

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина

**КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

***Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта***

Квалификация: магистр

Очная и заочная форма обучения

Красноярск 2023

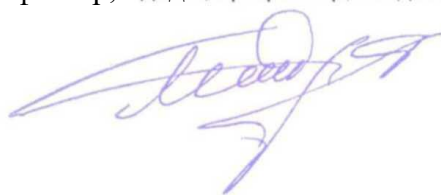
Составители:

**Завьялова Ольга Борисовна – к.п.н., доцент,
доцент кафедры теории и методики борьбы**

**Завьялов Дмитрий Александрович – д.п.н., профессор,
профессор кафедры теории и методики борьбы**

Программа ГИА обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 14 от 23.05.2019 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина
протокол № 9 от 23.05.2019 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Программа ГИА актуализирована Завьяловой Ольгой Борисовной – к.п.н.,
доцентом кафедры теории и методики борьбы, Завьяловым Дмитрием Александровичем –
д.п.н., профессором кафедры теории и методики борьбы

Программа ГИА обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 11 от 18.05.2020 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина
протокол № 8 от 20.05.2020 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор

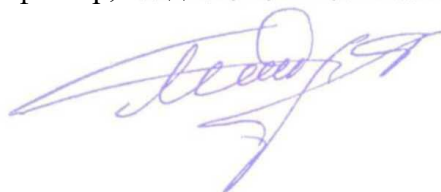


А.И. Завьялов

Программа ГИА актуализирована Завьяловой Ольгой Борисовной – к.п.н.,
доцентом кафедры теории и методики борьбы, Завьяловым Дмитрием Александровичем –
д.п.н., профессором кафедры теории и методики борьбы

Программа ГИА обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 11 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина
протокол № 9 от 21.05.2021 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Программа ГИА актуализирована Завьяловой Ольгой Борисовной – к.п.н.,
доцентом кафедры теории и методики борьбы, Завьяловым Дмитрием Александровичем –
д.п.н., профессором кафедры теории и методики борьбы

Программа ГИА обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 12 от 12.05.2022 г.

И.о. заведующего кафедрой
д.п.н., профессор

Д.А. Завьялов

Одобрено НМСН
Департамента спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина
протокол № 7 от 13.05.2022 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор

А.И. Завьялов

Программа ГИА актуализирована Завьяловой Ольгой Борисовной – к.п.н.,
доцентом кафедры теории и методики борьбы, Завьяловым Дмитрием Александровичем –
д.п.н., профессором кафедры теории и методики борьбы

Программа ГИА обсуждена на заседании
кафедры МБОФКиБЖ
протокол № 10 от 3.05.2023 г.

Заведующий кафедрой
к.м.н., доцент Г.Н. Казакова

Одобрено НМСН
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
протокол № 9 от 17.05.2023 г.

Председатель совета
к.п.н., доцент Н.Н. Казакевич

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом университета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются

оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):
- 01 – образование и наука (в сфере дополнительного образования).

Тип задач профессиональной деятельности (согласно утвержденному учебному плану):

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский.

- перечень формируемых компетенций, при освоении ОПОП (согласно типам задач профессиональной деятельности):

педагогический:

- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);
- способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования (ПК-6);

проектный:

- способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-2).

научно-исследовательский:

- способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3);
- способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-4);
- способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки (ПК-5).
- профессиональные стандарты:

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

- трудовые функции, указанные в ОПОП

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного профессионального образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2

- присваиваемая квалификация

- магистр

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1; ПК-2; ПК-6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

* указываются коды компетенций

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Код компетенции*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ПК-1	Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ дополнительного образования
ПК-2	Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-6	Знает: нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания процесса обучения в организациях дополнительного образования; основные методики, технологии и приёмы обучения в своей образовательной

	области, алгоритмы их разработки и применения в планировании и проектировании, практической организации учебной деятельности; способы проектирования развивающих программ и разработки инновационных методик, диагностики и анализа результатов их использования в организациях дополнительного образования; Умеет: отбирать необходимые средства обучения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию современного образования; разрабатывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в своей деятельности; применять современные образовательные технологии и методики в процессах проектирования, диагностики, анализа и оценивания результатов обучения; Владеет: основными профессиональными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения при проектировании и реализации образовательного процесса; стратегиями диагностики, оценивания, анализа и интерпретации результатов выполнения обучающимися основных типов познавательных заданий и задач, опытно-экспериментальной работы, методами анализа результатов и приемами их использования в организациях дополнительного образования
--	---

** указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Методология и методы научного педагогического исследования	1. Теоретические основы научного исследования 2. Проблематика педагогических исследований 3. Понятие о логике исследования.
Теория и методика профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту	1. Спорт как специфический вид деятельности. Личность спортсмена, спортивная подготовка в избранном виде спорта. 2. Теория и методика развития и совершенствования сторон спортивной подготовленности в избранном виде спорта 3. Факторы оптимизации спортивной подготовки.
Научно-методическое обеспечение подготовки обучающихся в массовом спорте	1. Общая характеристика спортивно-массовых мероприятий.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
Теория и методика профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Янов, Владимир Васильевич. Особенности подготовительной части занятия по легкой атлетике в вузе : учебно-методическое пособие. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 192 с	Научная библиотека	16
Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.	Научная библиотека	10
Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Г. А. Сергеев. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 176 с	Научная библиотека	10
Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред.: Е. С. Крючек, Р. Н. Терехина. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 288 с.	Научная библиотека	10
Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова ; науч. ред. И.В. Еркомашвили ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568 (дата обращения: 19.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1183-5. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека Online»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.	Научная библиотека	10

Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с.	Научная библиотека	10
Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура : учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с	Научная библиотека	5
Теория и методика физической культуры: учебник/ ред. Ю. Ф. Курамшин. - Б.м.: Советский спорт, 2007. - 464 с.	Научная библиотека	40
Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.	Научная библиотека	29
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
История педагогики и образования: учебное пособие/ ред. З. И. Васильева. - 6-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011. - 432 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	10
Виненко В Г. Общие основы педагогики: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2010. - 300 с	Научная библиотека	15
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность, структурное подразделение)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
Научно-методическое обеспечение подготовки обучающихся в массовом спорте

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Теория и методика физической культуры: учебник/ ред. Ю. Ф. Курамшин. - Б.м.: Советский спорт, 2007. - 464 с.	Научная библиотека	40
Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.	Научная библиотека	29
Туманян, Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера / Г.С. Туманян. – Москва : Советский спорт, 2006. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210499 (дата обращения: 19.11.2019). – ISBN 5-9718-0114-7. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.	Научная библиотека	101
Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта / А.В. Починкин. – Москва : Советский спорт, 2010. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57375 (дата обращения: 19.11.2019). – ISBN 978-5-9718-0471-0. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239 (дата обращения: 19.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Сулов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.	Научная библиотека	7
Туманян, Г. С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов: учебное	Научная библиотека	50

пособие для студентов высших учебных заведений/ Г. С. Туманян. - М.: Академия, 2006. – 592 с.		
Проведение подготовительной части школьного урока: методические рекомендации / сост.: А.В Мельчаков, Г.Г. Мельчакова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева.– Красноярск,2011. – 34 с.	Научная библиотека	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447819 (дата обращения: 14.02.2021).	https://urait.ru/bcode/447819	Свободный доступ
Миндиашвили, Д. Г., Завьялов А. И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.	Научная библиотека	4
Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, В.А. Кашкаров, И.П. Кравцевич и др.; Ред. Ю.Д. Железняк. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 384 с.	Научная библиотека	7
Алексеев, С.В. Международное спортивное право / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2015. – 894 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114793 (дата обращения: 19.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01261-2. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям / Г.Д. Бабушкин ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра психологии. – Омск : Издательство СибГУФК, 2007. – 90 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277132 (дата обращения: 19.11.2019). – Библиогр.: стр. 54-55 – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»	http://sportlib.info/Press/TPFK/	Свободный доступ

Российское антидопинговое агентство РУСАДА (официальный сайт). – URL: http://www.rusada.ru/	http://www.rusada.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность, структурное подразделение)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ПК-1	Документы, подтверждающие работу тренером-преподавателем, документы о повышении спортивного мастерства, сертификат о профильном повышении квалификации
ПК-2	Акты внедрения собственных разработок, инноваций
ПК-6	Акты внедрения результатов научного исследования, документы, подтверждающие работу тренером-преподавателем
	Публикации, сертификат о профильном повышении квалификации

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

¹ Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом – по 2 вопроса - 1 вопрос и 1 задание. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий

	для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-1	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4	Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. Владеет: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
ОПК-6	Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2	Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
ПК-4	Знает: принципы и способы организации творческого мыслительного процесса индивидуально и в группе, в том числе, в группе коллег, детей и школьников; способы выделения доминирующих идей, изменений, использования этих идей при поиске креативного решения, фактическую и теоретическую информацию за пределами областей исследования с пониманием границ и способов её применимости; Умеет: находить новый подход к явлениям; создавать оригинальные, неожиданные, детально разработанные образы и объекты в творческой деятельности, в процессе «мозгового штурма» индивидуально и в группе; творчески развивать навыки логического мышления, строить ассоциации, контролировать и корректировать интеллектуальный процесс, интегрировать различные сферы деятельности, науки, практики; Владеет: способностью к творческим действиям и выработке идей, богатству и разнообразию творческой деятельности, адекватно оценивает собственную творческую деятельность и деятельность других людей
ПК-5	Знает: специфику научного исследования в сфере образования, принципы отбора и анализа результатов исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в сфере образования; критерии и показатели завершенности и качества научного исследования в сфере образования; Умеет: отбирать и анализировать результаты и источники научных исследований, оценивать и ранжировать их новизну и научную достоверность; самостоятельно определять логику и структуру научных исследований, определять меру и объем необходимых и достаточных аргументов для обоснования научных идей, находить и выстраивать межпредметные связи в раскрытии научной проблемы; практически применять отобранный и систематизированный теоретический материал при решении конкретных научно-исследовательских задач, диагностировать и оценивать результативность и качество научного исследования в сфере образования; Владеет: навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации; методологией решения исследовательских задач в сфере науки и образования, умением выстраивать логику последовательного раскрытия научной проблемы и выстраивать полученный материал целостно и системно; технологией проектного мышления, способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере науки и образования.

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре теории и методики борьбы на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Индивидуализация физической нагрузки в фитнесе.
2. Методика обучения юных баскетболистов (дополнительное образование).
3. Методы развития скоростной выносливости занимающихся в секциях дзюдо.
4. Приемы повышения мотивации обучающихся в лыжном спорте.
5. Футбол – методики тренировки детей младших групп (2-4 года) (дополнительное образование).
6. Реализация игровых видов спорта в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-27 Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-7 шт, интерактивная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)
защита выпускной квалификационной работы	г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-27 Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-7 шт, интерактивная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 10 от 3.05.2023 г.
зав. кафедрой Г.Н. Казакова

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 9 от 17.05.2023 г.
председатель Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация: магистр

Составители: О.Б. Завьялова, к.п.н., доцент
Д.А. Завьялов, д.п.н., профессор

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонды оценочных средств Государственной итоговой аттестации
образовательной программы высшего образования
Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта
по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств Государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) образовательной программы Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанной коллективом авторов – преподавателями департамента спортивных единоборств КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов (приложение), включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС ГИА.

Фонд оценочных средств образовательной программы Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ГИА ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, задания, вопросы и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями департамента спортивных единоборств КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, и трудовых функций, заявленных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также подтвердить уровень подготовки обучающихся, который позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Эксперт
директор КГБУ «Спортивная школа
олимпийского резерва им. Б.Х. Сайтиева»
Заслуженный тренер России



В.К. Райков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация: магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **УК-1**;
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **УК-2**;
- *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели* **УК-3**;
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **УК-4**;
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-5**;
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **УК-6**;
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **ОПК-1**;
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации **ОПК-2**;
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **ОПК-3**;
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **ОПК-4**;

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **ОПК-5**;
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6**;
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений **ОПК-7**;
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований **ОПК-8**;
- Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ПК-1**;
- Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов **ПК-2**;
- Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся **ПК-3**;
- Способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач **ПК-4**;
- Способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки **ПК-5**;
- Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования **ПК-6**.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Педагогический

ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Раскрывает основные теоретические аспекты преподавания физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Готов проиллюстрировать сказанное практическими примерами (из собственной практики, современной конъюнктуры в сфере

		образования). Демонстрирует навыки профессиональной деятельности по реализации программ дополнительного образования. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Раскрывает основные теоретические аспекты преподавания физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Демонстрирует навыки профессиональной деятельности по реализации программ дополнительного образования.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Раскрывает основные теоретические аспекты преподавания физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Старается обосновать ответ.

ПК-6 - способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Называет нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания процесса обучения в организациях дополнительного образования; перечисляет основные методики, технологии и приёмы обучения в своей образовательной области, алгоритмы их разработки и применения в планировании и проектировании, практической организации учебной деятельности; способы проектирования развивающих программ и разработки инновационных методик, диагностики и анализа результатов их использования в организациях дополнительного образования; Готов обоснованно отбирать необходимые средства обучения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию современного образования; разрабатывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в своей деятельности; применять современные образовательные технологии и методики в процессах

		проектирования, диагностики, анализа и оценивания результатов обучения; Демонстрирует основные профессиональные навыки разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения при проектировании и реализации образовательного процесса; стратегии диагностики, оценивания, анализа и интерпретации результатов выполнения обучающимися основных типов познавательных заданий и задач, опытно-экспериментальной работы, владение методами анализа результатов и приемами их использования в организациях дополнительного образования. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Называет нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания процесса обучения в организациях дополнительного образования; перечисляет основные методики, технологии и приёмы обучения в своей образовательной области, алгоритмы их разработки и применения в планировании и проектировании, практической организации учебной деятельности; способы проектирования развивающих программ и разработки инновационных методик, диагностики и анализа результатов их использования в организациях дополнительного образования; Готов отбирать и обосновать выбор - необходимые средства обучения, разнообразные источники информации; разрабатывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в своей деятельности; применять современные образовательные технологии и методики в процессах проектирования, диагностики, анализа и оценивания результатов обучения; Демонстрирует отдельные профессиональные навыки разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения при проектировании и реализации образовательного процесса; стратегии диагностики, оценивания, анализа и интерпретации результатов выполнения обучающимися основных типов познавательных заданий и задач, опытно-экспериментальной работы, владение методами анализа результатов и приемами их использования в организациях дополнительного образования. Свою позицию излагает аргументированно, научным стилем.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/	Имеет представление о базовых основаниях процесса обучения в организациях доп. образования; об основных методиках, технологиях и приёмах обучения, алгоритмах их

	зачтено	разработки и применения в планировании и проектировании; способах проектирования развивающих программ и разработки инновационных методик, диагностики и анализа результатов их использования в организациях доп. образования; Готов отбирать отдельные средства обучения, источники информации; участвовать в разработке методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в своей деятельности; Старается обосновать ответ.
--	---------	---

Проектный

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Называет требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. Предлагает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; пути обновления образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей). Демонстрирует навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Называет отдельные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. Предлагает отдельные пути обновления образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей). Демонстрирует отдельные навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач. Делает краткие выводы, оценив представленную информацию.
Пороговый уровень сформированности	(60 - 72 баллов)*	Имеет представление о требованиях и подходах к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических

компетенций	удовлетворительно/ зачтено	материалов; порядке разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. Готов проиллюстрировать один-два в каждом блоке примерами из собственной практики. Делает поверхностные выводы, оценив представленную информацию. Старается использовать научный стиль.
-------------	-------------------------------	--

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Этапы проведения научно-педагогического исследования.
2. Раскройте противоречия между необходимостью вовлечения детей в спортивные секции по некоторым видам спорта с 3-5 лет и запрет на подобную деятельность в нормативно-правовых документах в сфере физической культуры и спорта
3. Обоснуйте своё отношение к методикам раннего развития детей с точки зрения ранней спортивной специализации в художественно-эстетических (гимнастика, фигурное катание, спортивные танцы и др.) и интеллектуальных (шахматы, шашки и др.) видах спорта.
4. Охарактеризуйте механизм (технологию, цикл мероприятий, формы и др.) индивидуального отбора в вашем виде спорта.
5. Опишите логическую последовательность этапа развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
6. Дайте характеристику методам опроса и экспертных оценок в их современных модификациях, используемых при исследовании проблем физической культуры и спорта.
7. Исследование проблем прогнозирования в современной физкультурно-спортивной подготовке.
8. Классификация спортивно-массовых мероприятий, методы анализа их результативности.
9. Соревнования как результат обучения. Методы диагностики и анализа результатов соревнований для занимающихся.
10. Методы использования средств массовой информации (печать, телевидение, интернет) в пропаганде спортивно-массовых мероприятий.
11. Охарактеризуйте возможности использования обучающимися информационных технологий для реализации научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
12. Раскройте проблему применения допинга в современном спорте. Технологии и методы реализации антидопинговой политики в физической культуре и спорте. Нормативные документы.
13. Количественные методы исследования: основания для отбора и применения, в том числе учет возрастных особенностей и уровня образования обучающихся-исследователей.
14. Опишите несколько методов и приемов повышения мотивации занимающихся в процессе спортивной подготовки.

Примечание: каждый билет имеет два вопроса. Второй – решение ситуации или выполнение практического задания.

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

Помимо теоретического вопроса выпускнику будет предложена ситуационная задача или практическое задание.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача (тип А)

Представьте, что Вы – тренер-преподаватель в спортивной школе. У вас появилась идея о совершенствовании процесса физической подготовки обучающихся. Приведите пример, кратко опишите этапы оформления идеи и ее реализации (ПК-2).

Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)

Профессиональная компетенция: ПК-2 - способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Ситуация №1

Экспертная карта оценивания уровня сформированности ПК-2 по результатам выполнения задания «Ситуация №1»

Компетенция	Критерии сформированности	Показатели критерия сформированности
ПК-2 - способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Когнитивный – студент знает основные задачи проектирования, требования и подходы к проектированию и созданию; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов и примерных или типовых образовательных программ.	Называет основные требования и подходы к проектированию и созданию; этапы разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов и примерных или типовых образовательных программ.
	Праксиологический – студент умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	Студент осуществляет постановку задач, распределение действия по этапам, планирует преодоление трудностей в разработке и использования научно-методических и учебно-методических материалов и др.
	Аксиологический – студент понимает важность современных, актуальных научно-методических и учебно-методических материалов, их значимость в качестве образовательного процесса.	Обосновывает значимость современных, актуальных научно-методических и учебно-методических материалов, их значимость в качестве образовательного процесса.

Показатели и уровни сформированности компетенции, шкала оценки

Показатели критерия	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<i>Праксиологический критерий. Показатель: Студент формулирует (поставить) основные задачи, требования и подходы к проектированию и созданию; этапы разработки и использования материалов, распределяет действия по этапам и предвидит трудности реализации</i>	Называет основные требования и подходы к проектированию и созданию; этапы разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов и примерных или типовых образовательных программ, умеет разрабатывать, предвидеть трудности и пути решения.	Называет отдельные требования и подходы к проектированию и созданию; этапы разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов и примерных или типовых образовательных программ, умеет разрабатывать, предвидеть некоторые трудности и пути решения.	Называет единичные требования и подходы к проектированию и созданию; отдельные этапы разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов и примерных или типовых образовательных программ, имеет представление о том, как разрабатывать. Не предвидит трудности.

Ситуационная задача (тип Б)

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, общепедагогическая функция.

Трудовая функция: Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (А/04.6)

Профессиональная компетенция: - способность разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования (ПК-6).

Ситуация №7

Экспертная карта оценивания уровня сформированности ПК-6 по результатам выполнения задания «Ситуация №7»

Объективно оцените уровень собственного физического развития, озвучьте методы и критерии оценки, динамику (ПК-6)

Компетенция	Критерии сформированности	Показатели критерия сформированности
ПК-6 - способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного	Когнитивный – студент знает основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, критерии оценки	Называет основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, критерии оценки
	Праксиологический – студент умеет осуществлять диагностику,	Студент осуществляет измерение заданных

образования	педагогический контроль, в том числе инструментальные методы	параметров, использует приборы
	Аксиологический – студент понимает важность владения методами и критериями оценки для осуществления педагогического контроля	Обосновывает значимость применения объективных методов и критериев педагогического контроля

Показатели и уровни сформированности компетенции, шкала оценки

Показатели критерия	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<i>Праксиологический критерий.</i> <i>Показатель:</i> <i>Студент</i> Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы	Студент на уровне навыка осуществляет процесс измерения заданных параметров, комментирует его, использует приборы, трактует результаты педконтроля	Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы, трактует основные результаты	Студент осуществляет измерение заданных параметров, использует приборы, старается трактовать результаты

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ПК-1	Вопросы 5.1., 6.1. 14.1. Ситуационные задачи 3.2., 5.2., 8.2., 9.2, 10.2., 11.2, 12.2., 14.2.
ПК-2	Вопрос 1.1., 4.1., 11.1, 13.1. Ситуационные задачи 1.2., 6.2., 4.2.
ПК-6	Вопросы 2.1., 3.1., 7.1., 8.1., 9.1., 10.1., 12.1, Ситуационные задачи 2.2., 7.2. , 13.2.

**указывается только код компетенции*

3.3.4. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

3.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговый экзамен по направлению подготовки, который должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к обучающемуся, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен должен выявить умение обучающихся использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин для решения конкретных практических задач в области специализации. Ответы на вопросы теории и практики педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом – по 2 вопроса: 1 вопрос и 1 задание.

Студентам выдается программа государственного экзамена, включающая учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют готовность обучающихся (способность) решать задачи профессиональной деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится обязательная консультация обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

На государственный экзамен каждому студенту на подготовку и ответ отводится 30 минут. Студенты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК. В качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью директората чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно», либо о продолжении государственного экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет).

В целях объективной оценки знаний выпускника члены ГЭК, как правило, задают дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена.

В зачетную книжку вносятся положительные оценки по всем проведенным итоговым аттестационным испытаниям.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся, не явившийся на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия) допускается до защиты выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен предоставить документ, подтверждающий уважительную причину своего отсутствия. По решению проректора по образовательной деятельности

обучающийся вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

3.4.1. Особенности подготовки и проведения государственных экзаменов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут.

При проведении ГЭ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГЭ для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и тд.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при проведении ГЭ.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

4.1. Требования к выпускной квалификационной работе магистранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Оценка ВКР (магистерской диссертации)

универсальные компетенции

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

профессиональные компетенции:

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-4 - способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-5 - способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки.

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами. Отлично ориентируется в материале.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Старается аргументировать ответы, логично строить устную речь. Теряется в защищаемом материале.

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Видит и демонстрирует логику исследования. Владеет информацией об организации проведенного исследования, возникших трудностях на всех его этапах. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Видит и демонстрирует логику исследования. Владеет информацией об организации проведенного исследования в целом, возникших трудностях на некоторых его этапах. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Не вполне владеет информацией об организации проведенного исследования, возникших трудностях на всех его этапах. Ответы старается аргументировать. Логично строить устную речь.

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Называет, какие приемы организации работы команды помогли достичь поставленной цели при написании ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Называет отдельные приемы организации работы команды при написании ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Имеет представление о правилах командной работы; необходимых условиях для эффективной командной работы. Ответы старается аргументировать. Логично строить устную речь.

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Работа написана стилистически и орфографически грамотно, в соответствии с научным стилем. Научный доклад построен логично, имеет четкую структуру. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Работа написана стилистически и орфографически грамотно, в соответствии с научным стилем. Научный доклад содержит основные структурные элементы, построен логично. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Работа написана в соответствии с научным стилем. Научный доклад содержит базовые структурные элементы. Ответы старается аргументировать. Логично строить устную речь.

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует сформированные навыки владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в различных контекстах; навыки гибкого взаимодействия в процессе защиты ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует сформированные навыки владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в различных контекстах; навыки гибкого взаимодействия в процессе защиты ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Демонстрирует отдельные умения адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в различных контекстах; умения гибкого взаимодействия в процессе защиты ВКР. Ответы старается аргументировать. Логично строить устную речь.

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	При защите и ответах на вопросы демонстрирует навыки адекватной самооценки, самоорганизации, самосовершенствования. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	При защите и ответах на вопросы демонстрирует навыки адекватной самооценки, самоорганизации, самосовершенствования. Отвечает на большую часть вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	При защите и ответах на вопросы демонстрирует отдельные признаки адекватной самооценки, самоорганизации, самосовершенствования. Ответы старается аргументировать. Логично строить устную речь.

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Знает нормативные правовые документы. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Знает основные нормативные правовые документы. Демонстрирует умения оптимизации профессиональной деятельности. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено	Знает отдельные нормативные правовые документы. Ответы старается аргументировать. Логично строить устную речь.

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. На нестандартные вопросы отвечает творчески. Речь грамотная, богатая профессиональной терминологией.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Знает некоторые требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида. Демонстрирует умения осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. Речь включает профессиональные термины, в основном логична, отвечает на нестандартные вопросы.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвори- тельно/ зачтено	Демонстрирует знание единичных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, знания об осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. Речь лаконичная, старается отвечать на нестандартные вопросы.

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Знает отдельные принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Имеет представление о принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Ответы старается аргументировать. Логично строить устную речь.

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

		Демонстрирует навыки создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует знание отдельных базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Демонстрирует знание единичных базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Отвечает старается аргументировать. Логично строить устную речь.

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Называет применяемые способы и методы мониторинга результатов. Механизмы выявления индивидуальных. Предвидит способы преодоления затруднений в обучении. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Называет отдельные способы и методы мониторинга результатов. Механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Имеет представление о мониторинге результатов. Не предвидит способы преодоления затруднений в обучении. Отвечает старается аргументировать. Логично строить устную речь.

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Называет особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности. Демонстрирует умения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Называет отдельные особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности. Демонстрирует умения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Имеет представление об особенностях проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; об индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ответы старается аргументировать. Логично строить устную речь.

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует знания и умения организации взаимодействия участников образовательных отношений, использования методов и приемов сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень	(73 - 86 баллов)	Демонстрирует отдельные знания об организации

сформированности компетенций	хорошо/ зачтено	взаимодействия участников образовательных отношений, использовании методов и приемов сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовании методов и приемов сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Ответы старается аргументировать. Логично строить устную речь.

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует отдельные знания о педагогическом проектировании; содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Имеет представление о современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования. Ответы старается аргументировать. Логично строить устную речь.

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует знание требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядка разработки и использования

		научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ, соответствующие навыки в ходе написания ВКР. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует знание отдельных требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; соответствующие навыки в ходе написания ВКР. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Имеет представление о требованиях и подходах к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядке разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. Ответы старается аргументировать. Логично строить устную речь.

ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует учет нормативных требований при подготовке проектных и научно-исследовательских работ. Навык организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует учет нормативных требований при подготовке проектных и научно-исследовательских работ. Навык организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Демонстрирует учет основных нормативных требований при подготовке научно-исследовательской работы. Умения организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности. Ответы старается аргументировать. Логично строить устную речь.

ПК-4 - способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Демонстрирует умение находить новый подход к явлениям; создавать оригинальные, неожиданные, детально разработанные образы и объекты в творческой деятельности, в процессе «мозгового штурма» индивидуально и в группе; способность к творческим действиям и выработке идей. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует умение находить новый подход к явлениям; способность к выработке идей. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Демонстрирует умение находить новый подход к явлениям. Ответы старается аргументировать. Логично строить устную речь.

ПК-5 - способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Результаты исследований в ВКР четко описаны в заключении. Результаты опубликованы. Отвечает на все вопросы аргументированно, уверенно, грамотно, лаконично. Все ответы иллюстрирует примерами.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Результаты исследований в ВКР описаны в заключении. Основные результаты опубликованы. Отвечает на большинство вопросов уверенно, ответы старается аргументировать. Отдельные ответы иллюстрирует.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Результаты исследований в ВКР описаны нечетко, логика частично нарушена. Отдельные результаты опубликованы. Ответы старается аргументировать. Логично строить устную речь.

4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (в т.ч. действующие стандарты оформления библиографического списка)

4.3.1. Выдержки из ГОСТа Р 7.0.5 - 2008

Оформление библиографии (ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), библиографическая ссылка (по ГОСТу Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка»).

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей»*1.

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки» (п. 4.6.), «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в текст документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)»*2.

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа*3. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке.

Отсылки к затекстовым ссылкам

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки*4. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]*5.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотвич, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42]*6.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Оформление затекстовых ссылок (примеры и пояснения)

«Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. *Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности*»*7.

Ссылки на текстовые источники

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.*8

2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.*9

3. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.*10

4. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.*11

5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

6. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2007. – 288 с.

7. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 232 с.*12

8. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. – 3-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. – 510 с.*13

9. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Моск. филос. фонд, 1995. – 322 с.

10. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.*14

11. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротиной. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230-236.*15

12. Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442-449.

13. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.*16

14. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215-228.

15. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64-79.*17

16. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. – 23 с.*18

17. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.*19

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом *20:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. 496 с.

2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2005. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336-351.

3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67-79.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»*21.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.*22

Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте (см. пункт 8). Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).

2. Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2008).

3. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный

журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

4. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

5. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).

6. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. – 2004. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).*23

7. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

8. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

9. Любарский М.С., Жуков В.В., Мустафаев Н.Р., Смагин М.А. Коррекция нарушений гемо- и лимфоциркуляции в ближайшем послеоперационном периоде у больных с трофическими язвами нижних конечностей на фоне посттромботической болезни // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 1 (Электронный журнал) URL: www.science-education.ru/95-4569 (дата обращения: 01.07.2011).

*1. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 4.

*2. Там же. С. 5.

*3. Также возможна сплошная нумерация затекстовых ссылок для отдельных глав, разделов и т.п.

*4. В круглые скобки заключаются только внутритекстовые ссылки, для отсылок к затекстовым ссылкам, согласно ГОСТу Р 7.0.5 – 2008, они не используются.

*5. Многоточие, заменяющее часть названия в отсылке, является в данном случае предписанным знаком, а не пунктуационным, поэтому до него и после него ставится пробел.

*6. После «Там же» ставится точка, страница обозначается заглавной «С.», а не строчной, как в основной отсылке.

*7. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 6.

*8. В отличие от ГОСТа Р 7.1-2003, между инициалами автора пробела нет, так же, как нет и запятой после фамилии автора перед инициалами. Не отделяется пробелом и двоеточие после места издания.

*9. Вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.

*10. Если документ является переводным, то это указывают после вида документа (или непосредственно после названия, если вид не отражен), отделяя косой чертой. Перед косой чертой и после (в каком бы месте описания она ни стояла, что бы ни разделяла) – пробелы.

***11.** Информация об издании (какое оно по счету, стереотипное, исправленное, дополненное ли и т.п.), если она есть, дается после сведений о переводе, отделяясь от них точкой и тире. Если издание непереводное, то информация об издании идет сразу после вида документа (как в пункте 5) или названия, если вид не прописан (как в пункте 6).

***12.** После места издания (города, где издан документ) следует издательство, отделяясь от места издания двоеточием. Если издательства два, то двоеточие ставится сначала после места издания, а затем после первого издательства.

***13.** Если мест издания два или более, то после перечисления издательств первого места издания ставится точка с запятой, а затем следует второе место издания с издательством и т.д.

***14.** Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания (как в пункте 9), если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. Если указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после еще одной косой черты.

***15.** Если имеется указание на выпуск, том, часть и т.п., то они следуют после года издания. См. также пункт 12, 13 и 14.

***16.** Если в ссылке указывается не общее количество страниц документа, а только те, на которых он находится в более крупном документе, то между страницами ставится тире (не дефис), а пробелы отсутствуют.

***17.** При описании статьи из журнала сначала указывается год, а затем номер журнала.

***18.** Описание автореферата диссертации ничем не отличается от описания других источников, как это было по ГОСТу Р 7.1-2003. Перед многоточием и после него – пробел.

***19.** В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

***20.** Следует отметить, что все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

***21.** Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 15.

***22.** См. примеры 4 и 5.

***23.** В электронных публикациях часто присутствует дата, которую включают в описание. Сначала следует год, а затем число и месяц.

4.3.2. План разрешения педагогической ситуации

*(Е.В. Быстрицкая, Введение в педагогическую деятельность в сфере
Физической культуры)*

1. Анализ педагогической ситуации:

1.1. Определить, конфликтующие стороны и интересы каких субъектов затрагивает данная ситуация?

1.2. Какие качества личности учащегося или характеристики коллектива конфликтанта могли оказать влияние на возникновение конфликтной ситуации согласно психологическим, психофизиологическим, типологическим характеристикам данной возрастной и социальной группы? (Если речь идет об учителе – участнике конфликта, то, как его личностные характеристики повлияли на возникновение данной конфликтной ситуации?)

1.3. Выяснить, является ли данная ситуация типичной или исключительной для данного учащегося (коллектива, учителя и т.д.)?

1.4. Описать предмет конфликта и представления о нем сторон. Какие цели преследуют в данной ситуации конфликтанты?

1.5. Охарактеризовать условия возникновения конфликтной ситуации. Является ли эта ситуация типичной или особенной для данных условий (учебного предмета, возрастной группы школьников, внешних условий социума т.д.)?

1.6. Описать, влияние иных субъектов, интересы которых так или иначе затронуты в данном конфликте на ее развитие

2. Поиск круга решений педагогической задачи:

2.1. Какое противоречие объективно лежит в основе конфликта?

2.2. Какие варианты разрешения данного противоречия существуют?

2.3. Какие варианты решения приемлемы с точки зрения вашего поведенческого стиля?

3. Выбор оптимального решения педагогической задачи:

3.1. Что для вас будет главным критерием в выборе решения?

3.2. Оцените последствия каждой возможной в данном случае стратегии разрешения конфликтной ситуации (избегания, компромисса, сотрудничества, соперничества, приспособления) и выберите одну наиболее эффективную по результатам сравнения стратегию.

3.3. Выберите методы и средства, позволяющие реализовать избранную концепцию, и оцените их эффективность.

3.4. Какому из вариантов вы отдадите теперь предпочтение? Почему?

4.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты.

Защита проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия, результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в ЭБС университета.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета.

Обучающийся, не явившийся на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса,

отсутствие билетов), погодные условия), в других исключительных случаях по решению проректора по образовательной деятельности вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

4.4.1. Особенности подготовки и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения первого государственного испытания может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты выпускной квалификационной работы с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента при проведении защиты выпускной квалификационной работы, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут;

При проведении защиты выпускной квалификационной работы обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и т.д.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при защите выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина

**КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 10 от 3.05.2023 г.
зав. кафедрой Г.Н. Казакова

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 9 от 17.05.2023 г.
председатель Н.Н. Казакевич

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

*Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»*

Красноярск 2023

Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ

Обучающийся в процессе выполнения ВКР должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

В процессе выполнения ВКР обучающийся обязан:

- обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы;
- изучить нормативную документацию, справочную и научную литературу по изучаемой проблеме;
- собрать необходимый эмпирический (статистический) или экспериментальный материал для ее выполнения;
- выполнить анализ собранных данных, используя соответствующие методы статистической обработки и анализа информации;
- оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Подготовка и защита ВКР должны свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к конкретно разрабатываемой проблеме.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная работа магистранта представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, позволяющую выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности;
- общую и профессиональную компетентность в решении задач научно-исследовательского характера.

Тема ВКР должна быть актуальной и отвечать ведущим перспективам современного развития науки по профилю избранного направления.

В работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; интерпретировать и оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным образом по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, их обсуждения, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретические и практические аспекты;
- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проект решения конкретной практической проблемы;
- отражать научный аппарат исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

Целями подготовки и написания ВКР являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом-выпускником по дисциплинам предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- выявление уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности по квалификации;
- проверка навыков грамотного оформления полученных результатов исследования и умения представить их в виде доклада.

ВКР выполняется в соответствии с учебным планом на основании методических рекомендаций, и направлена на решение следующих задач:

- применение знаний по специальности при решении конкретных вопросов и проблем;
- развитие навыков проведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования в рамках избранной темы.

Тематика выпускной квалификационной работы

- Темы ВКР, как правило, определяются выпускающими кафедрами и отражают наиболее актуальные проблемы по соответствующему направлению подготовки.
- Тематика определяется таким образом, чтобы в процессе выполнения ВКР студент смог использовать знания, полученные при обучении и провести теоретические и практические исследования.
- Выбор темы ВКР осуществляется студентом после консультаций с преподавателями выпускающей кафедры в 1 семестре.
- Студент вправе предложить свою тему, обосновав ее актуальность, целесообразность и согласовав с предполагаемым научным руководителем.
- Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры.
- На период работы над ВКР студенту назначается руководитель.
- На предзащите ВКР в случае необходимости выпускающей кафедрой может быть проведена корректировка темы в срок не позднее одного месяца до защиты.
- Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета после прохождения предварительной защиты по представлению директора департамента.

Требования к структуре и содержанию ВКР

Структура выпускной работы магистранта должна соответствовать утвержденному руководителем плану и, как правило, состоять из следующих частей: введения, основной части (глав и параграфов), выводов, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты.

Защита проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия, результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в ЭБС университета.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета.

Обучающийся, не явившийся на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), в других исключительных случаях по решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности обучающийся вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

Защита выпускной квалификационной работы

- к защите допускаются ВКР, оформленные в полном соответствии с требованиями настоящих методических рекомендаций и положительным отзывом руководителя. ВКР должны быть сданы на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 3-х дней до защиты с отзывом научного руководителя, рецензией и справкой «антиплагиат»;

- студенты должны быть ознакомлены с отзывом руководителя и рецензией не позднее, чем за 5 дней до защиты, с целью обеспечения возможности подготовки ответа на замечания;

- выпускник должен подготовить к защите компьютерную презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки);

- защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;
- дискуссионное обсуждение ВКР;

- защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя. Перед началом защиты членам ГЭК секретарем Государственной экзаменационной комиссии дается краткая информация из личного дела студента-выпускника. В случае отсутствия научного руководителя его отзыв зачитывается.

На защиту ВКР отводится 30 минут. Она включает:

- выступление выпускника – до 10 минут,
- ответы на вопросы членов комиссии и обсуждение работы – до 20 минут.

Защита начинается с доклада (краткого сообщения) студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы.

После доклада студент-выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК.

Затем слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления (отзыва) научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту (если таковой имеется). В конце своего выступления рецензент дает свою оценку выпускной квалификационной работе.

Затем начинается обсуждение выпускной квалификационной работы, или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания обсуждения студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент-выпускник отвечает на замечания рецензента (если он есть), соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы дается членами ГЭК на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, ее качество, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, отзыв на выпускную квалификационную работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников государственная комиссия по защите выпускных квалификационных работ принимает решение о присвоении им степени магистра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании.

По итогам защиты ГЭК может рекомендовать результаты выпускной квалификационной работы для представления в печать, внедрения в учебный процесс, выдвинуть ее на конкурс, смотр, а также рекомендовать студента-выпускника в аспирантуру.

После защиты выпускная квалификационная работа остается на выпускающей кафедре.

Общие требования к оформлению ВКР

Текст магистерской диссертации включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографию;
- приложения.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы: стандартная машинописная страница размер бумаги – А4 (210х297 мм) должна иметь не более 30 строк и в каждой из них не более 60 знаков (включая знаки препинания и пробелы). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм; шрифт – 14, Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25 см; выравнивание – по ширине; без автоматической установки переносов. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.)

Каждая глава, а также введение, заключение, список использованных источников и приложения начинаются с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Оформление выпускной квалификационной работы начинается с титульного листа.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации. Реферат на русском и английском языках.

После чего следует содержание, которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями с указанием страниц.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, актуальности проблемы исследования, указываются объект и предмет, определяются цель и задачи, методы исследования. Кроме того, должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к их научным позициям. Далее следует указать практическую значимость работы.

Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться выводами по главе.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждении (не

подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Список литературы содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР, библиографический список должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5–2008)

Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (акты внедрения, используемые методики, расчеты и т.п.).

Критерии оценивания предзащит и защит ВКР

Выпускная квалификационная работа магистранта должна оцениваться по следующим критериям:

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;
- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;
- качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором методических разработок.

Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области больше чем половины компетенций продвинутый уровень, в области остальных – базовый.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций базовый уровень, в области остальных – продвинутый или пороговый.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области большинства компетенций пороговый уровень сформированности, в области остальных - любой уровень.

Особенности подготовки и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения первого государственного испытания может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты выпускной квалификационной работы с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента при проведении защиты выпускной квалификационной работы, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут;

При проведении защиты выпускной квалификационной работы обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и т.д.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при защите выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.