

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор  В.А. Ковалевский

25.01. 2017г

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для лиц с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Экономический отдел
финансового факультета

протокол № 4 от «05» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой



Сидорова И.И.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель НМС _____

(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина

*ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Уровень образования: Бакалавриат

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	4	5	5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	244		
Аудиторная работа (в часах)	2986		
Самостоятельная работа (в часах)	4866		
Практики (в неделях)	16		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		

Красноярск 2018

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: например, развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие.

Виды профессиональной деятельности выпускников: например, психолого-педагогическое сопровождение

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	<p>ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразования;</p> <p>ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>ОПК-1 Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы</p>

	<p>образования;</p> <p>ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>ПК-8 Способность проектировать образовательные программы;</p> <p>ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>ПК-14 Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>
Дополнительные компетенции (ДК)	
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

Трудовые функции (ТФ)	Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
-----------------------	---

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
<p style="text-align: center;"><u>Базовая часть</u></p> <p style="text-align: center;">Общекультурные основы профессиональной деятельности</p>	<p>История Философия Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Социология Основы права Политология Культурология Естественная картина мира Экономика образования Физическая культура и спорт</p>
<p style="text-align: center;">Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p>Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности</p>
<p style="text-align: center;">Теоретических основ профессиональной деятельности</p>	<p>Психология Педагогика</p>
<p style="text-align: center;">Научные основы учебно-методической деятельности</p>	<p>Основы учебной деятельности студента Основы математической обработки информации Основы научной деятельности</p>
<p style="text-align: center;"><u>Вариативная часть</u></p> <p style="text-align: center;">Теория и практика инклюзивного образования</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии эксклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p>
<p style="text-align: center;">Педагогическая деятельность учителя физической культуры</p>	<p>Теория, история и методика физической культуры Современные технологии обучения физической культуре Сопровождения деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий</p>
<p style="text-align: center;">Анатомо-физиологические основы физической культуры и спорта и здоровья</p>	<p>Анатомия и биомеханика человека Физиология биомеханика физической культуры и спорта Спортивная медицина</p>

<p>Теория и методика обучения базовым видам спорта</p>	<p>Гимнастика Легкая атлетика Плавание Туризм Спортивные игры Зимние виды Подвижные игры</p>
<p>Исследовательская и культурно-просветительская деятельность учителя физической культуры</p>	<p>Курсовые работы по модулю "Теория и методика обучения базовым видам спорта" Спортивная метрология и мониторинг физического развития Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры Теория и практика культурно-просветительской деятельности учителя физической культуры</p>
<p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p>	<p>Подготовка к организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий подготовка к профессионально-прикладной деятельности в образовательных организациях Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Дисциплины по выбору 1 (работодатель)</p>	<p>Классный руководитель Организация и деятельность физкультурно-спортивных клубов Профессиональное развитие и карьера учителя физической культуры</p>
<p>Дисциплины по выбору 2</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности учителя Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте</p>
<p>Дисциплины по выбору 3</p>	<p>Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым физкультурно-спортивным видам Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по новым физкультурно-спортивным видам</p>
<p>Дисциплины (модули) по выбору 5</p>	<p>Теория и методика обучения зимним видам спорта Теория и методика обучения летним видам спорта</p>
<p>Дисциплины (модули) по выбору 6</p>	<p>Организация и деятельность спортивных секций по игровым видам спорта Организация и длительность секции по оздоровительной гимнастике</p>

<p>Дисциплины (модули)по выбору 7</p> <p>Дисциплины (модули)по выбору 8</p>	<p>Адаптивная физическая культура с методикой преподавания физической культуры в специальных медицинских группах Физиологические механизмы формирования двигательных навыков и развития физических качеств</p> <p>Реализация субъектно-ориентированого образования учителем физической культуры Реализация междисциплинарного подхода в культурно-просветительской деятельности</p>
<p>Блок «Практики» Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умении и навыков научно-следовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p>
<p>Блок «Государственная итоговая аттестация» <u>Базовая часть</u></p> <p><u>Комплексные модули</u> Модуль "Интернатура"</p> <p><u>Факультативы</u> Вариативная часть Модуль "Профилактика экстремизма"</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Педагогическая практика интерна Методика обучения и воспитания физической культуры и спорта</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Зачеты по модулю "Модуль"Профилактика экстремизма" Основы вожатской деятельности</p>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

44.03.01 «Педагогическое образование»

(наименование ОПОП)

Направленность (профиль) физическая культура

(код и наименование направления подготовки)

по очной форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	История		Романова Е.А.	доцент	кандидат исторических наук, КГАМИТ
2	Философия				
3	Иностранный язык		Филоненко Е.В. Сокк А.А.	старший преподаватель старший преподаватель	
4	Русский язык и культура речи		Бурмакина Т.А.		
5	Информационная культура и технологии в образовании		Рязанова З.Г.		
6	Социология		Колочева А.В.	старший преподаватель	
7	Основы права		Головащук Е.М.	доцент	кандидат юридических наук
8	Политология				
9	Культурология		Штумф С.П.		
10	Естественная картина мира				

11	Экономика образования		Лютых О.Ю.	доцент	кандидат исторических наук
12	Физическая культура и спорт	Янов В.В.		старший преподаватель	
13	Основы ЗОЖ и гигиена				
14	Педагогика		Бакшеева З.К. Строгова Н.Е.	доцент	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук
15	Основы учебной деятельности студента				
16	Основы математической обработки информации				
17	Основы научной деятельности				
18	Психологические особенности детей с ОВЗ				
19	Современные технологии эксклюзивного образования				
20	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ				
21	Теория, история и методика физической культуры	Ситничук С.С.		доцент	кандидат педагогических наук
22	Современные технологии обучения физической культуре				
23	Сопровождения деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий				
24	Анатомия и возрастная физиология	Казакова Г.Н.		доцент	кандидат медицинских наук
25	Безопасность жизнедеятельности				
26	Психология		Какунина Е.В.	старший преподаватель	

27	Анатомия и биомеханика человека	Казакова Г.Н.		доцент	кандидат медицинских наук
28	Физиология биомеханика физической культуры и спорта	Казакова Г.Н.		доцент	кандидат медицинских наук
29	Спортивная медицина				
30	Гимнастика	Ветрова И.В. Люлина Н.В. Шевчук Ю.В. Тарапатин С.В.		доцент доцент доцент старший преподаватель	кандидат педагогических наук
31	Легкая атлетика	Кравченко С.В. Янов В.В. Муравьева О.Н.		старший преподаватель старший преподаватель старший преподаватель	
32	Плавание				
33	Туризм				
34	Спортивные игры	Коннов В.М. Лозовой А.А. Ситников А.Я.		старший преподаватель старший преподаватель старший преподаватель	
35	Зимние виды	Брюховских Т.В. Шубин Д.А.		доцент доцент	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук
36	Подвижные игры				

37	Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры				
38	Теория и практика культурно-просветительской деятельности учителя физической культуры				
39	Подготовка к организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий подготовка к профессионально-прикладной деятельности в образовательных организациях	Люлина Н.В. Тарапатин С.В. Шубин.Д.А. Брюховских Т.В.		доцент старший преподаватель доцент доцент	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук
40	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ				
41	Классный руководитель				
42	Организация и деятельность физкультурно-спортивных клубов				
43	Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности учителя	Кондратюк Т.А.		доцент	кандидат педагогических наук
44	Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте		Зайцева М.С.	старший преподаватель	
45	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по базовым физкультурно-спортивным видам	БувевичВ.П. Брюховских Т.В. Шубин Д.А. Янов В.В.		доцент доцент доцент старший	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук

				преподаватель	
46	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по новым физкультурно-спортивным видам	Буевич В.П. Брюховских Т.В. Шубин Д.А. Янов В.В.		доцент доцент доцент старший преподаватель	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук
47	Теория и методика обучения зимним видам спорта	Кравченко С.В. Янов В.В. Шубин Д.А. Брюховских Т.В.		старший преподаватель старший преподаватель доцент доцент	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук
48	Теория и методика обучения летним видам спорта	Кравченко С.В. Янов В.В. Шубин Д.А. Брюховских Т.В.		старший преподаватель старший преподаватель доцент доцент	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук
49	Организация и деятельность спортивных секций по игровым видам спорта				
50	Организация и деятельность секции по оздоровительной гимнастике				
51	Адаптивная физическая культура с методикой преподавания физической				

	культуры в специальных медицинских группах				
52	Физиологические механизмы формирования двигательных навыков и развития физических качеств	Бордуков М.И. Кужугет А.А.		профессор доцент	кандидат биологических наук кандидат биологических наук
53	Реализация субъектно-ориентированного образования учителем физической культуры				
54	Реализация междисциплинарного подхода в культурно-просветительской деятельности				
55	Методика обучения и воспитания физической культуры и спорта	Савчук А.Н. Рябинин С.П.		доцент доцент	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук
56	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		Шик С.В.	доцент	кандидат педагогических наук
57	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		Шик С.В.	доцент	кандидат педагогических наук
58	Профессиональное развитие и карьера учителя физической культуры				
59	Основы вожатской деятельности		Строгова Н.Е.		кандидат педагогических наук

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.