

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



В.А. Ковалевский

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной
редакционной

____ протокол № 4 от «21» 12 2016г.

Заведующий кафедрой Ильин С.Н.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной
редакционной

____ протокол № 4 от «21» 12 2016г.

Заведующий кафедрой Ильин С.Н.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной
редакционной

____ протокол № 4 от «21» 12 2016г.

Заведующий кафедрой Ильин С.Н.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

социально-гуманитарного
института

____ протокол № 4 от «23» 12 2016г.

Председатель НМС Ильин С.Н.
(ф.и.о., подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			5 лет
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			240з.е.
Аудиторная работа (в часах)			954ч
Самостоятельная работа (в часах)			6298ч
Практики (в неделях)			20
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Красноярск 2016

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: Основная профессиональная образовательная программа «Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения» ставит своей целью подготовку высокопрофессиональных специалистов, владеющих навыками психолого-педагогического сопровождения психического развития ребёнка, как в норме, так и при различных отклонениях в развитии; умениями ранней диагностики, своевременной коррекции и компенсации; организации условий обучения, воспитания, образования и поддержки детей с различными отклонениями в развитии и членов их семей.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки Программа бакалавриата «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» ставит своей целью подготовку специалистов, владеющих навыками психолого-педагогического сопровождения психического развития ребёнка при различных отклонениях в развитии; умениями ранней диагностики и своевременной коррекции; организации условий обучения, воспитания, образования и поддержки детей с различными отклонениями в развитии и членов их семей.

Подготовка ведется на основе современных знаний о механизмах возникновения различных отклонений в психофизическом развитии детей с опорой на использование современных реабилитационных программ, технологий раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения указанной категории лиц.

Обучающиеся по программе знакомятся с современными методами профилактики, диагностики и коррекции психического развития детей, имеющих различные трудности в развитии, а также трудности в обучении и воспитании; обучаются современным методам и технологиям улучшения процессов социализации и интеграции данной категории детей в условия современного общества. Большое внимание в образовательной программе уделяется формированию у студента умений ранней диагностики отклонений в развитии, дифференциации нарушений от схожих состояний, определении структуры дефекта с последующим определением оптимальных направлений и путей развития такого ребенка. Создание подобной программы осуществляется в соответствии с мировыми тенденциями диагностики и помощи детям с проблемами в развитии.

Области профессиональной деятельности выпускников: образование; социальная сфера; здравоохранение; культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: психическое здоровье в детском возрасте; обучение, воспитание, развитие, социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, специального и инклюзивного образования, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого-педагогическая диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОК-10 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
--	---

Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы ПК-8 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося ПК-10 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации ПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении
--	---

	обучающихся ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства ПК-20 владением методами социальной диагностики ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами ПК-33 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Дополнительные компетенции (ДК)	
<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	
Трудовые функции (ТФ)	

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)» Базовая часть	История
	Философия
	Иностранный язык
	Русский язык и культура речи
	Информационная культура и технологии в образовании
	Основы математической обработки информации

Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"	Валеология и гигиена
	Анатомия и возрастная физиология
	Безопасность жизнедеятельности
Модуль 1. "Теоретические и экспериментальные особенности психолого-педагогической деятельности"	Общая и экспериментальная психология
	Теория обучения воспитания
	История педагогики и образования
	Поликультурное образование
	Социальная психология
	Психология развития
	Клиническая психология детей и подростков
	Дефектология
	Социальная педагогика
Модуль 2. "Психология и педагогика развития детей"	Психология дошкольного возраста
	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
	Психология младшего школьного возраста
	Образовательные программы начальной школы
	Психология подросткового возраста
	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Модуль 3. "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
	Психолого-педагогическая диагностика
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Вариативная часть Обязательные дисциплины	Социология
	Основы права
	Политология
	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире
	Экономика образования
	Математика
	Информационная культура
	Естественнонаучная картина мира
	Основы учебной деятельности студента
	Основы научной деятельности студента
	Современные технологии обучения
	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
	Невропатология
	Психопатология с основами патопсихологии
	Психофизиология с основами нейропсихологии
	Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями
	Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики
	Основы логопедии и логопсихологии

	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
	Психологическая служба в образовании
	Введение в специальность
	Психокоррекционная работа с детьми
	Методология и модели организации инклюзивного образования
	Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями
	Психологическое консультирование и семейная терапия
	Методы психологической диагностики
	Педагогика и психология инклюзивного образования
	Основы педиатрии и гигиены
Дисциплины по выбору	Элективные курсы по физической культуре
Дисциплины по выбору 1	Организация деятельности консилиума образовательного учреждения
	Организация и содержание работы психолога в системе образования
Дисциплины по выбору 2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
Дисциплины по выбору 3	Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ
	Организационно-педагогические аспекты инклюзивного образования
Дисциплины по выбору 4	Практикум психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
	Практикум психокоррекционных технологий для лиц с ОВЗ
Дисциплины по выбору 5	Организация медикопсихологического сопровождения ребенка с ОВЗ при надомном обучении ребенка
	Организация дистанционных форм при обучении ребенка с ОВЗ
Дисциплины по выбору 6	Методы психологической коррекции
	Методы психологических исследований
Дисциплины по выбору 7	Инклюзия в образовании
	Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании
Дисциплины по выбору 8	Возрастно-ориентированное психологическое консультирование
	Система диагностики и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
Дисциплины по выбору 9	Организация и содержание интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания в системе ДОУ
	Организация и содержание интегрированного (инклюзивного) обучения и профессионального ориентирования в системе среднего общего образования

Дисциплины по выбору 10	Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха
	Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом
Дисциплины по выбору 11	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с ЗПР
	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости
Дисциплины по выбору 12	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Ранняя диагностика психической патологии детей
Дисциплины по выбору 13	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
	Инклюзивное образование в современном мире
Дисциплины по выбору 14	Сравнительная педагогика
	Специальная психология
Блок «Практики»	
Учебная практика	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Педагогическая практика
	Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственная итоговая аттестация

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вносится информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 4).

Места работы (трудоустройства) выпускников: педагог-психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях, детских садах, школах, центрах развития и психолого-педагогического сопровождения, организациях, реализующих инклюзивные программы и адаптированные основные образовательные программы, реабилитационных центрах и детских домах, системы социальной защиты населения, психоневрологических диспансерах и больницах.

Контактная информация Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра специальной психологии. 660135, г. Красноярск, ул. Взлётная, 20, ауд. 3-16.

Название института, факультета, департамента. Почтовые индекс и адрес, телефон. E-mail:
Ссылка подразделения на официальном сайте университета

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приложение 2а

по основной профессиональной образовательной программе

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

(наименование СПОП)

Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по _____ форме

заочной

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	История	Яблоков Юрий Николаевич		профессор	доктор исторических наук, профессор
2	Философия	Логунова Лариса Валентиновна		доцент	кандидат философских наук
3	Иностранный язык	Марсова Вера Владимировна		старший преподаватель	
4	Русский язык и культура речи	Самотик Людмила Григорьевна		профессор	доктор филологических наук, профессор
5	Информационная культура и технологии в образовании	Тимиргалиева Татьяна Константиновна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
6	Основы математической информации	Романова Наталья Юрьевна		доцент	кандидат физико-математических наук, доцент
7	Валеология и гигиена	Чмиль Ирина Борисовна		доцент	кандидат биологических наук, доцент

8	Анатомия и возрастная физиология	Потылицина Василина Юрьевна		доцент	кандидат медицинских наук
9	Безопасность жизнедеятельности	Лисова Надежда Александровна		ассистент	
10	Общая и экспериментальная психология	Дьячук Анна Анатольевна		доцент	кандидат психологических наук, доцент
11	Теория обучения воспитания	Кунстман Екатерина Петровна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
12	История педагогики и образования	Кунстман Екатерина Петровна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
13	Поликультурное образование	Викторук Елена Николаевна		профессор	доктор философских наук, профессор
14	Социальная психология	Иванова Наталья Георгиевна		доцент	кандидат психологических наук, доцент
15	Психология развития	Иванова Наталья Георгиевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
16	Клиническая психология детей и подростков	Потылицина Василина Юрьевна			
17	Дефектология	Коновалова Елена Юрьевна			
18	Социальная педагогика	Иванова Наталья Георгиевна		доцент	кандидат психологических наук, доцент
19	Психология дошкольного возраста	Иванова Наталья Георгиевна		доцент	кандидат психологических наук, доцент

20	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Иванова Наталья Георгиевна		доцент	кандидат психологических наук, доцент
21	Психология младшего школьного возраста	Иванова Наталья Георгиевна		доцент	кандидат психологических наук, доцент
22	Образовательные программы начальной школы	Иванова Наталья Георгиевна		доцент	кандидат психологических наук, доцент
23	Психология подросткового возраста	Иванова Наталья Георгиевна		доцент	кандидат психологических наук, доцент
24	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Черенева Елена Александровна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
25	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Черенева Елена Александровна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
26	Психолого-педагогическая диагностика				
27	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Черенева Елена Александровна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
28	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Иванова Наталья Георгиевна		доцент	кандидат психологических наук, доцент
29	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности				
30	Социология	Колочева Анастасия Валерьевна		старший преподаватель	
31	Основы права	Колотовкина Юлия Владимировна		старший преподаватель	
32	Политология	Змановский Георгий Ренгольдович		доцент	кандидат политических наук, доцент

33	Культура и взаимодействие в современном мире	Штумпф Светлана Петровна		доцент	кандидат философских наук, доцент
34	Экономика образования	Рудзитис Тамара Артуровна		доцент	кандидат экономических наук, доцент
35	Математика	Романова Наталья Юрьевна		доцент	кандидат физико-математических наук, доцент
36	Информационная культура	Васильева Наталия Владимировна		старший преподаватель	
37	Естественнонаучная картина мира				
38	Основы учебной деятельности студента	Кунстман Екатерина Петровна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
39	Основы научной деятельности студента	Черенева Елена Александровна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
40	Современные технологии обучения				
41	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Бардецкая Ярославна Владимировна		доцент	кандидат медицинских наук
42	Невропатология		Кулакова Татьяна Ивановна	доцент	кандидат медицинских наук
43	Психопатология с основами патопсихологии				
44	Психофизиология с основами нейропсихологии				
45	Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями				

46	Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики					
47	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики					
48	Основы логопедии и логопсихологии	Черенева Елена Александровна		доцент		кандидат педагогических наук, доцент
49	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения					
50	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата					
51	Психологическая служба в образовании		Панкратова Лада Валерьевна	ассистент		
52	Введение в специальность	Наливайко Наталья Дмитриевна		ассистент		
53	Психокоррекционная работа с детьми					
54	Методология и модели организации инклюзивного образования	Черенева Елена Александровна		доцент		кандидат педагогических наук, доцент
55	Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями					
56	Психологическое консультирование и семейная терапия					
57	Методы психологической диагностики	Иванова Наталья Георгиевна		доцент		кандидат психологических наук, доцент
58	Педагогика и психология инклюзивного образования	Черенева Елена Александровна		доцент		кандидат педагогических наук, доцент
59	Основы педиатрии и гигиены	Потылицина Василина Юрьевна		доцент		кандидат медицинских наук
60	Элективные курсы по физической культуре					

61	Организация деятельности консилиума образовательного учреждения				
62	Организация и содержание работы психолога в системе образования				
63	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования				
64	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования				
65	Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ				
66	Организационно-педагогические аспекты инклюзивного образования				
67	Практикум психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ				
68	Практикум психокоррекционных технологий для лиц с ОВЗ				
69	Организация медикопсихологического сопровождения ребенка с ОВЗ при надомном обучении ребенка				
70	Организация дистанционных форм при обучении ребенка с ОВЗ				
71	Методы психологической коррекции		Панкратова Лада Валерьевна	ассистент	
72	Методы психологических исследований		Панкратова Лада Валерьевна	ассистент	
73	Инклюзия в образовании	Черенева Елена Александровна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
74	Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании	Черенева Елена Александровна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
75	Возрастно-ориентированное психологическое консультирование				

76	Система диагностики и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования					
77	Организация и содержание интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания в системе ДОУ					
78	Организация и содержание интегрированного (инклюзивного) обучения и профессионального ориентирования в системе среднего общего образования					
79	Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха					
80	Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушением слухом					
81	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с ЗПР					
82	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости					
83	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата					
84	Ранняя диагностика психической патологии детей					
85	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием					
86	Инклюзивное образование в современном мире					
87	Сравнительная педагогика	Наливайко Наталья Дмитриевна			ассистент	

88	Специальная психология	Наливайко Наталья Дмитриевна	ассистент	
89	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Лисова Надежда Александровна	ассистент	
90	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
91	Педагогическая практика	Лисова Надежда Александровна	ассистент	

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы _____
 Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя _____

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки: _____

1. _____
 2. _____

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях: _____

1. _____
 2. _____

Осуществление ежегодной апробации результатов публикации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях: _____

1. _____
 2. _____

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20___ - 20___ учебного года	1.	протокол №___ от «___» 20___ г.	протокол №___ от «___» 20___ г.	протокол №___ от «___» 20___ г.
	2.			
По итогам 20___ - 20___ учебного года	1.	протокол №___ от «___» 20___ г.	протокол №___ от «___» 20___ г.	протокол №___ от «___» 20___ г.
	2.			
По итогам 20___ - 20___ учебного года	1.	протокол №___ от «___» 20___ г.	протокол №___ от «___» 20___ г.	протокол №___ от «___» 20___ г.
	2.			