

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»)

Факультет исторический

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы: **«Политическая история и
политическая культура»**

Квалификация: Академическая магистратура
заочная форма обучения

Красноярск – 2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена:

к.полит.н., доцентом А.П. Воробьевым, к.и.н. доцентом Д.В. Григорьевым,
к.и.н. доцентом, Е.Л. Зберовской, д.и.н., профессором В.Г. Дацышенным,
к.и.н. доцентом А.Г. Канаевым, к.и.н., доцентом М.В. Константиновой,
к.филос.н., доцентом Л.Г. Лисиной, к.и.н. доцентом Е.С. Меер,
ст. преподавателем О.В. Мясоутовым, ст. преподавателем М.В. Эберхардт

Программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории
протокол № 7 от 26 марта 2018

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Программа обсуждена на заседании кафедры политологии и права
протокол № 7 от 06 марта 2018

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета протокол № 7
от 09 апреля 2018

Председатель НМСС (Н)
исторического факультета



А.А. Григорьев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	5
2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра.....	5
2.2. Требования к результатам освоения образовательных программ магистерской программы.....	6
3. Государственный экзамен.....	8
3.1. Подготовка к государственному экзамену.....	8
3.2. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	11
3.3. Примерные компетентносто - ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамен.....	16
3.4. Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена.....	19
3.5. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.....	22
4. Выпускная квалификационная работа.....	24
4.1. Требования к ВКР магистра.....	24
4.2. Примерный перечень тем ВКР.....	26
4.3. Структура и основные правила оформления ВКР.....	26
4.4. Порядок представления и процедура защиты ВКР.....	30
4.5. Критерии оценки ВКР.....	31
5. Портфолио.....	33
5.1. Требования к портфолио магистра.....	33
5.2. Структура портфолио.....	35
5.3. Критерии оценки портфолио.....	35
6. Приложения.....	36

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускников магистратуры проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки, приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры», Положением о порядке проведения Итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (от 07.09.2016, приказ № 395 п), Уставом и иными локальными актами КГПУ им. В.П. Астафьева (далее – Университет) по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» магистерской программы «Политическая история и политическая культура» и заключается в проведении государственного междисциплинарного экзамена и защите выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации).

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися магистерской программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование «Политическая история и политическая культура» требованиям образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация выпускников магистратуры Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе — государственные аттестационные испытания).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие учебный план и не имеющие академической задолженности.

Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева создаются согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В. П. Астафьева и его филиалах» от 07 сентября 2016 г.

2. Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Магистр по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Политическая история и политическая культура», должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

- отбор, систематизация и анализ научной информации;
- постановка проблемы и определение задач, определение методологии и методов исследования, составление плана исследования;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, сопровождение внедрения полученных разработок;
- участие в работе научных семинаров, конференций;

Педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

Управленческая деятельность:

- - определение целей, задач, организация работы в различных областях профессиональной деятельности;
- - проектирование и создание психологического инструментария работы с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

Культурно-просветительская деятельность:

- - изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- - повышение культурно-образовательного обучающихся, разработка стратегии просветительской деятельности;
- - проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп.

2.2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: «Политическая история и политическая культура»

Согласно требованиям ФГОС ВО, выпускники магистерской программы «Политическая история и политическая культура» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные

ОК – 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК – 2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК – 3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК - 4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК – 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные

ОПК – 1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК – 2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК – 3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК – 4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Профессиональные

ПК – 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

ПК – 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК – 3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК – 4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

научно-исследовательская деятельность:

ПК – 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК – 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-13 готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

ПК-17 способности изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

ПК-18 готовности разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;

ПК-19 способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20 готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;

ПК-21 способности формировать художественно-культурную среду.

3. Государственный экзамен

Государственный экзамен направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Политическая история и политическая культура» является междисциплинарным.

Государственный экзамен проводится устной форме по билетам.

Государственный экзамен состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть представлена вопросами, практическая часть состоит из компетентностно-ориентированных заданий. Вопросы и задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются на заседании научно-методического совета и совета факультета.

Порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена магистров регламентируется «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В. П. Астафьева и его филиалах» от 07 сентября 2016 г.

На подготовку к ответу отводится не менее 40 минут. Продолжительность ответа одного выпускника не более получаса с ответами на дополнительные вопросы членов государственной аттестационной комиссии.

Обучающийся имеет право использовать на государственном экзамене материалы портфолио, включающего оригинальные методические разработки, проекты, выполненные обучающимся, документы, свидетельствующие о его индивидуальных достижениях в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, отзывы с мест прохождения практик, фиксирующие уровень освоения компетенций.

3.1. Подготовка к государственному экзамену

Магистранты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с государственным образовательным стандартом, рекомендациями учебно-методических комиссий по соответствующему направлению подготовки (специальности) и утверждаются научно-методическим советом факультета.

В период подготовки выпускников к государственному экзамену читаются обзорные лекции по дисциплинам базовой и вариативной части, по содержанию которых сформированы экзаменационные билеты. Проводятся плановые предэкзаменационные консультации.

Рекомендации магистрантам по подготовке к государственному экзамену магистерской программы «Политическая история и политическая культура».

Главной функцией государственного экзамена, как одной из форм итоговой аттестации, является итоговая проверка уровня усвоения выпускниками знаний, умений, навыков и компетентностей по политической истории и политической культуре.

Целенаправленная подготовка студентов к государственному экзамену должна вестись постоянно на протяжении всего последнего года обучения в

вузе по программе, утвержденной Ученым советом факультета и проректором по учебной работе КГПУ им. В.П. Астафьева заложенная на этом этапе теоретическая и методическая база знаний, умений и навыков подкрепляется непосредственной подготовкой перед самым экзаменом, в процессе которой студенты ее углубляют и восполняют обнаруженные пробелы в знаниях, завершают составление целостного представления по всем вопросам экзаменационной программы.

В самостоятельной работе по подготовке к госэкзамену студенты руководствуются также содержательно-методическими рекомендациями и советами преподавателей, полученных во время консультаций и обзорных лекций.

Подготовка к государственному экзамену – процесс сугубо индивидуальный для каждого студента и зависит от уровня его познавательной деятельности, остроты памяти, быстроты мышления, умений рационально организовать свою учебную деятельность и других факторов. Независимо от индивидуальных особенностей, подготовку к экзамену целесообразно начать с вдумчивого, сосредоточенного изучения собственных записей: конспектов лекций, первоисточников, научной и методической литературы. Эти авторские материалы желательно систематизировать по вопросам программы ГЭК, проанализировать наличие имеющейся в них информации на предмет выявления степени ее необходимости и достаточности для подготовки к экзамену.

На основании этой важной содержательно - аналитической работы студент способен определить дальнейшие шаги по подбору необходимой учебной словарно-энциклопедической и другой литературы.

Изучение информационных материалов целесообразно осуществлять по составленному плану-графику, строгое выполнение которого позволит избежать ненужного «аврала» в подготовке к экзамену, особенно в последние предэкзаменационные дни. В процессе подготовки важно также составлять развернутый план или краткий конспект по каждому вопросу экзаменационной программы, постепенно обогащая его, что позволит создать полный, глубокий содержательный текст, который станет основой для уверенного ответа на экзамене.

На экзамене для подготовки к ответу студенту отводится 40 минут. За это время необходимо, пользуясь программой, составить развернутый план, тезисы, или конспект по вопросам экзаменационного билета, что обеспечит логическую последовательность устного изложения материала. Для устного ответа на вопросы билета студенту отводится до 30 минут. Экзаменуемый обязан продемонстрировать умение правильно сформулировать, обосновать и четко изложить основные содержательные линии программного материала, знание первоисточников и умение использовать их содержание при анализе теоретических или практических проблем. Признаком подготовленности и эрудированности студента является свободное и убедительное владение знаниями и умениями, способность представить различные точки зрения, включая свою

собственную, по рассматриваемым вопросам, вести научную дискуссию. При анализе ответа члены государственной комиссии оценивают не только содержание, но и обращают внимание на культуру речи и общую культуру студента.

Государственный экзамен выпускников магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование» носит междисциплинарный характер, что означает введение в содержание экзаменационных вопросов дидактических единиц из основных учебных модулей (учебные дисциплины, их разделы или темы) образовательной программы магистратуры.

3.2. Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы: «Политическая история и политическая культура»

Раздел 1. Философия истории: ее место и роль для исторической науки. Основные проблемы философии истории.

Отличие философии истории как направления философской науки и исторической науки. Проблемы закономерности, стадийности и направленности исторического развития и их эволюция в историческом знании от античности до новейшего времени. Основные методологии исторической науки и их отличия. Влияние философских направлений нового и новейшего времени на историческую науку: философия эпохи просвещения, позитивизм, марксизм, постмодернизм, герменевтика, неомарксизм.

Раздел 2. Влияние цивилизаций на политическую культуру России

Понятие и типология цивилизации. Влияние цивилизации на национальный тип культуры. Основные различия цивилизаций Запада и Востока, их влияние на российскую политическую культуру. Объяснение особенностей российской политики цивилизационным развитием в науке (В. Пфайлер - отсутствие в России таких социокультурных явлений, как Возрождение и Реформация, самостоятельного Просвещения).

Раздел 3. Основные черты политической культуры античности, их эволюция

Полис (античная гражданская община) как основная форма социально-политической организации древней Эллады. Связь формирования и эволюции полиса с формированием и эволюцией политической культуры. Ведущая роль аристократии в политической жизни полиса в архаический период. Аристократический характер политической культуры в архаический период Древней Греции. Солон и его взгляды на общество, как пример аристократической политической культуры. Формирование демократического режима в Афинах и появление демократической политической культуры. Роль театра в становлении и укреплении демократической политической культуры. Противоречия между политическими лидерами в Афинах и влияние их на политическую культуру демоса. Особенности политической культуры Перикла, Клеона, Алкивиада. Кризис полиса и изменение политической культуры общества.

Раздел 4. Политические учения Античного общества.

Политическое учение. Политическая идея. Политическая теория. История политических учений как наука, изучающая зарождение и развитие науки о политике. Связь процесса зарождения политики и формирования государства.

Политическое учение Платона. Платон и становление его как мыслителя. Произведения Платона «Государство» и «Законы». Роль государства в жизни людей. Идеальное государство Платона. Разделение людей в государстве и основания для этого. Характеристика каждой из выделенных Платоном

социальных групп. Формы государственной власти по Платону. Правильные и неправильные формы власти. Место и роль права и закона в жизни государства при каждой форме правления. Сравнение моделей государства в «Государстве» и «Законах».

Политическое учение Аристотеля. Аристотель как основоположник политической науки. «Политика», «Афинская полития», «Никомахова Этика», «Риторика» – основные источники о политическом учении Аристотеля. Человек – политическое животное. Государство, причины происхождения, сущность, цели. Гражданин, особенности его определения. Идея Аристотеля о роли среднего слоя граждан в государстве. Сущность политической власти. Формы государственного правления и их характеристика. Правильные и неправильные формы.

Политическое учение Цицерона. Цицерон и общественно-политическая ситуация в Риме. «Государство», «Законы», «Об обязанностях» – основные источники по политическому учению Цицерона. Влияние Платона и Аристотеля. Государство. Происхождение государства. Сущность и задачи государства. Формы государства. Правильные и неправильные. Условия становления тех и других. Разделение власти и ее роль в государстве. Естественное и позитивное право у Цицерона и значение права в жизни государства.

Раздел 5. Характерные черты и элементы политической культуры Западной Европы в средние века

Общая характеристика возникновения и развития феодального государства. Развитие политической системы феодального общества. Связь политической системы с собственностью на землю. Государство – главный институт в политической системе феодального общества. Политическая и правовая автономия городов в Западной Европе.

Место церкви в феодальном государстве. Теократическая политика папства. Борьба церкви за влияние в христианском мире. Основные черты и особенности религиозной политической мысли. Формирование и укрепление религиозного мировоззрения. Теория «двух мечей» как обоснование политических притязаний церкви.

Особенности политической культуры Византийской империи. Влияние византийской политической теории и практики на формирование средневековой российской политической системы.

Раздел 6. Эволюция основных составных элементов политической культуры от раннего нового к новому времени.

Основные элементы политической культуры Раннего нового и нового времени в Европе и Северной Америке. Понятие об источнике власти и ее полномочиях. «Политика тайны» и проблема легитимизации политических решений. Понятие суверенитета. Феномен «представительной» власти и его эволюция. Власть персонифицированная и «разделенная». Трансформация социальной структуры общества и ее характерные особенности. Вопрос о гражданских правах и основные варианты его решения в странах Западной Европы в раннее новое и новое время. Избирательное право как основная

проблема политического дискурса Нового времени. Вопрос о регулярном характере волеизъявления граждан и варианты его решения.

Раздел 7. Политические идеологии в к. XVIII в. -начале XXв. в Западной Европе: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм.

“Консерватизм”, “либерализм”, “социализм”, “анархизм”: проблемы определения понятий. Причины и время появления. Основные течения консервативной мысли. Классический консерватизм (Э. Берк, Ж. де Местр). Общее и особенное в британском и французском классическом либерализме. Либеральный консерватизм (пилиты, Ф. Гизо). Отличия между французским и английским вариантами либерального консерватизма. Романтический консерватизм (Р. Шатобриан, “Озерная школа”, “Молодая Англия” Дизраэли). Социальный консерватизм (демократический торизм Дизраэли, немецкий социальный консерватизм). Экстремистский консерватизм (теория интегрального национализма Ш. Морраса, пангерманизм). Либеральная мысль в Англии. Классический либерализм (Т. Мальтус, Д. Рикардо). Манчестерская школа (Р. Кобден и Дж. Брайт). Переходные фигуры И. Бентам, Дж. Милль и их идеи. Социальный либерализм в начале XX в. (теории социального либерализма Хобхауза и Гобсона, ллойд-джорджизм). Основные течения социалистической мысли. “Утопический социализм” и “утопический коммунизм” (сен-симонизм, гедонистический социализм Ш. Фурье, социалистические эксперименты Р. Оуэна, бабувизм, бланкизм, коммунистические эксперименты Э. Кабе). Вклад К. Маркса в развитие теории социализма. “Социал-реформизм” (лассальянство, POSSИБИЛИСТЫ, фабианцы). Ревизионизм Э. Бернштейна. Основные течения анархистской мысли (прудонизм, бакунизм, анархо-терроризм, анархо-синдикализм).

Раздел 8. Политическая культура современных стран Запада

Современные подходы к определению культуры (аксеологический, деятельностный, семиотический) и политическая культура. Связь политической культуры и политической системы. Типы политической культуры. Особенности политической культуры США, ее проявление в либеральных и консервативных циклах второй половины XX – начала XXI вв. Особенности политической культуры Франции, функционирование французской много партийности во второй половине XX – начала XXI вв.

Раздел 9. Политическая история и культура Китая (на примере Цинской империи)

Образование Цинской империи в Китае. Реформы Цинской династии в Китае. Мероприятия по подъему сельского хозяйства, снижению социальной напряженности. Меры по закреплению господствующего положения маньчжуров и их союзников в Китае. Причины и факторы успешного завоевания маньчжурами Китая.

Расширение границ Китайской империи. Завоевание Приамурья, Нерчинский договор. Борьба за Халху, Кяхтинский договор. Война с Джунгарским ханством, Галдан, Цеван Рабдан, Амурсана, судьба ойратского народа. Присоединение

Кашгарии. Синьцзян. Присоединение Тибета, далай-лама, панчен-лама, Лхаса. Корея, Бирма, Аннам.

Административно-политическая организация Цинской империи. Система центральной и местной власти. Нэйгэ, цзюньцзичу. Лифаньюань. “Дацин люй ли”, “Дацин хуйдянь”. Внутренний и Внешний Китай. Цзянцзюнь, цзунду, сюньфу. Имена и девизы правления императоров. Канси, Юнчжен, Цзяньлун. Чиновничий аппарат.

Достижения в развитии китайской культуры. Ханлинь, Гоцзыцзянь, жусюэ, шэсюэ. Литературные работы, историографическая комиссия. “Канси цзидянь”, Генеральный каталог Императорской библиотеки. Литературная инквизиция. Христианские миссионеры в Китае. Основные тенденции в развитии литературы и искусства в Цинском Китае.

Причины успешного завоевания Китая маньчжурами. Значение и последствия маньчжурского периода для китайской истории.

Раздел 10. Особенности политической культуры стран Латинской Америки.

Особенности революционных процессов в Латинской Америке. Волны популизма в Латинской Америке в XX веке: хронологические, географические рамки, причины появления, сущность идеологии и политики популистских режимов, результаты деятельности, общее и особенное в популизме первой, второй и третьей волны. Место женщин в политической культуре Латинской Америки: “розовая волна” в “мачистском регионе”.

Раздел 11. Модернизация исторического образования в российской школе

Основные принципы ФГОС в деятельности современного учителя. Парадигма исторического образования в логике ИКС. Учебник истории как навигатор для обучающихся. Место политической истории в современном школьном учебнике. Формирование метапредметных компетенций как интегрирующей основы для усвоения политической истории в рамках ИКС. Узловые проблемы в курсе политической истории (революции и реформы, роль политических деятелей в истории, эволюция политических систем).

Раздел 12. Политический режим: подходы к определению понятия, различные типологии и примеры их применения в эмпирических междисциплинарных исследованиях.

Понятие политического режима. Подходы к определению политического режима. Типология политических режимов Х.Линца и А.Степана и критерии их классификации. Тоталитаризм: дискуссии о понятии, черты, предпосылки возникновения, типология. Концепции тоталитаризма Х.Арендт, К. Поппера, К.Фридриха и З.Бжезинского. Авторитаризм: понятие, признаки, разновидности. Отличительные признаки современных авторитарных режимов. Демократические политические режимы: признаки, формы, типологии. Полиархия (Р. Даль), общественная (консоциативная) демократия (А. Лейпхарт) и др. Максималистские и минималистские трактовки демократии: особенности и

проблемы подходов. Сравнительные исследования современных демократических систем и режимов: специфика, примеры. Количественные и качественные исследования демократии. Индекс PolityIV, исследования «FreedomHouse», индекс демократизации Тату Ванханена и качественные исследования А. Лейпхарта:

Понятие «волны» демократизации. Теория «волн» демократизации (С.Хантингтон и др.). Стратегии и тактики в процессах демократизации. Понятие демократического транзита и его фазы. Внешние (международные) факторы демократизации.

Раздел 13. Россия в современном мире.

Роль и место России в мировой экономике и политике. Военный потенциал России и ее место в международной военно-силовой иерархии. Место и роль России в ведущих международных организациях и механизмах принятия решений. Место и роль России в ключевых направлениях глобального экономического и политического управления. Основные подходы России к реформированию международного экономического и политического порядка. Краткая характеристика отношений России с другими ведущими центрами силы в мире.

Раздел 14. Категория «политическая культура» и ее место в истории политических учений XX века.

Различные подходы к определению политической культуры. Политическая культура как разновидность культуры человечества, непосредственно связанная с политикой. Структура политической культуры: ее познавательные, нравственно-оценочные и поведенческие элементы. Духовная и предметно-функциональная формы политической культуры. Рациональный и эмоционально-волевой уровни политической культуры. Политическая культура как система отношений и ориентаций. Политическая культура как система ценностей. Влияние политической культуры на деятельность политических институтов. Типологизация политической культуры по степени и активности участия населения в политике. «Приходская» (традиционно-местная), «подданническая», «партиципаторная» и «гражданская» политические культуры (по типологии Г. Алмонда и С. Вербы). Роль российских ученых в разработке категории «политическая культура»: А.А. Галкина, Ф.М. Бурлацкого, Ю.С. Пивоварова (анализ их работ).

Характеристика российской политической культуры в начале XXI, как переходной и сложносоставной.

Раздел 15. Теория о возникновении и развитии политических партий и партийных систем в XX веке.

Генезис социального феномена «партия» в общественно-политической сфере западноевропейских стран (Франция, Великобритания), США и России. Развитие капиталистических отношений и в возникновение партий. Роль партий в обществе. Типология партий. Механизм происхождения современных политических партий (М. Вебер). Становление концепта «партия» в политических

учениях Р. Михельса, М.Я. Острогорского, М. Дюверже (анализ их работ). Партийные системы: типы и их характеристика. Партийные системы в современной мировой практике (Великобритания, США, Франция, Италия, Япония). Особенности возникновения и развития партий в России. Эволюция партийной системы в современной России. Влияние политической культуры на деятельность партий в современной России.

3.3. Примерные компетентностно – ориентированные задания для предъявления выпускнику на экзамен по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы: «Политическая история и политическая культура»

Раздел 1. Философия истории

В разделе по культуре, философии и науке школьного курса «Истории средних веков» особое внимание уделено Аврелию Августину блаженному и его труду «О граде божьем. Как отразилась основная идея труда на историческом знании эпохи средневековья?»

Раздел 2. Влияние цивилизаций на политическую культуру России.

В учебнике «Обществознание» для 10 класса под редакцией П.С.Гуревича и Е.З.Николаевой (2014 г.), в разделе «Культура и цивилизация» рассматривается вопрос о принадлежности российской культуры к определенной цивилизации и исторических истоках русского характера. Определите цивилизационную принадлежность российской культуры. Какие черты русского характера определяют политику государства в истории?

Раздел 3. Основные черты политической культуры античности, их эволюция.

В учебнике Боголюбова Л.Н. «Обществознание» для 10 класса в главе I «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» в параграфе 2 «Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях» кратко излагаются учения Платона и Аристотеля об обществе. Сформулируйте задание для учеников таким образом, чтобы они смогли показать характеристики взглядов Платона и Аристотеля, как политического учения.

Раздел 4. Политическая культура Античности

В школьном курсе истории большое внимание уделено Афинской демократии. Сформулируйте для учащихся, с учетом возрастных особенностей, характеристики демократической политической культуры и отдельных лидеров Афин (Перикл).

Раздел 5. Политическая культура средневековья

Важнейшим вопросом политической теории и практики в эпоху Средневековья была проблема соотношения и взаимодействия светской и духовной власти. Региональные средневековые цивилизации – западноевропейская, византийская, арабская – использовали для решения данного вопроса различные политические концепции. Придумайте и сформулируйте для обучающихся задание на понимание сущности средневековых политических

концепций: цезарепапизм, теория двух мечей, доктрина халифата, а также их соотношение с конкретной средневековой цивилизацией.

Раздел 6. Политическая культура стран Европы и Америки в раннее новое и новое время

На путнейской конференции Советов Армии в эпоху Английской революции XVII века важнейшим вопросом обсуждения стала проблема избирательных прав. Можно ли сказать, что основные точки зрения, высказанные тогда представителями индепендентов и левеллеров, можно встретить в политических программах и установках на протяжении всего нового времени?

Раздел 7. Политические идеологии в конце XVIII – начале XX века в Западной Европе: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм

В современном учебнике по всеобщей истории для 8 класса Н. В. Загладина в параграфе “Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.” утверждает, что Анри Сен-Симон был либеральным мыслителем, а также, что “по своим взглядам Сен-Симон занимал промежуточное положение между либералами и социалистами”. Согласны ли Вы с логикой и оценкой автора учебника, убедительна ли приводимая им аргументация?

Раздел 8. Политическая культура современных стран Европы и Северной Америки

Авторы школьного учебника по новейшей истории (О.С. Сороко-Цюпа и А.О. Сороко-Цюпа) считают, что на рубеже XX – XXI вв. «прежние идеологические схемы и идеологическое противостояние различных политических сил в странах Запада постепенно уходят в прошлое, меняют свой облик традиционные партии, расширяется роль гражданского общества в решении социальных проблем». Подтвердите или опровергните данное мнение, приводя необходимые аргументы.

Раздел 9. Особенности политической культуры стран Азии и Африки

Для восточных обществ нового времени была характерна веротерпимость. Авторы школьного учебника по новой истории (А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.) разделяют это мнение, заключая, что в Индии, Китае, Японии уживались разные религиозные верования». Можно ли считать веротерпимость отличительной особенностью стран Востока указанного исторического периода? Как Вы считаете - сохраняется ли веротерпимость в этих обществах в наши дни?

Раздел 10. Особенности политической культуры стран Латинской Америки

Одной из особенностей политической культуры Латинской Америки последних десятилетий является так называемая “розовая волна” в “мачистском регионе”, ставшая предметом активного исследования среди историков, специалистов по региону. Как отражается эта тенденция в школьных учебниках и чем это обусловлено?

Раздел 11. Проблемы политической истории и политической культуры в школьных курсах истории и обществознания

В учебнике истории России для 8 класса под. Редакцией А.В. Торкунова (2016 г.), в разделе «История в лицах» исторические деятели представлены попарно Е.И. Пугачев и Ж.-Ж. Руссо, А.В. Суворов и Наполеон Бонапарт, Г.А. Потемкин и Б. Франклин. Как можно объяснить такое «парное сочетание»? Согласны ли Вы с ним? Какие пары исторических деятелей могли бы предложить обучающимся Вы и почему?

Раздел 12. Политический режим: подходы к определению понятия, различные типологии и примеры их применения в эмпирических междустрановых исследованиях.

Авторы школьного учебника по обществознанию (Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова) считают что демократия – важнейшее завоевание человечества, однако в России демократические реформы вызвали у части населения недоверие к институтам демократии. Прокомментируйте данную ситуацию. Выявите причины, препятствующие становлению демократического общества в России.

Раздел 13. Россия в современном мире.

Одной из основных тенденций в современной мировой политике, по мнению специалистов-политологов, является изменение структуры современной международной системы, включающее в себя усиление полярности новых центров силы, относительное ослабление США, возрастание роли России на международной арене и т.д. Проанализируйте отражение данной тенденции в школьных учебниках истории и дайте свою экспертную оценку данному разделу.

Раздел 14. Категория «политическая культура» и ее место в истории политических учений XX века.

По утверждению Г. Алмонда, политическую культуру можно рассматривать как зависимую и независимую «переменную», т.е. и как причину, и как следствие. Что означает данный вывод исследователя феномена политической культуры? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.

Раздел 15. Теория о возникновении и развитии политических партий и партийных систем в XX веке.

Современная демократия немыслима без партий. Однако, вплоть до XIX века существовало негативное отношение к партиям. Такой позиции придерживались многие видные политические и общественные деятели – Дж. Вашингтон, Т. Гоббс, Дж. Милль, А. Токвиль. Лишь со временем отношение к партиям начало меняться. С чем было связано критическое отношение к партии как политическому институту в политической истории и почему в XX веке в партиях стали видеть важный элемент демократии?

3.4. Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена

Основные задачи государственного экзамена:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;

- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Комплексные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) составляются выпускающими кафедрами исходя из задачи оценки соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, вынесенным на государственный экзамен. Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) содержит 1 теоретический вопрос из разделов программы государственного экзамена и 1 компетентностно-ориентированное задание, направленное на установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке магистра. Каждый вопрос оценивается в соответствии с владением студентом компетенций, выносимых на государственный экзамен.

Основные характеристики качественного усвоения студентами программного материала по предмету – это полнота (объем), глубина, конкретность, осмысленность (обобщенность), системность, действенность и прочность, которые проявляются в знаниях и сформированных специальных и общих умениях и навыках и одновременно выступают как критерии оценки устного ответа студента на экзаменах. Выделенные критерии оценки знаний, умений и навыков характеризуют обученность, развитость и компетентность студентов. Они могут быть развернуты следующим образом:

- полнота (объем) – это сумма фактов, понятий, правил, принципов, которые устанавливаются учебной программой по той или иной учебной дисциплине и усваиваются обучающимися;

- глубина – это совокупность осознанных студентами знаний об изученном объекте, понимание существенных причинно-следственных связей между историческими фактами, событиями и явлениями, роли различных факторов в развитии политических процессов;

- конкретность – это умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные высказанные положения);

- прочность и действенность – это твердое удержание в памяти изученного материала (фактов, событий, дат, имен и др.), умение пользоваться приобретенными знаниями на экзамене, способность показать их применение в будущей профессиональной деятельности и социальной практике;

- грамотность речи – изложение материала литературным языком, адекватное употребление при ответе предметной терминологии, персоналий, способность показать частное явление, событие или факт как проявление общих тенденций, черт или особенностей исторического развития на том или ином этапе;

- системность – это понимание логики изучаемой дисциплины, ее идей и закономерностей, выделение ее структурных элементов, умение располагать изученный материал в определенной последовательности, правильно соотносить одни факты, события, явления с другими;

- осознанность (обобщенность, осмысленность) – это понимание связей между знаниями, правильность и убедительность суждений, умение выделить существенные и несущественные связи, умение отвечать на видоизмененные вопросы, применять теоретические знания для объяснения исторических фактов, событий и политических явлений.

Устный ответ на экзамене оценивается по четырехбалльной системе.

Оценки **«отлично»** заслуживает магистр, который продемонстрировал:

- глубокое и системное знание учебно-программного материала;
- знание исторических источников и основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями;
- знание теоретических вопросов, правовых и нормативных актов, регламентирующих процесс управления,
- навык анализа политической практики, выявления слабые и сильные стороны развития различных методов управления и предложения способов их совершенствования;
- полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;
- четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом педагогических, исторических и политических дисциплин, исторической хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами;
- умение установить причинно-следственные связи в историческом и политическом движении (развитии);
- литературный грамотный язык с использованием исторической, педагогической и политической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если магистр:

- показал полное знание учебно-программного материала;
 - освоил основные источники и литературу, рекомендованные учебной программой;
 - представил развернутый ответ на поставленные вопросы;
- раскрыл причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями;

- выделил существенные черты, тенденции и особенности исторического и политического развития, органично проиллюстрированные фактами, датами, именами;

- проявил способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы;

- ответ был изложен литературным грамотным языком; однако были допущены существенные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании хронологическим материалом и др.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если магистр продемонстрировал:

- знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

- знакомство с основной литературой, предусмотренной программой;

- логику и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотную речь;

- в то же время при раскрытии вопросов допустил существенные теоретические и фактические ошибки;

- показал неспособность сделать доказательные обобщения и выводы;

- слабо представил владение предметными умениями и навыками.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если при ответе на поставленные вопросы магистр:

- показал существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;

- допустил принципиальные ошибки фактического и теоретического характера;

- проявил неспособность воспользоваться наводящими вопросами с целью удовлетворительного раскрытия содержания вопросов.

Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, не овладевшим базовыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, и которые, таким образом, не смогут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующим предметам.

Окончательное решение по оценке государственного междисциплинарного экзамена и соответствия уровня подготовки магистра направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Политическая история и политическая культура» требованиям ФГОС ВО принимается на закрытом заседании ГАК путем голосования, результаты которого заносятся в протокол.

3.5. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

1. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура. Политические установки и культура в пяти странах. М., 2014.
2. Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции. – М. Выс.шк., 2003. – 157 с.
3. Арон Р. Лекции по философии истории: Курс лекций в Коллеж де Франс. М., 2012
4. Барановский Б.Г., Богатуров А.Д. Современные глобальные проблемы: учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2010.
5. Бельчук А. Россия: восток Запада или запад Востока?//Свободная мысль, № 4, 2008, С. 29-42.
6. Бурлацкий Ф.М., Галкин А.А. Современный Левиафан: Очерки политической социологии капитализма. М.: Мысль, 1985. 384 с.
7. Власть и политическая культура в средневековой Европе. М., 1992.
8. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Избранные произведения. М., 1990.
9. Вяземский Е.Е. Вызовы XXI века и задачи подготовки учителя истории для современной школы // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации. Сб. мат-л Всерос. Науч.-практ. конф.(Электрон. Изд-е) – М., МГПУ, 2016. – 120 с.
10. Гарбузов В.Н. Американские консервативные волны // США и Канада: экономика, политика, культура, 2016, № 5. _ С. 3 -17.
11. Гидденс Э. Постмодерн // Философия истории. М., 1995
12. Дюверже М. Политические партии. М., 2000.
13. Зевина О.Г., Макаренко Б.И. Об особенностях политической культуры современной России //Полис, 2010, № 3.
14. Историко-культурный стандарт <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>
15. История политических и правовых учений: учебник для вузов / под ред. В.С. Нерсисянца. М., 2017.
16. История средних веков / под ред. С.П. Карпова. Т.1. М., 2008.
17. Карсавин Л.П. Философия истории. СПб., 1993
18. Лебедева М.М. Мировая политика. - М.: Кнорус, 2013.
19. Лысенко В.И. Политические институты, избирательное право и процесс в трудах российских мыслителей XIX-XX вв. Хрестоматия. М., 2008.

20. Михельс Р. Социология политической партии в условиях демократии. //Диалог. 1990. № 5, 9; 1991. № 4.
21. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Владос 2005.
22. Новая история стран Европы и США.1815-1918/ сост. Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. М., 2005.
23. Острогорский М. Я. Демократия и политические партии. М., 1997.
24. Панарин А.С. Политология. Западная и Восточная традиции: Учебник для вузов. — М.: 2000.
25. Пивоваров Ю.С. Политическая культура и политическая система России: от принятия христианства до петровских реформ //Мир России, Т. 2., № 1, 1993 г.
26. Практикум по новой истории стран Европы и Америки. Ч. I. /сост. С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. – Красноярск, 2009
27. Рональд Х. Чилкот. Теории сравнительной политологии. В поисках парадигмы. – М.: ИНФРА-М, 2001
28. Современная мировая политика: Прикладной анализ / отв. ред. А.Д. Богатуров. - М.: Аспект Пресс, 2009
29. Согрин В.В. Демократия США: от колониальной эры до XXI в. – М., Весь мир, 2011. – 368 с.
30. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М.,2002.
31. Тойнби А. Тойнби А. Постижение истории. - М.,1991.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования
<http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/6216:0>
33. Фененко А. В. “Национальная идея” французских консерваторов XIX века. Воронеж, 2005.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Требования к ВКР магистра

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа магистранта, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач одной или нескольких видов деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении профессиональной компетентности выпускника в избранной научной области, относящейся к профилю направления магистерской подготовки, умения выпускника применить теоретические знания для самостоятельных исследований в области гуманитарного образования, потенциальной способности выпускника к проведению научно-исследовательской и методической работы, а также доказательства и защите собственных научных идей и позиции.

При выполнении магистерской диссертации выпускник должен показать свою способность и умение, применять для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность.

В процессе подготовки и защиты диссертации выпускник должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и других формах.

Выпускная квалификационная работа магистра предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю основной образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности.

Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите магистерской диссертации.

Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук) из числа работников университета.

Тема магистерской диссертации, научный руководитель (при необходимости консультант (консультанты) определяются руководителем магистерской программы и выпускающей кафедрой и утверждаются распоряжением декана факультета.

Магистерские диссертации обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Политическая история и политическая культура» выполняются в форме исследовательских работ. Обязательными структурными элементами исследовательской магистерской диссертации являются:

- реферат (аннотация);
- введение;
- методология исследования;
- результаты исследования;
- выводы и обсуждение;
- библиография;
- приложения.

Магистерская диссертация выполняется студентом в период прохождения им практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. ВКР должна отражать усвоенные студентом навыки поиска документальных источников и их научного анализа, умение систематизировать материал в стройную логически обоснованную структуру, аргументировано доказывать основные положения концепции исследования.

Общими требованиями к выпускным квалификационным работам являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительная аргументация;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

4.2. Примерный перечень тем ВКР по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы: «Политическая история и политическая культура»

1. Методы формирования политической культуры на уроках обществознания в школе
2. Права человека в истории России в преподавании школьного курса обществознания
3. Гражданское общество: теория и практика (методика преподавания темы в курсе обществознания)
4. Тема Второй Мировой войны в современных школьных курсах истории Германии и России
5. Память о Второй Мировой войне в музеях России и Германии (модель внеклассного мероприятия для 11 класса)
6. Репрезентация образа власти в годы российской революции 1917 г. в современном отечественном кинематографе. Проблемы изучения в школьном курсе истории
7. Дискуссия о сущности политического режима в СССР в 1930 –х гг. и разработка элективного курса «Политический режим в СССР в 1930-х гг.»
8. Визуализация революций на страницах современных школьных учебников истории
9. Политические лидеры в Афинах в школьном курсе истории древнего мира
10. Политическое лидерство в Римской республике конца II века до н.э. по 30-е гг. до н.э.
11. Женщины политики XX века в отечественной научной и учебной литературе

4.3. Структура и основные правила оформления ВКР

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения; факультета и кафедры, на которой выполняется работа, фамилию, имя и отчество автора; название работы; шифр и направление специальности; ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя, год оформления работы.

На титульном листе диссертации должны присутствовать подписи научного руководителя и заведующего кафедрой о допуске работы к защите [Приложение 1].

Содержание, приведенное в начале работы, дает возможность увидеть структуру исследования. Оглавление включает в себя заголовки структурных частей диссертации (наименования всех глав и параграфов) с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части магистерской работы.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во «Введении» обосновывается актуальность темы, формулируется цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, используемые методы, описываются теоретическая, методологическая и практическая база исследования, теоретическая и практическая новизна, общая характеристика структуры работы.

Общий объем «Введения» составляет от 5 страниц. Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия. Полезно ключевые слова выделять подчеркиванием, или жирным шрифтом, или курсивом, но не заключать в кавычки. Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации, а также востребованность темы в современном научном пространстве. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

Цель исследования – конечный результат, который стремится получить исследователь и направлен на разрешение поставленной проблемы. Формулируя цель работы, следует исходить из ее актуальности и возможностей достижения.

Задачи исследования – это конкретные направления исследования, которые необходимо предпринять для решения намеченной проблемы. Необходимо сформулировать 3-5 задач. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить, и т.д.). Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

Объект исследования – то, на что направлено исследование. Предмет исследования – характеристики объекта, которые имеют непосредственное отношение к исследуемой проблеме и подлежат изучению. Они определяются по согласованию с руководителем.

При планировании исследования может быть сформулирована рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется. Гипотеза исследования – предположительное утверждение, научно обоснованное суждение, для выдвижения и эмпирической (экспериментальной) проверки которого требуются веские научные и практические основания. Строится исходя из проблемы, цели и предмета исследования. Гипотеза в процессе исследования представляет собой условия и пути достижения цели исследования.

Во введении необходимо также представить используемые методы исследования, которые разумно подразделить на теоретические и эмпирические (практические). Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности.

Во введении должен быть произведен обзор используемых в работе источников и литературы. Они должны быть максимально полными и систематизированы.

Теоретическая база исследования предполагает представление теорий, концепций, идей на которые опирается в своем исследовании выпускник. Теоретическая новизна работы характеризует вклад автора в развитие теории исследуемой проблемы. В магистерской работе она обычно заключается в уточнении отдельных понятий.

Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных рекомендаций (мероприятий) для использования основных положений и выводов работы в исследовательской или педагогической сферах.

В конце введения раскрывается структура работы (дается краткий перечень ее структурных элементов).

Содержание основной части работы определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы работы. Теоретический анализ предполагает полное и систематизированное изложение состояния вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, и по смежным вопросам (при необходимости), возможные пути решения задачи. Завершить первую часть работы желательно обоснованием выбранного направления вашей научной или научно-практической работы.

Обоснование выбранного направления должно показывать преимущества выбранного направления работы по сравнению с другими возможными направлениями. Рабочая гипотеза и практическое исследование должны опираться на содержание теоретической части.

Вторая часть (возможно, глава) текста представляет собой работу непосредственно с источниками и литературой для достижения поставленных цели и задач и решения поставленной проблемы.

В конце главы делается вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования.

В магистерской работе каждая глава должна завершаться выводами. Выводы – это новые суждения, умозаключения, сделанные на основе теоретического и/или эмпирического материала. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования. Выводы должны подтверждать элементы научной новизны работы.

В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы. В заключении следует указывать, чем завершена работа: получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях; разработкой научных основ, новых методов и принципов исследования; получением качественных и количественных характеристик явлений: разработкой рекомендаций, методик, внедрением в практику вновь созданных или усовершенствованных продуктов, разработок; получением прочих положительных результатов.

Общий объем заключения составляет в среднем до 4 страниц.

Библиография включает все источники (публикации), на которые есть хотя бы одна ссылка в тексте (и упоминание, и цитирование). И, наоборот, на все источники, представленные в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте, по крайней мере, один раз. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Вся литература, используемая при подготовке работы, располагается в алфавитном порядке.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в магистерской работе. Каждое приложение начинается с нового листа и содержит в правом верхнем углу слово «Приложение», напечатанное прописными буквами. Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется. Если на одном листе помещено несколько рисунков или таблиц, то они нумеруются в пределах каждого приложения. Нумерация страниц приложения является сквозной.

При ссылке в тексте работы на материалы приложения следует напечатать слово «Приложение» или сокращенно «Прил.», поставить номер приложения и при необходимости указать номер таблицы или рисунка.

4.4. Порядок представления и процедура защиты ВКР

Готовая выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), оформленная в соответствии с требованиями данного стандарта, с отзывом научного руководителя, подписанная автором и научным руководителем, результатами проверки на плагиат представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы, подписывается заведующим кафедрой. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру не позднее, чем за 5 дней до защиты. Студент имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение студентом методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям ГОСТа. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

Требования к оформлению магистерской дипломной работы

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Проставление страниц начинается с оглавления, а далее в соответствующем порядке, включая приложения. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

Защита магистерской работы

Защита магистерской диссертации происходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК), где могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать работу выпускники, представители организаций и другие заинтересованные лица. На заседание ГАК представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия.

После получения допуска к защите автор работы готовит доклад (до 10-15 минут), в котором четко и кратко излагает основные положения исследования. После этого автор отвечает на вопросы членов ГАК. Далее предоставляется слово рецензенту, после него обучающийся отвечает на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Решение о каждой магистерской диссертации Государственная аттестационная комиссия принимает коллегиально после проведения всех защит, запланированных на этот день, на закрытом заседании. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При утверждении оценки комиссия принимает во внимание содержание доклада выпускника, мнения научного руководителя и рецензента, ответы студента на вопросы членов ГАК. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГАК.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия, результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Выпускная квалификационная работа с приложениями хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

4.5. Критерии оценки ВКР

На защите выпускной квалификационной работе выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Политическая история и политическая культура». Ответ выпускника оценивается согласно уровню сформированности компетенций.

Для определения качества ВКР выпускника и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:
соответствие содержания работы теме, цели, задачам и выводам;
структура, последовательность и логика содержания ВКР и выступления на защите;

полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;

степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;

научная широта, системность и логика мышления.

«Отлично» - студент знает основные понятия и термины рассматриваемой темы;

- демонстрирует сформированность основных и специфических компетенций;

- демонстрирует умение выделять существенные характеристики исторических и общественных явлений, педагогической проблемы;

- студент демонстрирует понимание сути научно-исторических подходов, школ, как на уровне теории, так и на уровне практики;

- доказательно обосновывает свои утверждения;

- студент строит ответ на основе системного, междисциплинарного анализа проблемы, заявленной в содержании работы;

«Хорошо» - студент знает основные понятия и термины раскрываемой темы; - демонстрирует сформированность основных и специфических компетенций;

- демонстрирует умение выделять существенные характеристики рассматриваемых исторических и общественных явлений, педагогической проблемы;

- студент демонстрирует понимание сути научно-исторических подходов, школ, как на уровне теории, так и на уровне практики;

- доказательно обосновывает свои утверждения.

«Удовлетворительно» - студент знает основные понятия и термины темы;

- демонстрирует сформированность основных и ряда специфических компетенций;

- демонстрирует умение выделять существенные характеристики рассматриваемых исторических и общественных явлений, педагогической проблемы;

- ответ носит репродуктивный характер.

«Неудовлетворительно» - студент не знает основные понятия и слабо владеет терминами темы;

- демонстрирует отсутствие сформированности основных и специфических компетенций;

- не умеет выделять существенные характеристики рассматриваемых исторических и общественных явлений, педагогической проблемы;

- ответ носит репродуктивный характер и отсутствует его полнота.

5. Портфолио

Портфолио - комплект материалов, предоставляемых магистрантом государственной экзаменационной комиссии в рамках итоговой государственной аттестации. Он содержит достижения студентов за годы обучения в магистратуре в различных сферах их деятельности. Портфолио дополняет контрольно-оценочные средства, используемые при проведении государственных итоговых испытаний, позволяет получить более полное представление об уровне сформированных за годы обучения в магистратуре компетенциях выпускника ОПОП ВО. Наличие портфолио в печатном и электронном виде (электронное портфолио на сайте вуза) является обязательным условием для допуска к государственной итоговой аттестации наряду с выполнением в полном объеме обязательного учебного плана соответствующей образовательной программы высшего образования и прохождением успешной предзащиты магистерской диссертации. Портфолио не определяет итоговые оценки, выставаемые комиссией по итогам государственного экзамена и защиты магистерской диссертации, но может быть использовано в случае возникновения спорных ситуаций при их выставлении.

5.1. Требования к портфолио магистра

Портфолио формируется студентами самостоятельно, начиная с первого года обучения в магистратуре. Студент собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения, что позволяет ему проследить этапы своего профессионального роста, оценить, насколько эффективной была его деятельность, выявить ресурсы и дефициты, с которыми он столкнулся в процессе обучения в магистратуре.

Портфолио студента, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Политическая история и политическая культура» позволяет оценить достижения студента по следующим направлениям деятельности:

1. Педагогической
2. Научно-исследовательской
3. Управленческой
4. Культурно-просветительская

Материалы, содержащиеся в портфолио, демонстрируют уровень сформированности компетенций, проверяемых на итоговой государственной аттестации:

- общекультурных компетенций:

ОК-1 способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

- общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

- профессиональных компетенций

ПК-1 способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 способности руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-13 готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

ПК-17 способности изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

ПК-18 готовности разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;

ПК-19 способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20 готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;

ПК-21 способности формировать художественно-культурную среду.

5.2. Структура портфолио

- титульный лист;

- материалы по следующим разделам:

5.2. 1. Отчеты по практике.

5.2.2. Копии сертификатов, грамот, дипломов, подтверждающих участие и победы в научных конференциях, конкурсах, грантах соответствующих направлению и профилю магистерской программы.

5. 2.3. Копии научных статей, тезисов, материалов конференций, опубликованных в изданиях регионального, всероссийского, международного уровней, содержание которых соответствует направлению и профилю магистерской программы.

5.2.4. Копии благодарственных писем, сертификатов, грамот за участие в организации олимпиад, конференций, творческих мероприятий на школьном уровне.

Материалы предоставляются комиссии в твердой папке.

5.3. Критерии оценивания портфолио

Присутствие всех 4 видов материалов в портфолио магистранта (при наличии высокого уровня баллов за практику) может являться основанием для повышения оценки на балл на итоговых государственных испытаниях при возникновении споров в государственной экзаменационной комиссии.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт/факультет _____
(полное наименование института / факультета)

Выпускающая (ие) кафедра (ы) _____
(полное наименование кафедры)

Ф.И.О. магистранта

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема _____

Направление подготовки _____
(код и наименование направления)

Магистерская программа _____
(наименование программы)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:
Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Обучающийся _____
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск 20__

Образец оформления оглавления

Оглавление

Введение	Стр.
Глава I. (название)	
1.1. (название)	
1.2. (название)	
Глава II. (название)	
2.1. (название)	
2.2. (название)	
Глава III. (название)	
3.1. (название)	
3.2. (название)	
Заключение или Выводы	
Список литературы	
Приложения	