание ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности, ориентируется в их сущности Понимает трудности формирования и использования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности, стремиться к их преодолению. Осознает необходимость формирования и использования ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности
ОПК-1	Понимает устную и письменную иностранную речь, детально раскрывает теории коммуникации, характеризует коммуникативные барьеры и способы их преодоления, дает их сопоставительный анализ Самостоятельно ведет коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языке Осознает ценность профессиональной коммуникации	Частично понимает устную и письменную иностранную речь, раскрывает теории коммуникации, характеризует коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Самостоятельно ведет коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке Осознает значимость профессиональной коммуникации	Затрудняется в понимании устной и письменной иностранной речи, называет теории коммуникации, коммуникативные барьеры и способы их преодоления, ориентируется в их сущности. Участвует в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке Осознает необходимость профессиональной коммуникации
ОПК-3	Детально раскрывает особенности и технологии	Раскрывает особенности и технологии взаимодействия с	Перечисляет особенности и технологии

	взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Самостоятельно организует взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Осознает ценность взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллектива, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Участвует в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Осознает значимость взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллектива, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных	взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Участвует во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Осознает необходимость взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллектива, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных
ПК-1	Детально раскрывает сущность современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Самостоятельно подбирает несколько современных методик и технологий организации	Раскрывает сущность современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Отбирает и реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	Перечисляет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, ориентируется в их сущности. Отбирает из предложенных и

	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, обосновывает свой выбор и реализует их в практике своей работы. Осознает ценность современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Осознает значимость современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Осознает необходимость современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-2	Выделяет и формулирует принципы и способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики, дает им развернутую характеристику. Руководствуясь принципами формирования образовательной среды, самостоятельно подбирает несколько способов и реализует их в деятельности. Осознает ценность формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.	Выделяет и формулирует принципы и способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики, формирования образовательной среды Руководствуясь принципами формирования образовательной среды, отбирает из способ и реализует его в деятельности. Осознает значимость формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.	Перечисляет принципы и способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики, ориентируется в их сущности. Руководствуясь принципами формирования образовательной среды, из предложенных вариантов отбирает способ и реализует его в деятельности. Осознает необходимость формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-3	Выделяет и формулирует особенности исследовательской	Выделяет и формулирует особенности исследовательской	Называет особенности исследовательской деятельности детей

	деятельности детей дошкольного возраста, принципы, алгоритмы и способы ее организации, дает им развернутую характеристику. Самостоятельно организует исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста с учетом интересов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса. Осознает ценность организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	деятельности детей дошкольного возраста, принципы, алгоритмы и способы ее организации. Участвует в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с учетом интересов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса. Осознает значимость организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	дошкольного возраста, принципы, алгоритмы и способы ее организации, ориентируется в их сущности. Понимает трудности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, стремиться к их преодолению. Осознает необходимость организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
ПК-4	Детально раскрывает сущность методик, технологий и приемов обучения, принципов и способов анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Самостоятельно разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения, руководствуясь принципами проведения анализа, подбирает несколько способов и обосновывает необходимость реализации их в аналитической деятельности. Осознает ценность разработки и анализа результатов методик, технологий и приемов обучения, использующихся в организациях,	Раскрывает сущность методик, технологий и приемов обучения, принципов и способов анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Участвует в разработке и самостоятельно реализует методики, технологии и приемы обучения, руководствуясь принципами проведения анализа, отбирает способ и реализует его в аналитической деятельности. Осознает значимость разработки и анализа результатов методик, технологий и приемов обучения, использующихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Перечисляет методики, технологии и приемы обучения, принципы и способы анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, ориентируется в их содержании. Участвует в разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, руководствуясь принципами проведения анализа, отбирает способ и реализует его в аналитической деятельности. Осознает необходимость разработки и анализа результатов методик, технологий и приемов обучения, использующихся в организациях, осуществляющих

	осуществляющих образовательную деятельность		образовательную деятельность
ПК-5	Детально раскрывает сущность способов и приемов анализа результатов научных исследований, алгоритмов организации научного исследования. Самостоятельно анализирует результаты научных исследований и проводит самостоятельные научные исследования. Осознает ценность анализа результатов научных исследований, использования их для решения конкретных задач в сфере образования, проведения самостоятельных научных исследований	Раскрывает сущность способов и приемов анализа результатов научных исследований, алгоритмов организации научного исследования. Самостоятельно анализирует результаты научных исследований и участвует в проведении научных исследований. Осознает значимость анализа результатов научных исследований, использования их для решения конкретных задач в сфере образования, проведения самостоятельных научных исследований	Перечисляет способы и приемы анализа результатов научных исследований, алгоритмы организации научного исследования, ориентируется в их сущности. Участвует в анализе результатов научных исследований их проведении. Осознает необходимость анализа результатов научных исследований, использования их для решения конкретных задач в сфере образования, проведения самостоятельных научных исследований
ПК-6	Дает развернутую характеристику способам решения исследовательских задач. Самостоятельно решает исследовательские задачи. Осознает ценность решения исследовательских задач	Дает характеристику способам решения исследовательских задач. Участвует в решении исследовательских задач. Осознает значимость решения исследовательских задач	Называет способы решения исследовательских задач, ориентируется в их сущности. Понимает трудности решения исследовательских задач, стремиться к их преодолению. Осознает необходимость решения исследовательских задач
ПК-13	Дает развернутую характеристику комплексу методов стратегического и оперативного анализа. Самостоятельно изучает состояние и потенциал управляемой системы, ее микро- и макроокружения	Дает характеристику комплексу методов стратегического и оперативного анализа. Участвует в изучении состояния и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения с использованием	Перечисляет методы стратегического и оперативного анализа, ориентируется в их сущности. Понимает трудности изучения состояния и потенциала управляемой системы,

	с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Осознает ценность изучения состояние и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения.	комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Осознает значимость изучения состояние и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения.	ее микро- и макроокружения с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа, стремиться к их преодолению. Осознает необходимость изучения состояние и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения.
ПК-14	Детально раскрывает сущность инновационных технологий менеджмента, позволяющих исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс. Самостоятельно исследует, организует и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента. Осознает ценность использования инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценивания управленческого процесса	Раскрывает сущность инновационных технологий менеджмента, позволяющих исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс. Участвует в исследовании, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента. Осознает значимость использования инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценивания управленческого процесса	Называет инновационные технологии менеджмента, позволяющие исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс, ориентируется в их сущности. Понимает трудности исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, стремиться к их преодолению. Осознает необходимость использования инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценивания управленческого процесса
ПК-15	Выделяет и формулирует задачи развития образовательной организации и экспериментальной	Понимает и формулирует задачи развития образовательной организации и экспериментальной	Перечисляет задачи развития образовательной организации и экспериментальной

	работы, дает их сопоставительный анализ, детально раскрывает сущность принципов и способов организации командной работы. Самостоятельно организует командную работу для решения задач образовательной организации. Осознает ценность командной работы для решения задач образовательной организации.	работы, раскрывает сущность принципов и способов организации командной работы. Участвует в организации командной работы для решения задач образовательной организации. Осознает значимость командной работы для решения задач образовательной организации.	работы, принципы и способы организации командной работы, ориентируется в их сущности. Понимает трудности командной работы для решения задач образовательной организации, стремиться к их преодолению. Осознает необходимость командной работы для решения задач образовательной организации.
ПК-16	Детально раскрывает сущность индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении, дает их сопоставительный анализ, Самостоятельно использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией. Осознает ценность индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией.	Раскрывает сущность индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении В совместной работе использует индивидуальные и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией. Осознает значимость индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией.	Перечисляет индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении, ориентируется в их сущности. Понимает трудности использования индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, стремиться к их преодолению. Осознает необходимость индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Перечень ситуационных задач и теоретических заданий к ним, выносимых на государственный экзамен

Первую часть экзаменационного билета составляют теоретические задания к ситуационной задаче, выносимой на государственный экзамен. Эти

задания направлены на выявление теоретических знаний в области управления системой дошкольного образования.

1. В управление образованием города поступило заявление от родителей одного из детских садов. В заявлении говорится, что заведующий их детским садом ушел на пенсию по возрасту. На ее место претендует старший воспитатель, который имеет стаж работы в нашем детском саду 6 месяцев. Старший воспитатель, не вступив ещё в должность заведующей, уже требует с родителей принтер и вместо подарков персоналу перечислили деньги на счет детского сада. Провоцирует конфликты между персоналом, лжёт, оскорбляет и угрожает увольнением. Педагоги говорят, что она требует с воспитателей по 650 рублей на методкабинет и заставляет собирать деньги с родителей на ремонт. Все педагоги находятся в испуганном состоянии, обстановка в саду критическая!

Используя теорию А.Г. Здравомыслова, объясните конфликт, вычленив потребности, интересы, ценности и социальные нормы его участников.

2. В группе произошла неприятная ситуация: двое детей столкнулись друг с другом играя и один из них получил синяк. Родители этого ребёнка пошли к заведующему и требуют заменить воспитателя. Педагог перед родителями извинилась.

Определите и охарактеризуйте вид конфликта, его причины и особенности.

3. Вы заместитель руководителя дошкольной образовательной организации. Получили задание от руководителя и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную – молодого педагога, которая уже две недели находится на больничном. Вы видите ее не только в полном здравии, но и прилетевшей из г.Сочи.. В детском саду не хватает сотрудников, педагоги вынуждены работать по две смены.

Рассмотрите мотивы профессиональной деятельности молодых педагогов, установите, какими мотивами мог руководствоваться данный педагог.

4. Вы приняли на работу молодого педагога (только что окончившего педагогический университет), который превосходно справляется с работой. Ему быстро удалось установить контакт с детьми, у него много интересных идей, которые он с энтузиазмом реализует в своей педагогической практике. Родители очень хорошо отзываются о новом воспитателе, заметно оживились во взаимодействии с детским садом. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими коллегами, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от младшего воспитателя по поводу его грубости.

Определите и охарактеризуйте тип причины конфликта.

5. В вашей образовательной организации новый сотрудник - ваш заместитель, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью и авторитетом у коллег (не только вашей образовательной организации),

решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем его позиции к вам неоднозначны: ведет себя достаточно самоуверенно, амбициозно, демонстративно. На критические замечания от вас, даже по существу, всегда следует негативная реакция: он становится раздражительным, настороженным, демонстративно сворачивает свою активность до исполнителя ждущего указаний по каждому самому элементарному вопросу.

Дайте характеристику типичных ролевых позиций руководителя и подчиненного. Определите (с обоснованием) ролевые позиции участников данной ситуации.

6. В детском саду накоплен огромный методический материал и достижения его сотрудников. Однако до настоящего времени он никак не оформлен. Хранится на бумажных и электронных носителях в разных местах у различных специалистов. При необходимости обращения к этим материалам приходится тратить много времени и сил на поиск нужных.

Раскройте основные принципы и способы формирования единой информационной базы образовательной организации, а также формы ее представления. Сформулируйте задачи, которые единая информационная база образовательной организации может решать.

7. Вашу дошкольную образовательную организацию объединяют с другой, находящейся неподалеку. Возглавить объединенную образовательную организацию предстоит вам. Документы об объединении образовательных организаций находятся в стадии подписания.

Охарактеризуйте методы стратегического и оперативного анализа, которыми вы воспользуетесь для изучения состояния и потенциала образовательной организации.

8. В научной и методической литературе по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста используются понятия: «исследовательская деятельность детей», «экспериментирование», «проведение опытов», «детские исследовательские проекты».

Раскройте соотношение этих понятий. Сформулируйте основные направления указанных видов деятельности детей, возрастные особенности и алгоритмы реализации.

9. В дошкольной образовательной организации внедряется технология методического сопровождения педагогов. Коллектив детского сада сильно различается по возрасту и опыту профессиональной деятельности. Ярко выделяются несколько групп педагогов, которые интуитивно стремятся к профессиональному и неформальному общению друг с другом. Среди них: педагоги-стажисты (опытные, грамотные, но негативно относящиеся к происходящим изменениям в системе дошкольного образования), педагоги дополнительного образования (не имеющие педагогического образования и опыта работы с дошкольниками, но хорошие специалисты своего дела – хореограф, тренер по акробатике, керамист, художник-декоратор, актер), педагоги, ориентированные на внедрение новых технологий работы с детьми (имеющие профильное образование и стаж

работы больше 10 лет, много читающие, участвующие в мастер-классах, конференциях, фестивалях, где представляется передовой опыт, постоянно посещающие курсы повышения квалификации, стажировки, встречи с ведущими учеными, авторами новых технологий (в том числе и за свой счет), молодые специалисты (имеющие профильное образование и стаж работы менее 3 лет, хорошо владеющие современными информационными технологиями).

Сформулируйте основные идеи теории сопровождения применительно к сопровождению педагогов. Раскройте принципы, цели и этапы методического сопровождения педагогов.

10. Перед вашей образовательной организацией региональным Министерством образования поставлена задача подготовки и проведения крупного краевого образовательного мероприятия. Для ее решения потребуется резкое повышение интенсивности работы всего коллектива детского сада и грозит срывом графика отпусков, т.к. проведение мероприятия планируется в конце августа.

Охарактеризуйте группы методов управления, которые следует применить, чтобы побудить коллектив к решению поставленной перед организацией задачи.

11. В советские годы слово «команда» ассоциировалось скорее со спортом, нежели с деятельностью учреждений и организаций. О сотрудниках принято было говорить «коллектив». Сегодня модным стало называть любой коллектив командой, однако ученые считают, что это не тождественные понятия. Кто должен уметь работать в команде? Те, чья работа обычно становится частью общей задачи и в ее решении они заинтересованы лично. А для кого навыки командного игрока не являются ключевыми? Как правило, для тех специалистов, в чьей работе особенно важна относительная автономность работы и самостоятельность принятия решений, а также индивидуальные результаты. Среди таких профессий часто называют педагога.

Сформулируйте основные отличия коллектива и команды. Раскройте специфику командной работы.

12. С целью поддержки инициативности и самостоятельности детей было решено повторить опыты и эксперименты, проведенные детьми и родителями в домашних условиях, используя индивидуальные тетради с зарисовками результатов опытов и экспериментов. Каждый раз, в группе обсуждаются результаты, проведенных дома опытов и дети «заражались» друг от друга общей увлеченностью и творческой активностью. А совсем недавно в группе была организована коллективная видео-презентация «Наша домашняя лаборатория» с демонстрацией опытов, которые проводили дети дома с родителями. В процессе просмотра каждый рассказал о своих достижениях и впечатлениях, и выдвигались гипотезы для дальнейших исследований.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, раскройте специфику организации исследовательской деятельности детей в разных возрастных группах.

13. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

Раскройте психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, которые приводят к утомляемости от ограничения движений или однообразной деятельности. Охарактеризуйте способы и приемы минимизации и преодоления утомляемости.

14. Два года назад в городе был создан крупный образовательный комплекс, в состав которого вошло 3 школы, 5 детских садов, 2 центра дополнительного образования детей и подростков. Было решено, объединение проводить постепенно, поэтому в первый год в каждой образовательной организации оставалось прежнее руководство, а руководство образовательным комплексом выглядело как надстройка. На втором году были созданы новые структурные подразделения и ликвидировано руководство прежних образовательных организаций, при этом функционал и перечень задач структурных подразделений еще до конца не определен, что сказывается на качестве работы всего комплекса в целом. Руководитель принял решение о необходимости проведения исследования системы управления образовательным комплексом.

Сформулируйте и обоснуйте цели, методологию и структуру исследования системы управления образовательным комплексом.

15. В соответствии с требованиями современных образовательных и профессиональных стандартов большую популярность сегодня приобретает технология портфолио. В литературе помимо понятия «портфолио» используются понятия «е-портфолио» и «цифровое портфолио».

Выделите и сформулируйте главные отличия «портфолио», «е-портфолио» и «цифровое портфолио». Раскройте необходимость введения цифрового портфолио педагогов в дошкольном образовании исходя из определения его функций, роли, типов, целей, структуры и содержания.

**Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена
(теоретическое задание)**

Трудовые функции по ПС (психолог)	Компетенции, выносимые на государственный экзамен	Ситуационные задачи и задания к ним
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Ситуационная задача 1 задание 1, Ситуационная задача 9 задание 1
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	Ситуационная задача 5 задание 1
Проектирование и реализация воспитательных программ	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	Ситуационная задача 13 задание 1
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	Ситуационная задача 8 задание 1
Трудовые функции по ПС (руководитель образовательной организации)	Компетенции, выносимые на государственный экзамен	Ситуационные задачи и задания к ним
Управление взаимодействием субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров, другие образовательные организации, в том числе организации сетевого взаимодействия в целях обеспечения эффективного образования обучающихся	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);	Ситуационная задача 7 задание 1, Ситуационная задача 14 задание 1

Организация мониторинга и анализа педагогических теорий, перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного, общего и дополнительного образования, национальных и региональных приоритетов в сфере образования, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей)	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	Ситуационная задача 4 задание 1, Ситуационная задача 11 задание 1
	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	Ситуационная задача 12 задание 1
Управление деятельностью коллектива организации, направленной на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Ситуационная задача 3 задание 1 Ситуационная задача 10 задание 1
Обеспечение формирования внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);	Ситуационная задача 6 задание 1, Ситуационная задача 15 задание 1
	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Ситуационная задача 2 задание 1

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

3.2.3. Перечень ситуационных задач и практических заданий к ним, выносимых на государственный экзамен с методическими рекомендациями по их решению

Ситуационные, компетентностно ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, с практическими заданиями составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения профессиональных задач.

1. В управление образованием города поступило заявление от родителей одного из детских садов. В заявлении говорится, что заведующий их детским садом ушел на пенсию по возрасту. На ее место претендует старший воспитатель, который имеет стаж работы в нашем детском саду 6 месяцев. Старший воспитатель, не вступив ещё в должность заведующей, уже требует с родителей принтер и вместо подарков персоналу перечислили деньги на счет детского сада. Провоцирует конфликты между персоналом, лжёт, оскорбляет и угрожает увольнением. Педагоги говорят, что она требует с воспитателей по 650 рублей на методкабинет и заставляет собирать деньги с родителей на ремонт. Все педагоги находятся в испуганном состоянии, обстановка в саду критическая!

Используя составленное вами объяснение конфликта, предложите возможный путь его разрешения. Обоснуйте эффективность предложенного вами пути.

2. В группе произошла неприятная ситуация: двое детей столкнулись друг с другом играя и один из них получил синяк. Родители этого ребёнка пошли к заведующему и требуют заменить воспитателя. Педагог перед родителями извинилась.

Используя возможные способы разрешения данного типа конфликта, предложите заведующему последовательность действий по преодолению конфликта на примере одного из них. Обоснуйте эффективность выбранного вами способа для решения данной ситуации.

3. Вы заместитель руководителя дошкольной образовательной организации. Получили задание от руководителя и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную – молодого педагога, которая уже две недели находится на больничном. Вы видите ее не только в полном здравии, но и прилетевшей из г.Сочи.. В детском саду не хватает сотрудников, педагоги вынуждены работать по две смены.

Составьте план развития профессиональной мотивации для этого педагога.

4. Вы приняли на работу молодого педагога (только что окончившего педагогический университет), который превосходно справляется с работой. Ему быстро удалось установить контакт с детьми, у него много интересных идей, которые он с энтузиазмом реализует в своей педагогической практике. Родители очень хорошо отзываются о новом воспитателе, заметно оживились во взаимодействии с детским садом. Вместе

с тем он резок и заносчив в общении с другими коллегами, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от младшего воспитателя по поводу его грубости.

Используя знание типа причин конфликта, предложите возможный путь его разрешения. Обоснуйте эффективность предложенного вами пути.

5. В вашей образовательной организации новый сотрудник - ваш заместитель, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью и авторитетом у коллег (не только вашей образовательной организации), решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем его позиции к вам неоднозначны: ведет себя достаточно самоуверенно, амбициозно, демонстративно. На критические замечания от вас, даже по существу, всегда следует негативная реакция: он становится раздражительным, настороженным, демонстративно сворачивает свою активность до исполнителя ждущего указаний по каждому самому элементарному вопросу.

Предложите стратегию гармонизации ролевых позиции участников данной ситуации. Обоснуйте ее эффективность.

6. В детском саду накоплен огромный методический материал и достижения его сотрудников. Однако до настоящего времени он никак не оформлен. Хранится на бумажных и электронных носителях в разных местах у различных специалистов. При необходимости обращения к этим материалам приходится тратить много времени и сил на поиск нужных.

Предложите макет единой информационной базы образовательной организации.

7. Вашу дошкольную образовательную организацию объединяют с другой, находящейся неподалеку. Возглавить объединенную образовательную организацию предстоит вам. Документы об объединении образовательных организаций находятся в стадии подписания.

Составьте план изучения состояния и потенциала управляемой системы.

8. В научной и методической литературе по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста используются понятия: «исследовательская деятельность детей», «экспериментирование», «проведение опытов», «детские исследовательские проекты».

Разработайте стратегию поддержки педагогами одного из рассмотренных вами видов деятельности (возрастная группа и тема по выбору магистранта).

9. В дошкольной образовательной организации внедряется технология методического сопровождения педагогов. Коллектив детского сада сильно различается по возрасту и опыту профессиональной деятельности. Ярко выделяются несколько групп педагогов, которые интуитивно стремятся к профессиональному и неформальному общению друг с другом. Среди них: педагоги-стажисты (опытные, грамотные, но

негативно относящиеся к происходящим изменениям в системе дошкольного образования), педагоги дополнительного образования (не имеющие педагогического образования и опыта работы с дошкольниками, но хорошие специалисты своего дела – хореограф, тренер по акробатике, керамист, художник-декоратор, актер), педагоги, ориентированные на внедрение новых технологий работы с детьми (имеющие профильное образование и стаж работы больше 10 лет, много читающие, участвующие в мастер-классах, конференциях, фестивалях, где представляется передовой опыт, постоянно посещающие курсы повышения квалификации, стажировки, встречи с ведущими учеными, авторами новых технологий (в том числе и за свой счет), молодые специалисты (имеющие профильное образование и стаж работы менее 3 лет, хорошо владеющие современными информационными технологиями).

Предложите план методического сопровождения педагогов данной организации с учетом сильных и слабых сторон каждой из описанных групп.

10. Перед вашей образовательной организацией региональным Министерством образования поставлена задача подготовки и проведения крупного краевого образовательного мероприятия. Для ее решения потребуется резкое повышение интенсивности работы всего коллектива детского сада и грозит срывом графика отпусков, т.к. проведение мероприятия планируется в конце августа.

Разработайте план конкретных действий, которые необходимо применить к работникам, чтобы побудить в период отпусков заниматься подготовкой важного краевого мероприятия.

11. В советские годы слово «команда» ассоциировалось скорее со спортом, нежели с деятельностью учреждений и организаций. О сотрудниках принято было говорить «коллектив». Сегодня модным стало называть любой коллектив командой, однако ученые считают, что это не тождественные понятия. Кто должен уметь работать в команде? Те, чья работа обычно становится частью общей задачи и в ее решении они заинтересованы лично. А для кого навыки командного игрока не являются ключевыми? Как правило, для тех специалистов, в чьей работе особенно важна относительная автономность работы и самостоятельность принятия решений, а также индивидуальные результаты. Среди таких профессий часто называют педагога.

В соответствии со структурными компонентами командной работы приведите пример ее организации в условиях дошкольной образовательной организации.

12. С целью поддержки инициативности и самостоятельности детей было решено повторить опыты и эксперименты, проведенные детьми и родителями в домашних условиях, используя индивидуальные тетради с зарисовками результатов опытов и экспериментов. Каждый раз, в группе обсуждаются результаты, проведенных дома опытов и дети «заражались» друг от друга общей увлеченностью и творческой активностью. А совсем недавно в группе была организована коллективная видео-презентация «Наша

домашняя лаборатория» с демонстрацией опытов, которые проводили дети дома с родителями. В процессе просмотра каждый рассказал о своих достижениях и впечатлениях, и выдвигались гипотезы для дальнейших исследований.

Достройте алгоритм руководства исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста.

13. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

Опишите возможный вариант организации деятельности педагогов по решению сложившейся ситуации.

14. Два года назад в городе был создан крупный образовательный комплекс, в состав которого вошло 3 школы, 5 детских садов, 2 центра дополнительного образования детей и подростков. Было решено, объединение проводить постепенно, поэтому в первый год в каждой образовательной организации оставалось прежнее руководство, а руководство образовательным комплексом выглядело как надстройка. На втором году были созданы новые структурные подразделения и ликвидировано руководство прежних образовательных организаций, при этом функционал и перечень задач структурных подразделений еще до конца не определен, что сказывается на качестве работы всего комплекса в целом. Руководитель принял решение о необходимости проведения исследования системы управления образовательным комплексом.

Разработайте и представьте план такого исследования руководителю образовательного комплекса.

15. В соответствии с требованиями современных образовательных и профессиональных стандартов большую популярность сегодня приобретает технология портфолио. В литературе помимо понятия «портфолио» используются понятия «е-портфолио» и «цифровое портфолио».

Разработайте и представьте модель цифрового портфолио педагога вашей дошкольной образовательной организации.

**Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена
(практическое задание)**

Трудовые функции по ПС (психолог)	Компетенции, выносимые на государственный экзамен	Ситуационные задачи и задания к ним
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	Ситуационная задача 2 задание 2, Ситуационная задача 8 задание 2
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	Ситуационная задача 1 задание 2, Ситуационная задача 6 задание 2, Ситуационная задача 15 задание 2
Проектирование и реализация воспитательных программ	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	Ситуационная задача 9 задание 2
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	Ситуационная задача 12 задание 2
Трудовые функции по ПС (руководитель образовательной организации)	Компетенции, выносимые на государственный экзамен	Ситуационные задачи и задания к ним
Формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-	Ситуационная задача 3 задание 2, Ситуационная задача 13 задание 2

образовательных результатов обучающихся	14);	
Обеспечение порядка заключения и исполнения хозяйственных и финансовых договоров (контрактов)		
Руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);	Ситуационная задача 5 задание 2, Ситуационная задача 11 задание 2
Организация мониторинга и анализа педагогических теорий, перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного, общего и дополнительного образования, национальных и региональных приоритетов в сфере образования, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	Ситуационная задача 7 задание 2
Обеспечение формирования внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Ситуационная задача 14 задание 2
Формирование системы оценки качества кадрового ресурса и организация процесса подбора и аттестации кадров, формирования штатного расписания деятельности организации, организация разработки и утверждения должностных инструкций (регламентов)	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)	Ситуационная задача 4 задание 2, Ситуационная задача 10 задание 2

Методические рекомендации по решению практических заданий в ситуационных задачах

Решение ситуационных задач решается по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. определение основных категорий, понятий, проблемы;

3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассматривание проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

3.2.4. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается им самостоятельно на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра педагогики детства проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Продукты портфолио включают:

Продукты, созданные магистрантами в учебном процессе (экзаменационные и зачетные работы, отчеты по практикам и задания для самостоятельной работы) в ходе изучения содержания учебных дисциплин и модулей, предусмотренных учебным планом:

1. модуль 1: Организация образовательной деятельности ДОО – Методический паспорт технологии дошкольного образования (технология по выбору обучающегося) (ПУД-1);
2. модуль 2: Управление ДОО и ее развитием – Проект, направленный на решение проблем в ДОО (ПУД-2);

3. модуль 3: Организация методической деятельности ДОО – Стратегия сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО (по проблемным группам) (ПУД-3);

4. модуль 4: Управление педагогическим коллективом ДОО – Аналитическое заключение по итогам изучения организационной культуры дошкольной образовательной организации (ПУД-4);

5. модуль 5: Обеспечение процессов функционирования и развития ДОО – Регламент (положение, инструкция) о проведении внутренней экспертизы в ДОО (объект экспертизы по выбору обучающегося) (ПУД-5).

Продукты, созданные магистрантами в процессе научно-исследовательской деятельности и ориентированные на представление результатов, полученных в ходе написания магистерской диссертации и связанными с этим победами на конференциях, олимпиадах, фестивалях, грантовых конкурсов и конкурсов научных работ:

1. публикации статей, тезисов, докладов по теме научного исследования (ПНИР-1);

2. выступления на конференциях, круглых столах, форумах с презентацией результатов научного исследования (ПНИР-2);

3. поощрения, полученные магистрантом, по итогам научных мероприятий (благодарность грамоты и дипломы), победы в конкурсах научных работ (ПНИР-3);

4. участие в исследовательских грантах и программах (ПНИР-4).

Продукты, созданные магистрантами в рамках организационно-методической деятельности, ориентированы на организацию и проведение мероприятий по распространению передового педагогического опыта, полученного в ходе изучения отдельных учебных дисциплин и модулей учебного плана или написания магистерской диссертации:

1. проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, стажировок, курсов повышения квалификации и др. по решению задач и управлению ДОО (ПОМД-1);

2. профессиональные звания и награды (ПОМД-2);

3. участие в конкурсах, комиссиях, экспертных группах на уровне образовательной организации, муниципалитета, края, страны, международных организаций, в том числе как конкурсант, разработчик, организатор, волонтер, эксперт, член жюри (ПОМД-3).

Оценочный лист портфолио в печатном виде, заверенный подписью заведующего выпускающей кафедры передается до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию. Наличие портфолио является допуском к государственному экзамену.

Карта соответствия компетенций и продуктов портфолио

Трудовое действие по ПС (педагог)	Компетенции, формируемые в результате наполнения портфолио	Продукты портфолио
--	---	-------------------------------

		(номер)
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	ПУД-1
	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	ПУД-4, ПУД-5
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	ПУД-3
Проектирование и реализация воспитательных программ	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	ПУД-1
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	ПУД-3
Трудовые функции по ПС (руководитель образовательной организации)	Компетенции, выносимые на государственный экзамен	Ситуационные задачи и задания к ним
Формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-	ПУД-5

достижения образовательных результатов обучающихся	14);	
Обеспечение порядка заключения и исполнения хозяйственных и финансовых договоров (контрактов)		ПУД-2
Управление взаимодействием субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров, другие образовательные организации, в том числе организации сетевого взаимодействия в целях обеспечения эффективного образования обучающихся	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);	ПУД-2, ПУД-5
Руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);	ПУД-4, ПОМД-1
Организация мониторинга и анализа педагогических теорий, перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного, общего и дополнительного образования, национальных и региональных приоритетов в сфере образования, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	ПНИР-1, ПНИР-4
	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	ПНИР-1, ПНИР-4
Управление деятельностью коллектива организации, направленной на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	ПУД-4, ПНИР-2
Обеспечение формирования внутреннего	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на	ПНИР-2

информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов	русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);	ПНИР-3, ПОМД-2
Формирование системы оценки качества кадрового ресурса и организация процесса подбора и аттестации кадров, формирования штатного расписания деятельности организации, организация разработки и утверждения должностных инструкций (регламентов)	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)	ПУД-2, ПОМД-3

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального сообщества);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности, творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

Перечень типовых продуктов портфолио выпускника
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль) образовательной программы
 Управление в системе дошкольного образования

<i>n/n</i>	<i>Продукты портфолио</i>	<i>Требования к эксперту/баллы</i>	<i>Подтверждающий документ</i>
Учебная деятельность			
1	Модуль 1: Организация образовательной деятельности ДОО – Методический паспорт технологии дошкольного образования (технология по выбору обучающегося)	Руководитель магистерской программы/ 3-5 баллов	Файл с текстом работы и оценкой преподавателя ответственного за модуль в формате PDF
2	Модуль 2: Управление ДОО и ее развитием – Проект, направленный на решение проблем в ДОО	Руководитель магистерской программы/ 3-5 баллов	Файл с текстом работы и оценкой преподавателя ответственного за модуль в формате PDF
3	Модуль 3: Организация методической деятельности ДОО – Стратегия сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО (по проблемным группам)	Руководитель магистерской программы/ 3-5 баллов	Файл с текстом работы и оценкой преподавателя ответственного за модуль в формате PDF
4	Модуль 4: Управление педагогическим коллективом ДОО – Аналитическое заключение по итогам изучения организационной культуры дошкольной образовательной организации	Руководитель магистерской программы/ 3-5 баллов	Файл с текстом работы и оценкой преподавателя ответственного за модуль в формате PDF
5	Модуль 5: Обеспечение процессов функционирования и развития ДОО – Регламент (положение, инструкция) о проведении внутренней экспертизы в ДОО (объект экспертизы по выбору обучающегося)а	Руководитель магистерской программы/ 3-5 баллов	Файл с текстом работы и оценкой преподавателя ответственного за модуль в формате PDF
Научно-исследовательская деятельность			
6	Публикации статей, тезисов, докладов по теме научного исследования	Научный руководитель/ за каждую публикацию – 2 балла , публикацию РИНЦ – 3 балла , публикацию ВАК – 5 баллов	Сканы опубликованных работ (файл с текстом работы и подписью научного руководителя в формате PDF, если статья в печати)
7	Выступления на конференциях, круглых столах, форумах с презентацией результатов научного исследования	Научный руководитель/ за каждое выступление на научном мероприятии	Скан программы мероприятия

		регионального и муниципального уровня – 3 балла, всероссийского – 5 баллов, международного – 8 баллов	
8	Поощрения, полученные магистрантом, по итогам научных мероприятий (благодарность, грамоты, дипломы), победы в конкурсах научных работ	Научный руководитель/ за каждое поощрение регионального и муниципального уровня – 3 балла, всероссийского – 5 баллов, международного – 8 баллов	Скан документов, подтверждающих поощрение (благодарности, грамоты, дипломы)
9	Участие в исследовательских грантах и программах	Научный руководитель/ за каждый грант регионального и муниципального уровня – 10 балла, всероссийского – 15 баллов, международного – 20 баллов	Скан документов, подтверждающих участие (состав участников проекта, скриншот/скан заявки поданной/выигранной)
Организационно-методическая деятельность			
10	Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, стажировок, курсов повышения квалификации и др. по решению задач и управлению ДОО	Руководитель магистерской программы/ за каждое методическое мероприятие муниципального уровня – 5 балла, регионального – 7 баллов, всероссийского – 9 баллов	Скан документа, подтверждающего проведение методического мероприятия (справка, программ с указанием ФИО ведущего, темы, даты и места проведения)
11	Профессиональные звания и награды	Руководитель магистерской программы/ за каждую награду муниципального уровня – 5 балла, регионального – 10 баллов, всероссийского – 20 баллов	Скан документа, подтверждающего получение звания и награды в период обучения
12	Участие в конкурсах, комиссиях, экспертных группах на уровне образовательной организации, муниципалитета, края, страны, международных организаций, в том числе как конкурсант, разработчик, организатор, волонтер, эксперт, член жюри	Руководитель магистерской программы/ за каждое участие муниципального уровня – 2 балла, регионального – 5 баллов, всероссийского – 10 баллов	Скан документа, подтверждающего участие в период обучения

Необходимый минимум баллов – 33.

3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

При оценке устного ответа экзаменуемого на вопрос обращается внимание на четыре основных аспекта: полноту и правильность ответа; степень понимания изученного; языковое оформление ответа; владение навыками анализа. Ответ магистранта на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании ГЭК и квалифицируется следующими оценками:

- «отлично»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом уровне;
- «хорошо»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом и базовом уровне;
- «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом, базовом и пороговом уровне;
- «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует сформированность более 15% компетенций на уровне ниже порогового;

3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе: научное издание. М.: Просвещение, 1989. 224 с.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2004. 207 с
3. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 64 с.
4. Бережнова О.В.. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: методическое пособие. М.: Цветной мир, 2015. 135 с
5. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М.:Academia, 2008. 320 с.
6. Волосовец, Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: практическое пособие для педагогов и воспитателей. М.: ВЛАДОС, 2004. 232 с.
7. Горошко Е.И. Современные интернет-коммуникации: структура и основные характеристики. URL: <http://www.textology.ru/article.aspx?aId=232>, свободный.
8. Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. 348 с.

9. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта: Учебное пособие для студентов ВУЗов, 3-изд. доп и пер. М.: Аспект-Пресс, 1996. 317 с.
10. Ильин Г. Л. Социология и психология управления: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 192 с.
11. Камерон К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры. СПб.: Питер, 2001. 320 с
12. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 256 с.
13. Корпоративная культура: проблемы и тенденции развития в мире и в России: сб./ ред. Н.И. Дряхлов. М.: Наука, 2011. 512 с
14. Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании: учебное пособие для студ. фак. дошк. образ. пед. Вузов. М.:Академия, 2002. 112 с.
15. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Ред. Л.М. Митина. М.: Академия, 2005. 336 с.
16. Микляева Н.В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с
17. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2016. - 205 с.
18. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. 130 с.
19. Мотивация трудовой деятельности: психологические и экономические аспекты: учебное пособие / О.В. Александрова, О.Ю. Лютых. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 408 с.
20. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ под ред. И. А. Бaeвой. СПб.: Речь, 2006. 288 с.
21. Педагогическая психология: учебное пособие/ под ред. Л.А. Регущ, А.В. Орловой. СПб.: Питер, 2010. – 342 с.
22. Перечень критериев качества дошкольного образования в альтернативных дошкольных учреждениях: научно-методическая разработка/ сост.: И.А. Яценко, А.А. Ауль. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 92 с
23. Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 76 с.

24. Сазонова, Н.П.. Саморегуляция педагогов ДООУ в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для педагогов, студентов педагогических факультетов. СПб.: Детство-пресс, 2010. 64 с.
25. Современные технологии дошкольного образования : познавательного-речевой, социально-личностный, художественно-эстетический аспекты: хрестоматия для бакалавров/ сост.: Т. В. Петроченко, Т. В. Пуртова, М. С. Смирнова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 164 с.
26. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.:, ТЦ Сфера, 2012. 160с.
27. Трайнев В.А.. Информационные и коммуникационные педагогические технологии: учебное пособие/ Университет информатизации и управления. 4-е изд.. М.: Дашков и К, 2012. 280 с.
28. Ушаков К.М. Развитие организации: в поисках адекватных теорий. М.: Сентябрь, 2004. 192 с.
29. Факторы психологического благополучия личности: URL: <http://www.psihodic.ru>arc/php?page=3289>, свободный.
30. Фишбейн Д.Е. Способы формирования управленческой Команды // Журнал руководителя управления образованием № 6, 2009.
31. Фуряева, Т. В. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория, практика сопровождения и интеграции: монография/ Т. В. Фуряева, И. Г. Каблукова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. 304 с.
32. Фуряева, Т.В. Дошкольное образование : культурно-антропологический подход: монография/ Т. В. Фуряева, Б. В. Салчак, Ч. М. Ондар. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 372 с
33. Шклар М.Ф. Основы научных исследований. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
34. Шнейдер Л.Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. 352 с..
35. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие / ред., сост. Б. Д. Эльконин. М.: Академия, 2005, 2007. 384 с.

4. Защита выпускной квалификационной работы

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (включая порядок рецензирования) и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это выполненная обучающимся работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; она оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

ВКР магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную научную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр соответственно планируемыми результатами образования и согласно требованиям:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505);

- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 сентября 2016 № 395 (п));

- Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 января 2016 г. № 31 (п));

- Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева от 25 мая 2015 г. № 205 (п));

- Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденного 28.04.2018 №297 (п);

- Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-

квалификационных работах обучающихся (от 14 декабря 2017г. № 609 (п)).

Основой подготовки и выполнения ВКР магистра является настоящая программа ГИА, с которой магистрант должен ознакомиться заблаговременно.

Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

Автор должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы магистра проводится в соответствии с учебным планом ОПОП, графиком учебного процесса, а также графиком и расписанием итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется под руководством научного руководителя (доктора наук или кандидата наук) из числа работников университета – в периоды прохождения практики и научно-исследовательской работы в течение всего обучения по ОПОП.

В процессе выполнения ВКР на выпускающей кафедре и в ходе защиты с участием работодателей и ведущих исследователей проводится широкое обсуждение полученных результатов, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и компетенций обучающегося. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план научно-исследовательской работы в части подготовки магистерской диссертации, не допускается к ГИА.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы; отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки диссертации, и дается ее оценка, а также результаты проверки на неправомерные заимствования – представляются на выпускающую кафедру в конце 4-го семестра (для заочного отделения – в конце 5-го семестра), но не позднее, чем за 1 месяц до срока защиты ВКР.

На предварительной защите магистерской диссертации, которая проходит в рамках заседания выпускающей кафедры в присутствии научного руководителя и обучающегося, решается вопрос о его допуске к защите. Протокол заседания выпускающей кафедры представляется директору института для утверждения.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, **направляется на рецензию** квалифицированному специалисту, утвержденному решением выпускающей кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Магистрант (автор работы) имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации. В рецензии оцениваются все разделы

работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение магистрантом методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка диссертации.

Не позднее, чем за 2 дня до защиты, в государственную экзаменационную комиссию представляются: магистерская диссертация в переплете, отзыв научного руководителя и рецензия.

4.2. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

К ВКР магистра предъявляются *следующие требования к основным результатам исследования:*

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольного образования и его управления, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного

аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра:

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографический список; приложение.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект и предмет исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные методологические характеристики работы: цель, задачи, объект и предмет исследования и рабочая гипотеза.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Наименования каждой главы (и подраздела внутри главы) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать основное содержание. Кроме того, наименования главы (подраздела) не могут повторять наименование диссертации. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиографический список включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список

использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, библиографический список, приложение) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Требования к защите ВКР (магистерской диссертации)

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты, мнения рецензента. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе

университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

В результате освоения ОПОП Управление в системе дошкольного образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обучающиеся должны овладеть определенным перечнем компетенций, зафиксированных в учебном плане. На защиту выпускной квалификационной работы выносятся следующие профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

управленческая деятельность:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

дополнительные профессиональные компетенции:

- способность руководить разработкой и реализацией программ в ДОО с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования, региональных приоритетов,

запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала образовательной организации (ДПК-1).

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по видам деятельности

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК-1	Дает подробную характеристику приемам и способам развития и совершенствования интеллектуального потенциала и общекультурного уровня человека Самостоятельно составляет и использует комплекс приемов и способов с целью развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня Осознает ценность развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня	Характеризует приемы и способы развития и совершенствования интеллектуального потенциала и общекультурного уровня человека Использует комплекс приемов и способов с целью развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня, разработанный другими специалистами. Осознает значимость развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня	Ориентируется в содержании приемов и способов развития и совершенствования интеллектуального потенциала и общекультурного уровня человека Затрудняется в использовании комплекса приемов и способов с целью развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня, разработанного другими специалистами. Осознает необходимость развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала и общекультурного уровня
ОК-2	Дает подробную характеристику положениям кодекса профессиональной этики, детально раскрывает регламенты действий в нестандартных ситуациях. Самостоятельно выстраивает профессиональную деятельность и поведение, руководствуясь кодексом	Раскрывает положениям кодекса профессиональной этики и регламенты действий в нестандартных ситуациях. Самостоятельно выстраивает профессиональную деятельность и поведение, руководствуясь кодексом профессиональной этики. Обращается к	Ориентируется в содержании кодекса профессиональной этики и регламентов действий в нестандартных ситуациях. Обращается к регламентам действий в нестандартных ситуациях и кодексу профессиональной этики в проблемных ситуациях

	профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях. Осознает ценность ведения профессиональной деятельности и поведения, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях	регламентам действий в нестандартных ситуациях. Осознает значимость ведения профессиональной деятельности и поведения, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях	профессиональной деятельности. Осознает необходимость ведения профессиональной деятельности и поведения, руководствуясь кодексом профессиональной этики и регламентами действий в нестандартных ситуациях
ОК-3	Дает подробную характеристику приемам и способам самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности Самостоятельно составляет и использует комплекс приемов и способов с целью самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности Осознает ценность самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности	Характеризует приемы и способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности Использует комплекс приемов и способов с целью самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности, разработанный другими специалистами. Осознает значимость самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности	Ориентируется в содержании приемов и способов самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности . Затрудняется в использовании комплекса приемов и способов самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности, разработанного другими специалистами. Осознает необходимость самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности.
ОК-4	Детально раскрывает функций, роли, типы, цели, структуру и содержание ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной	Раскрывает функций, роли, типы, цели, структуру и содержание ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной	Перечисляет функций, роли, типы, цели, структуру и содержание ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной

	деятельности Самостоятельно формирует и использует ресурсно-информационные базы для осуществления профессиональной деятельности Осознает ценность формирования и использования ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности	деятельности Участвует в формировании и использовании ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности Осознает значимость формирования и использования ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности	деятельности, ориентируется в их сущности Понимает трудности формирования и использования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности, стремиться к их преодолению. Осознает необходимость формирования и использования ресурсно-информационных баз в профессиональной деятельности
ОК-5	Дает подробную характеристику приемов и способов самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений. Самостоятельно подбирает и использует комплекс приемов и способов с целью самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений. Осознает ценность самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений.	Характеризует приемы и способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений. Использует комплекс приемов и способов с целью самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, разработанный другими специалистами. Осознает значимость самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений.	Оrientируется в содержании приемов и способов самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений. Затрудняется в использовании комплекса приемов и способов с целью самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, разработанный другими специалистами. Осознает необходимость самостоятельного приобретения и использования, в том числе и с помощью информационных технологий, новых знаний и умений.

			технологий, новых знаний и умений.
ОПК-1	Понимает устную и письменную иностранную речь, детально раскрывает теории коммуникации, характеризует коммуникативные барьеры и способы их преодоления, дает их сопоставительный анализ Самостоятельно ведет коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языке Осознает ценность профессиональной коммуникации	Частично понимает устную и письменную иностранную речь, раскрывает теории коммуникации, характеризует коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Самостоятельно ведет коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке Осознает значимость профессиональной коммуникации	Затрудняется в понимании устной и письменной иностранной речи, называет теории коммуникации, коммуникативные барьеры и способы их преодоления, ориентируется в их сущности. Участвует в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке Осознает необходимость профессиональной коммуникации
ОПК-2	Дает подробную характеристику современных проблем науки и образования, профессиональных задач, требующих решения. Самостоятельно применяет знания современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач. Осознает ценность знания современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач.	Характеризует современные проблемы науки и образования, профессиональные задачи, требующие решения. Участвует в применении знания современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач. Осознает значимость знания современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач	Ориентируется в содержании современных проблем науки и образования, профессиональных задач, требующих решения. Понимает трудности применения знаний современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач, стремиться к их преодолению. Осознает необходимость знания современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач
ОПК-3	Детально раскрывает особенности и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом,	Раскрывает особенности и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия	Перечисляет особенности и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,

	толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Самостоятельно организует взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Осознает ценность взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллектива, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Участствует в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Осознает значимость взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллектива, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных	руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Участствует во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Осознает необходимость взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллектива, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных
ОПК-4	Детально раскрывает сущность приемов и способов осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов Самостоятельно составляет и использует комплекс приемов и способов с целью осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов.	Раскрывает сущность приемов и способов осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов Использует комплекс приемов и способов с целью осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов, составленный другими специалистами.	Перечисляет приемы и способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов, понимает их. Затрудняется в использовании комплекса приемов и способов с целью осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов,

	Осознает ценность осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов	Осознает значимость осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов	составленного другими специалистами. Осознает необходимость осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов
ДПК-1	Разбирается в перспективах отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования, знает региональные приоритеты, запросы местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциал образовательной организации, знает структуру различных программ ДОО. Самостоятельно организует деятельность педагогического коллектива по разработке различных программ и руководить их реализацией в работе ДОО. Осознает ценность самостоятельной разработки и реализации программ ДОО.	Имеет представления о перспективах отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования, ориентируется в региональных приоритетах, запросах местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциале образовательной организации, разбирается в структуре различных программ ДОО. Участвует в организации деятельности педагогического коллектива по разработке различных программ и руководить их реализацией в работе ДОО. Осознает значимость самостоятельной разработки и реализации программ ДОО.	Имеет представления о перспективах отечественных и мировых тенденций в области развития дошкольного образования, понимает региональные приоритеты, запросы местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциал образовательной организации, ориентируется в структуре различных программ ДОО. Понимает трудности организации деятельности педагогического коллектива по разработке различных программ и руководства их реализацией в работе ДОО., стремится к их преодолению. Осознает необходимость самостоятельной разработки и реализации программ ДОО.
ПК-1	Детально раскрывает сущность современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	Раскрывает сущность современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	Перечисляет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного

	процесса по различным образовательным программам. Самостоятельно подбирает несколько современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, обосновывает свой выбор и реализует их в практике своей работы. Осознает ценность современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	образовательным программам. Отбирает и реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Осознает значимость современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	процесса по различным образовательным программам, ориентируется в их сущности. Отбирает из предложенных и реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Осознает необходимость современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-2	Выделяет и формулирует принципы и способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики, дает им развернутую характеристику. Руководствуясь принципами формирования образовательной среды, самостоятельно подбирает несколько способов и реализует их в деятельности. Осознает ценность формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в	Выделяет и формулирует принципы и способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики, формирования образовательной среды Руководствуясь принципами формирования образовательной среды, отбирает из способ и реализует его в деятельности. Осознает значимость формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач	Перечисляет принципы и способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики, ориентируется в их сущности. Руководствуясь принципами формирования образовательной среды, из предложенных вариантов отбирает способ и реализует его в деятельности. Осознает необходимость формирования образовательной среды и использования профессиональных

	реализации задач инновационной образовательной политики.	инновационной образовательной политики.	знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-3	Выделяет и формулирует особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, принципы, алгоритмы и способы ее организации, дает им развернутую характеристику. Самостоятельно организует исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста с учетом интересов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса. Осознает ценность организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	Выделяет и формулирует особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, принципы, алгоритмы и способы ее организации. Участвует в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с учетом интересов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса. Осознает значимость организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Называет особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, принципы, алгоритмы и способы ее организации, ориентируется в их сущности. Понимает трудности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, стремиться к их преодолению. Осознает необходимость организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
ПК-4	Детально раскрывает сущность методик, технологий и приемов обучения, принципов и способов анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Самостоятельно разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения, руководствуясь принципами проведения анализа, подбирает несколько способов и обосновывает необходимость реализации их в аналитической деятельности.	Раскрывает сущность методик, технологий и приемов обучения, принципов и способов анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Участвует в разработке и самостоятельно реализует методики, технологии и приемы обучения, руководствуясь принципами проведения анализа, отбирает способ и реализует его в аналитической деятельности. Осознает значимость разработки и анализа результатов методик,	Перечисляет методики, технологии и приемы обучения, принципы и способы анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, ориентируется в их содержании. Участвует в разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, руководствуясь принципами проведения анализа, отбирает способ и реализует его в аналитической деятельности. Осознает

	Осознает ценность разработки и анализа результатов методик, технологий и приемов обучения, использующихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	технологий и приемов обучения, использующихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	необходимость разработки и анализа результатов методик, технологий и приемов обучения, использующихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	Детально раскрывает сущность способов и приемов анализа результатов научных исследований, алгоритмов организации научного исследования. Самостоятельно анализирует результаты научных исследований и проводит самостоятельные научные исследования. Осознает ценность анализа результатов научных исследований, использования их для решения конкретных задач в сфере образования, проведения самостоятельных научных исследований	Раскрывает сущность способов и приемов анализа результатов научных исследований, алгоритмов организации научного исследования. Самостоятельно анализирует результаты научных исследований и участвует в проведении научных исследований. Осознает значимость анализа результатов научных исследований, использования их для решения конкретных задач в сфере образования, проведения самостоятельных научных исследований	Перечисляет способы и приемы анализа результатов научных исследований, алгоритмы организации научного исследования, ориентируется в их сущности. Участвует в анализе результатов научных исследований их проведении. Осознает необходимость анализа результатов научных исследований, использования их для решения конкретных задач в сфере образования, проведения самостоятельных научных исследований
ПК-6	Дает развернутую характеристику способам решения исследовательских задач. Самостоятельно решает исследовательские задачи. Осознает ценность решения исследовательских задач	Дает характеристику способам решения исследовательских задач. Участвует в решении исследовательских задач. Осознает значимость решения исследовательских задач	Называет способы решения исследовательских задач, ориентируется в их сущности. Понимает трудности решения исследовательских задач, стремиться к их преодолению. Осознает необходимость решения исследовательских задач
ПК-13	Дает развернутую характеристику	Дает характеристику комплексу методов	Перечисляет методы стратегического и

	комплексу методов стратегического и оперативного анализа. Самостоятельно изучает состояние и потенциал управляемой системы, ее микро- и макроокружения с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Осознает ценность изучения состояния и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения.	стратегического и оперативного анализа. Участствует в изучении состояния и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Осознает значимость изучения состояния и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения.	оперативного анализа, ориентируется в их сущности. Понимает трудности изучения состояния и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа, стремиться к их преодолению. Осознает необходимость изучения состояния и потенциала управляемой системы, ее микро- и макроокружения.
ПК-14	Детально раскрывает сущность инновационных технологий менеджмента, позволяющих исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс. Самостоятельно исследует, организует и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента. Осознает ценность использования инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценивания управленческого процесса	Раскрывает сущность инновационных технологий менеджмента, позволяющих исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс. Участствует в исследовании, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента. Осознает значимость использования инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценивания управленческого процесса	Называет инновационные технологии менеджмента, позволяющие исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс, ориентируется в их сущности. Понимает трудности исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, стремиться к их преодолению. Осознает необходимость использования инновационных технологий менеджмента для исследования,

			организации и оценивания управленческого процесса
ПК-15	Выделяет и формулирует задачи развития образовательной организации и экспериментальной работы, дает их сопоставительный анализ, детально раскрывает сущность принципов и способов организации командной работы. Самостоятельно организует командную работу для решения задач образовательной организации. Осознает ценность командной работы для решения задач образовательной организации.	Понимает и формулирует задачи развития образовательной организации и экспериментальной работы, раскрывает сущность принципов и способов организации командной работы. Участвует в организации командной работы для решения задач образовательной организации. Осознает значимость командной работы для решения задач образовательной организации.	Перечисляет задачи развития образовательной организации и экспериментальной работы, принципы и способы организации командной работы, ориентируется в их сущности. Понимает трудности командной работы для решения задач образовательной организации, стремиться к их преодолению. Осознает необходимость командной работы для решения задач образовательной организации.
ПК-16	Детально раскрывает сущность индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении, дает их сопоставительный анализ, Самостоятельно использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией. Осознает ценность индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией.	Раскрывает сущность индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении В совместной работе использует индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией. Осознает значимость индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией.	Перечисляет индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении, ориентируется в их сущности. Понимает трудности использования индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, стремиться к их преодолению. Осознает необходимость индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

Параметры оценки ВКР	Критерии оценки		
	Пороговый уровень 60-72 баллов (удовлетворительно)	Базовый уровень 73-86 баллов (хорошо)	Продвинутый уровень 87-100 баллов (отлично)
Введение	6-7 баллов Имеются дискуссионные вопросы в отношении актуальности, новизны, проблемы, цели исследования. Отсутствует обоснование гипотезы исследования .	7-8 баллов Актуальность, проблема, цель и гипотеза исследования недостаточно обоснованы. Формулировка методологических аспектов исследования имеет незначительные нарекания.	8-9 баллов Обоснованно представлены: актуальность, проблема, цель и гипотеза исследования. Формулировка методологических аспектов исследования логически связана. Выделена значимость исследования для науки и практики
Основная часть	5-6 баллов Теоретический обзор формален, преобладает описательная, а не аналитическая форма представления основных теоретических положений работы	6-7 баллов Основные разделы раскрывают тему исследования. Есть некоторые вопросы к анализу первоисточников и интерпретации результатов. Предприняты попытки раскрыть тему. Теоретическая проработанность проблемы – удовлетворительная.	8-9 баллов Тема раскрыта полностью. Проведен глубокий теоретический обзор с использованием современных источников и содержательный анализ результатов исследования
	5-6 баллов Диагностический инструментарий не в полной мере соответствует целям исследования. Нет обоснования применения методов, методик, учета особенностей респондентов	6-7 балла Не представлено обоснование выбора диагностических методик.	8-9 балла Подобран адекватный целям диагностический инструментарий. Присутствует обоснование выборки.
	5-6 баллов Качество описания и интерпретации	6-7 баллов Практическая часть исследования	8-9 баллов Практическая часть исследования

	полученных данных – низкое. Отсутствует представление первичных данных. Некоторые выводы недостаточно обоснованы.	проведена корректно, с соблюдением этических норм. Незначительные погрешности в представлении анализа первичных данных интерпретации результатов, корректности выводов	проведена корректно, с соблюдением этических норм. Представлены первичные данные, анализ результатов и их содержательная интерпретация. Выводы корректны, адекватны цели и результатам исследования.
Заключение	6-7 баллов Выводы не достаточно аргументированы, не раскрыто их научное и прикладное значение. Выводы подменены перечислением результатов	7-8 баллов Основные выводы доказательны и соответствуют целям и задачам исследования. Недостаточно четко раскрывается их научное и прикладное значение	8-9 баллов В заключении ссылается на введение. Представлены четкие и обоснованные выводы по теоретической и практической части исследования. Раскрывается их научное и прикладное значение.
Целостное восприятие текста и соблюдение технических требований к его оформлению	6-7 баллов Логика исследования спорная, вызывает дискуссионные вопросы. Связь с целями и задачами исследования не очевидная. Имеются технические погрешности в представлении текста.	7-8 баллов Незначительные ошибки логики изложения и анализа. Технические требования представления текста соблюдены.	8-9 баллов Присутствует внутренняя логика построения текста. Части текста содержательно взаимосвязаны. В наличии собственная позиция по проблеме исследования. Текст оформлен в соответствии с нормами русского языка, в научном стиле; не имеет технических несоответствий.
Оформление графиков, рисунков, таблиц	3-4 баллов Представленные графики, рисунки, таблицы не связаны с основным текстом работы, отсутствуют ссылки. При оформлении таблиц, рисунков, схем имеются существенные несоответствия требованиям оформления	4-5 баллов Изображения используются для замены текста. Наименования не достаточно полно раскрывают содержание иллюстрации. При оформлении таблиц, рисунков, схем имеются небольшие несоответствия	6-7 баллов Изображения логически связаны с текстом работы. Наименования четко отражают содержание иллюстрации. Рисунки, таблицы, схемы оформлены с соблюдением требований

		требованиям	
Слайды	3-4 баллов Основное содержание работы отражено на слайдах. Представлены все основные слайды. Большинство слайдов озаглавлены. Слайды дублируют текст доклада. Текст слайдов плохо читается.	4-5 баллов Основное содержание работы логически отражено на слайдах. В презентации имеется излишняя детализация. Заголовки отражают значимые части работы (доклада).	6-7 баллов Содержание работы на слайдах раскрыто полностью. Заголовки отражают значимые части работы (доклада). Слайды соответствуют требованиям цветового и графического оформления
Защита	11-12 баллов Нет навыка публичного выступления и ведения научной дискуссии. Речь непоследовательная. Затрудняется с ответами на вопросы в процессе защиты	12-13 баллов Недостаточно уверенно излагает содержание работы, затрудняется с ответами на вопросы в процессе защиты	13-14 баллов Логично и лаконично излагает результаты исследования. Демонстрирует уверенность, самостоятельность проведения исследования. Демонстрирует навыки ведения научной дискуссии.
Оценка рецензента	5—6 баллов положительная	6-7 баллов высокая	8-9 баллов высокая
Отзыв научного руководителя	5—6 баллов В целом положительный. Включает пожелания и рекомендации по развитию и совершенствованию личностных и профессионально значимых качеств выпускника	6-7 баллов В целом положительный. Содержит позитивную оценку личностных и профессионально значимых качеств выпускника	8-9 баллов Содержит высокую оценку личностных и профессионально значимых качеств выпускника
Итоговая сумма баллов (отметка) за ВКР 60-72 балла (удовлетворительно) 73-86 баллов (хорошо) 87-100 баллов (отлично)			

Шкала итоговой оценки

- «отлично»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом уровне;
- «хорошо»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом и базовом уровне;
- «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует сформированность не менее 75% компетенций на продвинутом, базовом и пороговом уровне;

- «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует сформированность более 15% компетенций на уровне ниже порогового;

4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (в т.ч. действующие стандарты оформления библиографического списка)

Основная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М.:Academia, 2008. 320 с.
2. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: критерии личностного роста, условия проведения // Школьные технологии. 2001. № 2. С. 179-195; № 3. С. 204-226 ; № 4. С. 137-149.
3. ГОСТ Р 7.0.5—2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://portalus.ru/modules/russianlaw/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1434470987&archive=&start_from=&ucat=&
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014. 144 с.
5. Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник. М.:ПРОСПЕКТ, 2011. 320 с.
6. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2006. 480 с.
7. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие. М.: Логос, 2006.
8. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 336 с.
9. Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
10. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании : практический курс : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.:Академия, 2008. 288 с.
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психологические основы стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2013. № 6. С. 6.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. М.: Мозаика-синтез, 2013. 264 с.
13. Краснов С.И. Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений // Педагогика. 2011. № 1. стр.48-56.
14. Майер А.А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования: практикум. М.: ТЦ Сфера, 2013. 128 с.
15. Менеджмент: учебник/ ред. И. Н. Шапкин. М.: Юрайт, 2012. 690 с.

16. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. М.: Просвещение, 2015. 96 с.
17. Моргунов Е.Б. Управление персоналом : исследование, оценка, обучение: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. 561 с.
18. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. Электронная библиотека koob.ru. URL: www.koob.ru/ovcharova/parenting_phenomenon
19. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 432 с.
20. Яценко И.А. Экспертные практики в социально-педагогической деятельности: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева, 2012. 152 с.

Дополнительная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Серия "Мастера психологии". СПб.: "Питер", 2011. 400 с.
2. Аминов И. И. Психология делового общения: учебное пособие. 5-е изд., стер. М.: Омега-Л, 2009. 304 с.
3. Басовский Л. Е. Управление качеством: учебник. М.: ИНФРА-М, 2008. 212 с.
4. Батрова О.Ф. Государственно-общественный контроль и оценка деятельности школы //Народное образование. М., 2010. № 2. С. 88-95.
5. Бронникова Т. С. Маркетинг: теория, методика, практика: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КноРус, 2008. 208с.
6. Дранникова И. И. Экспертиза как механизм управления качеством образования Барнаул: Альф, 2001. 164 с.
7. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. URL: <http://www.labyrinth.ru/books/209110>.
8. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 288 с.
9. Крулехт М.В., Тельнюк И. В. Экспертные оценки в образовании: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 112 с.
10. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml

11. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. М.: МИРОС, 2001. 208 с.
12. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова [и др.]; ред. В. А. Сластенин ; науч. ред. Н. Б. Крылова. М.: Академия, 2006. 288 с.
13. Слободчиков В.И. Проблема научного обеспечения инновационной деятельности в образовании (Концептуальные основания): Научное издание. Киров, КОГУП «Кировская областная типография», 2003. 32 с.
14. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: Уч.пособие. 4-е изд., перераб. и дополн. М. : Юрайт, 2011. 671с.
15. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.: Пособие для рук-ей ДОУ-2-е изд., испр. и доп./ Фалюшина Л.И. М.: АРКТИ, 2003. 262 с.
16. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/ Ред. Т.И. Шамова. М.: Академия, 2002. 320 с.
17. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.