МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете	Утверждаю
протокол № 12	Ректор _____ М.В. Холина
от «26» 06 2024 г.	от «26» 06 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2024

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Черенева Елена Александровна_____

ОПОП одобрена на заседании НМС

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМС Фуряева Татьяна Васильевна _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете	Утверждаю
протокол № 8	И.о. ректора _____ М.В. Холина
от «25» 05 2022 г.	от «25» 05 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2022

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии
Протокол №9 от 11.05.2022 г.

И. о. заведующий кафедрой Черенева Е. А.

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от 18.05.2022г.

Председатель НМС Черенева Е. А.

обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии
Протокол №9 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Черенева Елена Александровна

одобрена на заседании НМС

протокол № 7 от «15» мая 2024г.

Председатель НМС Фуряева Татьяна Васильевна _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ, РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИХ ПРОГРАМ ПРАКТИК, ФАКУЛЬТАТИВА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Направление подготовки:**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень образования: **магистратура**

Красноярск 2022

Аннотация модуля

Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения модуля 8 з.е. / 288 часов

Цель модуля – создать условия для углубленного информирования о современных аспектах жизнедеятельности человека, философских и психологических подходах к решению психолого-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике, способствовать научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль 1. «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Основное содержание

Представлен дисциплинами: «Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)»; «Феноменология развития личности»; «Философия и психология человека на современном этапе развития общества».

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.пед.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 часов

Цель дисциплины – формирование системы представлений об основных научных школах и теорий, оказавших влияние на становление психологической практики, осуществление теоретической рефлексии положений теории как оснований построения психолого-педагогической практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Научная школа: признаки, характеристики Понятие научной школы. Атрибутивные признаки научной школы. Условия и возникновения научных школ. Роль методологических положений, программных установок в становлении научной школы. Понятие теории. Психодинамическое направление. Бихевиоризм и когнитивное направление. Роль гештальт-психологии в развитии теорий современной психологии. Экзистенциальная и гуманистическая психология. Теоретико-методологические подходы в отечественной психологической науке. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на становление коррекционно-развивающих программ. Деятельностный подход: его приложения в обучении и развитии (развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий и др.). Развитие идей личности как субъекта жизненного пути.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.психол.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии Н.Г. Иванова

Аннотация дисциплины

«Феноменология развития личности»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 часа

Цель дисциплины – формирование системы классических и современных представлений о личности и индивидуальности, основных проблем изучения индивидуальности, личности и ее развития для распознавания и учета в образовательной практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Предмет, проблемы и методы исследования в феноменологии развития личности. Основные образы представления человека в психологии: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Развивающийся ребенок. Особенности взрослости. Различие личностного и психического развития. Условия и факторы различных типов развития личности. Движущие силы развития личности. Пространство существования личности и условия развития. Я как форма переживания себя личностью. Я-концепция, образ Я, самосознание. Идентичность личности. Жизненная позиция, жизненная линия и жизненная перспектива как компоненты жизненного пути. Психологический возраст личности. Автобиография, личная история. Идеографический и подход изучения личности.

Планируемые результаты обучения

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель
Канд.психол.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии Н.Г. Иванова

Аннотация дисциплины

«Философия и психология человека на современном этапе развития общества»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 часа

Цель дисциплины – сформировать представления о философских основаниях теории и практики современной психологии, понимание мировоззренческого и методологического потенциала философии для анализа сложнейших психологических явлений в жизни современного общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Предпосылки современной психологии в философских учениях от античности до эпохи Просвещения. Основные тенденции развития философии и психологии Нового времени. Психологические взгляды эпохи Просвещения. Материалистическая антропология XIX века. Философские предпосылки психоанализа и гештальтпсихологии. Гуманистическая и экзистенциальная русская философия XIX – начала XX века. Экзистенциальная и гуманистическая психология XX века. Современная западная философия и психология.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель
Доктор филос.наук , профессор
Профессор кафедры философии, социологии и религиоведения Е.Н. Викторук

Аннотация модуля

Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения модуля 11 з.е. / 360 часов

Цель модуля – развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, ведущие к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль 2. «Организация деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Основное содержание

Представлен дисциплинами: «Психологические отрасли, психологические службы и практики», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды», «ИКТ в деятельности по профилю подготовки», Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области научно-методических знаний профессиональной деятельности психолога, таких как: организация психологической поддержки и помощи; систематизация знаний по психологической гигиене и психодиагностике; организация психологического консультирования, психологических тренингов, психологического просвещения, психокоррекции.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, опыта работы своей организации / учреждения, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту уточнить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и сформулировать тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.психол.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии Н.Г. Иванова

Аннотация дисциплины

«Психологические отрасли, психологические службы и практики»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 часа

Цель дисциплины – формирование представления о деятельности практического психолога в разных сферах, ее теоретических и нормативных основаниях, организации и основных направлений работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля «Организация деятельности психолого-педагогического направления», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Организация психологической службы и практики. Психологическая служба как практика организации психологической помощи в различных сферах. Современное состояние психологической службы. Цели и задачи психологической службы в различных сферах. Современные вызовы, актуальные задачи, определяющие задачи психологической службы. Нормативно-правовые основания деятельности практического психолога. Документация психологической службы. Профессиональная этика, этический кодекс. Содержание и направления деятельности практического психолога. Модели организации психологической деятельности в организации. Организационно-содержательные модели деятельности психолога. Эффективность работы психолога. Роль профессионального сообщества в соблюдении и контроле деятельности практического психолога (опыт зарубежных стран и России). Организация рабочего места практического психолога. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель
Канд.психол.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии Н.Г. Иванова

Аннотация дисциплины

«Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 часа

Цель дисциплины – развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, содействие научному осмыслению проблем качества образования и его экспертной оценки, развитие навыков проектирования безопасной и развивающей среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля «Организация деятельности психолого-педагогического направления», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как образовательный процесс, как образовательная деятельность, как индивидуальный или совокупный результат процесса и как образовательная среда. Феномен среды. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к понятию «образовательная среда». Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации. Среда как фактор развития личности. Модель развивающей среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Экспертиза и диагностика психологической безопасности и развивающего потенциала среды. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды. Общая характеристика процесса формирования психологически безопасной и развивающей среды. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности и развивающего потенциала среды.

Планируемые результаты обучения

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Составитель
Канд.психол.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии Д.В. Кузина

Аннотация дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 часов

Цель дисциплины – формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационных технологий для решения профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций в области практического осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля «Организация деятельности психолого-педагогического направления», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Современные информационно-информационные технологии и их применение в сфере образования. Мобильные технологии и их применение в профессиональной деятельности. Решение организационных задач при помощи виртуальных органайзеров, планировщиков и возможностей CRMсистем. Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровизации. Интерактивность, мультимедийность и технологии визуализации учебной информации. Виды и дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Проектирование и реализация контрольно-измерительных материалов: тесты, анкеты, компетентностно-ориентированные задания, виды медиапроектов, автоматизированные контрольные задания. Цифровое обучение и онлайн-образование. Основные особенности цифрового образования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель
Канд.пед.наук, доцент
Доцент кафедры информатики
и информационных технологий в образовании П.С.Ломаско

Аннотация практики

«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения практики 3 з.е. / 108 часов

Цель практики – формирование способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенции в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля «Организация деятельности психолого-педагогического направления», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Анализ профессиональной области. Определение проблемных ситуаций, для которых необходима психологическая работа. Определение направлений психологической работы, выделение задач и этапов. Обсуждение актуальных вопросов в образовании, анализ решения данной проблемы в психологической науке и практике. Представление аналитического обзора, презентация материалов. Самооценка и взаимооценивание.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с

особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Составитель
Канд.биол.наук
Доцент кафедры специальной психологии Н.А. Лисова

Аннотация модуля

Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения модуля 29 з.е. / 1044 часов

Цель модуля – создать условия для освоения исследовательских навыков, развитие способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования, логики проверки гипотезы исследования, применение знаний и умений исследовательского характера для повышения эффективности образовательного процесса.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Основное содержание

Представлен дисциплинами «Организация научных исследований по профилю подготовки», «Методы оценки результатов деятельности», «Научно-исследовательский семинар», Учебная (ознакомительная (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика и Научно-исследовательская работа.

При изучении модуля обучающиеся осваивают методологические основы организации, формального и содержательного планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности, учатся определять задачи профессиональной деятельности, для которых необходимо обращение к исследовательской работе, формулировать гипотезы, определять исследовательские стратегии и этапы работы, подбирать методы сбора, анализа данных, аргументированного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты, выработка навыков и умений ведения научных дискуссий, развития профессиональной рефлексии. Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований в образовании и социальной сфере, постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения разных видов исследования, обобщения и представления результатов, качественной и количественной оценки результатов. Участие магистров в экспертной работе, реализация ими исследовательских проектов будет способствовать выработке навыков анализа и экспертизы собственного опыта, навыков изучения, анализа, интерпретации изучаемых явлений.

Научно-исследовательский семинар, входящий в состав Модуля 3 и реализующийся в течение всего периода обучения, предназначен для того, чтобы выработать у магистрантов навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации. Конечная задача семинара – сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества так, чтобы они смогли детально освоить технологию научно-исследовательской деятельности. Основные задачи научно-исследовательского семинара: проведение «профориентационной» работы в области современных научных разработок среди магистрантов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования; обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ; обсуждение проектов

и готовых исследовательских работ магистрантов; выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов. На основе материалов научно-исследовательского семинара магистранты получат возможность сформировать аналитические навыки и расширить круг исследований в соответствующих областях.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Составитель
Канд.пед.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Организация научного исследования (по профилю подготовки)»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 часов

Цель дисциплины – подготовка их к решению исследовательских проблем, проектированию и реализации научно-исследовательской деятельности, помощь в овладении культурой и способами методологически адекватной организации деятельности, необходимой в самых разных областях психологической практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Методологические основы организации, формального и содержательного планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности. Исследовательская работа в деятельности практического психолога в образовании. Исследовательские стратегии. Основные этапы исследования. Формулирования методологического аппарата исследования Основные принципы научного исследования. Планирования и проведения разных видов исследования. Проверка гипотезы. Дизайн исследования. Качественные и количественные методы исследования. Представление результатов исследования.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.пед.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии Е.А. Черенев

Аннотация дисциплины

«Методы оценки результатов деятельности»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 часа

Цель дисциплины – формирование представлений в области анализа результатов работы, обобщения числовых данных при проведении исследования, овладение умениями и навыками использования методов в обработке и анализе количественных и качественных данных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Качественные и количественные методы оценки результатов деятельности. Определение контрольных точек в системе мониторинга, реализации проекта. Разработка критериев оценки. Измерение признаков. Возможности построения шкал измерения. Статистическая оценка изменений, различий. Экспертные оценки. Отбор и привлечение экспертов. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ.

Планируемые результаты обучения

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель
Канд.психол.наук , доцент
Доцент кафедры психологии Д.В. Кузина

Аннотация дисциплины

«Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 6 з.е. / 216 часа

Цель дисциплины – выработать навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации, освоить технологию научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Определение актуальных вопросов в области современных научных разработок как выбор направления и темы исследования. Определение проблемы исследования, цели, объекта, предмета. Обоснование актуальности исследования и прикладного значении для определенной области, сферы практики. Разработка дизайна исследования, выбор методов для проверки гипотезы, решения поставленных задач. Представление результатов исследования в научных, профессиональных сообществах (статьи, доклады, семинары, мастер-классы и др.). Рецензирование научных публикаций и докладов. Определение критериев оценки работ.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
участников образовательных отношений.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель
Канд.пед.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии Е.А. Черенева

Аннотация практики

«Учебная практика: ознакомительная практика»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения практики 3 з.е. / 108 часа

Цель практики – формирование способности проводить анализ образовательной практики для определения актуальных запросов на проведение исследовательской и проектной работы в области психолого-педагогического направления, критически анализировать проблемные ситуации в образовании, определять и аргументировано обосновывать исследовательскую проблему, составление перспективного плана собственной исследовательской работы.

Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика является обязательной в структуре Модуля 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Анализ образовательной практики для определения актуальных запросов на проведение исследовательской и проектной работы в области психолого-педагогического направления. Критический анализ проблемные ситуации в образовании. Определение и обоснование исследовательской проблемы, составление перспективного плана. Проведение аналитического обзора по проблеме исследования. Представление результатов, подготовка докладов на конференцию. Отчет о проделанной работе. Самоанализ и взаимооценка результатов.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

участников образовательных отношений.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Составитель
Канд.биол.наук
Доцент кафедры специальной психологии Н.А. Лисова

Аннотация практики

«Учебная практика: научно-исследовательская работа»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения практики 15 з.е. / 540 часа

Цель практики – формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования, выбора средств получения и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам, представления результатов в устной и письменной форме, обсуждения исследования в профессиональном сообществе.

Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика является обязательной в структуре Модуля 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Определение проблемы исследования. Определение соответствия темы направлению подготовки и паспорту специальности. Источники, используемые в ходе подготовительного этапа. Составление библиографии и краткий обзор литературы. Обоснование актуальности выбранной темы. Ключевые работы по теме. Составление синопсиса по выбранной теме. Теоретическая часть исследований. Постановка цели и задач исследования. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Концептуализация основных понятий в перспективе выбранных теоретических подходов к теме исследования. Подготовка текста на основании теоретического обзора к публикации. Дизайн исследования, план реализации проектной идеи. Оценка актуального состояния изучаемого явления, проведение предпроектного исследования. Планирование конечного результата. План как логическая схема, определяющая характер и порядок различных этапов проекта. Определение методов исследования. Обобщение и описание результатов в количественных, знаковых и прочих формах: графики, таблицы, статистики. Интерпретация результатов исследования. Обсуждение результатов исследования. Требования к описанию и представлению результатов исследования. Подготовка научной публикации.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

участников образовательных отношений.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Составитель
Канд.биол.наук, доцент
Доцент кафедры специальной психологии Н.А. Лисова

Аннотация модуля

Модуль 4 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения модуля 12 з.е. / 432 часов

Цель модуля – формирование представлений о коррекционно-развивающих технологиях обучающихся с трудностями в обучении, психологическом сопровождении образовательных программ, направлений, основных моделях и технологиях, освоение основных методов, инструментов и процедур сопровождения как деятельности педагога-психолога, разработки программ сопровождения разного уровня.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль 4. «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основное содержание

Представлен дисциплинами: «Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха», «Технологии коррекционной работы с обучающимися с когнитивными нарушениями», «Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом».

Результатом освоения данного модуля должны быть умения проектировать на основе результатов диагностики и мониторинга программ сопровождения процессов коррекции нарушений в развитии. Приобретенные в процессе изучения модуля знания являются базисом для организации деятельности практического психолога в образовании.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников

образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Составитель
Канд.пед.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения дисциплины 4 з.е. /144час

Цель дисциплины – освоить теоретические знания и отработать умения их применять для проектирования и реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы и содержание

Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности психолога в образовании. Взаимодействие с другими специалистами при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения, границы профессиональной компетентности. Виды профессиональной деятельности: экспертная (анализ условий образовательной среды, способствующих или препятствующих процессу формирования и развития образовательных результатов у обучающихся), создание психолого-педагогических условий, сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам проектирования развивающей образовательной среды. Логико-предметный анализ содержания обучения и логико-психологический анализ деятельности обучаемого при освоении содержания программы. Формы взаимодействия с педагогическим коллективом. Участие в разработке программ психолого-педагогического сопровождения. Уровни программ сопровождения: индивидуальный, групповой, параллели, всей образовательной программы.

Планируемые результаты обучения

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.психол.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии А.А.Дьячук

Аннотация дисциплины

«Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72час

Цель дисциплины – формирование умений проектирования и реализации психодиагностической деятельности для обеспечения мониторинга образовательных результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы и содержание

Основные функции мониторинга в реализации образовательных программ. Оценка образовательных результатов и ключевых компетенций в международных мониторинговых исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA, iPIPS. Проблема измерения образовательных результатов и разработка показателей и критериев результативности образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. Мониторинг как инструмент оценки процесса развития предметных, метапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся, процессуальной стороны обучения, проектирования индивидуальной траектории образовательного процесса обучающегося. Адрес и формы предоставления итоговых результатов психологической диагностики в структуре мониторинга образовательных достижений обучающихся, их связь с управленческими решениями.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель
Канд.психол.наук , доцент
Доцент кафедры психологии Д.В. Кузина

Аннотация дисциплины

«Организация психологического просвещения родителей и педагогов»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 часов

Цель дисциплины – сформировать представления об организации просветительской деятельности, его роли, значении в практической деятельности психолога при работе с участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы и содержание

Основные функции психологического просвещения родителей и педагогов в реализации образовательных программ. Основные цели и задачи психологического просвещения. Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения. Запросы родителей (законных представителей) как основание для психологического просвещения. Учет запросов родителей и педагогов при построении программ просвещения. Особенности запросов в зависимости от возрастных периодов детей. Этапы разработки просветительской программы. Формы и методы просветительской работы: индивидуальные, групповые, интерактивные, научно-популярная лекция, печатные формы, выставки литературы и т.п. Применение информационных технологий, медиа для психологического просвещения. Проектирование и разработка материалов для определенной аудитории.

Планируемые результаты обучения

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.психол.наук , доцент
Доцент кафедры психологии Д.В. Кузина

Аннотация модуля

«Модуль 5. Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения модуля 6 з.е. / 216 часов

Цель модуля – формирование у магистрантов представлений о психологическом сопровождении основных и дополнительных образовательных программ, специфике психологического процесса, его основных направлениях, методах, приемах по вопросам особенностей возрастного развития, преодоления трудностей в обучении, развитии, трудных жизненных ситуаций обучающегося; освоение приемов и техник консультирования, просветительской работы с целью создания благоприятной ситуации развития с учетом возрастных особенностей, социальной ситуации развития, отношений родителей и педагогов, преодоления затруднений в обучении, воспитании.

Место модуля в структуре образовательной программы

Данный модуль является обязательным и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Основное содержание консультативной работы по проблемам обучающихся. Запросы участников образовательного процесса при реализации образовательного процесса, программ развития и психолого-педагогического сопровождения. Возрастно-ориентированное консультирование педагогов по вопросам развития обучающихся, раскрытия психологических аспектов педагогических технологий, учета индивидуальных особенностей в организации обучения. Приемы и техники установления и поддержания контакта с педагогами в консультативной практике. Формы представления рекомендаций педагогам и администрации образовательной организации. Консультирование родителей и обучающихся. Индивидуальное и групповое консультирование.

Результатом освоения этого модуля станут умения организовать индивидуальную и групповую консультационно-просветительскую работу по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.

Планируемые результаты обучения

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Аннотация дисциплины

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.психол.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии Д.В. Кузина

Аннотация дисциплины

«Клинико-психолого-педагогические особенности детей с трудностями в обучении»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – создание условий для развития умений разрабатывать совместно с педагогами психолого-педагогических условий для преодоления трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Основные трудности в обучении. Причины и факторы, определяющие трудности в обучении. Особенности познавательной, мотивационной, регулятивной сферы, определяющие затруднения. Учет их при построении образовательного процесса: соответствие технологий, средств и форм обучения возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся. Особенности образовательной среды как источник затруднений: взаимоотношения, психологическая безопасность и пр. Разработка психолого-педагогических условий совместно с педагогическим коллективом. Взаимодействие с родителями (законными представителями) при организации помощи обучающемуся.

Планируемые результаты обучения

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель
Канд.биол.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии Н.А. Лисова

Аннотация дисциплины

«Диагностика нарушений в развитии детей и подростков»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – формирование представлений о диагностике нарушений в развитии детей и подростков,разработке психолого- педагогических условий совместно с другими специалистами в работе с детьми с ОВЗ при нарушениях различного типа (нозологии).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Основные разделы и содержание

Подходы к пониманию сущности и основ обучения и развития младших школьников с ОВЗ. Личностные особенности детей разных нозологических групп. Специфика психолого-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ. Взаимодействие с различными специалистами при реализации коррекционных программ, создании психолого-педагогических условий, индивидуализации образовательного процесса. Роль тьютора.

Планируемые результаты обучения

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель
Канд.биол.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – формирование представлений о принципах построения программы психологического сопровождения и построения взаимодействия с участниками образовательного процесса для обеспечения становления образовательных результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений

Основные разделы и содержание

Образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы. Виды образовательных результатов на различных ступенях образования в соответствии с ФГОС. Участие педагога-психолога в разработке программ формирования образовательных результатов. Функции, задачи, область профессиональной деятельности педагога-психолога в реализации данных программ. Взаимодействия с участниками образовательного процесса как механизма реализации программ сопровождения результатов. Направления, формы, методы реализации психологического сопровождения программ формирования образовательных результатов. Контроль реализации, критерии достижимости результатов.

Планируемые результаты обучения

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель
Канд.психол.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии Д.В. Кузина

Аннотация модуля

Модуль 6 «Технологии сопровождения участников образовательного процесса»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях
Общая трудоемкость изучения модуля 6 з.е. / 216 часов

Цель модуля – освоение навыков деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

Место модуля в структуре образовательной программы

Данный модуль является обязательным и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Модуль включает в себя дисциплины: «Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ», «Психологическая помощь подросткам с ОВЗ».

Дисциплины модуля обеспечивают приобретение системы знаний в области организации работы с детьми с ОВЗ с учетом особенностей возраста в соответствии с нормативными документами, содействовать созданию социально-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ, владениями умения разработки коррекционных программ, ведения профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе выбора адекватных методов.

Планируемые результаты обучения

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.пед.наук, доцент
кафедры специальной психологии Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Организация взаимодействия с родителями и детьми с трудностями в обучении»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 часов

Цель дисциплины – сформировать представления об организации просветительской деятельности, его роли, значении в практической деятельности психолога при работе с участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 6, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы и содержание

Основные функции психологического просвещения родителей и педагогов в реализации образовательных программ. Основные цели и задачи психологического просвещения. Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения. Запросы родителей (законных представителей) как основание для психологического просвещения. Учет запросов родителей и педагогов при построении программ просвещения. Особенности запросов в зависимости от возрастных периодов детей. Этапы разработки просветительской программы. Формы и методы просветительской работы: индивидуальные, групповые, интерактивные, научно-популярная лекция, печатные формы, выставки литературы и т.п. Применение информационных технологий, медиа для психологического просвещения. Проектирование и разработка материалов для определенной аудитории.

Планируемые результаты обучения

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.пед.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии В.Ю. Потылицина

Аннотация дисциплины
«Практикум дифференциальной психокоррекции»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 часов

Цель дисциплины – дать представление о месте, роли и значении психодиагностического обследования в сопровождении образовательных программ, работе с обучающимися, содействовать становлению компетенций в области психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы и содержание

Организация психодиагностической работы в образовании. Этические принципы и правила организации и проведения психодиагностического обследования в образовательных организациях. Специфика ситуации работы психодиагноста в образовательных организациях. Основные направления психодиагностической работы с обучающимися разных ступеней обучения. Основная документация психодиагноста. Требования к оформлению и хранению результатов (протоколов, заключений) психодиагностических обследований. Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных и личностных результатов обучающихся, психологического сопровождения в образовании. Сообщение полученных данных участникам образовательных отношений. Использование полученных диагностических данных в организации коррекционной и консультативной работы. Психодиагностика в исследовательской работе.

Планируемые результаты обучения

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.пед.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – формирование представлений о разработке психолого-педагогических условий совместно с другими специалистами в работе с детьми с ОВЗ при нарушениях различного типа (нозологии).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 6, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Основные разделы и содержание

Подходы к пониманию сущности и основ обучения и развития младших школьников с ОВЗ. Личностные особенности детей разных нозологических групп. Специфика психолого-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста с нарушением зрения. Взаимодействие с различными специалистами при реализации коррекционных программ, создании психолого-педагогических условий, индивидуализации образовательного процесса. Роль тьютора.

Планируемые результаты обучения

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель
Старший преподаватель
кафедры психологии Г.А. Проглядова

Аннотация модуля

«Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – создание условий для развития умений разрабатывать совместно с педагогами психолого-педагогических условий для преодоления трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Основные трудности в обучении. Причины и факторы, определяющие трудности в обучении. Особенности познавательной, мотивационной, регулятивной сферы, определяющие затруднения. Учет их при построении образовательного процесса: соответствие технологий, средств и форм обучения возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся. Особенности образовательной среды как источник затруднений: взаимоотношения, психологическая безопасность и пр. Разработка психолого-педагогических условий совместно с педагогическим коллективом. Взаимодействие с родителями (законными представителями) при организации помощи обучающемуся.

Планируемые результаты обучения

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель
Канд.биол.наук , доцент
Доцент кафедры специальной психологии Н.А. Лисова

Аннотация модуля

Модуль по выбору №1 "Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии"

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения модуля 6 з.е. / 216 часов

Цель модуля – формирование представлений о профилактике как виде деятельности, направлениях и уровнях профилактической работы в образовании, моделях и методах, отработку умений разработки программ профилактики нарушений поведения и развития, в том числе и для обучающихся, имеющих особенности развития.

Место модуля в структуре образовательной программы

Данный модуль «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основное содержание

Теоретические аспекты психологии девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Факторы и предпосылки девиантного поведения. Механизмы девиаций. Классификация девиантного поведения. Методики определения девиантного поведения. Формы психопрофилактической работы девиантного поведения. Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения. Особенности индивидуальных и групповых программ. Оценка результативности и риски реализации.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению

психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.пед.наук,
Доцент кафедры специальной психологии Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации профилактической работы в области девиантного поведения в образовательной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля по выбору 1 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Теоретические аспекты психологии девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Формы и виды девиантного поведения. Психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению. Профилактика девиантного поведения. Формы психопрофилактической работы девиантного поведения.

Планируемые результаты обучения

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Составитель
Канд.пед.наук,
Доцент кафедры специальной психологии Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – формирование умений проектирования и реализации программ профилактики нарушений поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Основные разделы и содержание

Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения. Структура и содержание, этапы разработки. Методы и формы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. Особенности индивидуальных и групповых программ. Оценка результативности и риски реализации.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель
Канд.пед.наук,
Доцент кафедры специальной психологии Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Тренинг эмоционально-личностного развития педагога»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей а обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – содействие становлению общепрофессиональных компетентностей при оказании психологической помощи подростков с ОВЗ с различными нарушениями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Виды психологической помощи: «психологическая коррекция», «психотерапия», «психологическое консультирование», «психологическое сопровождение». Технологии психологической помощи подростка с ОВЗ. Психологическая помощь при гиперреактивностью, психологическая работа с тревожностью, технологии психологической помощи депрессивному подростку, психологическая работа с агрессивным подростком, психологическая работа с подростком, переживающим утрату и другими нарушениями развития. Требования и правила составления профилактических и коррекционно-развивающих программ.

Планируемые результаты обучения

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Составитель
Канд.пед.наук,
Доцент кафедры специальной психологии Е.А. Черенева

психологической защищенности и психологического благополучия субъектов

Модуль по выбору №2 "Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков"

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения модуля 6 з.е. / 216 часов

Цель модуля – формирование представлений о профилактике как виде деятельности, направлениях и уровнях профилактической работы в образовании, моделях и методах, отработку умений разработки программ профилактики нарушений поведения и развития, в том числе и для обучающихся, имеющих особенности развития.

Место модуля в структуре образовательной программы

Данный модуль «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основное содержание

Теоретические аспекты психологии девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Факторы и предпосылки девиантного поведения. Механизмы девиаций. Классификация девиантного поведения. Методики определения девиантного поведения. Формы психопрофилактической работы девиантного поведения. Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения. Особенности индивидуальных и групповых программ. Оценка результативности и риски реализации.

Планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению образовательных результатов

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Составитель
Канд.пед.наук,
Доцент кафедры специальной психологии Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, необходимых для психологической работы с девиантным поведением обучающихся в образовательной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Понятие «психический дизонтогенез» в соотношении с другими понятиями. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии. Типология психического дизонтогенеза. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза). Диагностика и коррекция основных типов психического дизонтогенеза. Психосоматические нарушения и расстройства. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

Планируемые результаты обучения

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель
Канд.пед.наук
Доцент кафедры специальной психологии Е.А. Черенева

Аннотация дисциплины

«Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения. Психологические теории возникновения нарушений поведения у детей. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе. Стратегии воздействия при различных формах нарушений поведения. Методы работы. Формирование просоциального поведения.

Планируемые результаты обучения

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Составитель
Канд.пкд.наук
Доцент кафедры специальной психологии Е.А. Черенева

Аннотация практики

«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения практики 15 з.е. / 540 час.

Цель практики – формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образовании, отработки различных видов деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными документами, профессиональными задачами, закрепление в ходе обучения по программе умений и навыков, анализа ситуации, выбор методов для реализации собственной прикладной, проектной деятельности в ходе подготовки магистерской диссертации.

Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика относится части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Описание поля профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы. Выделение основных направлений деятельности специалиста в образовательной организации. Разработка и реализация мероприятий, программ для отработки умений, необходимых для осуществления основных трудовых функций специалиста. Приобретение опыта в определении актуальных проблем практической деятельности, определение направлений и способов разрешения, разработка содержания и форм психологической работы для разрешения выделенных трудностей. Оценка развития профессиональных компетенций: анализ дефицитов и возможных путей, способов их устранения. Представление отчетов по результатам работы на семинарах, конференциях. Формирование портфолио.

Планируемые результаты обучения

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой.

Составитель
Канд.биол.наук
Доцент кафедры специальной психологии Н.А. Лисова

Аннотация практики
«Преддипломная практика»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения практики 6 з.е. / 216 час.

Цель практики – обеспечивать возможность применения на практике компетенций, сформированных у обучающихся за время обучения.

Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика относится части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Подготовка и оформление материалов исследовательской работы в виде рукописи. Подготовка реферата, библиографического списка в соответствии с ГОСТ. Практическая апробация результатов работы на конференции, заседании кафедры. Получение отзыва научного руководителя. Получение внешней рецензии. Подготовка доклада для выступления на предварительной защите диссертации. Подготовка компьютерной презентации доклада. Сбор и размещение в сети Интернет материалов портфолио Осуществление проверки текста диссертации на предмет оригинальности. Рефлексия компетентностей в области исследования.

Планируемые результаты обучения

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Составитель
Канд.биол.наук
Доцент кафедры специальной психологии Н.А. Лисова

Аннотация дисциплины

ФТД «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Общая трудоемкость изучения дисциплины 1 з.е. / 36 час.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращению возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде; развитие умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, а также навыков и умений по использованию знаний в профессиональной деятельности: формировать ценностные ориентации, воспитывать чувства гражданского долга, патриотизма и толерантности и предупреждать проявления экстремизма и иных негативных форм поведения в молодежной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Теоретические аспекты профилактики экстремизма и зависимых форм поведения. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Планируемые результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Составитель
Канд.пед.наук , доцент
Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В.Шик

Аннотация дисциплины

ФТД «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Общая трудоемкость изучения дисциплины 1 з.е. / 36 час.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращению возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде. Развитие умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, а также навыков и умений по использованию знаний в профессиональной деятельности: формировать ценностные ориентации, воспитывать чувства гражданского долга, патриотизма и толерантности и предупреждать проявления экстремизма и иных негативных форм поведения в молодежной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Теоретические аспекты профилактики экстремизма и зависимых форм поведения. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Планируемые результаты обучения

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Составитель
Канд.пед.наук , доцент
Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В.Шик