

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

25.01. 2017г

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для лиц с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ
СЛУЖБ

Направление подготовки: *39.03.02 Социальная работа*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

социальной педагогики
и социальной работы

Заведующий кафедрой

Руднева Л. В.
(ф.и.о., подпись)

протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

протокол № _____ от « _____ » 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

направления подготовки 39.03.02
Социальная работа

протокол № 8 от «12» 01 2017 г.

Председатель НМС

Ex Symmetrischer S. B.

(ф.и.о., подпись)

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля);
- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цели программы: подготовка высококвалифицированных кадров в области социальной работы в организациях социального обслуживания граждан, социальной сферы, готовых к эффективному решению социально-технологических, организационно-управленческих, исследовательских, социально-проектных профессиональных задач; формирование у бакалавров общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа; актуализация их общекультурных потребностей и творческих способностей; развитие профессионально значимых личностных качеств.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ установленного образца, подтверждающий получение лицом документа о среднем общеспециальном образовании (оригинал или копия). По усмотрению поступающего он может предоставить в приёмную комиссию документы, подтверждающие результаты индивидуальных достижений, предусмотренных Правилами приёма в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Характеристика направления подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: социальную защиту населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальную экспертизу; пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: социально-технологическая; организационно-управленческая; исследовательская; социально-проектная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, *должен быть готов решать следующие профессиональные задачи*: социально-технологическая деятельность: выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании; выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям; оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг; управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи; применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния; представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах; организационно-управленческая деятельность: содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей; выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и

частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан; применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы; ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан; исследовательская деятельность: организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных; создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг; социально-проектная деятельность: участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО 3+	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1); способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2); способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3); способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (ОПК-4); способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального,

	особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5); способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6); способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7); способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8); способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);
Профессиональные компетенции (ПК)	<i>социально-технологическая деятельность:</i> способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1); способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2); способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3); способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4); способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5); способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6); <i>организационно-управленческая деятельность:</i> способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7); способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8); способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры

	социальной защиты граждан (ПК-9); способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10); способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11); способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12); исследовательская деятельность: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13); социально-проектная деятельность: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).
Дополнительные компетенции (ДК)	
Результаты обучения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе»	
Обобщенные трудовые функции	Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения (уровень квалификации - 6).
Трудовые функции	Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности.

Структура и содержание ОПОП

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов не превышает 54 часа в неделю, максимальный объем аудиторных занятий не превышает 27 часов в неделю.

Учебный план приведен в Приложении 1.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	Б1.В.ОД.13 Социальное проектирование Б1.В.ОД.14 Социальное страхование и пенсионное обеспечение Б1.В.ОД.15 Геронтология Б1.В.ОД.16 Семейное право Б1.В.ОД.17 Ювенология Б1.В.ОД.18 Социальная работа в сфере занятости населения Б1.В.ОД.19 Технологии социокультурной реабилитации Б1.В.ОД.20 Содержание и методика психосоциальной работы Б1.В.ОД.21 Психология девиантного развития и поведения Б1.В.ОД.22 Консультирование в социальной работе Б1.В.ОД.23 Комплексная реабилитация людей с инвалидностью Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Элективные курсы по физической культуре Б.1.В.ДВ.1 1. Здоровье молодого поколения как социальная ценность 2. Насилие как социально опасное явление Б.1.В.ДВ.2 1. Интернет-технологии в социальной работе 2. Информационно-поисковые системы и сети Б.1.В.ДВ.3 1. Социологические исследования социальной работы 2. Математическое моделирование социальных систем Б.1.В.ДВ.4 1. Технологии составления индивидуальных реабилитационных программ 2. Технологии составления индивидуальных реабилитационных программ для людей с инвалидностью Б.1.В.ДВ.5 1. Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 2. Мониторинг в социальной работе Б.1.В.ДВ.6 1. Технологии социального патронажа семьи с особым ребенком 2. Технологии социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении Б.1.В.ДВ.7 1. Социальная работа за рубежом 2. Миграционная политика Б.1.В.ДВ.8 1. Адаптивная физкультура и спорт 2. Основы медико-социальной медицины Б.1.В.ДВ.9 1. Технологии социальной работы с подростками в условиях среднего профессионального образования 2. Арт-технологии в социальной работе Б.1.В.ДВ.10 1. Социально-педагогическое консультирование семьи 2. Профилактика профессиональных деформаций работников социальной сферы Б.1.В.ДВ.11 1. Общественные инициативы в социальной сфере 2. Профилактика жестокого обращения с детьми Б.1.В.ДВ.12 1. Инновационный опыт социальной работы 2. Муниципальные модели социальной работы Б.1.В.ДВ.13
--	---

	1. Технологии социальной работы с детьми-сиротами 2. Документоведение в социальной работе
Блок 2 «Практики»	Б2.У Учебная практика Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.П Производственная практика Б2.П.1 Производственная практика Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.3 Научно-исследовательская работа Б2.П.4.Преддипломная практика
Блок 3 «Государств енная итоговая аттестация»	Базовая часть Б3.Б.1 Государственный экзамен Б3.Б.2 Защита ВКР

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в виде аннотаций по всем дисциплинам учебного плана в Приложении 2.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Подготовка по данному направлению осуществляется выпускающей кафедрой института социально-гуманитарных технологий - кафедрой социальной педагогики и социальной работы, а также кафедрами других факультетов.

Общее руководство программой бакалавриата «Социальная работа» осуществляется Фуряевой Татьяной Васильевной, штатным научно-педагогическим работником КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющим ученую степень доктора педагогических наук, ученое звание профессора, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях (Приложение 3).

Места работы (трудоустройства) выпускников

система социального обслуживания;
государственная служба занятости;
государственная служба медико-социальной экспертизы;
миграционная служба;
МЧС;
пенитенциарная система;
предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);
ритуальная служба;
силовые структуры;
система здравоохранения и психологическая помощь;
система культуры;
система образования и социально-педагогическая помощь;
система пенсионного обеспечения;
система социального страхования;
система социальной защиты и социально-правовой патронаж.

Профессиональная деятельность выпускника направлена на реализацию современных технологий социальной работы, применяемых в социальных службах. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в социальных службах различных форм собственности, занимающихся социальной работой с населением.

Контактная информация

Институт социально-гуманитарных технологий.
660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20.

Руководитель программы - доктор педагогических наук, профессор Фуряева Татьяна Васильевна. Тел.- 2639521. kaf_spisr@mail.kspu.ru.

IV. Документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса

4.1. Учебный план и календарный учебный график

4.2. Рабочие программы дисциплин

Б.1.Б Базовая часть

- 1 История
- 2 Философия
- 3 Иностранный язык
- 4 Русский язык и культура речи
- 5 Психология
- 6 Социология
- 7 Введение в профессию "Социальная работа"
- 8 Основы социального государства и гражданского общества
- 9 Математика
- 10 Информатика
- 11 Современная научная картина мира
- 12 Социальная экология
- 13 Безопасность жизнедеятельности
- 14 Теория социальной работы
- 15 История социальной работы
- 16 Правовое обеспечение социальной работы
- 17 Экономические основы социальной работы
- 18 Современные технологии социального благополучия
- 19 Технологии социальной работы
- 20 Конфликтология в социальной работе
- 21 Методы исследования в социальной работе
- 22 Управление в социальной работе
- 23 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг
- 24 Социальная информатика
- 25 Основы социальной медицины
- 26 Этические основы социальной работы
- 27 Социальная педагогика
- 28 Культурология
- 29 Основы социального образования
- 30 Психология социальной работы
- 31 Деонтология социальной работы
- 32 Физическая культура

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

- 1 Деловой иностранный язык
- 2 Экономика
- 3 Основы права
- 4 Математические методы в социальной работе
- 5 Возрастная физиология
- 6 Валеология
- 7 Информационные технологии в социальной работе
- 8 Биоэтика
- 9 Основы учебной деятельности студента
- 10 Основы научной деятельности студента

- 11 Антропология социальной работы
- 12 Социальная политика
- 13 Социальной проектирование
- 14 Социальное страхование и пенсионное обеспечение
- 15 Геронтология
- 16 Семействедение
- 17 Ювенология
- 18 Социальная работа в сфере занятости населения
- 19 Технологии социокультурной реабилитации
- 20 Содержание и методика психосоциальной работы
- 21 Психология девиантного развития и поведения
- 22 Консультирование в социальной работе
- 23 Комплексная реабилитация людей с инвалидностью

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Элективные курсы по физической культуре

Б.1.В.ДВ.1

1. Здоровье молодого поколения как социальная ценность
2. Насилие как социально опасное явление

Б.1.В.ДВ.2

1. Интернет-технологии в социальной работе
2. Информационно-поисковые системы и сети

Б.1.В.ДВ.3

1. Социологические исследования социальной работе
2. Математическое моделирование социальных систем

Б.1.В.ДВ.4

1. Технологии составления индивидуальных реабилитационных программ
2. Технологии составления индивидуальных реабилитационных программ для людей с инвалидностью

Б.1.В.ДВ.5

1. Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2. Мониторинг в социальной работе

Б.1.В.ДВ.6

1. Технологии социального патронажа семьи с особым ребенком
2. Технологии социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении

Б.1.В.ДВ.7

1. Социальная работа за рубежом
2. Миграционная политика

Б.1.В.ДВ.8

1. Адаптивная физкультура и спорт
2. Основы медико-социальной медицины

Б.1.В.ДВ.9

1. Технологии социальной работы с подростками в условиях среднего профессионального образования
2. Арт-технологии в социальной работе

Б.1.В.ДВ.10

1. Социально-педагогическое консультирование семьи
2. Профилактика профессиональных деформаций работников социальной сферы

Б.1.В.ДВ.11

1. Общественные инициативы в социальной сфере
2. Профилактика жестокого обращения с детьми

Б.1.В.ДВ.12

1. Инновационный опыт социальной работы
2. Муниципальные модели социальной работы

Б.1.В.ДВ.13

1. Технологии социальной работы с детьми-сиротами
2. Документоведение в социальной работе

Б3.Б.1 Государственный экзамен

Б3.Б.2 Защита ВКР

4.3. Рабочие программы практик

1. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3. Производственная (преддипломная) практика

4.4. Государственная итоговая аттестация

1. Программа государственной итоговой аттестации

4.5. Примерный перечень тем научно-квалификационных работ

1. Формирование положительного отношения к труду у детей с ограниченными возможностями здоровья.
1. Формирование умений самообслуживания у детей 4-8 лет с интеллектуальным недоразвитием, воспитываемых в стационарном учреждении.
2. Влияние представлений родителей о психологическом здоровье детей дошкольного возраста на его актуальное состояние.
3. Сравнительный анализ представлений о материнстве у девушек разного социального статуса.
4. Психосоциальная работа с подростками, пережившими жестокое обращение в семье.
5. Арт-технологии в психосоциальной работе с подростками из неблагополучных семей.
6. Оптимизация межличностных отношений у подростков с девиантным поведением в школьной среде.
7. Профилактика агрессивного поведения подростков «группы риска» в условиях общеобразовательной школы.
8. Исследование факторов самовольных уходов и возможная их социальная профилактика в условиях детского дома.
9. Организация школьной службы примирения как средство профилактики конфликтного поведения подростков.
10. Особенности познавательного развития детей 6-7 лет, воспитывающихся в условиях психоневрологического интерната.
11. Клубная работа как средство повышения социальной вовлеченности воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних
12. Особенности качества жизни лиц старше трудоспособного возраста, находящихся на стационарном лечении
13. Исследование сформированности коммуникативных навыков воспитанников психоневрологического интерната для детей в процессе социализации
14. Домашнее визитирование в процессе индивидуального сопровождения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья
15. Особенности социальной инклюзии воспитанников психоневрологического интерната для детей в условиях общеобразовательной школы
16. Изучение проблемы соответствия профессиональных компетенций специалистов по социальной работе требованиям профессионального стандарта
17. Особенности эмоционального развития воспитанников психоневрологического интерната для детей
18. Исследование особенностей профессиональных ценностных ориентаций специалистов по социальной работе (на примере социальных служб г. Красноярска)

V. Документы, обеспечивающие систему оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы

VI. Документы, фиксирующие проведение актуализации содержания основной профессиональной образовательной программы по результатам апробации

Лист внесения изменений (Приложение 4).