

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика дошкольного образования

Уровень образования: бакалавриат

Красноярск, 2022

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.

Председатель научно-методическим советом
специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель научно-методическим советом
специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

1. Пояснительная записка

Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) направленности (профиля) Психология и педагогика дошкольного образования направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствующим требованиям федерального государственного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО 3++) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО).

2. Приказ «Об утверждении в новой редакции Положения о ГИА обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 02.06.2020 № 227(п).

3. Приказ «Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 19.04.2019 № 286 (п).

4. Регламента размещения ВКР обучающихся, научных докладов об основных результатах подготовленной НКР в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ № 88 (п) от 15.02.2019 г.).

5. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ №297 (п) от 24 апреля 2018 г.).

6. Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (приказ №609 (п) от 14 декабря 2017 г.).

7. Методических рекомендациях по разработке программ государственной итоговой аттестации (приказ №85 (п) от 28 февраля 2017 г.).

8. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н.

9. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП направленности (профиля) Психология и педагогика дошкольного образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством Просвещения Российской Федерации.

Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом КГПУ им. В.П. Астафьева (протокол № 6 от 26.05. 2021 г.).

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности: государственного экзамена; защиты выпускной

квалификационной работы.

Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством просвещения РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования:

области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектный;
- сопровождение;
- педагогический.

Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и психопрофилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

ПК-7. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

трудовые функции,:

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (в сфере образования)

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые функции (ТФ)

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Профессиональный стандарт «Педагог»

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

В 5-6/ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции (ТФ)

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

присваиваемая квалификация (степень) Бакалавр

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<i>УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;</i>	<i>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;</i>

ПК-6; ПК-7	ОПК-9 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-6; ПК-7

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы направленности (профиля) Психология и педагогика дошкольного образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче комплексного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-2.	<p>УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
УК-3.	<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения</p>

	<p>заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
УК-6.	<p>УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
ОПК-1.	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования детей.</p>

ОПК-3.	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4.	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
ОПК -5	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной</p>

	<p>работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы

	<p>построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
ПКО-1	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий детей в условиях коллективной работы</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками организации коллективных форм работы.</p>
ПК -1	<p>ПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, Классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику</p>

	<p>особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно- развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,</p> <p>снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого- педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-2.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся</p>

	<p>по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской);</p>

	<p>формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на комплексный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Модуль 1. Мировоззренческий	<ul style="list-style-type: none"> - История (история России, всеобщая история) - Философия - Социология - Основы политологии и права - Культурология - Естественнаучная картина мира - Экономика знаний
Модуль 2. Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> - Русский язык и культура речи - Педагогическая риторика - Иностранный язык - Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
Модуль 3. Здоровьесберегающий	<ul style="list-style-type: none"> - Основы ЗОЖ и гигиена - Анатомия и возрастная физиология - Безопасность жизнедеятельности - Физическая культура и спорт - Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
Модуль 4. Теория и практика инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности детей с ОВЗ - Современные технологии инклюзивного образования

	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Модуль 13 Предметно-теоретический	<ul style="list-style-type: none"> - Психология детей раннего и дошкольного возраста - Дошкольная педагогика с основами методики - Современные концепции и системы дошкольного образования - Развивающая среда детства
Модуль 14. Предметно-практический	<ul style="list-style-type: none"> - Детская практическая психология - Психология и педагогика игры - Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании - Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста
Модуль 15. Предметно-технологический	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - Развитие детей в разных видах деятельности - Организация развития детей раннего возраста в образовании
Модуль 5 Учебно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - Основы математической обработки информации - Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
Модуль 7. Психолого-педагогическая интернатура	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая служба в образовании - Психолого-педагогический практикум
Модуль 8. Педагогические основы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - История образования и педагогической мысли - Теория и методика образования - Теория и методика воспитания - Социальная педагогика
Модуль 9. Технологии педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные программы и образовательные стандарты - Технологии современного образования
Модуль 10. Психологические основы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Общая психология - Возрастная психология - Социальная психология - Педагогическая психология

	- Конфликтология и медиация в образовании
Модуль 11.1. Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)	- Психология личности и индивидуальности - Клиническая психология - Психология девиантного развития и поведения - Психология и педагогика семьи
Модуль 11.2. Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки	- Психолого-педагогическая диагностика - Основы психологического консультирования - Основы психолого-педагогической коррекции - Основы психопрофилактики - Методы активного социально-психологического обучения
Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность	Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Смирнова Е.О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.	Научная библиотека	32
Абрамова Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - 8-е изд., доп. и перераб. - М. : Академический Проект : Трикста, 2005. - 496 с.	Научная библиотека	117
Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольника: учебник . - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 272 с. - (Бакалавриат)	Научная библиотека	10
Детская практическая		

психология [Текст] : учебник / ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2004. - 253 с.	Научная библиотека	7
Детский практический психолог: программы и методические материалы : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. А. Шаграева [и др.] ; ред.: О. А. Шаграева, С. А. Козлова. - М. : Академия, 2001. - 256 с.	Научная библиотека	40
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного

ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ.

Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5. ПК-6.	план - конспект развивающих или обучающих или коррекционных занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от учреждения
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	проект воспитательного (внеклассного) мероприятия), заверенный подписью наставника от учреждения
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-6.	план-конспект открытого занятия по теме выпускной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, психологи-наставники, руководитель практики)
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5. ПК-6.	программа психологического исследования и корректирующие мероприятия по теме выпускной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано»)
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5, ПК-6.	отзыв психолога-наставника о профессиональной деятельности интерна (по форме)
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5. ПК-6.	характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5. ПК-6.	рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности интерна
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5. ПК-6.	сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения

УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5. ПК-6.	выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1)
УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5. ПК-6.	курсовой проект по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой работе от научного руководителя

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной

Таблица 7.

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	<p>УК-1.1.Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>УК-1.2.Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p>УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
УК-2	<p>УК-2.1.Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2.Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3.Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
УК-3.	<p>УК-3.1.Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2.Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>

	<p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
УК -4	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
УК-6.	<p>УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах</p>

	<p>(личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;</p> <p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
ОПК-1.	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования детей.</p>
ОПК-3.	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>

	<p>потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4.	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
ОПК -5	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое</p>

	<p>просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе</p>

	<p>интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
ПКО-1	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
ПК -1	<p>ПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, Классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей,</p>

	<p>способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно- развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,</p> <p>снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого- педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-2.3. стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии,</p>

	<p>методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми</p>

	приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
--	--

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре психологии и педагогики детства на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

Обеспечение эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации

Гендерные особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста

Особенности проявления фрустрации детьми старшего дошкольного возраста в ситуации выбора

Компьютерная игра minecraft как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

Психолого-педагогические условия развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста медиа средствами

Развитие игровых навыков детей 4-5 лет посредством организации игровой среды

Особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях

Игровая деятельность в развитии эмпатии детей старшего дошкольного возраста

Особенности развития связной речи детей среднего дошкольного возраста в процессе использования мнемотехники

Агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста и возможности его коррекции

Использование информационно-коммуникационных средств в развитии творческого воображения детей старшего дошкольного возраста

Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья

Гендерные особенности проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста

Развитие звуковой стороны речи детей 4-5 лет в дошкольной образовательной организации

Влияние родительского отношения на особенности общения со сверстниками детей младшего дошкольного возраста в группе ДОО

16. Особенности преобладающих мотивов к общению со сверстниками детей среднего дошкольного возраста.

17. Использование информационно-коммуникационных средств в развитии творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.

18. Обеспечение эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П.

Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Программа государственного экзамена, нормативная документация
защита выпускной квалификационной работы	Компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от 4 мая
2022

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки Протокол № 5
от 11 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
обучающихся

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Красноярск, 2022

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ПРОГРАММУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Представленный фонд оценочных средств для итоговой аттестации, а также методические рекомендации по ГИА соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»*.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанная и представленная для экспертизы Программа итоговой государственной аттестации рекомендуется к ознакомлению и использованию в процессе подготовки и государственной итоговой аттестации выпускников по указанной программе.

Руководитель структурного подразделения
Детский сад МБДОУ СШ № 133



С.В. Балаева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, образовательного уровня бакалавриата,
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования,
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том

числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-1. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и психопрофилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений.

3.2. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
УК-3. Способен осуществлять	ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с	ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические

<p>социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.</p>	<p>другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p>ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p>
---	---	--	---

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК 5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными</p>	<p>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающимися;</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающимися с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы</p>

	технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.	проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.	сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместных программ (законными представителями) индивидуального	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.

	<p>развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>		
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.</p>	<p>ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8.	ИОПК 8.3. Владеет:	ИОПК 8.2. Умеет:	ИОПК 8.1. Знает:

<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК 1.3. Владеет способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>	<p>ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов</p>

		<p>направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	<p>психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>ИПК 2.3. стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися воспитанниками</p>	<p>ИПК 2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы</p>

		<p>педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;</p> <p>проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>	<p>ИПК 3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p>

<p>ПК-4. Способен реализовать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p>
<p>ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>	<p>ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>
<p>ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности</p>	<p>ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического</p>	<p>ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: специфику дошкольного образования и</p>

<p>по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p>	<p>особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p>
--	--	--	---

***Менее 60 баллов – компетенция не сформирована**

3.2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую

часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области педагогической деятельности.

Выделите основные категории обучающихся с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения **(ОПК-3; ОПК-6; ПК-7)**.

Выделить основные нозологические группы обучающихся с ОВЗ и их особенности по классификации В.В. Лебединского. Определить основные рекомендации педагогам по взаимодействию с обучающимися согласно их особым образовательным потребностям.

Выделите и охарактеризуйте нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования на уровне дошкольного образования (основания международного, федерального, регионального и локального уровней) **(ОПК-3; ОПК-6; ПК-7)**.

Осуществить анализ нормативно-правовых документов на международном уровне («Конвенция ООН о правах ребенка», «Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», «Конвенция о правах инвалидов»), на федеральном уровне (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», специальные ФГОС), на региональном уровне («Концепция развития инклюзивного образования на 2017-2025 годы») и локальном уровне («Паспорт доступности», «Дорожная карта», «Положение о ППК»).

Раскройте потенциал технологий инклюзивного образования в условиях образовательной практики **(ОПК-3; ОПК-6; ПК-7)**.

Выделить и охарактеризовать основные принципы организации инклюзивного образования. Раскрыть сущность понятие «технологии инклюзивного образования». Классифицировать технологии инклюзивного образования. Привести примеры реализации конкретных технологий инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей детей в соответствии с нозологией.

4. Охарактеризуйте особенности организации процесса обучения в аспекте положений актуальных концепций обучения в части удовлетворения требований ФГОС ДО (ОПК-4; ОПК-7, ПК-7).

Раскрыть сущность понятия «обучение». Выделить существенные признаки процесса обучения. Выделить и охарактеризовать особенности процесса обучения в контексте положений актуальных концепций обучения: концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт) концепция развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова), концепция проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.), концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская).

5. Охарактеризуйте особенности моделирования образовательных целей (диагностическая постановка целей) (ОПК-4; ОПК-7, ПК-7).

Охарактеризовать иерархию образовательных целей. Выделить способы постановки образовательных целей и осуществить их анализ. Охарактеризовать таксономию образовательных целей по Б. Блуму. Выделить и охарактеризовать критерии диагностичной цели. Привести примеры формулирования цели диагностично с опорой на требования к планируемым результатам, отраженных в ФГОС дошкольного образования.

6. Охарактеризуйте методы воспитания, относящиеся к группам: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования общественного поведения; методы стимулирования поведения личности (ОПК-4, ПК-7).

Дать определение «метод воспитания». Кратко остановиться на классификации методов воспитания, указав ее условный характер и необходимость комплексного воздействия на человека с помощью нескольких методов одновременно. Раскрыть проблему выбора методов воспитания.

7. Обоснуйте содержательные отличия процессов социализации и воспитания

(ОПК-4).

Раскрыть содержание воспитания и социализации, указать на различие в целях и результатах этих процессов. Кратко охарактеризовать виды воспитания и социализации. Раскрыть значение воспитания и социализации в человеческом обществе. Охарактеризовать функции воспитателя и агентов социализации.

8. Раскройте сущность понятий «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». С использованием этих понятий охарактеризуйте издержки социализации, опишите виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации человека **(ОПК-4, ПК-7).**

Дать определение понятий «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Охарактеризовать виды жертв неблагоприятных условий социализации реальные, потенциальные и латентные, которые представлены различными типами-категориями людей. Назвать, описать и привести примеры объективных и субъективных факторов виктимизации человека.

9. Выделите и охарактеризуйте актуальные педагогические технологии, направленные на достижение планируемых образовательных результатов в части удовлетворения требований ФГОС ДО **(ОПК-5; ПК-7).**

Раскрыть сущность понятия «педагогические технологии». Охарактеризовать структуру педагогических технологий. Выделить отличительные признаки педагогической технологии по Г.К. Селевко. Привести примеры классификаций педагогических технологий. Перечислить актуальные педагогические технологии, направленные на достижение требований к результатам освоения ООП ФГОС дошкольного образования. Охарактеризовать одну из актуальных в образовательной практике педагогическую технологию: сущность, структура (этапы / фазы / стадии), соответствующие им методы/методические приемы и особенности реализации.

10. Выделите и охарактеризуйте основные особенности современных образовательных стандартов. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы действующих федеральных государственных образовательных стандартов **(ОПК-5; ПК-7)**.

Охарактеризовать особенности современных образовательных стандартов: возвращение в образование функции воспитания; введение новой педагогической категории - результаты освоения основной образовательной программы (образовательные результаты, результаты обучения); введение нового понятия «обязательные предметы», «предметы по выбору», «необязательные предметы»; достижение логической замкнутости требований. Назвать основные разделы образовательных стандартов, дать их краткую характеристику. Раскрыть сущность системно-деятельностного подхода, его цели, принципы, отличительные особенности.

11. Перечислите и охарактеризуйте виды существующих образовательных программ. Сформулируйте отличительные особенности дополнительных образовательных программ **(ОПК-5; ПК-7)**.

Охарактеризовать существующие разновидности образовательных программ: примерные основные образовательные программы; авторские основные образовательные программы: комплексные и парциальные; основные образовательные программы; рабочие программы дисциплин, модулей; дополнительные общеразвивающие образовательные программы; дополнительные предпрофессиональные образовательные программы. Назвать и охарактеризовать отличительные особенности дополнительных общеразвивающих образовательных программ и дополнительных предпрофессиональных образовательных программ от основных образовательных программ.

12. Раскройте сущность потребностно-мотивационной сферы личности **(ОПК-3)**.

Раскрыть основные понятия: потребность, мотив; перечислить и дать характеристику видам потребностей; сравнить и раскрыть осознаваемые и неосознаваемые мотивы личности; показать значение потребностно-мотивационной сферы личности; показать взаимосвязь потребностей и мотива в деятельности человека.

13. Раскройте сущность учебной мотивации, видов учебной мотивации. Поясните учебную мотивацию в разных возрастных группах школьников (**УК-3; ОПК-3**).

Раскрыть сущность учебной мотивации, видов учебной мотивации. Пояснить учебную мотивацию в разных возрастных группах школьников.

Раскрыть основные понятия: мотивация, учебная мотивация; перечислить и дать характеристику видам учебной мотивации и мотивам учения; пояснить учебную мотивацию в различных возрастных группах школьников (младший, средний, старший школьный возраст).

14. Дайте социально-психологическую характеристику общения с представителями различных социальных групп (**УК-3; ОПК-3**).

Раскрыть психологическую структуру общения, значение личностного компонента в построении взаимодействия, как меняется общение в зависимости от принадлежности партнера по общению к той или иной социальной группе (по возрасту, по полу, по состоянию здоровья, по социальной защищенности и т.п.). Обратить внимание на возникающие, в связи с этим, психологические барьеры, на влияние групповых феноменов (сплоченности, конформизма, стадий развития коллектива, лидерства и др.), на то, как варьируется работа педагога, педагога-психолога в зависимости от стадии развития коллектива и от принадлежности обучающегося и/или его родителя к той или иной социальной группе.

15. Охарактеризуйте педагогические идеи развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой, и др. **(ОПК-5, ПК-7)**.

Рассмотреть особенности целей, принципов, организации деятельности детей, взаимодействия субъектов. Охарактеризовать особенности среды в данных педагогических системах.

16. Охарактеризуйте авторские концепции развития детства (Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили, Д.И. Фельдштейн, В.Т. Кудрявцев, В.В. Зеньковский и др.) **(ОПК-5, ПК-7)**.

Рассмотреть определение понятия «детство», философско-педагогические концепции детства. Концепция Д.Б. Эльконина - детство как социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека. Потенциальная сила детства в овладении детьми богатством родовой культуры. Концепция Ш.А. Амонашвили - детство как безграничность и неповторимость. Каждый ребенок от природы наделен от природы особым, неповторимым сочетанием возможностей, способностей. Концепция Д.И. Фельдштейна – детство как особое явление социального мира, процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, определение в нем себя. Концепция В.Т. Кудрявцева - детство определяет бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида. Культуроосвоение и культуросозидание. Концепция В.В. Зеньковского – детская душа – это душа взрослых в миниатюре. Задачи детства успешно разрешаются в игре.

17. Охарактеризуйте основные качественные и количественные методы, используемые в психолого-педагогической диагностике **(ОПК-6; ПК-1)**.

Дать определение понятию «метод». Привести примеры классификаций методов диагностики. Описать содержание и особенности реализации методов (наблюдение, тест, эксперимент беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности).

18. Раскройте специфику основных этапов диагностического процесса в подходах А.Ф. Ануфриева, И.В. Дубровиной, Л. Ф. Бурлачука **(ОПК-6; ПК-1)**.

Раскрыть понятие «диагностический процесс», определить его специфику и направленность. Охарактеризовать содержание этапов диагностического процесса (в подходах А.Ф. Ануфриева, И.В. Дубровиной, Л. Ф. Бурлачука).

19. Раскройте особенности функционирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации **(ПК-6)**.

Дать определение понятию «развивающая предметно-пространственная среда». Охарактеризовать функции, компонентный состав, требования к построению предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

20. Охарактеризуйте особенности процесса построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации **(ПК-6)**.

Раскрыть основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, соотнести их с требованиями к организации среды, изложенными в ФГОС ДО. Привести примеры реализации принципов построения развивающей предметно-пространственной среды применительно к среде для детей раннего, а также младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

21. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей дошкольного возраста **(ОПК-3; ОПК-6; ПК-7)**.

Указать возрастные границы дошкольного возраста, ведущую деятельность, новообразования, особенности социальной ситуации развития и кризиса 7 лет, особенности развития познавательной и личностной сферы.

22. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей раннего возраста (**ОПК-3; ОПК-6; ПК-7**).

Указать возрастные границы раннего возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса 3-х лет, особенности развития познавательной и личностной сферы.

23. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной (**ПК-6**).

Раскрыть понятия «игровая деятельность», «предметная деятельность», «продуктивная деятельность». Указать принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной.

24. Раскройте особенности организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Дайте характеристику видов исследовательской деятельности, доступных детям (**ПК-6**).

Охарактеризовать познавательно-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста. Назвать формы исследования, доступные и интересные детям дошкольного возраста. Выделить проблемы организации познавательно-исследовательской деятельности детей, функции познавательно-исследовательской деятельности, методы и приемы активизации исследовательской деятельности дошкольников.

25. Раскройте функциональные, структурные и динамические характеристики современной семьи в рамках системного подхода (**ОПК-6; ПК-7**).

Дать понятие семьи в контексте системного подхода. Охарактеризовать основные функции семьи, структурные элементы семейной системы (численный

и персональный состав, подсистемы, границы), динамика (жизненный цикл) семьи.

26. Раскройте понятие родительское отношение. Выделите факторы формирования эффективного родительского отношения к ребенку **(ОПК-6; ПК-7)**.

Дать понятие родительского отношения к ребенку. Описать структуру родительского отношения (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты), типы родительского отношения к ребенку, детерминанты родительского отношения, факторы формирования эффективного родительского отношения к ребенку.

27. Приведите и раскройте основные категории, характеризующие дошкольную педагогику как науку **(ПК-6)**.

Выделить признаки научной отрасли знаний: наличие объекта и предмета, наличие категориального аппарата, наличие системы методов исследования, общественная значимость. Доказать, что дошкольная педагогика является отраслью научного знания. Осветить основные категории дошкольной педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Охарактеризовать взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

28. Охарактеризуйте образовательный процесс в дошкольной образовательной организации как систему и целостное явление **(ПК-6)**.

Раскрыть сущность понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».

Охарактеризовать закономерности и принципы образовательного процесса. Выделить компоненты образовательного процесса, охарактеризовать их взаимосвязь и взаимообусловленность. Охарактеризовать функции образовательного процесса. Охарактеризовать взаимодействие субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

29. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе (ОПК-3; ОПК-6; ПК-7).

Показать и доказать наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Раскрыть основные понятия, остановиться на характеристике структурных компонентов. Раскрыть сущность принципа «развитие в деятельности» Л.С. Выготского. Описать место и роль деятельности в процессах возрастного развития. Дать понятие ведущей деятельности А.Н. Леонтьева. Раскрыть вклад Д.Б. Эльконина в изучение проблемы деятельности. Описать пути усвоения исторического опыта, основные типы деятельности, закон чередования, периодичности типов деятельности как основы периодизации. Охарактеризовать типы ведущих видов деятельности по возрастам (на примере периодизации Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина). Назвать и охарактеризовать специфические новообразования в психических процессах и свойствах личности, которые формируются в различных видах деятельности.

30. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов конструктивной деятельности детей дошкольного возраста (ПК-6).

Раскрыть понятия «конструктивная деятельность», «конструирование». Указать общие особенности конструирования детей дошкольного возраста. Охарактеризовать виды конструирования детей (по образцу, по моделям, по условиям, по теме, каркасное конструирование и др.). Назвать и охарактеризовать конструктивные умения. Обосновать своеобразие конструирования: цель, характер, этапы, проблемы организации деятельности детей в детском саду.

3.2.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета.

Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

Типовые ситуационные задачи для государственного экзамена

Обучающимся предлагается ситуационная задача с теоретическим и практическим вопросом. Теоретические вопросы к задаче, носят проблемный характер и связаны с профильной подготовкой.

Например:

Ситуация 1. (УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-7)

Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя – он «получает за это деньги».

Какими нормативно-правовыми и этическими основаниями необходимо оперировать педагогу в решении заданной ситуации?

Разработайте пошаговый алгоритм педагогического взаимодействия с родителем относительно заданной ситуации.

Ситуация 2. (УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-7)

Вы заметили, как родитель одного из воспитанников грубо разговаривает с другим воспитанником, повышает на него голос. Вмешавшись в ситуацию, Вы выясняете, что данный воспитанник оскорбляет другого воспитанника и применяет к нему силу, чей родитель сейчас находится перед Вами.

Какими нормативно-правовыми и этическими основаниями необходимо оперировать педагогу в решении заданной ситуации?

Разработайте пошаговый алгоритм педагогического взаимодействия с родителем относительно заданной ситуации и ребенком с социально неприемлемым поведением.

Ситуация 3. (УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-7)

Перед вами содержание дидактической игры «Назови три предмета».

Воспитатель: «Я назову одно слово, например, «мебель», а тот, кому я брошу мяч, назовет три слова, которые можно назвать одним словом «мебель». Какие предметы можно назвать одним словом «мебель»?»

Дети: «Стол, стул, кровать, диван».

Воспитатель: «Правильно, но нужно назвать только три слова».

Воспитатель говорит: «Цветы» и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Ребенок: «Ромашка, василек, роза».

Перечислите необходимые возможности ребенка, которые позволят реализовать данную игру в детском коллективе.

Назовите цель игры, возраст, в котором можно использовать ее, укажите возможные варианты этой игры как по содержанию, так и по форме проведения.

Ситуация 4. (ОПК-6; ПК-7)

Работая с семьей ребенка дошкольника (девочки, 5 лет), включающей мать, отца, бабушку и дедушку (со стороны матери), психолог приходит к мнению о необходимости гармонизации системы взаимодействия между всеми членами семьи. При этом ставит сопутствующими задачами: определить место каждого члена семьи во внутрисемейной системе взаимоотношений, оценить степень психологической близости между членами семьи, выявить наличие структурных дисфункций (коалиции, альянсы, нарушения иерархии), определить основные зоны конфликта.

Обоснуйте применение различных техник семейного консультирования в практике работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка.

Предложите наиболее эффективные варианты техник семейного консультирования, позволяющие решить намеченные психологом задачи работы с семьей.

Ситуация 5. (УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-7)

Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание.

На основе трудов Д.Б. Эльконина раскройте этапы развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста и основное содержание сюжетно-ролевой игры а) в 3-4 года; б) в 5-6 лет.

Приведите примеры действий педагога по обогащению игры дошкольников.

Ситуация 6. (ПК-6)

На участке детского сада гомон. Новенький мальчик (5 лет) с любопытством всматривается в играющую детвору.

-Тебе тоже, наверно, хочется поиграть вместе с ними? - обращается к нему воспитатель.

Ребёнок удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

-Не-е-е... Я их расстреляю!

Ловко вскидывая игрушечный автомат, принесенный из дома, мальчик целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? - снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них!

Охарактеризуйте воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Какую работу по воспитанию ребёнка нужно организовать педагогу?

Ситуация 7. (ПК-6)

Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валера из подготовительной группы. На занятиях он был недисциплинирован, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью.

Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валера поднялся и с шумом пошел что-то строить.

-Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? - опросил педагог.

-А я не хочу заниматься, - ничуть не смущаясь, ответил мальчик.

- Сейчас же садись на место, - строго, с возмущением сказала воспитательница.

Валерик вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав: «Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался», - сел на свое место.

В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

Охарактеризуйте обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Как поступить педагогу, если дети не хотят заниматься в ходе организованной образовательной деятельности, а хотят двигаться, играть и т.д.?

Ситуация 8. (ПК-6)

Во время прогулки несколько мальчиков увлеченно играют около дорожки к беседке. Когда к ним подошла воспитательница, чтобы завершить прогулку, Саша сказал: «Мы играем в шоферов!» Вова и Юра нагружают грузовик и везут груз, Коля «едет на пожарной машине», Саша «ведет автобус». Воспитательница хотела попросить закончить игру, но, подумав, сказала; «Уважаемые водители, соблюдайте правила дорожного движения, будьте внимательны! После работы хорошо вымойте руки с мылом, как делают все водители в конце рабочего дня».

Охарактеризуйте игру как средство развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Почему воспитательница не нарушила игры? Какие игры целесообразно провести с детьми по формированию безопасного поведения на дорогах?

Ситуация 9. (ОПК-6; ПК-7)

Дети старшей группы в процессе игры решили сделать плотину через мелкий ручей. Они спрашивают воспитательницу, из чего можно сделать плотину.

Педагог предлагает ребятам подумать вместе с ней, но не дает готового решения задачи. Дети начинают предлагать разные способы. Они решают использовать песок и пробуют засыпать ручеек песком, но убеждаются, что он быстро размывается течением и пропускает воду.

Затем пробуют засыпать ручей землей, но и ее размывает быстро текущая вода. Что же может задержать воду?» — встает практический вопрос перед детьми.

Опираясь на работы Н.Н. Поддъякова, докажите возрастосообразность этого вида деятельности для детей дошкольного возраста. Почему педагог не дает готового решения задачи, вызвавшей у детей интерес?

Как должен поступить педагог, чтобы помочь детям в решении практической задачи, вставшей перед ними? Приведите примеры содержания детских опытов и экспериментов на прогулке.

Ситуация 10. (ПК-6)

Музыкальное занятие детей подготовительной группы очень насыщенное: дети поиграли, распелись и вспомнили песню, исполнили ее, выбрав солистов. После прослушали отрывок из произведения Моцарта «Турецкий марш», обсудили услышанное. Вспомнили небольшую песенку, которую изучали еще в старшей группе и сыграли ее на музыкальных инструментах, четко отбивая ритм. В конце вспомнили хороводный шаг и под музыку удалились из музыкального зала. Занятие немного затянулось, хотя дети выглядели довольными.

Раскройте содержание музыкальной деятельности в детском саду. Через какие формы реализуются цели и задачи музыкальной деятельности.

Допустимо ли увеличение продолжительности занятия? Какие рекомендации можно дать педагогу по оптимизации проведения занятия?

Ситуация 11. (ПК-6)

Миша пришел после выходных в детский сад и принес с собой игрушку. «Смотрите, что у меня есть!» - начал хвастаться он перед друзьями. «Ух, ты, это ж Хаги Ваги!» - подхватили дети и стали звать воспитателя порадоваться вместе с ними новейшему приобретению Миши. Воспитатель увидела персонажа и ужаснулась: синее человекоподобное существо с улыбкой и множеством острых зубов, торчащих изо рта. «Кто это?» - спросила она. «Это мой новый друг!» - ответил довольный Миша.

Опираясь на исследования Н.К. Крупской, Е.А. Флеринной, Е.О. Смирновой и других, перечислите требования, предъявляемые к игрушкам. Почему дети радуются приобретению таких игрушек, как описано в ситуации?

Предложите рекомендации для родителей по выбору игрушек для детей.

Ситуация 12. (УК-3; УК-6; ПК-6)

Роман (6 г. 3 м.) имеет затруднения в социальном взаимодействии и коммуникации со сверстниками и взрослыми; контакт не устанавливает; имеет в анамнезе признаки расстройства аутистического спектра.

Поясните значение и сущность развивающе-коррекционной работы педагога-психолога с родителями, в том числе имеющими ребенка с особыми возможностями здоровья.

Определите основные направления психокоррекционной работы с ребенком с признаками расстройства аутистического спектра.

Ситуация 13. (ОПК-6; ПК-2)

Митя (5л. 3 м.) – ребенок-инвалид, имеет в анамнезе стойкое нарушение познавательной сферы, системное недоразвитие речи.

Поясните значение и сущность работы педагога с родителями.

Определите основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Ситуация 14. (ПК-4)

Кирилл (3г. 8 м.) отказывается входить в группу детского сада, плачет, не может оторваться от мамы.

Раскройте особенности адаптации ребенка к условиям организации.

Разработайте рекомендации родителям ребенка, имеющего трудности в адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

Ситуация 15. (ПК-4)

Матвей (6 л.) в ходе непосредственной образовательной деятельности периодически отказывается выполнять задания воспитателя, ссылаясь на то, что болят руки и ноги.

Сформулируйте гипотезы описанного поведения ребенка с учетом возрастных особенностей.

Разработайте рекомендации родителям ребенка.

Ситуация 16. (ОПК-3; ПК-6)

Алексей (5 л.) бьет других детей в группе без особой причины, огрызается с педагогами, не принимает замечание со стороны взрослого, может агрессивно отреагировать на любую критику в свой адрес. В семье слушается только отца, испытывая перед ним страх, мать для ребенка авторитета не имеет, у нее «мягкий» характер.

Опираясь на педагогическую теорию о принципах, методах, средствах и формах воспитания

а) сформулируйте основные причины данного поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте;

б) охарактеризуйте возможные направления и формы работы с семьей мальчика.

Приведите другие варианты использования возможностей образовательной среды с целью решения обозначенной проблемы.

Ситуация 17. (ПК-6)

Миша (6 лет) подбегает к воспитателю и возбужденно рассказывает. «А там, в беседке Сережа отбирает игрушки у детей! Он не дает им играть! Они его просят не мешать, а он все равно делает. Так же нельзя?»

Раскройте генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребенка.

Оцените поведение ребенка: является ли данная ситуация примером ябедничества или примером возрастного взаимодействия со взрослым. Определите необходимые действия воспитателя.

Ситуация 18. (ОПК-8; ПК-3)

К Вам, как педагогу-психологу ДОО, на консультацию пришла мама с мальчиком 6,5 лет. Ребенок производит впечатление гиперактивного. Мама говорит, что они хотят поступать в 1 класс, однако, учителя, побеседовав с ребенком, сказали, что возьмут его только при наличии резолюции психолога, что ребенок к школе готов.

Выделите признаки гиперактивности ребенка дошкольного возраста.

Раскройте содержание диагностической и коррекционной работы с гиперактивным ребенком дошкольного возраста.

Ситуация 19. (ОПК-6; ПК-7)

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Определите типы родительского отношения, описанные в примерах.

Подберите рекомендации для оптимизации родительских отношений.

Ситуация 20. (ОПК-8; ПК-3)

Мама рассказывает о проблемах с 4-летней дочерью: Моя дочь боится спать одна. Поэтому мне долго приходится сидеть у ее кровати вечером, пока она не уснет. Иногда она не возражает, чтобы я ушла, но дверь всегда должна быть открыта. Когда я несколько раз пыталась не выполнить этих ее условий, она начинала плакать. Ее ни что не могло успокоить. Она просто боится засыпать одна. Раньше, когда мы жили в старой квартире, таких проблем не было. Не было их и летом, когда мы жили на даче. Сейчас она боится не только засыпать, но и просто находиться одна в комнате. Дом новый, и многие соседи постоянно что-то ремонтируют, а учитывая тот факт, что звукоизоляция у нас не очень, - периодически живем под стук, треск и разные звуки. Девочка с момента переезда стала пугаться этих звуков: как только их слышала — бежала ко мне, прижималась, а иногда и плакала.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуация 21. (ОПК-6; ПК-2)

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

Определить возможные причины описанного поведения ребенка.

Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Ситуация 22. (ОПК-8; ПК-3)

В консультацию обратилась мать пятилетней девочки, удочеренной за год до этого. Ее беспокоило, как реагировать на довольно упорные вопросы Кати, относившиеся к событиям раннего детства: помнит ли она, «как они ходили в лес вместе, с тетей, когда она была маленькая», и т.д. За год совместной жизни у матери и девочки сложилась взаимная привязанность, и воспоминания о прежней жизни — отрывочные и всплывающие непроизвольно — не сопровождались у Кати тоской или печалью (родная мать ребенка была лишена родительских прав, после чего в возрасте трех лет девочка была помещена в детский дом). Вместе с тем для Кати было очень значимо связать нынешнюю жизненную ситуацию с сохранившимися, хотя и смутными, воспоминаниями о прошлом.

Перечислите формы взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, способствующие оптимизации детско-родительских отношений.

Составьте перечень рекомендаций матери.

Ситуация 23. (ОПК-8; ПК-3)

Родители мальчика 3 лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно капризничает, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую он видит, или шоколадку. Требует внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытается выключить телевизор. В транспорте или магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований?

Определите возрастную особенность ребенка, которая определяет данное поведение. Дополните ее другими поведенческими симптомами.

Сформулируйте задачи и тактику консультативной беседы с родителями.

Ситуация 24. (ПК-5; ПК-6)

Мише 8 лет. Он склонен к частым переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками,

неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей ребенка.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуация 25. (ОПК-6; ПК-2)

Родители девочки 6 лет обратились к психологу с жалобой на страх темноты, нежелание оставаться одной в комнате, плохой сон. Девочка засыпает только при свете и долго не хочет отпускать маму, требуя, чтобы с ней посидели. Ночью нередко просыпается и прибегает к родителям в кровать. Девочка посещает детский сад с 4 лет, жалоб у воспитателей нет. Запрос родителей: как научить девочку самостоятельно засыпать в темноте?

С точки зрения классификации страхов А. И. Захарова определите нормотипичность поведения ребенка.

Определите основные задачи и направления коррекционной работы

Ситуация 26. (ОПК-7; ПК-1)

В консультацию обратились родители мальчика 5 лет с просьбой протестировать его и выяснить его способности: мальчик уже хорошо читает, считает, увлекается чтением детской энциклопедии, любит компьютерные игры. Родители считают, что у него есть математические способности и хотят, чтобы он пошел в школу. А «не терял время в детском саду».

Перечислите и раскройте компоненты готовности ребенка к школе.

Определите программу диагностического обследования и рекомендации родителям.

Ситуация 27. (ОПК-7; ПК-1)

К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери – избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос – как сделать ребенка более общительным.

Перечислите основные коммуникативные умения ребенка старшего дошкольного возраста.

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

Ситуация 28. (ОПК-8; ПК-3)

Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению второго ребенка в семье – рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделают ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Определите, какие особенности семейного воспитания могут быть причиной описанного поведения ребенка.

Сформулируйте задачи и тактику консультативной беседы с родителями.

Ситуация 29. (ПК-6)

Двое близнецов (2г. 4мес.) весело играли, бегали и смеялись. Вдруг один из них подбежал к маме, обхватил её и воскликнул: «Это моя мама». Другой тоже подбежал к маме и закричал: «Нет, это моя мама!». Каждый из них тянул маму на себя, повторяя фразу: «Это моя мама», пока не расплакались оба.

Раскройте особенности мышления ребенка раннего возраста.

Как проявляется эгоцентризм в мыслительной деятельности и деятельности общения у детей раннего возраста? Какие виды деятельности будут способствовать преодолению этого явления?

Ситуация 30. (ПК-6)

Мать ребенка (3,5 лет) пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Ребенок впервые пошел в детский сад. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций дома и в детском саду. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.

Сформулируйте возможные причины проявления подобного явления у ребенка дошкольного возраста.

Определите основные этапы работы над проблемой. Выделите предметные области диагностического обследования дошкольника. Что психолог может рекомендовать маме?

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

анализ структуры задачи (содержание, вопрос);

определение основных категорий, понятий, проблемы;

выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;

ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;

изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

рациональность и обоснованность выбора решения; -

последовательность изложения ответа;

рассматривание проблемы с разных сторон;

использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;

соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;

обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;

ясность и аргументированность изложения собственного мнения;

вариативность предложенных решений; - качество ответов на дополнительные вопросы

-

Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на

государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника бакалавриата размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

	Достижения портфолио включают
1	Планы, конспекты развивающих или обучающих занятий (не менее 1)
2	Проекты образовательных мероприятий
3	Планы, конспекты открытых занятий по теме выпускной работы
4	Программу психолого педагогического исследования по теме выпускной работы
5	Отзыв педагога-наставника о профессиональной деятельности студента-интерна
6	Характеристики от работодателей по итогам стажировки о сформированности общепрофессиональных и надпредметных компетенций 7
7	Рефлексивную карту по результатам профессиональной деятельности интерна
8	Сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения
9	Выступления (доклады), статьи по проблеме исследования (не менее 1)
10	Курсовые проекты и оценочные листы по курсовой работе от научного руководителя

Для определения качества **портфолио** выпускника предлагаются следующие **критерии**: - объем представленной документации; - полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио; - соблюдение требований к оформлению различных видов документации; - полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального и родительского сообщества); - широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио; - разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации; - разнообразие использованных источников информации; - владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

**Перечень типовых достижений выпускника бакалавриата по
направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для
портфолио**

№ п/п	Достижения для портфолио	Требования к эксперту/оценке	Подтверждающий документ в электронном портфолио-основание оценки	Оценка и подпись эксперта (с расшифровкой)
1	план - конспект развивающих или обучающих занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от учреждения	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 балла	Скан конспекта с подписью	
2	проект образовательного мероприятия, заверенный подписью наставника от учреждения	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 балла	Скан конспекта с подписью	
3	план-конспект открытого занятия по теме выпускной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, педагоги- наставники, руководитель практик	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 балла	Скан конспекта или файл в формате PDF и скан оценочного листа	
4	Программа психолого-педагогического исследования по теме выпускной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано»)	Научный руководитель/ максимальная оценка 6 баллов	Скан программы с подписью	
5	отзыв педагога- наставника о профессиональной деятельности интерна (по форме)	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 балла	Скан отзыва	
6	характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности общепрофессиональных и надпредметных компетенций Научный	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 балла	Скан характеристики с подписью руководителя организации и печатью организации	
7	рефлексивная карта по результатам профессиональной деятельности интерна	Научный руководитель/ максимальная оценка 3 балла	Скан или файл в формате PDF	
8	сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 баллов	Сканы (не менее 2)	

9	выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1)	Научный руководитель/ максимальная оценка 7 баллов	Скан программы научного мероприятия (титульный лист и страница программы) или скан сборника (титульный лист, оглавление)	
10	курсовой проект по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой работе от научного руководителя	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 баллов	Скан или файл с текстом курсовой работы в формате PDF (наличие скана титульного листа с подписью студента и научного руководителя обязательно), скан оценочного листа (отзыва) научного руководителя	

* Необходимый минимум баллов – 20

3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Итоговая оценка в процессе государственного экзамена формируется, исходя из результатов деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (обеспечены наличие и экспертная оценка достижений в период допуска к прохождению государственной итоговой аттестации) и результатов ответа на государственном экзамене (максимальное количество – 100 баллов)

«Отлично» (87-100 баллов). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций УК, ОПК, ПК на продвинутом уровне.

«Хорошо» (73-86 баллов). Обучающийся демонстрирует способности и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ОПК, ПК на базовом уровне.

«Удовлетворительно» (60-72 балла). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ОПК, ПК на пороговом уровне.

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов). У обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Авторские парциальные образовательные программы дошкольного образования // URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programmdo#parcialniye_programmi
2. Авторских комплексных образовательные программы дошкольного образования // URL: https://firo.ranepa.ru/navigatorprogrammdo#kompleksniye_programmi
3. Авторских комплексных образовательные программы начального образования // URL: <https://schoolguide.ru/index.php/progs.html>
4. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2008. 363 с.
5. Беляева О.Л., Жарова А.В. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. 174 с.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с. (С. 30-93).
7. Дошкольная педагогика /под общ.ред.Н.В. Микляевой. М., 2016. 411 с.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2015. 464 с.

9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2015. 464 с.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2009, с. 175.
11. Козырева О.А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие. Красноярск, 2017. 308 с.
12. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.
13. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2010. 583 с.
14. Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 368 с.
15. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: «Академия», 2000. 200 с.
16. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. Казань, 2014. 220 с.
17. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметовой. Казань: Познание, 2013. 204 с.
18. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М., 2015. 332 с.
19. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М., 2015. 332 с.
20. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.

21. Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования. Красноярск. 2016. 188 с.
22. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования // URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya>
23. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatel'naiia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1>
24. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/> (Располагаются ПрАООП ДО / НОО)
25. Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Хотылева Т.Ю. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно- методическое пособие. М., 2013. 36 с.
26. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие. Москва : ДиректМедиа, 2014. 459 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>
27. Технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / З.Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, О.А. Козырева [и др.]. Казань: Издательство "Познание", 2016. 204 с.
28. ФГОС Дошкольного образования от 17 октября 2013 №1155 // URL: <https://fgos.ru/>
29. ФГОС Начального основного общего образования от 31.05.2021 n 286 // URL: <https://fgos.ru/>
30. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств // URL: <http://doc.msk.muzkult.ru/fgt>
31. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72015140/>.

32. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. СПб: Питер, 2001. 544 с.

33. Шкерина Т.А. Современные технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС общего образования: учебное пособие. Красноярск, 2019. 204 с.

34. Щетинина В.В. Современные концепции воспитания и развития ребенка: учебно-методическое пособие. Тольяти, 2012. 152 с.

Дополнительная литература

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.,2012.
2. Барканова О.В. Активное социально-психологическое обучение.: учеб. пособ./ сост. О.В. Барканова. – Красноярск: Литера-принт, 2014. 380с.
3. Башмаков М.И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
4. Белова С.В. Педагогика диалога: Теория и практика построения гуманитарного образования. М.: АПКИПРО, 2006. 380с.
5. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. М., 2010. 432 с.
6. Борисенков В.П. Политкультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: Монография. М.,2009.
7. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.-методич. пособие / Н.М. Борытко; науч.ред. Н.К. Сергеев. 2-е изд., испр. и допол. Волгоград: ТЦ «ОПТИМ»,2006.
8. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения // Школьные технологии. 2001. №4.
9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. М.,1991.
10. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М., 2009.
11. Воспитание: современные парадигмы: Монография / А.К. Быков, И.А. Липский, Л.Е. Никитина, О.Г. Прохорова и др./ Под общ.ред. З.А. Багишаева и А.К.Быкова. М.,2006.160с.

12. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т. В. Габай. 4-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 240 с.

13. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. 2-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2009. 512 с.

14. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия, 2004.

15. Давыдов В.П. Методология и методика психолого- педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. М.: Логос, 2006.

16. Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. Черноголовка, 1997.

17. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Университетская книга: Логос, 2008. - 384 с. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.] / под ред. А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с.

18. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. / под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК

«Тверской», 2010. - 88 с.

19. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно- методическое пособие—Минск, 2011. - 224 с.

20. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯШКОЛА

21. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р URL: <http://минобрнауки.рф>

22. Костарева А.В. Ценностные и содержательные аспекты индивидуализации образовательной деятельности / А.В. Костарева // Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности обучающихся: материалы обл. науч.- практ. конференции 12 февраля 2008 г. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. – С. 38 –40.
23. Кочкина М.В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://festival.1september.ru/20052006/index.php.numb_art=313983.
24. Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании. - М.,2007.
25. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический проект, 2008.
26. Лученков А. В. Поточное расписание и индивидуальный учебный план / А.В. Лученков, П.А. Сергоманов / Режим доступа:<http://profileedu.ru/content.php.cont=126>.
27. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 336 с. (10экз.).
28. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М., 2011. -144 с.
29. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. - М.: РООИ «Перспектива», 2012. - 120 с.
30. Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 235с.
31. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006 – 496 с.
32. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92с.
33. Педагогическая психология. URL: <http://www.ido.rudn.ru>
34. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М, 2010.

Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / под редакцией И.В. Дубровиной. —СПб.: Питер, 2009. — 400 с.
Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под редакцией И.В. Дубровиной - СПб.: Питер, 2009 - 400 с.

35. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Синяева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

36. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений /сост. С.В. Алещенко. - Томск, 2013. - 43 с. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. URL: <http://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения 20.01.2016).

5. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (включая порядок рецензирования) и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР и сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовки и защиты ВКР приведены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы подготовки и защиты ВКР

№ этапа	Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/участник	Выходящие документы
1	2	3	4	5

Определение темы ВКР				
1	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не позднее, чем за 9 месяцев до начала ГИА	Заведующий выпускающей кафедрой Кафедра Обучающиеся	Протокол заседания кафедры
	Доведение тематики ВКР до обучающихся			
	Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся	Не позднее, чем за 8 месяцев до начала ГИА	Директора институтов, деканы факультетов Заведующий выпускающей кафедрой Кафедра Обучающиеся	Протоколы заседания кафедры Личные заявления обучающихся Распоряжения дирекции/деканата
Организация работы над ВКР				
2	Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепления тема ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	
	Проведение консультаций	В течение всего периода выполнения ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	
	Представление текста руководителю ВКР	Не позднее, чем за 6 недель до предзащиты	Обучающийся Руководитель ВКР	
Допуск к защите (предзащита)				
3	Подготовка отзыва руководителя	Не позднее, чем за 1 месяц до защиты	Руководитель ВКР	Отзыв Подпись на титульном листе
	Предзащита ВКР на кафедре	Не позднее, чем за 1 месяц до защиты	Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели Руководитель ВКР Обучающийся	Текст ВКР Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на правомерные заимствования Протокол заседания кафедры
	Решение о допуске к защите	Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель ВКР Заместитель директора/декана по учебной работе	Выписка из протокола заседания кафедры Распоряжение о допуске

	Подготовка рецензии(ий) (только для ВКР специалиста)	Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель ВКР Рецензент(ы) Обучающийся	Рецензия(и) Подпись на титульном листе
	Ознакомление с рецензией (ями) (только для ВКР специалиста)	Не позднее, чем за 5 дней до защиты ВКР	Обучающийся	Текст рецензии (ий)
	Передача ВКР и документации к ней в государственную экзаменационную комиссию	Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой Руководитель ВКР	Текст ВКР Отзыв Рецензия(ии)
Защита ВКР				
4	Защита ВКР	По расписанию работы ГЭК	Члены государственной экзаменационной комиссии Руководитель ВКР Обучающийся	Протокол заседания ГЭК по защите ВКР, Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР)
Хранение ВКР				
5	Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение	В течение 3-х дней после защиты	Секретарь ГЭК	Картотека кафедры

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования и успешно сдавший государственный экзамен. Дата, время и место защиты устанавливаются в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Выпускающие кафедры не менее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводят предварительные защиты выпускных квалификационных работ (предзащиты) и оформляют результаты в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР выпускающие кафедры предоставляют выписку из протокола заседания кафедры в дирекцию, деканаты соответствующих подразделений о допуске обучающихся к защите ВКР с указанием темы работы, руководителя.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

1.1. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), созданной в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Обучающийся должен представить ВКР с использованием электронных презентационных материалов в течение 7-10 минут. Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая сам доклад, вопросы, заслушивание отзыва руководителя) до 30 минут.

Слово для сообщения основных результатов научного исследования в пределах установленного времени предоставляется обучающемуся. Свое выступление студент строит на основе чтения (пересказа) заранее подготовленных тезисов доклада, основная цель которого – показать высокий уровень теоретической подготовки автора, его эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. Знакомя членов ГЭК и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, выпускник должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования.

При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и графики. Возможно также использование специально подготовленных слайдов, кино- и видеороликов, плакатов и т.п. Все материалы, выносимые на схемы и чертежи, должны оформляться так, чтобы

докладчик мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в зале.

После этого начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать члены ГЭК: докладчику могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в ВКР, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы и т.п. После обсуждения доклада присутствующие знакомятся с отзывом научного руководителя.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Оценочное средство: выпускная квалификационная работа бакалавра

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и методика дошкольного образования обучающиеся должны овладеть определенным перечнем компетенций, зафиксированных в учебном плане ОПОП.

На защиту выпускной квалификационной работы выносятся следующие **универсальные компетенции**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-1. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и психопрофилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

5.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченное исследование на заданную тему по образовательной программе высшего образования, написанное лично автором под руководством преподавателя содержащее элементы научного исследования и

свидетельствующее об умении автора работать с литературой и другими информационными источниками, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирующее владение общекультурными, общепрофессиональными профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

К ВКР бакалавра предъявляются следующие требования:

актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной и другой области;

соответствие название работы её содержанию, чёткая целевая направленность, её актуальность;

логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии научный стиль написания;

достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Допустимой формой для ВКР академического бакалавриата является исследовательская работа, которая содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов эксперимента, аргументированные обобщения и выводы по выбранной теме.

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Процент оригинальности текста выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата должен составить не менее 60%, что подтверждается

справкой или иным документом об оригинальности текста, сформированной системой проверки, в том числе программой

«Антиплагиат».

Требования к содержанию структурных элементов выпускной квалификационной работы бакалавра

ВКР должна содержать следующие структурные элементы; титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Титульный лист оформляется по установленной форме.

Содержание размещают после титульного листа, начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав с выделением в каждой от двух до четырех, подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме

работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит: теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования; анализ известных теоретических и экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР; описание собственного исследования / проекта и полученных результатов; иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальности (направления подготовки) с учетом требований настоящего положения и указываются в соответствующих рекомендациях.

Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР. В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0,5-2008.

Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет,

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Материалы Приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав Приложений возможно включать следующие материалы:

- а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- б) патент, заявка на патент или полезную модель;
- в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
- д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме

ВКР;

е) методические рекомендации и т.д.

Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра

Автор выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) под контролем руководителя обеспечивает грамотное изложение материала, квалифицированное оформление научно-исследовательского и справочно-иллюстративного аппарата.

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman 14, через 1,5 интервал, абзац - 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм; правое - 15 мм; верхнее и нижнее - 20 мм.

Страницы ВКР нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения не нумеруются, обозначаются буквами.

ВКР переплетается и представляется научному руководителю в установленный планом срок.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству: выпускная квалификационная работа

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных	ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает	ИУК 1.2. Умеет: находить критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.

	действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной

		образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числена иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные

	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	закономерности взаимодействия людей.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	ИУК 6.2. Умеет: применять знание освоих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.	ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной	ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и

	<p>деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>		<p>молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с</p>	<p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том</p>

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК 5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления</p>	<p>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-</p>

	затруднений обучающихся.	образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.	педагогических наблюдений и диагностики.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.

	(навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями		
--	--	--	--

<p>Целостное восприятие текста и соблюдение технических требований к его оформлению</p>	<p>6-7 баллов Отсутствует логика. Нет связи с целями задачами исследования. Имеются технические погрешности в представлении текста.</p>	<p>7-9 баллов Незначительные ошибки логики изложения и анализа. Технические требования представления текста соблюдены.</p>	<p>9-10 баллов Присутствует внутренняя логика построения текста. Части текста содержательно взаимосвязаны. В наличии собственная позиция по проблеме исследования. Текст оформлен в соответствии с нормами русского языка, в научном стиле; не имеет технических несоответствий</p>										
---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ответами на вопросы в процессе защиты		самостоятельность проведения научного исследования. Наблюдаются навыки ведения научной дискуссии.		
Оценка рецензента	6-7 баллов положительная	7-9 баллов высокая	9-10 баллов высокая		
Отзыв научного руководителя	6-7 баллов В целом положительный Включает пожелания и рекомендации по совершенствованию ответа	7-9 баллов В целом положительный. Содержит позитивную оценку личностных и	9-10 баллов Содержит высокую оценку личностных и профессионально значимых качеств выпускника		

ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ (ОТМЕТКА)

60-72 балла (удовлетворительно)

73-86 баллов (хорошо)

87-100 баллов(отлично)

Итоговая оценка за государственную итоговую аттестацию –защиту ВКР

Итоговая оценка в процессе государственной итоговой аттестации формируется, исходя из результатов деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (обеспечены наличие и экспертная оценка достижений в период допуска к защите) и защиты выпускной квалификационной работы (максимальное количество – 100 баллов)

«Отлично» (87-100 баллов). Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК - продвинутый уровень.

«Хорошо» (73-86 баллов). Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК - базовый уровень.

«Удовлетворительно» (60-72 балла). Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК - пороговый уровень.

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов): обучающийся не демонстрирует компетенции, выделенные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Список нормативной и методической документации по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы

Основная нормативная документация

1. ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». URL: <http://www.library.fa.ru/files/gost-ssylka.pdf>

2. Приказ об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева (от 14 декабря 2017 года № 609 (п)).

3. Приказ об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (от 14 апреля 2019 года № 286 (п)).

Основная рекомендуемая методическая литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 320 с.

2. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат: методический материал. 3-е изд.. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 128 с.

3. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 100 с.

4. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. М.: Сфера, 2005. 96 с.

5. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., испр. / В.И. Загвязинский. М.: Academia, 2010. 176 с.

6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 400 с.

7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Словцова; под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.

8. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 6-е изд., стер. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов; М.: Academia, 2010. 208 с.

9. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М.: Либроком, 2009. 280 с.

10. Мультимедийные презентации в учебном процессе. Подготовка выпускных квалификационных работ студентов ФФКИС. Публичные выступления курсантов КВ ТУР ПНВ: методические указания. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. 28 с.

11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: учебное пособие. М.: СИНТЕГ, 2007. 668 с.

12. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 128 с.

13. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия. 2010. 160 с.

14. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. Пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». 6-е изд., М.: ФЛИНТА, 2013. 208 с.