

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет  
Кафедра мировой литературы и методики и методики ее преподавания

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Литература (заочное)

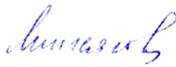
Квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2020

Составители:

С.Г.Липнягова, к.фил.н., зав.кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания,  
Н.С.Шалимова, к.фил.н., старший преподаватель кафедры мировой литературы и методики ее преподавания,  
Н.Н.Бебриш, к.фил.н., доцент кафедры современного русского языка и методики

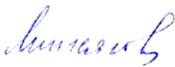
Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания  
протокол № 10 от «06» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_ С.Г.Липнягова  
(Ф.И.О., подпись)

**Одобрена на заседании НМСС(Н) \_\_\_\_\_ филологического факультета**  
протокол № 9 от «20» 06 2018 г.

Председатель НМСС \_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_ А.А.Барилловская  
(Ф.И.О., подпись)

Программа государственной итоговой аттестации актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания  
Протокол № 9 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_ С.Г.Липнягова  
(Ф.И.О., подпись)

**Одобрена на заседании НМСС(Н) \_\_\_\_\_ филологического факультета**  
Протокол №9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС \_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_ А.А.Барилловская  
(Ф.И.О., подпись)

Программа государственной итоговой аттестации актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания  
Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Т.Н.Закаблукова

(Ф.И.О., подпись)



**Одобрена на заседании НМСС(Н) \_\_\_\_\_ филологического факультета**

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС

А.А.Барилловская

(Ф.И.О., подпись)



Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
мировой литературы и методики ее преподавания  
Протокол №8 от 04.05. 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой мировой  
литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета.  
Протокол №9 от 11 мая 2022 г.

Председатель



А.А. Бариловская

## 1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) бакалавров, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Литература, реализуемой на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., федеральными государственными образовательными стандартами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. N 91 09 февраля 2016 г. N 91 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», другими нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность, Уставом КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах от 10.11.2015 г. № 439, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными заместителем министра образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК- 44/05 вн.

Государственная итоговая аттестация может проводиться в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающими кафедрами при разработке учебного плана по согласованию с научно-методическим советом направления по направлению и профилю подготовки с учетом требований, установленных стандартом, и утверждаются Ученым советом университета.

Итоговая государственная аттестация выпускников направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Литература включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена.

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии также входят члены комиссии, являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо,

уполномоченное ректором университета, – на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **2. Содержание итоговой государственной аттестации**

**2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование согласно ФГОС и образовательному стандарту направленность (профиль) образовательной программы Литература:

- области профессиональной деятельности: образование и наука;
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогическая, проектная;
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

### **Общекультурные компетенции**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

### **Профессиональные компетенции**

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

- профессиональные стандарты:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социально защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социально защиты Российской Федерации от

25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

**Обобщенные трудовые функции (ОТФ):**

Трудовые действия	Профессиональные компетенции
<b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>	
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ОК-3,4 ОПК-4,6 ПК-1,2
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ОПК-4, ПК-1
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ОК-4, ОПК-6, ПК-11
Планирование и проведение учебных занятий	ОК-1, 3, ОПК -4,6, ПК-1,2
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ОК-1, ОПК-1, ПК-2
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ОК-2, ОПК-5, ПК-1, 11
Формирование универсальных учебных действий	ОК-4, ОПК-6, ПК-1
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	ОК-3,4, ОПК-4, ПК-2
Формирование мотивации к обучению	ОК-4, ОПК-4, ПК-11
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ОПК-4, ПК-2
<b>Трудовая функция. Воспитательная деятельности</b>	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ОК-4, ОПК-6, ПК-2
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,	ПК-6

независимо от их способностей и характера	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ОПК-4, ПК-1,5
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК-8, 11
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ОК-4,5, ОПК-2,3, ПК-3,5,6,7,12
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ОК-7, ОПК-3, ПК-3,5,6,7
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	ОК-4,5, ОПК-2,3, ПК-3,4,5,6,7
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ОПК-3, ПК-3
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОК-4, ОПК-6, ПК-7, 12
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ОК-4
<b>Трудовая функция. Развивающая деятельность</b>	
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ОК-3,4, ПК-3
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	ОК-9, ОПК-2,3,6, ПК-2,3,6,7
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК-2
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,	ОК-1, ПК-2

попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
Оказание адресной помощи обучающимся	ОК-9, ОПК-2,3,6, ПК-2,3,6,7
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК-3,6, ПК-6
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ОК-4, ПК-1,2
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ОК-1,3,4, ОПК-4,6
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОК-4, ОПК-6, ПК-11
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ОК-4, ОПК-6
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОК-4, ОПК-5,6, ПК-4

- присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце пятого года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику выдается диплом государственного образца об окончании бакалавриата и присваивается квалификация «Бакалавр».

## 2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
ОПК-3	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,
ПК-1, ПК-4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

\*Компетенции согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России № 91 от 09.02.2016).

### 3. Государственный экзамен

#### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: методика обучения и воспитания по литературе, история русской литературы и культуры, история зарубежной литературы, теория литературы (основы методологии литературоведческого анализа) образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Литература.

##### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Компетенции	Планируемые результаты подготовки
ОК-6	<b>Знать:</b> как организовать процесс самообразования. <b>Уметь:</b> организовать процесс самообразования. <b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-3	<b>Знать:</b> цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе <b>Уметь:</b> организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе
ПК-1	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые профессиональными стандартами к образовательным программам. <b>Уметь:</b> применять педагогический инструментарий для реализации

	образовательных программ. <b>Владеть:</b> различными методиками, технологиями и приемами обучения предмету в рамках образовательных программ.
ПК-4	<b>Знать:</b> условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Уметь:</b> определять задачи духовно-нравственного воспитания. <b>Владеть:</b> способностью анализировать результаты проектирования и протраивать педагогические взаимоотношения, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

### 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Методика обучения и воспитания по литературе	Изучение жанрово-родовой специфики школьниками; Развитие образно-художественной рецепции литературного произведения в 5-8 классах; Внеурочная и внеклассная деятельность по литературе в современной школе.
История русской литературы и культуры	Устное народное творчество. Древнерусская литература. Русская литература 18 века. Русская литература 19 века (Романтизм. Реализм.). Русская литература начала 20 века. Русская литература 20 века (2-я, 3-я часть).
История зарубежной литературы	Античная литература. Зарубежная литература средних веков и эпохи Возрождения. Зарубежная литература 17-18 вв. Зарубежная литература первой половины 19 века. Зарубежная литература второй половины 19 века. Зарубежная литература конца 19-начала 20 вв. Зарубежная литература первой половины 20 века. Литература второй половины 20 — начала 21 вв.
Теория литературы (основы методологии литературоведческого анализа)	Теория литературы как наука. Сущность искусства. Литература как вид искусства. Основные литературоведческие школы. Парадигмы современного литературоведения. Содержание и форма в литературе. Жанры литературы. Литературное произведение.

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

№ п/ п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Аношкина В.Н. История русской литературы XIX века, 1800-1830-е гг. - 2008, Оникс	Научная библиотека	30
2.	История русской литературы XIX века. 1800–1830 годы: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.Н. Анохина. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Владос, 2001. – 288 с.	Научная библиотека	12
3.	Кременцов Л.П. Русская литература XIX века. 1801–1850 годы: Учебное пособие. 2 изд. испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 248 с.	Научная библиотека	50
4.	Русская литература в оценках, суждениях, спорах: Хрестоматия литературно-критических текстов / Сост. А.Б. Есин. – М.: Флинта: Наука, 2006.	Научная библиотека	20
5.	Кулешов В.И., Иванов А.С. История русской литературы XIX века: Учебное пособие для вузов. – М., 2004. – 800 с.	Научная библиотека	7
6.	Кузьмина, С.Ф. История русской литературы XX в. Поэзия серебряного века / С.Ф. Кузьмина. – Москва : Издательство «Флинта», 2009. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56239</a> (дата обращения: 24.09.2019). – ISBN 978-5-89349-622-2. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Горбачев, А.Ю. Русская литература XX - начала XXI века. Избранные имена и страницы / А.Ю. Горбачев. – Минск : Тетра Системс, 2011. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78398</a> (дата обращения: 24.09.2019). – ISBN 978-985-536-184-9. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Литература русского зарубежья (1920—1990) / С.В. Баранов, С.С. Васильева, С.Ю. Воробьева, С.Б. Калашников ; под общ. ред. А.И. Смирновой. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 639 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114950</a> (дата обращения: 24.09.2019). – ISBN 978-5-89349-674-1. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

9.	Евпак, Е.В. Русское зарубежье в филологическом освещении / Е.В. Евпак ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278832">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278832</a> (дата обращения: 24.09.2019). – Библиогр.: с. 84-89. – ISBN 978-5-8353-1588-8. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие / А.Б. Есин. - 13-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-049-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103362</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Лотман, Ю.М. Учебник по русской литературе для средней школы / Ю.М. Лотман. -Москва : Языки русской культуры, 2000. -257 с. -(Studia philologica). -ISBN 5-7859-0076-9 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения : практикум / А.Я. Эсалнек. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-89349-407-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95007</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	История русской литературы XX века: учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. - Москва : Русское слово, 2014. - 689 с. - ISBN 978-5-00007-417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485396">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485396</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Зарубежная литература XX века : учебник для Карельский, Н. С. Павлова □ и др. □ ; под ред. □ и доп. – Москва : Высшая школа ; Изд. центр «□» То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=950</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
15.		Научная библиотека	31 14

	Луков, В. А. История литературы : Зарубежная литература от истоков до наших дней : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Луков. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 512 с.		
16.	Гребенникова, Н. С. Зарубежная литература. Х «История зарубежной литературы XX века» / Н Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 128 с. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Тронский И.М. История античной литературы, 5-е изд. М.: Либроком, 2012. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95007</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Анненкова-Шарова Г.Г., Дуров В.С. Античная литература. 2—е изд. Спб. 2005 — 490с.	Научная библиотека	31
19.	Античная литература. Под ред. проф. А.А. Тахо-Годи. М.. 1967; 2 изд.- М., 1973; 3 изд. – М., 1980; 4 изд.- М., 1986.. – То же [Электронный ресурс].	<a href="http://www.studfile.ru/preview/3911534/">http://www.studfile.ru/preview/3911534/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы данных и профессиональные базы данных</b>			
20.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
23.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
24.	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992. – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь

*Лазанч*

Казанцева Е.Ю

### 3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-10 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК- 10, ПК-11, ПК-13, ПК-14	ВКР
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК- 5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-13	Научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК- 10, ПК-13	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК- 7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК- 5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Методические разработки (конспекты уроков, фрагменты урока, технологические карты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК- 7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК- 6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК- 4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК- 7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1,	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной):

ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14	волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов ит.п.)
---	--

\*Компетенции согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России № 91 от 09.02.2016).

### **3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена**

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ. Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний.

Экзаменационные билеты содержат 2 вопроса: первый вопрос экзаменационного билета – вопрос комплексный, освещающий содержание базовой и вариативной частей профессионального цикла дисциплин, второй вопрос – практико-ориентированный, включающий ситуационную задачу.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК с разрешения председателя могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Решение о соответствии уровня и качества знаний студента требованиям ФГОС ВО принимается членами ГЭК после обсуждения результатов ответов по экзаменационным билетам. Оценка результатов экзамена проводится ГЭК в течение 1 часа после проведения экзамена и оформляется протоколом. Оценки заносятся в зачетные книжки студентов, в протокол заседания ГЭК и объявляются студентам.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора вуза.

На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих государственных испытаний не допускаются.

#### **4. Выпускная квалификационная работа**

##### **4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой вариант научного сочинения, в котором важна и самостоятельность изложения, и соответствие определенной структуре, и соблюдение необходимых формальных требований. Это труд, отражающий полученные обучающимся в процессе обучения знания, выработанные им навыки и умения.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

Выпускная квалификационная работа должна быть связным, цельным, завершенным изложением той или иной темы. Текст выпускной квалификационной работы должен демонстрировать: владение автором соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение стилем научного изложения; знакомство автора с основной литературой вопроса; умение выделить проблему и определить методы ее решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемого вопроса.

##### **4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

Компетенция	Планируемые результаты подготовки
ОК-1	<p><b>Знать:</b> содержание основных понятий, связь элементов общества как системы, характеристики форм познавательной деятельности, философские проблемы гуманитарных наук, характер общенаучных взаимосвязей.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, использовать знание различных методик анализа человека как объекта комплексного исследования психологии, педагогики, профессиональной этики и других дисциплин.</p>

	<p><b>Владеть:</b> знанием основ научной, философской, религиозной картины мира, базовыми концепциями и принципами познания закономерностей исторического процесса и места человека в нём, представлением о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии для формирования научного мировоззрения.</p>
ОК-2	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития.  <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.  <b>Владеть:</b> способностью формировать гражданскую позицию на основе анализа этапов и закономерностей исторического развития.</p>
ОК-3	<p><b>Знать:</b> теоретические основы естественнонаучных и математических знаний.  <b>Уметь:</b> ориентироваться в современном информационном пространстве, используя базовые знания в естественнонаучной и математической областях.  <b>Владеть:</b> навыками использования теоретических знаний в области естественных и математических наук для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>
ОК-4	<p><b>Знать:</b> основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.  <b>Уметь:</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.  <b>Владеть:</b> способностью использовать знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-5	<p><b>Знать:</b> социальные, культурные и личностные различия.  <b>Уметь:</b> работать в команде.  <b>Владеть:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>
ОК-6	<p><b>Знать:</b> способы самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков для личностного и профессионального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности  <b>Уметь:</b> строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> содержанием организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>
ОК-7	<p><b>Знать:</b> основные нормативные и правовые документы.  <b>Уметь:</b> ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> методами извлечения информации из оригинального текста, способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>
ОК-8	<p><b>Знать:</b> правила выполнения оздоровительных и общеукрепляющих физических упражнений; влияние оздоровительных занятий на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;  <b>Уметь:</b> методически верно выполнять комплексы оздоровительных и общеукрепляющих физических упражнений</p>

	<b>Владеть:</b> навыками, приемами и средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности
ОК-9	<b>Знать:</b> приемы оказания первой помощи. <b>Уметь:</b> обеспечивать методы защиты в чрезвычайной ситуации. <b>Владеть:</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи и обеспечивать методы защиты в чрезвычайной ситуации.
ОПК-1	<b>Знать:</b> суть работы педагога как социально-значимого профессионала, несущего высокую личную и общественную ответственность как за материальную, так и морально-нравственную составляющую в воспитании будущего поколения граждан своей страны. <b>Уметь:</b> использовать приобретенные навыки для осуществления своей профессиональной миссии, формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	<b>Знать:</b> возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. <b>Уметь:</b> выделять особые образовательные потребности обучающихся. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.
ОПК- 3	<b>Знать:</b> базовые принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> ориентироваться в этих принципах и применять их соответственно ситуации. <b>Владеть:</b> практическими навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	<b>Знать:</b> законодательную базу, определяющую деятельность педагога в профессиональной сфере. <b>Уметь:</b> уметь применять нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> методиками реализации положений нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.
ОПК-5	<b>Знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры. <b>Уметь:</b> применять их в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> коммуникативными, этическими и структурно-языковыми нормами, соблюдать правила профессиональной этики.
ОПК- 6	<b>Знать:</b> основы охраны жизни и здоровья обучающихся. <b>Уметь:</b> принимать необходимые меры по охране жизни и здоровья обучающихся в обыденных и чрезвычайных ситуациях. <b>Владеть:</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые профессиональными стандартами к образовательным программам. <b>Уметь:</b> применять педагогический инструментарий для реализации образовательных программ. <b>Владеть:</b> различными методиками, технологиями и приемами обучения предмету в рамках образовательных программ.
ПК-2	<b>Знать:</b> современные технологии и методы обучения. <b>Уметь:</b> подразделять технологии и методы обучения и диагностики. <b>Владеть:</b> способностью использовать современные технологии и методы обучения и диагностики в образовательном процессе.

ПК-3	<p>Знать: основы теории воспитания.</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять на практике методики, технологии и приемы обучения.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-4	<p><b>Знать:</b> условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать результаты проектирования и прорабатывать педагогические взаимоотношения, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
ПК-5	<p>Знать: основы процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося.</p> <p>Уметь: организовывать педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося.</p>
ПК-6	<p><b>Знать:</b> условия обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> необходимыми компетенциями и методиками для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>
ПК-7	<p><b>Знать:</b> алгоритм деятельности по организации сотрудничества обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их творческих способностей.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками организации сотрудничества обучающихся, поддерживающими их активность, инициативность и самостоятельность.</p>
ПК-11	<p><b>Знать:</b> основы систематизации теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить и решать исследовательские задачи в области образования.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при постановке и решении исследовательских задач.</p>
ПК-12	<p><b>Знать:</b> принципы и методы осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками исследовательской деятельности и управления образовательным процессом.</p>

**4.1.2.** Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатывается на выпускающей кафедре иностранного языка на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

### **Примерная тематика ВКР**

1. Тема жизни в послевоенное десятилетие в творчестве В.П. Астафьева (на материале произведений «Так хочется жить», «Обертон», «Веселый солдат», «Пролетный гусь»).
2. Возможности реализации технологии критического мышления в практике обучения литературе.
3. Функции фантастического в произведениях Э.Т.А. Гофмана.
4. Специфика жанра страшной истории в детской литературе.
5. Викторианская провинция в романах Элизабет Гаскелл «Кренфорд», «Север и Юг».
6. Между «культовым писателем» и «классиком»: стратегия канонизации И.А. Бродского в русской культуре 1900-2010-х гг.
7. Роман Д. Рубиной «Синдром Петрушки»: трансформация сюжета о Пигмалионе и Галатее.
8. Шекспировские мотивы в произведениях И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда» и «Степной король Лир».
9. Образ подростка в современной литературе (психолого-педагогический и литературоведческий аспекты).
10. Пейзаж в современной поэзии. Возможности школьного изучения.
11. Женские образы в новеллах Г. де Мопассана и рассказах А.П. Чехова: литературоведческий и методический аспекты.
12. Нравственное формирование младших подростков в процессе чтения произведения Ф.М. Достоевского.
13. Творчество Виктора Цоя в контексте русской поэзии XX века (материалы школьного элективного курса).

**4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР** регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

#### 4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

### 5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, доска учебная, доска маркерная. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL), Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice.
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, доска учебная, доска маркерная. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL), Google Chrome, Mozilla Firefox, LibreOffice.

Государственные аттестационные испытания проводятся в аудитории 3-14 главного корпуса университета (ул. А. Лебедевой, 89). Аудитория оснащена учебно-материальной базой.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-314	Компьютер – 1шт., проектор – 1шт., учебная доска – 1шт., доска магнитно-маркерная – 1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
---	--	---------------------------------------

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Филологический факультет  
Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
мировой литературы и методики  
ее преподавания  
Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.  
Зав.кафедрой



Т.Н. Закаблукова

**ОДОБРЕНО** на заседании научно-  
методического совета специальности  
(направления подготовки)  
Протокол №8 от «20» июня 2020 г.  
Председатель НМСС(Н)

А.А. Бариловская



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:

Литература  
Квалификация (степень): бакалавр

Составители: Липнягова С.Г., к.ф.н., доцент, Шалимова Н.С., к.ф.н., ст.  
преп., Бебриш Н.Н., к.ф.н., доцент, Лебедева Н.В., к.п.н., доцент

Красноярск, 2020

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью создания ФОС** для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Литература является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

**1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи:**

- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы Литература**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Литература предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-8 способность проектировать образовательные программы;

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

### **3. Форма оценочных средств для государственного экзамена**

**3.1. Форма и типовые оценочные средства** включают типовые теоретические вопросы, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие ситуации-задания.

#### **3.2. 1. Показатели и критерии оценивания компетенций по оценочному средству вопросы государственного экзамена**

<b>Компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Пороговый уровень</b>
	87-100 баллов Отлично / зачтено	73-86 баллов Хорошо / зачтено	60-72 балла Удовлетворительно / зачтено
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся демонстрирует способности к самообразованию, обладает высоким уровнем самоорганизации	Обучающийся способен к самообразованию, но не обладает достаточным уровнем самоорганизации	Обучающийся в достаточной степени способен осуществлять самообразование, обладает невысоким уровнем самоорганизации

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся способен осуществить индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося с учетом особенностей образовательной среды, примерных программ и уровня подготовленности обучающихся	Обучающийся способен осуществить индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося на основе имеющегося опыта педагогов школы	Обучающийся способен осуществить индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося на основе организационно-методических документов и положений
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Обучающийся на высоком уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Обучающийся на среднем уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.2. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются:

- Глубина и полнота владения содержанием программного материала и понятийным аппаратом, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала.

- Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями, привлечение фактологического материала.

- Умения обучающегося использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем.

- Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

- Умение вести дискуссию, обоснованность своих суждений и профессионально-личностная позиция по излагаемому вопросу, аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;

- Иллюстрация тезисов ответа примерами, фактами, данными научных исследований.

- Четкость и ясность изложения ответов на поставленные вопросы

- Логика, последовательность и аргументация построения ответа

- Грамотность устной и письменной речи

- Знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;

- Отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно и четко его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, на высоком уровне владеет навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно излагает его, не допуская существенных ошибок при ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, решая практические задачи, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его в деталях, допускающему неточности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительно части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК –6; ОПК – 3; ПК – 1, 4 продвинутый уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК –6; ОПК – 3; ПК – 1, 4 базовый уровень.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК –6; ОПК – 3; ПК – 1, 4 пороговый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК –6; ОПК – 3; ПК – 1, 4 уровень ниже порогового.

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

### **3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен**

#### **Перечень вопросов по литературе**

1. Русская народная сказка как жанр. Разновидности сказок. Художественные особенности видов сказок / Былина как жанр. Основные герои былин Киевского цикла (по выбору студента).
2. Особенности древнерусской литературы. Система жанров. Анализ одного произведения по выбору студента (жития, «Слово о полку Игореве», «Повесть о Петре и Февронии» и др.).
3. Литература эпохи Возрождения. Анализ творчества У. Шекспира, М. Сервантеса (по выбору студента).
4. Классицизм в западноевропейской и русской литературе: основные черты, особенности поэтики. Анализ одного из произведений по выбору студента (П. Корнель, Ж.Б. Мольер, Д.И. Фонвизин, А.П. Сумароков, Г.Р. Державин и др.).
5. «Горе от ума» А.С. Грибоедова. Проблема жанра и художественного метода произведения. Дискуссионная интерпретация основных образов комедии, художественные особенности произведения.
6. Сентиментализм в западноевропейской и русской литературе: основные черты, особенности поэтики. Анализ одного из произведений по выбору студента (И.В. Гёте, Ж-Ж. Руссо, Н.М. Карамзин и др.).
7. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – роман в стихах. Система образов, художественное своеобразие.
8. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя. Проблематика сборника, художественные особенности (или поэма «Мертвые души» – по выбору студента).
9. Поэтика романа второй половины 19 века. Анализ одного из произведений по выбору студента: Ч. Диккенс, О. де Бальзак, И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой.
10. Поэтический мир Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова (по выбору студента).

11. Русская драматургия 2 половины 19 – начала 20 века (А.Н. Островский, А.П. Чехов, М. Горький) (по выбору студента).
12. Поэтика реалистической и модернистской прозы конца 19-начала 20 вв. Анализ 1-2 произведений по выбору студента: О. Уайльд, К. Гамсун, Т. Манн, Г. Уэллс, А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев, М. Горький, А. Белый.
13. Идеино-тематическое многообразие поэзии серебряного века (по выбору студента). Стиховедческий анализ стихотворения одного из поэтов: А. Блок, А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам, М. Цветаева, С. Есенин, В. Маяковский и др.
14. Проблематика и поэтика отечественной прозы первой половины 20 века. Анализ произведений по выбору студента: И.А. Бунин, В.В. Набоков, И.Э. Бабель, А.П. Платонов, М.М. Зощенко и др.
15. Проблематика и поэтика зарубежной прозы первой половины 20 века. Анализ произведений по выбору студента: В. Вулф, Ф. Кафка, Ф. Мориак, А. де Сент-Экзюпери, Э. Хемингуэй и др.
16. Проблематика и поэтика прозы второй половины 20 века. Анализ произведений по выбору студента: Б.Л. Пастернак, А.И. Солженицын, В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, А. Камю, Ж.-П. Сартр, А. Мердок, Д. Фаулз и др.

### **3.4. Примеры заданий государственного экзамена и его спецификация согласно профессионального стандарта и ФГОС ВО**

<p><b>Ситуационная задача №1</b>  Ученики 5-6 классов «дополнили» иллюстративный материал учебника собственным «творчеством» (дорисовали фотографии писателей, изображения героев произведений).  Какова может быть стратегия учителя литературы?</p>
<p><b>Трудовая функция (по профессиональному стандарту):</b>  Общепедагогическая. Обучение.</p>
<p><b>Трудовое действие (по профессиональному стандарту):</b> Планирование и проведение учебных занятий.</p>
<p><b>Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:</b>  ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p><b>Ситуационная задача №2</b>  Ученики, обучаясь у другого учителя литературы, привыкли «сдавать стихи» после уроков. Вы продолжаете работу в данном классе.   Согласны ли вы с «методикой» вашего коллеги? Возможны ли иные пути итогового исполнения стихотворений?</p>
<p><b>Трудовая функция (по профессиональному стандарту):</b>  Общепедагогическая. Обучение.</p>
<p><b>Трудовое действие (по профессиональному стандарту):</b> Планирование и проведение учебных занятий.</p>
<p><b>Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:</b>  ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

### **Ситуационная задача №3**

В сочинениях старшеклассников соблюдены все требования к написанию (понимание заданной темы, привлечение текстов художественных произведений для анализа, логика и последовательность изложения мысли, соответствие речевым нормам), и формально они должны быть оценены высоким баллом. Однако высказанные мысли не соответствуют этическим общечеловеческим нормам.

Как следует поступить учителю литературы?

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):**  
Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

### **Ситуационная задача №4**

При изучении драматических произведений эффективным приемом является чтение учеников по ролям.

Какова может быть стратегия учителя литературы, если постоянно хотят читать ученики (5-бкл.) с низким уровнем техники чтения?

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):**  
Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Планирование и проведение учебных занятий.

**Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

### **Ситуационная задача №5**

Творчество А.С. Пушкина изучается с 1 по 9 класс, центральная задача — сформировать представление у читателей-учеников о том, что «Пушкин — наше все». Девятиклассники ссылаются на стихи поэта, в которых есть непечатная лексика.

Какой комментарий вы дадите ученикам?

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):**  
Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Формирование универсальных учебных действий.

**Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**Ситуационная задача №6**

В программах по литературе предложены для изучения произведения духовной литературы (н-р, «Притчи Иисуса Христа», жития святых). У родителей вызывает сомнение целесообразность обращения учеников светских школ к данным произведениям.

Дайте вариант развернутого ответа родителям.

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту):**  
Общепедагогическая. Обучение.

**Трудовое действие (по профессиональному стандарту):** Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Профессиональная компетенция по ФГОС ВО:**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

#### Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Вопросы 1-16
ОК-6, ПК-1,	Ситуационная задача №1
ОК-6, ПК-1,	Ситуационная задача №2
ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Ситуационная задача №3
ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Ситуационная задача №4
ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Ситуационная задача №5
ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Ситуационная задача №6

#### 4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

#### 4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

##### 4.1.1. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично/зачтено 87 – 100 баллов	Хорошо/зачтено 73 – 86 баллов	Удовлетв. /зачтено 60 – 72 баллов*
ОК-1	В тексте ВКР убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная	В тексте ВКР критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все работы освещены в полной мере либо не всегда обоснована критическая оценка	В тексте ВКР не всегда последовательно излагаются достижения в изучаемой области, упущен ряд ключевых позиций, отсутствует критическая оценка различных точек зрения
ОК-2	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать современные методы и технологии обучения для ориентации в современном пространстве.	Обучающийся способен на базовом уровне использовать современные методы и технологии обучения для ориентации в современном пространстве, готов на основании анализа делать выводы, соответствующие поставленным задачам.	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать современные методы и технологии обучения для ориентации в современном пространстве, применять на практике полученные биологические знания, проводить наблюдения и строить простые логические выводы.

ОК-3	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, проводить наблюдения, самостоятельно оформлять их результаты подтверждая их математически, или доказывая целесообразность частных методик.	Обучающийся способен на базовом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, готов на основании анализа делать выводы, соответствующие поставленным задачам.	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, применять на практике полученные знания, проводить наблюдения и строить простые логические выводы
ОК-4	Обучающийся свободно использует средства коммуникации для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся фрагментарно использует средства коммуникации для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся использует конкретно указанные средства коммуникации для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-5	В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на продвинутом уровне	В тексте ВКР доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на базовом уровне	В тексте ВКР доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на пороговом уровне

ОК-6	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию на пороговом уровне
ОК-7	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на базовом уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на пороговом уровне
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению своей будущей профессии	Обучающийся на среднем уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению своей будущей профессии	Обучающийся на удовлетворительном уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению своей будущей профессии
ОПК-2	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями,	В теоретической и экспериментальной части работы учтены возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи с ними в обучении, воспитании и	В теоретической и экспериментальной части работы учтены не все возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся

	указываются возможные пути решения данных проблем	развитии, либо называются проблемы, но не указываются возможные пути их решения	
ОПК-3	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на базовом уровне	ВКР демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
ОПК-4	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне
ОПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выражать свою мысль, используя профессиональную терминологию в области биологии	Обучающийся на базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выражать свою мысль, используя профессиональную терминологию в рамках программного материала.	Обучающийся на пороговом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, но не соблюдает некоторые правила речевой профессиональной культуры.
ОПК-6	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению охраны	Текст ВКР свидетельствует о готовности к обеспечению

	жизни и здоровья обучающихся на продвинутом уровне	жизни и здоровья обучающихся на базовом уровне	охраны жизни и здоровья обучающихся на пороговом уровне
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет навыками публичной речи и прогнозирования диалога, ведения дискуссии и полемики, свободно оперируя известными ему фактами и сведениями в области биологии. Применяет на практике и использует образовательные программы на высоком профессиональном уровне.	Обучающийся на базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет основами публичной речи, дискуссии, с использованием некоторых известных ему фактов или сведений в области биологии. Применяет на практике и использует образовательные программы.	Обучающийся на пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет некоторыми основами публичной речи, дискуссии, с использованием сведений из собственного жизненного опыта. Знает образовательные программы и готов их использовать в учебном процессе.
ПК-2	В тексте ВКР продемонстрировано абсолютно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; осуществлен их мотивированный выбор в конкретной ситуации	В тексте ВКР продемонстрировано достаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; но выбор их в конкретной ситуации мотивирован недостаточно	В тексте ВКР продемонстрировано недостаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; выбор их в конкретной ситуации не

			мотивирован
ПК-3	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на базовом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на пороговом уровне
ПК-4	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на продвинутом уровне	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на базовом уровне	В тексте ВКР есть отсылки на наличие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов на пороговом уровне
ПК-5	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять

	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на пороговом уровне
ПК-6	Убедительно продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на продвинутом уровне	Продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на базовом уровне	Продемонстрирована готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на пороговом уровне
ПК-7	Обучающийся свободно организует учеников, проявляет инициативу, ставит задачу таким образом, что ученики проявляют самостоятельность при ее выполнении и развивают творческие способности.	Обучающийся пытается организовать учеников, не выражено проявляет инициативу, ставит задачу таким образом, что ученики проявляют самостоятельность при ее выполнении и развивают творческие способности.	Обучающийся организует учеников в рамках учебного процесса не проявляя инициативы и не ставя задач для саморазвития и проявления творческого потенциала учеников
ПК-11	Обучающийся готов на высоком уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и	Обучающийся готов на базовом уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных

		средств обучения.	образовательных технологий, методов и средств обучения.
ПК-12	Убедительно продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на продвинутом уровне	Продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на базовом уровне	Продемонстрирована способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на пороговом уровне

**4.1.2. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично/зачтено 87 – 100 баллов	Хорошо/зачтено 73 – 86 баллов	Удовлетв. /зачтено 60 – 72 баллов*
ОК-3	Продемонстрирована способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на продвинутом уровне	Продемонстрирована способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на базовом уровне	Продемонстрирована способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на пороговом уровне
ОК-4	Способен на продвинутом уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Способен на базовом уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Способен на пороговом уровне к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для

	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на продвинутом уровне	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на базовом уровне	В докладе демонстрируется готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на пороговом уровне
ОПК-5	Строит устный ответ в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от научного стиля и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять грамматические и стилистические и другие ошибки как в своей, так и в чужой речи	Строит устный ответ с незначительными отклонениями от научного стиля или этических норм либо допускает речевые недочеты (не более пяти), в большинстве случаев четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, достаточно свободно ведет дискуссию, способен находить грамматические и стилистические и другие ошибки как в своей, так и в чужой речи, но затрудняется их исправлять, либо затрудняется в нахождении ошибок, но при указании на них легко исправляет	Допускает в устной речи ошибки и недочеты (более пяти), а также отклонения от научного стиля (либо от этических норм), не всегда четко и ясно отвечает на вопросы, часто теряется в процессе дискуссии, способен находить не все виды ошибок и затрудняется в их исправлении

ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в тяжелых климатических условиях.	Обучающийся на базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, способен контролировать свои эмоции, грамотно выражать свою мысль, используя профессиональную терминологию в рамках программного материала.	Обучающийся на пороговом уровне способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в тяжелых климатических условиях, но не соблюдает некоторые правила речевой профессиональной культуры.
ПК-7	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности на продвинутом уровне. Обучающийся свободно организует учеников, проявляет инициативу, ставит задачу таким образом, что ученики проявляют самостоятельность при ее выполнении и развивают творческие способности.	При ответе на вопросы демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на базовом уровне. Обучающийся пытается организовать учеников, не выражено проявляет инициативу, ставит задачу таким образом, что ученики проявляют самостоятельность при ее выполнении и развивают творческие способности.	Обучающийся организует учеников в рамках учебного процесса, не проявляя инициативы и не ставя задач для саморазвития и проявления творческого потенциала

ПК-11	В докладе продемонстрирована готовность на продвинутом уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.	В докладе продемонстрирована готовность на базовом уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.	В докладе продемонстрирована готовность на пороговом уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования на основе системно-деятельностного подхода современных образовательных технологий, методов и средств обучения.
-------	--	---	---

#### 4.1.3. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области общекультурных компетенций (ОК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) высокий или продвинутый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 12) – высокий уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области общекультурных компетенций продвинутый или базовый уровень, в области общепрофессиональных и профессиональных компетенций – уровень не ниже продвинутого.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области общекультурных компетенций продвинутый или базовый уровень, общепрофессиональных и / или профессиональных компетенций базовый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области общепрофессиональных и / или профессиональных компетенций уровень ниже базового.

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

**4.1.4. Учебно-методическое обеспечение фондов оценочных средств для подготовки выпускной квалификационной работы и процедуры ее защиты**

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. –151 с.	Научная библиотека	126
2.	Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2005. – 128 с.	Научная библиотека	11
3.	Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2005. – 96 с.	Научная библиотека	5
4.	Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: справочное пособие / сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Мисанта, 2003. – 416 с.	Научная библиотека	3
5.	Основные требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе: методические рекомендации для студ. филолог. фак-та / Сост. Т.П. Жильцова, В.Н. Овчарова. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. – 44 с.	Научная библиотека	11
6.	Оформление письменной отчетной работы: реферат, курсовая, дипломная: методические рекомендации для студентов / сост. И.А. Аликин. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. – 48 с.	Научная библиотека	30
7.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М.: Дашков	Научная библиотека	11

	и К, 2012. – 244 с.		
8.	ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»	ЭБС «Университет- ская библиотека онлайн»	Индивидуаль- ный неограничен- ный доступ

