#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «<u>26</u>» <u>06</u> 20<u>24</u>г.

Утверждаю

ектор М.В. Холина

от «26» ОС 2024 г

#### ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень образования: магистратура

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррек	сционной педагогики
протокол № 9 от «08» мая 2024 г.	
Заведующий кафедрой Беляева Ольга Леонидовна	
ОПОП одобрена на заседании НМС	
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.	
Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна	

#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально - гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «# » 06 20 Вг.

Утверждаю

ектор И.В. Холина

2023Γ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: магистратура

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B

Владелец: Холина Мария Валерьевна Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г. И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №3 от 15 мая 2019 г. Председатель НМСС к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Протокол № 9 от "13" мая 2020 г. Заведующий кафедрой к.п.н. доцент О.Л. Беляева Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №3 от 20 мая 2020 г. Председатель НМСС к.п.н. доцент О.Л. Беляева обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Протокол № 9 от "12" мая 2021 г. Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №9 от 21 мая 2021 г. Председатель НМСС к.п.н. доцент О.Л. Беляева обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Протокол № 9 от "11" мая 2022 г. Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №9 от "18" мая 2022 г. Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астаьфева Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г. к.п.н., доцент О.Л. Беляева Заведующий кафедрой Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г. к.п.н., доцент О.Л. Беляева Председатель НМСС

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева** (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

# ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ Уровень образования: магистратура

Красноярск 2019

#### Характеристика профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup> 1.

#### 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание
- Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования
  - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:
  - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

#### 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, сопровождения, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образование лиц с ОВЗ, научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики.

#### 2. Общая характеристика ОПОП<sup>2</sup>

- 2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр (согласно ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование).
- 2.2 Объем программы 120 зачетных единиц.
- 2. 3 Формы обучения: заочная.
- 2. 4 Срок получения образования: 2,6 года.

#### Результаты обучения **3.**

Универсальные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

,I	эсцииные компетенции выпуский	The state of the s
Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
универсальных	универсальной компетенции	универсальной компетенции
компетенций		
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
мышление	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи  ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий  ИУК — 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели
		результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата  ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Из раздела 2. ПООП

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Из раздела 3. ПООП

<sup>3</sup> Из ФГОС 3++

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Из раздела 4. ПООП

Разработка и реализация проектов  Варианты их разрешений  ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументиров формирует собственные суждения и оц Отличает факты от мнений, интерпрет оценок и т.д. в рассуждениях других участи деятельности  ИУК-1.7. Определяет и оценивает практичи последствия возможных решений задачи  ИУК-2.1. Способен ставить цель проек видеть ожидаемые результаты, опред исходя из выявленной проблематики противоречий.	енки. пций, иков еские га и
формирует собственные суждения и оц Отличает факты от мнений, интерпрет оценок и т.д. в рассуждениях других участь деятельности  ИУК-1.7. Определяет и оценивает практиче последствия возможных решений задачи  Разработка и реализация проектом на всех этапах его видеть ожидаемые результаты, опред исходя из выявленной проблематики противоречий.	енки. пций, иков еские га и
Разработка и реализация проектов  Отличает факты от мнений, интерпрет оценок и т.д. в рассуждениях других участи деятельности  ИУК-1.7. Определяет и оценивает практичи последствия возможных решений задачи  ИУК-2.1. Способен ставить цель проек видеть ожидаемые результаты, опред исходя из выявленной проблематики противоречий.	пций, иков еские та и елять
оценок и т.д. в рассуждениях других участь деятельности  ИУК-1.7. Определяет и оценивает практиче последствия возможных решений задачи  Разработка и реализация проектом на всех этапах его проектов жизненного цикла исходя из выявленной проблематики противоречий.	иков еские га и елять
Разработка и реализация проектов    Деятельности   ИУК-1.7. Определяет и оценивает практиче последствия возможных решений задачи   ИУК-2.1. Способен ставить цель проек видеть ожидаемые результаты, опредисходя из выявленной проблематики противоречий.	еские па и елять
Разработка и реализация проектов  ИУК-1.7. Определяет и оценивает практиче последствия возможных решений задачи  ИУК-2.1. Способен ставить цель проек видеть ожидаемые результаты, опред исходя из выявленной проблематики противоречий.	га и
Разработка и реализация проектов     Последствия возможных решений задачи	га и
Разработка и реализация проектов     Последствия возможных решений задачи	га и
Разработка и УК-2. Способен управлять ИУК-2.1. Способен ставить цель проек проектов и уК-2. Способен управлять из видеть ожидаемые результаты, опред исходя из выявленной проблематики противоречий.	атки
реализация проектом на всех этапах его видеть ожидаемые результаты, опред исходя из выявленной проблематики противоречий.	атки
проектов жизненного цикла исходя из выявленной проблематики противоречий.	
противоречий.	И
противоречии.	
INVICA O O O O O O O O O O O O O O O O O O O	
ИУК-2.2. Определяет и формулирует в ра	мках
поставленной цели проекта совокуп	юсть
взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее	
достижение в соответствии с ожидает	ыми
результатами	
ИУК-2.3. Проектирует решение конкре	тиой
задачи проекта, выбирая оптимальный спос	
решения и предлагая собственные спос	-
исходя из действующих правовых нор	м и
имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.4. Решает конкретные задачи про	екта
заявленного качества и за установленное вре	МЯ
ИУК-2.5. Публично представляет резули	таты
достижения цели и конкретных задач проек	
всех этапах его жизненного цикла.	
Командная УК-3. Способен организовать и ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффекти	НОГО
работа и руководить работой команды, сотрудничества для достижения поставле	
стратегию для достижения необходимости берет на себя роль руководи	пеля
поставленной цели проекта.	
ИУК-3.2. Понимает и учитывает особени	
поведения участников образовател	
процесса в ходе реализации проекта на	
этапах его жизненного цикла: обучающих	ся с
ОВЗ, их родителей, учительского коллек	гива.
выделенных групп людей.	
ИУК-3.3. Предвидит результаты и спо	собы
коррекции (последствия) личных дейс	
	-
планирует последовательность шагов	для
достижения заданного результата	
	нды,
эффективно взаимодействуя с другими чле	
команды, организует обмен информа	-
знаниями и опытом, и презентацией резуль-	атов
работы команды	
Коммуникация УК-4. Способен применять ИУК-4.1. Выбирает на государственно	и и
современные коммуникативные иностранном (-ых) языках коммуникат	
	ения,
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	спил, цства
языке(ах), для академического и взаимодействия с партнерами	для
профессионального академического и профессиональ	ного
взаимодействия взаимодействия	

Межкультурног взаимодействие   В ропсессе межкультурного взаимодействие   В ропсессе межкультурного взаимодействия   В процессе межкультурного взаимодействие   В развитации   В процессе межкультурного взаимодействие   В развитации   В формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) жыках для организации эффективного академического и профессионального заимодействия   WK-4.5   Демонстрирует умение выполнять таннов посударственном и иностранном (-ых) жыках для организации эффективного академического и профессионального и профессиональных задач и использует и профессиональных задач и использует и профессиональных задач и использует и приорительного и профессиональных задач и успенного выполнения развичных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных и редставителей), ощрающееся на знания гапов испорического развития спетемы их образования в России и за рубском.  В КК-5.2 Демонстрирует уважительности и приорительного выполнения профессиональных задач и успенного выполне		Г	TTW 10 10 11
Межкультурное взаимодействие взаимодействия и учитывать разпообразие культурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях и учитывать представителей). ИУК-5.2. Демонстрирует умение социокультурных представителей). ИУК-5.2. Демонстрирует умение и исторического развития градициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с подьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и училения социальной интеграции и училения социальной интеграции и училения социальной интеграции на основе самоопенки на основенные пределать приоритеты собственные ресурсы и их предела (личностные, ситуативные, временные и т.д). ИУК-6.3 Паходит или определяет самостоятельно сти, учитывая конкретные условия, средств, личностных деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК-6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках  ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия  ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно
Межкультурное ваимодействие ваимодействие ваимодействие ваимодействие ваимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.  ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное ваимодействие с пюдьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку собственной деятельности, учитывая конкретные возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, учитывая конкретные собственной деятельности, учитывая конкретные собственной деятельности, учитывая конкретные собственной деятельности, учитывая конкретные обственной деятельности, учитывая конкретные собственные ресурсы и их пределы (пичностные, ситуативные, временные и т.д.).  ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятьные способы и т.д.  ИУК-6.4. Реализует необходимую достигнутых возможностей и т.д.  ИУК – 6.4. Реализует необходимую деятельности для достижения поставленных проводит критическую оценку достигнутых			
Межкультурное ваимодействие ваимодействие ваимодействие ваимодействие ваимодействие ваимодействия в процессе межкультурного взаимодействия разномобразис культур в процессе межкультурного взаимодействия карамодействия в процессе межкультурного взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия карамодействия с другими субъектами образовательного процессех межкультурного отношение к историческому наследию и социокультурных представителей). ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурных особенностей в целях и уклению в ваимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях ученного выполнения представителей), опирающееся на знаине этапов исторического развития системы их образования в России из а рубежом.  ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях ученного выполнения префесиональных задач и училения социальной интеграции  Самоорганизаци в ределить и способы ее совершенствования на основе самооценки  Самоорганизаци и учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеть собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы их предель (личностные, ситуативные, временные и т.д.).  ИУК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и с т.д.).  ИУК-6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку доститнутых			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Межкультурное ваимодействие ваимодействия и учитывать разпообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия культурного взаимодействия с образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), иУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к исторического развития системы их образования в России и за рубежом.  ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных сообенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  УК-6.1. Осуществляет адекватную ощенку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временные и т.л.)  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуациия с учетом условий, средств, личностных условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуации и тли определяет самостоятельно способы и содержание деятельности, учитивая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК-6.3. Паходит или определяет намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			
ваимодействие разнообразие культур в процессе межкультурного ваимодействия в процессе межкультурного ваимодействия в процессе межкультурного ваимодействия в межкультурного обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представительное огношение в историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).  ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).  ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное ваимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  УК-6. Способен определить и саморазвитие (в собственной деятельности и способы ее совершенствования дообновеебережение)  УК-6. Способен определить и собственной деятельности и способы ее совершенствования условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.).  ИУК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			<u> </u>
разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  ———————————————————————————————————		УК-5. Способен	
процессе межкультурного взаимодействия  ИМК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и сощокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.  ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  УК-6. Способен определить и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)  УК-6. Способен определить и способы ее совершенствования на основе самооценки  ИУК - 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных целей с учетом условий, гредств, личностных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК - 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых	взаимодействие	1	
разлічных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).  ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающеся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.  ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  ИУК — 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.).  ИУК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК — 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			1 1
родителей (законных представителей).  ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческогу наследию и сощокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.  ИУК-5.3. Ортанизует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их сощокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления сощильной интеграции  УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и пособы ее совершенствования на основе самооценки  ИУК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК-6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			
МУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.    МУК-5.2. Организурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.    МУК-5.2. Организурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.    МУК-5.2. Организурт и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.   МУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)   МУК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.   МУК-6.4. Реализурт намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых		взаимодеиствия	
социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.  ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.).  ИУК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			* '
обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.  ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.).  ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			1
представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.  ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  Осамоорганизаци я и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)  ИУК-6. Способен определить и способы ее совершенствования на основе самооценки  ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.).  ИУК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			
исторического развития системы их образования в России и за рубежом.  ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления софить и преализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.).  ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			
В России и за рубежом.  ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  Самоорганизаци я и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)  УК-6. Способен определить и способы ее совершенствования на основе самооценки  ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.).  ИУК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			-
равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  Самоорганизаци я и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)  УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			
Самоорганизаци я и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  ИУК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).  ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное
Самоорганизаци я и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  Кение)  УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  Кение)  УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  Кение  Кук – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных целей с учетом условий, средств, личностных ценей с учетом условий рективнов персований рыка труда и т.д.  Кение  Кение  Кение  Кение  Кение  Кение  Кение  Кение  Кение  Кение			1 * *
Самоорганизаци уК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.).  ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			* **
Самоорганизаци я и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  — жение)  УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  — кение)  УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  — как рефененной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).  ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК — 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			* *
реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).  ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых	Самоорганизаци	УК-6. Способен определить и	
том числе здоровьесбережение)  способы ее совершенствования на основе самооценки  ина основе самооценки  кение)  временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).  ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК — 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых	<u> </u>	реализовать приоритеты	ситуации с учетом условий, средств, личностных
здоровьесбережение)  на основе самооценки  требований рынка труда и т.д.  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).  ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК — 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых	•		
жение)  ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).  ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК — 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых		<u> </u>	
собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).  ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК — 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых		на основе самооценки	
условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).  ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК — 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых	жение)		
(личностные, ситуативные, временные и т.д).  ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК — 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			
самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК — 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			(личностные, ситуативные, временные и т.д).
деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК — 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			1
целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.  ИУК — 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			1
возможностей и т.д.  ИУК — 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			
ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых			
проводит критическую оценку достигнутых			
результатов.			•
			результатов.

	ИУК-6.5.	Осозн	нает	собственные
	профессион	альные	дефициты,	понимает
	значимость	саморазви	о и кит	бразования в
	течение все	ей жизни, д	емонстрир	ует интерес к
	учебе и	использ	вует пре	едоставляемые
	возможност	ти для приоб	бретения но	овых знаний и
	навыков.			

### Общепрофессиональные компетенции выпускников $^3$ и индикаторы их достижения $^4$

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	
общепрофес-	общепрофессиональной	общепрофессиональной компетенции	
сиональных	компетенции		
компетенций			
Правовые и	ОПК-1. Способен	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления	
этические	осуществлять и	развития образовательной системы Российской	
основы	оптимизировать	Федерации, законов и иных нормативных	
профессиональ-	профессиональную	правовых актов, регламентирующих	
ной	деятельность в соответствии с	образовательную деятельность в Российской	
деятельности	нормативными правовыми	Федерации, нормативных документов по	
	актами в сфере образования и	вопросам обучения и воспитания детей и	
	нормами профессиональной	молодежи, федеральных государственных	
	этики	образовательных стандартов дошкольного,	
		начального общего, основного общего,	
		среднего общего образования, начального	
		общего образования обучающихся с ОВЗ,	
		образования обучающихся с умственной	
		отсталостью (интеллектуальными	
		нарушениями), законодательства о правах	
		ребенка, трудового законодательства;	
		конвенцию о правах ребенка.	
		ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание	
		основных нормативно-правовых документов,	
		регламентирующих профессиональную	
		деятельность, соблюдать правовые,	
		нравственные и этические нормы, требования	
		профессиональной этики.	

		ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по
		соблюдению правовых, нравственных и
		этических норм, требований
		профессиональной этики - в условиях
		реальных педагогических ситуаций;
		действиями (навыками) по осуществлению
		профессиональной деятельности в
		соответствии с требованиями федеральных
		государственных образовательных стандартов
		дошкольного и начального общего
		образования, в плане анализа содержания
		современных подходов к организации системы
		основного общего и среднего общего
		образования.
Разработка	ОПК-2. Способен	ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и
основных и	проектировать основные и	особенностей организации работы с
дополнительных	дополнительные	обучающимися различных возрастных групп;
образователь-	образовательные программы и	требования Федеральных государственных
ных программ	разрабатывать научно-	образовательных стандарты к структуре,
	методическое обеспечение их	условиям реализации и результатам освоения
	реализации	образовательных программ; содержание
		примерных основных образовательных
		программ; основные требования и подходы к
		проектированию основных и дополнительных
		образовательных программ; методы и подходы
		к проектированию образовательных
		результатов; способы оценки результатов
		обучения.

ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные разрабатывать программы (совместно другими специалистами) основные и дополнительные образовательные образовательные программы; определять результаты целевые ориентиры как образовательной программы; совместно специалистами другими разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов учетом имеющихся ресурсов; определять содержание разрабатывать учетом реализации программы конкретной организации с конкретными обучающимися научно-методического необходимое обеспечение реализации программ. ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-3. Совместная Способен ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной индивидуальная проектировать организацию педагогики И психологии, общие vчебная И совместной и индивидуальной специфические закономерности развития, воспитательная учебной воспитательной клинико-психолого-педагогические И деятельность деятельности обучающихся, в особенности различных категорий обучающихся числе особыми обучающихся OB3, TOM c психологообразовательными педагогические технологии (в том инклюзивные) и методики, необходимые для потребностями адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

		нопи 22 У
		ИОПК 3.2. Умеет: планировать и
		организовывать учебную и воспитательную
		деятельность сообразно с возрастными и
		типологическими особенностями и
		индивидуальными образовательными
		потребностями обучающихся с OB3,
		осуществлять сотрудничество и совместную
		учебную и воспитательную деятельность детей
		(в том числе с ОВЗ); проектировать
		безопасную и комфортную образовательную
		среду (в том числе с использованием ИКТ);
		проводить систематический анализ
		эффективности учебных занятий и
		воспитательных мероприятий и подходов к
		обучению.
		ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования,
		организации, проведения и анализа
		эффективности совместной и индивидуальной
		учебной и воспитательной деятельности
		обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками
		оказания адресной помощи обучающимся с
		ОВЗ.
П		
Построение	ОПК-4. Способен создавать и	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие
воспитывающей	реализовывать условия и	принципы духовно-нравственного воспитания,
образовательной	принципы духовно-	методики воспитания, методы и формы
среды	нравственного воспитания	организации воспитания обучающихся в
	обучающихся на основе	учебной и внеучебной деятельности.
	базовых национальных	ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-
	ценностей	педагогические условия реализации программ
		духовно-нравственного развития, воспитания;
		осуществлять (совместно с психологом)
		мониторинг личностных характеристик
		обучающихся (в том числе с ОВЗ).
		ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации
		программ духовно-нравственного воспитания в
		различных видах деятельности, на основе
		базовых национальных ценностей в
		конкретных условиях социальной ситуации
		развития обучающихся с учетом их
		возрастных, типологических и
		1
		индивидуальных особенностей.

Контроль и	ОПК-5. Способен	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том	
оценка	разрабатывать программы	числе зарубежные) к оценке качества	
формирования	мониторинга результатов	инклюзивного образования; способы и методы	
результатов	образования обучающихся,	организации мониторинговых исследований,	
образования	разрабатывать и	типологию мониторингов, различные методы	
	реализовывать программы	диагностирования образовательных	
	преодоления трудностей в	результатов.	
	обучении	ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы	
		регулярного отслеживания результатов	
		освоения образовательных программ (в том	
		числе АООП и СИПР); объективно оценивать	
		уровень развития и достижений обучающихся	
		на основе тестирования и других методов	
		контроля в соответствии с реальными	
		возможностями детей (в том числе, с	
		использованием ИКТ); планировать и	
		корректировать образовательные задачи по	
		результатам мониторинга с учетом	
		индивидуальных особенностей развития	
		каждого ребенка.	
		ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации,	
		осуществления контроля и оценки	
		образовательных достижений, текущих и	
		итоговых результатов освоения	
		образовательных программ (в том числе	
		АООП и СИПР), навыками разработки,	
		корректировки и реализации программ по	
		результатам мониторинга.	
Психолого-	ОПК-6. Способен	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического	
педагогические	проектировать и использовать	проектирования; основы общей и специальной	
технологии в	эффективные психолого-	педагогики и психологии, психолого-	
профессиональ-	педагогические, в том числе	педагогические технологии (в том числе	
ной	инклюзивные, технологии в	инклюзивные), необходимые для адресной	
деятельности	профессиональной	работы с различными категориями	
	деятельности, необходимые	обучающихся с ОВЗ	

	для индивидуализации	ИОПК 6.2. Умеет анализировать		
	обучения, развития,	педагогические системы и педагогические		
	воспитания обучающихся с	процессы; выбирать приоритетные цели на		
	особыми образовательными	основе анализа; подбирать оптимальные		
	потребностями	психолого-педагогические технологии,		
		ориентированные на совокупность целей или		
		на одну приоритетную цель в соответствии с		
		возрастными и психофизическими		
		особенностями обучающихся с OB3		
		применять психолого-педагогические		
		технологии индивидуализации обучения,		
		развития, воспитания; разрабатывать		
		психолого-педагогические технологии.		
		ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками)		
		анализа педагогических систем и		
		педагогических процессов; освоением и		
		применением психолого-педагогических		
		технологий, в том числе инклюзивных,		
		необходимых для адресной работы с		
		различными категориями обучающихся с ОВЗ		
		в реальной и виртуальной среде; действиями		
		(навыками) по разработке психолого-		
		педагогических технологий.		
Взаимодействие	ОПК-7. Способен планировать	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности		
с участниками	и организовывать	возрастного развития, стадии и кризисы		
образовательны	взаимодействия участников	развития, социализации личности; общие и		
х отношений	образовательных отношений	специфические закономерности развития		
		обучающихся с ОВЗ; основные		
		закономерности семейных отношений,		
		позволяющие эффективно работать с		
		родительской общественностью; различные		
		методы и формы работы с родителями;		
		функциональные обязанности в рамках своей		
		профессиональной деятельности, их		
		взаимосвязь с обязанностями других		
		специалистов, работающих с детьми с OB3.		
L	l	ı		

		ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и		
		осуществлять эффективное взаимодействие со		
		всеми участниками образовательных		
		отношений: общаться с детьми, признавать их		
		достоинство, понимая и принимая их, с		
		родителями обучающихся, другими		
		специалистами в рамках психолого-медико-		
	педагогического консилиума; организовывать			
		взаимодействие для создания безопасной и		
		комфортной образовательной среды в детском		
		коллективе и семье обучающихся с ОВЗ;		
		создавать разновозрастные детско-взрослые		
		общности обучающихся, их родителей		
		(законных представителей) и педагогических		
		работников.		
		ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по		
	организации и осуществлению эффективного			
	взаимодействия со всеми участниками			
	образовательных отношений для создания			
	безопасной и комфортной образовательной			
		среды: по организации взаимодействия в		
		детском коллективе, по формированию у		
		обучающихся толерантности и навыков		
		поведения в изменяющейся поликультурной		
		среде, использованию конструктивных		
		воспитательных усилий родителей (законных		
		представителей) обучающихся.		
Научные основы	ОПК-8. Способен	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию		
педагогической	проектировать	педагогического проектирования, алгоритмы		
деятельности	педагогическую деятельность	разработки, оценки качества и результатов		
	на основе специальных	педагогического проектирования, состояние и		
	научных знаний и результатов	тенденции развития международных и		
	исследований	отечественных педагогических исследований в		
		области образования обучающихся с ОВЗ		
		<u>.                                      </u>		

ИОПК 8.2. Умеет: выделять И систематизировать основные илеи И результаты международных и отечественных педагогических исследований В области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя ИЗ условий педагогической ситуации; подбирать применять методы разработки педагогического проекта соответствии c задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических области исследований В образования обучающихся OB3 умственной процессе педагогического отсталостью проектирования.

ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; педагогического разработке проекта решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию И прогнозированию качества результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты исследований области педагогических образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью педагогическом проектировании.

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
,	і Гип задач профессионалі	і ьной деятельности «Пе	і едагогический»	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию.	образование лиц с ОВЗ научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционноразвивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционноразвивающей работы	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем образовании) (воспитатель, учитель)

Объективная оценка уровня развития	ИПК 1.2. Умеет: планировать и			
и достижений обучающихся на основе	проводить коррекционно-			
тестирования и других методов	развивающие занятия с			
контроля в соответствии с реальными	обучающимися с ОВЗ;			
возможностями детей (в том числе, с	анализировать их			
использованием ИКТ). Освоение и	эффективность.			
применение психолого-	ИПК 1.3. Владеет: навыками			
педагогических технологий (в том	планирования и проведения			
числе инклюзивных), необходимых	коррекционно-развивающих			
для адресной работы с различными	занятий с обучающимися с ОВЗ			
категориями обучающихся с ОВЗ.	по результатам мониторинга с			
Планирование и проведение учебных,	учетом индивидуальных			
коррекционно-развивающих занятий,	особенностей развития ребенка			
воспитательных мероприятий.	с ОВЗ и требований			
Осуществление педагогической	индивидуальных программ			
деятельности на основе специальных	коррекционной работы (как			
научных знаний.	компонента АООП) или СИПР;			
	навыками анализа			
	эффективности коррекционно-			
	развивающих занятий.			
Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»				

Разработка (совместно с другими	образование	ПК-2.	ИПК 2.1: Знает требования ФГОС	01.001 Педагог
специалистами) и реализация	лиц с ОВЗ	Способен к	к структуре, условиям реализации	(педагогическая
(совместно с родителями) АООП,		проектировани	и результатам освоения АООП для	деятельность в
СИПР и отдельных их компонентов		ю АООП и	различных категорий	дошкольном,
(В		СИПР	обучающихся с ОВЗ различных	начальном
том числе с использованием ИКТ).			возрастных групп; требования	общем,
Проектирование безопасной и			ФГОС к разработке СИПР;	основном общем,
комфортной образовательной среды			основные положения АООП	среднем общем
(B			для различных категорий	образовании)
том числе с использованием ИКТ)			обучающихся с ОВЗ различных	(воспитатель,
			возрастных групп; роль различных	учитель)
			специалистов в разработке АООП,	
			СИПР; алгоритм разработки	
			АООП и СИПР.	

T	
	ИПК 2.2. Умеет: учитывать
	требования соответствующих
	примерных АООП и
	рекомендации психолого-медико-
	педагогической комиссии при
	разработке АООП и СИПР;
	распределить обязанности между
	различными специалистами,
	работающими с обучающимися с
	ОВЗ, по разработке АООП и
	СИПР; разрабатывать компоненты
	АООП и СИПР (в соответствии с
	направленностью (профилем)
	ПООП); интегрировать разработки
	всех специалистов, работающих с
	обучающимися с OB3 в единый
	документ (АООП и СИПР);
	проводить мониторинг
	результативности освоения АООП
	и СИПР, корректировать их
	содержание на основе результатов
	мониторинга; использовать ИКТ
	при их разработке и мониторинге
	результативности освоения
	ИПК 2.3. Владеет: навыками
	командной работы в рамках
	деятельности психолого-медико-
	педагогического консилиума по
	разработке АООП и СИПР;
	инструментарием и методами (в
	том числе ИКТ) для мониторинга
	результативности освоения АООП
	и СИПР и их корректировки на
	основе результатов мониторинга.
	oenose pesjastatos monitophina.

	Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»				
Психолого-педагогическая	образование	ПК 3 -	ИПК 3.1. Знает теоретические	01.002 Педагог-	
диагностика с использованием	лиц с ОВЗ	Способен к	основы, классификации	психолог	
современных технологий, включая	научные	проведению	диагностических методов, их	(психолог в сфере	
информационные образовательные	исследования и	психолого-	возможности и ограничения,	образования)	
ресурсы. Организация,	разработки в	педагогической	предъявляемые к ним требования		
осуществление	области	диагностики с	(в соответствии с		
контроля и оценки учебных	коррекционной	использование	направленностью (профилем)		
достижений, мониторинга	педагогики	м современных	ПООП); стандартные методы и		
результатов		образовательн	технологии (в том числе с		
освоения АООП / СИПР (в том числе,		ых технологий,	использованием ИКТ),		
с использованием ИКТ)		включая	позволяющие решать		
Планирование		информационн	диагностические задачи; способы		
и корректировка образовательных		ые	интерпретации и представления		
задач по результатам мониторинга с		образовательн	результатов диагностического		
учетом индивидуальных		ые ресурсы	обследования.		
особенностей			ИПК 3.2. Умеет подбирать		
развития каждого ребенка.			диагностический инструментарий		
Взаимодействие с другими			и методы, адекватные целям		
специалистами в рамках психолого-			исследования и возможностям		
медико-педагогического консилиума.			конкретного обучающегося;		
Освоение и адекватное применение			проводить диагностическое		
специальных технологий и методов,			обследование обучающихся,		
позволяющих проводить			включая интерпретацию		
коррекционно-развивающую работу			результатов; планировать и		
Психолого-педагогическое			корректировать задачи		
просвещение субъектов			коррекционно-развивающей		
образовательного процесса в области			работы по результатам		
работы и взаимодействия с лицами с			мониторинга с учетом		
ОВЗ, повышение уровня			индивидуальных особенностей		
инклюзивной			развития каждого ребенка		

культуры учащихся, их родителей и			ИПК 3.3. Владеет	
педагогов Психолого-педагогическое			инструментарием и методами	
консультирование обучающихся, их			диагностики и оценки показателей	
родителей (законных представителей)			уровня и динамики развития	
и педагогических работников			ребенка (в том числе с	
			использованием ИКТ); навыками	
			интерпретации и составления	
			заключений по результатам	
			диагностического обследования (в	
			соответствии с направленностью	
			(профилем) ПООП); ведения	
			профессиональной документации;	
			действиями планирования и	
			корректировки коррекционно-	
			развивающей работы по	
			результатам диагностики.	
Тип за,	дач профессиональной д	еятельности «Науч	но-исследовательский»	
Организация, планирование и	научные	ПК- 4.	ИПК 4.1. Знает: Современные	01.001 Педагог
проведение научных исследований по	исследования и	Способен к	проблемы науки, инклюзивного и	(педагогическая
проблемам диагностики и коррекции	разработки в	планированию	специального	деятельность в
нарушений развития Изучение и	области	и проведению	(дефектологического)	дошкольном,
систематизация достижений	коррекционной	прикладных	образования, принципы	начальном
российских и зарубежных	педагогики	научных	планирования и проведения	общем,
исследований и нормативно-		исследований в	исследований, методы	основном
правовых		образовании	исследования и обработки данных	общем,

		1
документов в области специального		нем общем
образования и смежных отраслей		вовании)
знаний Разработка стратегии,	нормативно – правовых (вост	итатель,
структуры и порядка осуществления	документов; планировать учите	ель)
научно-исследовательской работы	прикладные психолого- 01.00	2 Педагог-
Обработка, анализ и систематизация	педагогические исследования, псих	олог
результатов исследований	осуществлять самостоятельный (псих	колог в
Подготовка	выбор методик, соответствующих сфер	e
научных отчетов, публикаций,	исследовательским задачам, образ	вования)
презентаций, использование их в	выбирать средства анализа и	
профессиональной деятельности	обработки данных;	
	подготавливать научные отчеты,	
	публикации, презентации	
	ИПК 4.3. Владеет навыками	
	проведения психолого-	
	педагогических исследований в	
	области инклюзивного	
	образования, анализа	
	литературных источников и	
	нормативно-правовых	
	документов; анализа и обработки	
	данных, презентации, составления	
	отчетов, публикаций и т.д. по	
	результатам исследований;	
	составления психолого-	
	педагогических рекомендаций на	
	основе полученных	
	исследовательских данных.	
Тип задач профессиона	альной деятельности «Сопровождение»	

Психолого-педагогическое	образование	ПК-5.	ИПК 5.1. Знает задачи и принципы	01.002 Педагог-
просвещение субъектов	лиц с ОВЗ	Способен к	психолого-педагогического	психолог
образовательного процесса в		просветительск	просвещения в образовательной	(психолог
области работы и взаимодействия		ой	организации с учетом	в сфере
с лицами с ОВЗ, повышение		деятельности в	особенностей лиц с ОВЗ; формы и	образования)
уровня инклюзивной культуры		области	направления, приемы и методы	,
учащихся, их родителей и		работы и	психологического просвещения.	
педагогов		взаимодействи	-	
		яс	ИПК 5.2. Умеет осуществлять	
		обучающимися	психолого-педагогическое	
		с тяжелыми	просвещение педагогов,	
		нарушениями	преподавателей, администрации	
		речи,	образовательной организации и	
		интеллектуальн	родителей (законных	
		ыми,	представителей); составлять	
		сенсорными и	рекомендации для педагогов и	
		двигательными	родителей; проводить	
		нарушениями,	консультирование обучающихся,	
		повышению	их родителей (законных	
		уровня	представителей) и педагогических	
		инклюзивной	работников	
		культуры	ИПК 5.3. Владеет действиями по	
		учащихся, их	ознакомлению педагогов и	
		родителей и	родителей с основами	
		педагогов	специальной педагогики и	
			психологии; владеет навыками	
			консультирования, преподавания,	
			проведения дискуссий,	
			презентаций	

Примечание: При формировании ОПОП разработчики включают в программу: все обязательные профессиональные компетенции; одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций; определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, опираясь на профессиональные стандарты, ФГОС общего образования и т.д.

#### 4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

#### Модуль 1. «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

- Краткая характеристика модуля:

Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» является проблематизирующим и позволяет увидеть основные современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, соотнести их собственным профессиональным и личным опытом. Дисциплины модуля также создают условия для углубленного информирования участников программы о современных отечественных и подходах решению психолого-педагогических задач К (дефектологического) образования, подготавливает их к организация качественных и количественных исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модуль способствует научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности в данной области. Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года, в 3 и 4 семестрах 2 года и в 5 семестре 3 года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

– Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК- 6, ОПК – 4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК-8, ПК-3, ПК -4

Код	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
компетенц	
ии	
УК-1	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
	ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий
	ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
	ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
	ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и
	оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях
	других участников деятельности
	ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений
	задачи
УК-2.	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
	ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта
	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее
	достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный
	способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих
	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное
	время

	ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач
XIII. A	проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-4	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно
	приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства
	взаимодействия с партнерами для академического и профессионального
	взаимодействия
	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске
	необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных
	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных
	и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на
	государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного
	академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые
	разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с
VIIC 5	иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с
	другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных
	особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных
	представителей).
	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей
	(законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития
	системы их образования в России и за рубежом.
	ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми
	с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения
	профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6.	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств,
	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы
	развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
	ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая
	конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,
	временные и т.д).
	ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание
	деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств,
	личностных возможностей и т.д.
	ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых
	результатов.
	ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость
	саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и
	использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК – 4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного
	воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания
	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации
	программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно
	с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с
	OB3).

	HOHE 42 D
	ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного
	воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных
	ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с
	учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК – 5	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества
	инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых
	исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования
	образовательных результатов.
	ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания
	результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);
	объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе
	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными
	возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и
	корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом
	индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
	ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки
	образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения
	образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки,
OTH:	корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК – 6	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и
	специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в
	том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными
	категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические
	процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать
	оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на
	совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными
	и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-
	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
	разрабатывать психолого-педагогические технологии.
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и
	педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических
	технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с
	различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде;
	действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ОПК – 8	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования,
	алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического
	отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся
	c OB3

ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.

ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее разработке педагогического проекта ДЛЯ решения заданной решения; педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания И результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.

ПК-3

ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.

ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.

ПК-4

- ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
- ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
- ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 33 з. ед

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля			Компетенции
п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1.	Современные проблемы науки и образования	3	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций			УК-1, 6 ОПК-4, 8 ПК-4
2	Методология и методы научного педагогическо го исследования	3	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций			УК-1, 6 ОПК-8 ПК-4
3	Научно- исследователь ский семинар	6		Проверка текста статьи	Доклад с презентацией по итогам констатирующего эксперимента	УК-2, ОПК-5 ПК-3, 4
4	Учебная практика: научно- исследователь ская работа	12		Защита практических материалов		ОПК – 8, ПК-4
5	Организация научно- исследователь ской работы	3		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		ОПК-6 ПК-4
6	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	6	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК-4, 5 ОПК-8 ПК-4

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование как традиционных, так и активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, эссе, анализ конкретных ситуаций в системе образования лиц с ОВЗ, учебное проектирование, рефлексивный семинар, защита проектов).
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

Модуль 2. «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с OB3»

Краткая характеристика модуля:

Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области нормативно-правовых основ и информационного обеспечения процесса образования обучающихся с ОВЗ и их применения при разработке и реализации образовательных программ и их компонентов, научно-методического обеспечения, в ходе командной работы, в процессе саморазвития и самоорганизации, в том числе через освоение информационно-коммуникационных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестре 1-ого учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

– Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2, УК-3, УК-4, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК - 3, ОПК - 4, ОПК - 5, ОПК - 6, ОПК - 7; ПК-2, ПК-3.

Код	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
компетенц	
ИИ	INVICATION SEEDING
УК-2.	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять
	исходя из выявленной проблематики и противоречий.
	ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта
	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее
	достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный
	способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих
	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное
	время
	ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач
	проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения
	поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на
	себя роль руководителя проекта.
	ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного
	процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла:
	обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп
	людей.
	ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных
	действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими
	членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и
	презентацией результатов работы команды
УК-4	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно
	приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства
	взаимодействия с партнерами для академического и профессионального
	взаимодействия
	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске
	необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных
	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных
	и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на
	государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного
	академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые
	разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

	HVI/ 4.5 Haveyennyayan ananya nagara nananya ayananya nagara
	ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
VIII 6	
УК-6.	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы
	развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
	ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая
	конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,
	временные и т.д).
	ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание
	деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств,
	личностных возможностей и т.д.
	ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых
	результатов.
	ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость
	саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и
	использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы
	Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,
	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,
	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,
	начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального
	общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной
	отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах
	ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
	ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых
	документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать
	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
	ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых,
	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях
	реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению
	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных
ı	государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего
	образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации
	системы основного общего и среднего общего образования.
OHIC 2	HOHK A.L.D
ОПК-2	ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с
	обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных
	государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и
	результатам освоения образовательных программ; содержание примерных
	основных образовательных программ; основные требования и подходы к
	проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы
	и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки
	результатов обучения.
<u> </u>	Pesiminates on terrini.

- ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных дополнительных образовательных И программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.
- ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).
- ОПК-3 ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
  - ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.
  - ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
- ОПК 4 ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
  - ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с OB3).
  - ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

ОПК – 5	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества
	инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых
	исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования
	образовательных результатов.
	ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания
	результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);
	объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе
	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными
	возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и
	корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом
	индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
	ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки
	образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения
	образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки,
	корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК – 6	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и
	специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в
	том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными
	категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические
	процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать
	оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на
	совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными
	и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-
	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
	разрабатывать психолого-педагогические технологии.
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и
	педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических
	технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с
	различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде;
	действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ОПК – 7	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и
	кризисы развития, социализации личности; общие и специфические
	закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности
	семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской
	общественностью; различные методы и формы работы с родителями;
	функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их
	взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
	ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие
	со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми,
	признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся,
	другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
	организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной
	образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ;
	создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их
	родителей (законных представителей) и педагогических работников.

	ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению
	эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений
	для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации
	взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся
	толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,
	использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных
	представителей) обучающихся.
ПК-2	ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам
	освоения АООП для различных категорий обучающихся с OB3 различных
	возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения
	АООП
	для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль
	различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП
	и СИПР.
	ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и
	рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП
	и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами,
	работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью
	(профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с
	обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить
	мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их
	содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их
	разработке и мониторинге результативности освоения
	ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-
	медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР;
	инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития
	ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с
	направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе
	ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их
	корректировки на основе результатов мониторинга.
ПК-3	ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов,
	их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии
	с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том
	числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи;
	способы интерпретации и представления результатов диагностического
	обследования.
	ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы,
	адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
	проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию
	результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей
	работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей
	развития каждого ребенка
	ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей
	уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);
	навыками интерпретации и составления заключений по результатам
	диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем)
	ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и
1	ropportunopra ropportunoma populporomai poporti no popul totom augricottica

корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.

№	Дисциплина / практика	Кол-во	Формы контроля			Компетенции
п/п		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1.	Организация	3		Устное		УК - 2
	образования			собеседование с		ОПК-1, 2, 3,
	обучающихся с ОВЗ			позиции		4, 5,7, ПК-2
	в соответствии с			формируемых		
	требованиями			компетенций		
	ΦΓΟС					
2	Организация	3		Устное		УК-6
	деятельности			собеседование с		ОПК-3, 7
	консилиума			позиции		ПК-2
	образовательной			формируемых		
	организации			компетенций		
3	Информационно-	3		Тестирование		УК-3, 4
	коммуникационные					ОПК-1, 6,
	технологии в					ПК-3
	профессиональной					
	деятельности					
	Итого	9				

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование как традиционных, так и активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, анализ конкретных ситуаций в системе образования лиц с ОВЗ, учебное проектирование, рефлексивный семинар, рейтинговая технология, защита собственных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологии, мозговой штурм)
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

## Модуль 3. «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с OB3»

- Краткая характеристика модуля:

Дисциплины модуля направлены на формирование у магистрантов коммуникативных компетенций, необходимых для организации командной работы, педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования с детьми с ОВЗ, их родителями и иных участников образовательных отношений с использованием современных коммуникативных технологий. Формируемые в модуле компетенции нацелены развитие способности к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

Место модуля в ОПОП: реализуется во 2 семестре 1-ого учебного года и в 3 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

— Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: YK - 3, YK - 4,  $O\Pi K - 7$ ,  $\Pi K - 1$ .

Код	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
компетенц	
ии	
УК-3	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения
	поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на
	себя роль руководителя проекта.

	HVII 2.2 Haven com a resum and conference and formation and are supplied to the conference and the conferenc
	ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного
	процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп
	людей.
	ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных
	действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими
	членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и
	презентацией результатов работы команды
УК-4	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно
	приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства
	взаимодействия с партнерами для академического и профессионального
	взаимодействия
	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске
	необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных
	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных
	и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного
	академического и профессионального взаимодействия
	ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые
	разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с
	иностранного (-ых) на государственный язык
ОПК-3	ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и
	специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические
	особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические
	технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной
	работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	1 v
	ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную
	деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и
	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с OB3,
	осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную
	деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную
	образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить
	систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных
	мероприятий и подходов к обучению.
	ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа
	эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
	деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной
OTT :	помощи обучающимся с ОВЗ.
ОПК – 4	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного
	воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания
	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации
	программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно
	с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с
	OB3).
I	<del>/</del>

	ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного
	воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных
	ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с
	учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК – 7	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и
	кризисы развития, социализации личности; общие и специфические
	закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности
	семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской
	общественностью; различные методы и формы работы с родителями;
	функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их
	взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
	ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие
	со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми,
	признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся,
	другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
	организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной
	образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ;
	создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их
	родителей (законных представителей) и педагогических работников.
	ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению
	эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений
	для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации
	взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся
	толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,
	использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных
	представителей) обучающихся.
ПК-1	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования
	теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной
	педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики
	коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию
	учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их
	дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки
	результатов коррекционно-развивающей работы
	ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно- развивающие занятия с
	обучающимися с OB3; анализировать их эффективность.
	ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-
	развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с
	учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований
	индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
	стит, парыками апализа эффектирности коррекционно-разривающих запятии.

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з. ед

No	Дисциплина	Кол-во	Фо	рмы контроля		Компетенции	l
п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.		
						1	

1.	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	3		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций	УК-3, 4 ОПК-7 ПК - 1
2	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	3	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		ОПК-7 ПК - 1
	Итого	6			

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 3 широко используются как традиционные, так и активные и интерактивные образовательные технологии (работа в минигруппах с кейсами, тренинг, практикум, рефлексивный семинар, рейтинговая технология, информационно-коммуникативные технологии)
- Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена.

# Модуль 4. «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза»

- Краткая характеристика модуля:

Модуль 3 «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области проектирования и реализации логопедического сопровождения в образовательных организациях, практикующих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ. Дисциплины модуля нацелены на формирование стратегических действий по проектированию индивидуальных планов логопедической работы (как компонента индивидуальных программ коррекционной работы) с обучающимися с ТНР, имеющими нарушения речи органического генеза. В процессе освоения дисциплин модуля 4 участники программы также получат возможность совершенствовать умения и навыки проведения коррекционно-развивающих занятий и психолого-педагогической диагностики (логопедического обследования) с использованием различных эффективных технологий, мониторинга результативности освоения индивидуальных программ коррекционной работы как компонентов АООП и СИПР, их корректировки на основе результатов мониторинга; а также составления рекомендации для других участников образовательного процесса (педагогов и родителей).

Место модуля в ОПОП: Реализуется во 2 семестре 1 учебного года и 3 семестре 2 учебного года в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

— Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: YK - 1,  $O\Pi K - 3$ ,  $\Pi K - 1$ , 3, 5

Код	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции				
компетенц					
ии					
УК-1	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет				
	декомпозицию задачи				
	ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения				
	поставленной задачи				
	ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их				
	достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий				
	ИУК – 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели				
	результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата				

	ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
	ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и
	оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях
	других участников деятельности
	ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений
	задачи
ОПК-3	ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и
	специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические
	особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические
	технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной
	,
	работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную
	деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и
	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ,
	осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную
	деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную
	образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить
	систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных
	мероприятий и подходов к обучению.
	ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа
	эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
	деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной
	помощи обучающимся с ОВЗ.
ПК-1	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования
1111\(-1	теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной
	педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики
	коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию
	учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их
	дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных,
	типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки
	результатов коррекционно-развивающей работы
	ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно- развивающие занятия с
	обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.
	ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-
	развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с
	учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований
	индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или
	СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
ПК-3	ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов,
IIIC 3	их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии
	с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том
	числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи;
	способы интерпретации и представления результатов диагностического
	обследования.
	ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы,
	адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
	проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию
	1
	результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей
	работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей
	развития каждого ребенка

	ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей					
	уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);					
	навыками интерпретации и составления заключений по результатам					
	диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем)					
	ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и					
	корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.					
ПК-5	ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в					
	образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и					
	направления, приемы и методы психологического просвещения.					
	ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов,					
	преподавателей, администрации образовательной организации и родителей					
	(законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей;					
	проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных					
	представителей) и педагогических работников					
	ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами					
	специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования,					
	преподавания, проведения дискуссий, презентаций					

– Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з. ед

№	Дисциплина	Кол-во		Формы контроля		Компетенции
п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1.	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии	3				ОПК – 3 ПК – 1, 3, 5
2	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии	3				ОПК – 3 ПК – 1, 3, 5
3	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии	3				УК -1, ОПК – 3 ПК – 1, 3, 5
4	Экзамен по модулю	1				УК – 1, ОПК-3; ПК-1, 3, 5
	Итого	10				

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 4 широко используются как традиционные, так и активные и интерактивные образовательные технологии (проектирование, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), аналитический семинар.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю с привлечением работодателя (защита индивидуальных планов логопедической работы, составленных на основе протоколов логопедического обследования и логопедических представлений по результатам обследования). Результаты работы участников программы по дисциплинам модуля рекомендовано размещать в электронной образовательной системе.

# Модуль 5. «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»

- Краткая характеристика модуля:

Модуль 5 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» направлен на формирование у магистрантов компетенций, необходимых для проектирования и реализации компонентов АООП и СИПР (индивидуальных программ коррекционной работы) и организации на их основе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В рамках данного модуля формируются первоначальные знания и умения по проектированию АООП и СИПР и выстраивания эффективного сотрудничества в специалистов (в рамках деятельности психолого-медико-педагогического команде консилиума), также участники программы получат возможность совершенствовать умения и навыки проведения коррекционно-развивающих занятий и психолого-педагогической диагностики (логопедического обследования) обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения.

Место модуля в ОПОП: Реализуется во 2 семестре 1 учебного года, 3-4 семестре 2 учебного года, 5 семестре 3 учебного года, производственная практика: научно-исследовательская работа - в 3 и 4 семестре 2 учебного года и 5 семестре 3 учебного года в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

— Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: YK - 2, 3,  $O\Pi K - 3$ ,  $\Pi K - 1$ , 2,...

Код	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции			
	код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции			
компетенц				
ИИ	THUCAL C			
УК-2 ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты				
	исходя из выявленной проблематики и противоречий.			
	ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта			
	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее			
	достижение в соответствии с ожидаемыми результатами			
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный			
	способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих			
	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
	ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное			
время  ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкре				
УК-3	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения			
	поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на			
	себя роль руководителя проекта.			
	ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного			
	процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла:			
	обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп			
	людей.			
	ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных			
	действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата			
	деиствий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, презентацией результатов работы команды			

ОПК-3	ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и
OHK-3	
	специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические
	особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические
	технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной
	работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную
	деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и
	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ,
	осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную
	деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную
	образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить
	систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных
	мероприятий и подходов к обучению.
	ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа
	эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
	деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной
	помощи обучающимся с ОВЗ.
ПК-1	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования
	теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной
	педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики
	коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию
	учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их
	дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных,
	типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки
	результатов коррекционно-развивающей работы
	ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно- развивающие занятия с обучающимися с OB3; анализировать их эффективность.
	ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционноразвивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с
	учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований
	индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требовании индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или
	СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
ПК-2	ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам
11IX-2	освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных
	возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения
	АООП
	для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль
	различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП
	и СИПР.
	ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и
	рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП
	и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами,
	работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР;
	разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью
	(профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с
	обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить
	мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их
	содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их
	разработке и мониторинге результативности освоения

разработке и мониторинге результативности освоения

ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психологомедико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 28 з. ед

No	Дисциплина	Кол-во		Формы контр	ОЛЯ	Компетенции
п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1.	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	3				ОПК – 3 ПК – 1, 3
2	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	3				УК-3 ПК – 1, 2, 3
3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха	3				УК-2 ПК – 1, 2, 3
4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	15		Доклад с презентацией по итогам экспериментального исследования	Защита практических материалов	ПК-2, 3, 4
5	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с леткой умственной отсталостью / Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития	3				ОПК – 3 ПК – 1, 2, 3
6	Экзамен по модулю	1				УК – 2, 3 ОПК – 3 ПК – 1, 2, 3
	Итого	28				, -, -

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 широко используются активные и интерактивные образовательные технологии (работа в минигруппах, супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и

- диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АООП и СИПР, рейтинговая технология, информационно-коммуникационные технологии)
- Форма промежуточной аттестации по модулю: междисциплинарный экзамен по дисциплинам модуля (за исключением производственной практики). В программу экзамена рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и защиту разработанного в рамках модуля методического обеспечения (компонентов АООП или СИПР, конспектов занятий), разработанные материалы рекомендовано размещать в электронной образовательной системе. По итогам прохождения производственной практики предусмотрены зачет и зачет с оценкой.

# Модуль 6. «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи»

- Краткая характеристика модуля:

Модуль направлен на совершенствование компетенции управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, а именно формирование у магистрантов компетенций в области педагогического проектирования собственной деятельности, связанной с задачами проектирования рабочих программ курсов логопедической направленности (как компонента АООП), разработки программ мониторинга результативности освоения рабочей программы.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 4 семестре 2-ого учебного года и 5-ом семестре 3 учебного года в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: YK - 2,  $O\Pi K - 5$ ,  $O\Pi K - 6$ ,  $\Pi K - 2$ 

Код	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции				
компетенц					
ии					
УК-2	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять				
	исходя из выявленной проблематики и противоречий.				
	ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта				
	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее				
	достижение в соответствии с ожидаемыми результатами				
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный				
	способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих				
	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				
	ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное				
	время				
	ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных зада				
OTH 5	проекта на всех этапах его жизненного цикла.				
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества				
	инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых				
	исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования				
	образовательных результатов.				
	ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания				
	результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);				
	объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе				
	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными				
	возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и				
	корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом				
	индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.				

	ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки
	образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения
	образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки,
	корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и
	специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в
	том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными
	категориями обучающихся с ОВЗ
	ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические
	процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать
	оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на
	совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными
	и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-
	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
	разрабатывать психолого-педагогические технологии.
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и
	педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических
	технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с
	различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде;
	действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
ПК-2	ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам
	освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных
	возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП
	для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль
	различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП
	и СИПР.
	ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и
	рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП
	и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР;
	разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью
	(профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с
	обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить
	мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их
	содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их
	разработке и мониторинге результативности освоения ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-
	медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР;
	инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития
	ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с
	направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе
	ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их
	корректировки на основе результатов мониторинга.

– Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10 з. ед

$N_{\underline{0}}$	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции	l
---------------------	------------	--------	----------------	-------------	---

п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	3				УК - 2 ОПК – 5, 6 ПК – 2
2	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи	3				УК - 2 ОПК – 5, 6 ПК – 2
3	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	3				УК - 2 ОПК – 5, 6 ПК – 2
4	Экзамен по модулю Итого	10				УК - 2 ОПК – 5, 6 ПК – 2

- Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 6 широко используются активные и интерактивные формы обучения: работа в мини-группах с кейсами, супервизии адаптированных образовательных программ, обучающие и разработческие семинары по проектированию рабочих программ коррекционных курсов, адаптированных образовательных программ и программ мониторинга к ним.
- Форма промежуточной аттестации по модулю: по модулю комплексный экзамен по модулю (защита адаптированных образовательных программ). Результаты работы участников программы по дисциплинам модуля рекомендовано размещать в электронной образовательной системе

#### 1.2 Факультативные дисциплины

№	Дисциплина	Кол-во		Формы контроля		Компетенции
п/п		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК-5, ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		Устное собеседование с позиции формируемых компетенций		УК-5, ОПК-4
3	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	1		Собеседование на РЖЯ или КЖР, а также с использованием дактилологии		УК-4, ОПК-6, ПК- 1, ПК- 5

4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно- точечной системе Брайля»	1	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций	УК-4, ОПК-6, ПК- 1, ПК- 5
	ИТОГО	4		

#### 4.3 Структура практик

No	Практика/модуль	Кол-во	Формы контроля		Компетенци	
п/п		ЗЕ/часов	Экзаме	Зачет с оц	И	Примечания
			Н			
1	Производственная	9		Защита разработанных	ОПК -1, 4,	
	практика:			материалов	ПК-1, 2, 3, 5	
	педагогическая					
2	Преддипломная	6		Защита разработанных	ОПК-5, 6, 8	
	практика			материалов	ПК- 2, 4	
	ИТОГО	15				

#### 4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Устное собеседование с позиции формируемых компетенций по вопросам и педагогическим задачам	УК - 2, 3, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5,7; ПК-1, 2, 3, 5
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Защита	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ПК-1, 2, 3, 4, 5

#### 4. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий

указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### 5. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

## 6. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вносится информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 26).

#### 7. Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные организации, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам (средние школы), адаптированным образовательным программам (дошкольные организации).

#### 8. Контактная информация

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20

Институт социально-гуманитарных технологий http://www.kspu.ru/division/social/

tel:+73912639523 E-mail: isgt-kspu@yandex.ru

Кафедра коррекционной педагогики http://www.kspu.ru/division/correction/

tel:+73912639517

к	распо	ряжению	ОТ

### СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

(наименование ОПОП)

#### 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

#### по заочной форме

(форма(ы) обучения)

<b>№</b> п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание	
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные проблемы науки и образования	Козырева Ольга Анатольевна			доцент	кандидат педагогических наук
2	Методология и методы научного педагогического исследования		Сидоренко Оксана Александровна		доцент	кандидат педагогических наук
3	Научно-исследовательский семинар	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
4	Учебная практика: научно- исследовательская работа	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
5	Организация научно- исследовательской работы	Мамаева Анастасия Викторовна			доцент	кандидат педагогических наук
6	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	-			доцент	кандидат педагогических наук

7	Организация образования	Мамаева		доцент	кандидат педагогических
,	обучающихся с ОВЗ в соответствии			A CACITI	наук
		Викторовна			1144) 11
8	Организация деятельности	211110 p 0 21114	Сидоренко	доцент	кандидат педагогических
	консилиума образовательной		Оксана	A CACITI	наук
	организации		Александровна		nay n
	Информационно-коммуникационные	Ломаско Павел		доцент	кандидат педагогических
	технологии в профессиональной			To Zeni	наук
	деятельности	Тимиргалиева		доцент	кандидат педагогических
		Т.П.			наук
10	Стратегии командной работы	Беляева Ольга		доцент	кандидат педагогических
	педагогов, специалистов, тьюторов,				наук
	ассистентов	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
11	Организация взаимодействия с	Беляева Ольга		доцент	кандидат педагогических
	родителями и детьми в процессе			, ,	наук
	инклюзивного образования	, ,			
12	Разработка и реализация	Мамаева		доцент	кандидат педагогических
	= =	Анастасия			наук
		Викторовна			
	дизартрии	•			
13		Брюховских		доцент	кандидат педагогических
	индивидуальных планов	Людмила			наук
	логопедической работы при	Александровна			-
	ринолалии				
14	Разработка и реализация	Мамаева		доцент	кандидат педагогических
	индивидуальных планов	Анастасия			наук
	логопедической работы при алалии	Викторовна			
15	Программы коррекционной работы с	Мамаева		доцент	кандидат педагогических
	обучающимися с церебральным	Анастасия			наук
	параличом	Викторовна			

16	Логопедическая работа по	Мамаева	доцент	кандидат педагогических
	разработке и реализации СИПР для		доцент	наук
		Викторовна		nayk
	тяжелой умственной отсталостью,	Бикторовна		
	тяжелыми и множественными			
	нарушениями развития			
	нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы	Бондоро Онгро	TOHOUT	KONTHATOT HOTOTOPHIOOKIN
II.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Леонидовна	доцент	кандидат педагогических
	1	леонидовна		наук
	1			
	имплантом / Программы			
	коррекционной работы для			
	обучающихся с нарушениями слуха	Marrage		
	Производственная практика: научно-		доцент	кандидат педагогических
	исследовательская работа	Анастасия		наук
1.0	T .	Викторовна		
	Дисциплины по выбору: Программы		доцент	кандидат педагогических
	11	Бабаевна		наук
	обучающихся с лёгкой умственной			
	отсталостью/ Программы			
II.	коррекционной работы для			
	обучающихся с задержкой			
	психического развития			
	Разработка и реализация		доцент	кандидат педагогических
	адаптированных образовательных			наук
		Викторовна		
	фонетико-фонематическим			
	недоразвитием речи			
	Разработка и реализация	Мамаева	доцент	кандидат педагогических
	адаптированных образовательных	Анастасия		наук
II.	программ для дошкольников с	Викторовна		
	общим недоразвитием речи			
II.	Разработка и реализация	Проглядова	доцент	кандидат педагогических
	адаптированных образовательных	Галина		наук
	программ для младших школьников	Александровна		
	с тяжелыми нарушениями речи			

23	Производственная практика:	Мамаева	доцент	кандидат педагогических
	педагогическая	Анастасия		наук
		Викторовна		
24	Преддипломная практика	Мамаева	доцент	кандидат педагогических
		Анастасия		наук
		Викторовна		
25	Социальные основы профилактики	Шик Сергей	доцент	кандидат педагогических
	экстремизма и зависимых форм	Владимирович		наук
	поведения в молодежной среде			
26	Правовые основы профилактики	Константинова		кандидат исторических
	экстремизма и зависимых форм	Марина		наук
	поведения в молодежной среде	Викторовна		
27	Практикум «Русский жестовый язык	Беляева Ольга	доцент	кандидат педагогических
	и дактилология»	Леонидовна		наук
28	«Практикум «Обучение письму и	Проглядова	доцент	кандидат педагогических
	чтению по рельефно-точечной	Галина		наук
	системе Брайля»	Александровна		

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

#### Заполняется только для программ магистратуры

Руководитель научным содержанием программы Мамаева Анастасия Викторовна

Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) руководителя кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в единой интерактивной среде (руководитель проекта)

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

- 1) Мамаева, А.В. Опыт международного сотрудничества в системе развития помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае / Е.А. Черенёва, А.В. Мамаева, В.И. Петроченко // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. Красноярск, 2019. № 2 (48) С. 62 68.
- 2) Мамаева, А.В. Мониторинг учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (на примере навыка чтения): сообщение 1 / А.В. Мамаева, Т.С. Антонова, К.Ю. Денисова, С.Ю. Килина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета

им.В.П.Астафьева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2019. № 2 (48) – С. 41 – 51.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

- 1. 25 мая 2019г, публикация
- Мамаева, А.В. Интерактивная среда «Говорящие уроки» как средство мониторинга навыка чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Мамаева, С.Ю. Килина // Приоритетные дискуссии XXI века: междисциплинарные исследования современности: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции (25 Мая 2019г.) Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2019. С. 181-183
- 2. 13 мая 2019 г., пленарный доклад «Автоматизированная программа для разработки индивидуальной программы коррекционной работы по коррекции нарушений чтения (на основе результатов мониторинга в единой интерактивной среде)» на научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» (в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». КГПУ им. В. П. Астафьева)
- 3. 26 октября 2018, доклад «Опыт применения результатов научных исследований магистрантов в реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование», Национальная научно-практическая конференция «Современные проблемы науки и высшего образования»

# Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения — для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры — не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При

необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться

переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

	Приложение 3
к распоряжению от	<u>No</u>

## Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>5</sup>	Оценочные средства <sup>6</sup>		
,	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
1	1	Современные проблемы науки и образования	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Устный опрос Защита реферата		
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения	Презентация, Анализ литературных источников		
2	3, 4	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий ИУК — 1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата ИУК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений ИУК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Эссе Проектное задание Подготовка доклада с представление результатов теоретического этапа исследования Заполнение логопедического представления Анализ занятия Презентация выступления перед родителями / педагогами Вопросы к зачету /экзамену, ВКР		

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Из ПООП <sup>6</sup>Из РПД, РПП

	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
1, 2	1, 2, 3	Научно-исследовательский семинар	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть	Написание текста статьи		
1	1, 2	Организация образования обучающихся с	ожидаемые результаты, определять исходя из	Доклад с презентацией		
		ОВЗ в соответствии с требованиями	выявленной проблематики и противоречий.	Представление программы		
		ΦΓΟС		исследования		
1	1, 2	Дисциплины по выбору: Программы	ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках	Составление программы		
		коррекционной работы для обучающихся	поставленной цели проекта совокупность	коррекционной работы		
		с кохлеарным имплантом / Программы	взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее	Разработка рабочей		
		коррекционной работы для обучающихся		программы коррекционного		
		с нарушениями слуха	достижение в соответствии с ожидаемыми	курса		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных	результатами	Составление презентации		
		образовательных программ для		технологии мониторинга		
		дошкольников с фонетико-	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи	Вопросы к зачету / экзамену,		
		фонематическим недоразвитием речи.	проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и	ВКР		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных	предлагая собственные способы, исходя из			
		образовательных программ для	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов			
		дошкольников с общим недоразвитием	и ограничений			
		речи	THUIC O. A. D.			
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных	ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта			
		образовательных программ для младших	заявленного качества и за установленное время			
		школьников с тяжелыми нарушениями	или 25 п.б			
		речи	ИУК-2.5. Публично представляет результаты			
		Подготовка к сдаче и сдача	достижения цели и конкретных задач проекта на всех			
		государственного экзамена	этапах его жизненного цикла.			
		Выполнение и защита выпускной				
¥ 77.4	2 0	квалификационной работы				
УК.	-3. Спосо	бен организовать и руководить работой	команды, вырабатывая командную стратегию для	достижения поставленной		
			цели			
1	1, 2	Информационно-коммуникационные	ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного	Подбор статьи с описанием		
		технологии в профессиональной	сотрудничества для достижения поставленной цели,	авторского подхода к		
		деятельности	определяет свою роль в команде, при необходимости	стратегиям командной работы		
2	3	Стратегии командной работы педагогов,	берет на себя роль руководителя проекта.	и его представление;		
		специалистов, тьюторов, ассистентов		Обзор современных		
1, 2	2, 3	Логопедическая работа по разработке и	ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности	коммуникативных технологий		
		реализации СИПР для обучающихся с	поведения участников образовательного процесса в	и стратегий их выбора для		

умеренной и тяжѐлой умственной отсталостью, тяжельми и множественными нарушениями развития  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  2, 3 4, 5 Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)  ИУК-4.1. Выбирает на государственном и Сообщение о себе и своиностранном (-ых) языках коммуникативные иностранном языке иностранном языке	ельности ставление психолого-
множественными нарушениями развития Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  2, 3 4, 5 Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном (-ых) языках коммуникативно научных интересах на	ставление психолого-
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  2, 3 4, 5 Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном (-ых) языках коммуникативно научных интересах на	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата   ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды   ВКР    УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   Сообщение о себе и сволобразования детей с ОВЗ (на иностранном (-ых) языках коммуникативно научных интересах на	огической
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  2, 3 4, 5 Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном (-ых) языках коммуникативно и научных интересах на	
квалификационной работы  (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  (возможных) результато основе характеристики)  Вопросы к зачету / экзан ВКР  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том  числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  2, 3 4, 5 Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном (-ых) языках коммуникативно научных интересах на	
последовательность шагов для достижения заданного результата  ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  2, 3 4, 5 Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном (-ых) языках коммуникативно научных интересах на	ставление учебного плана
результата  —————————————————————————————————	±
ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  2, 3 4, 5 Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном (-ых) языках коммуникативно научных интересах на	ожных) результатов (на
ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  2, 3 4, 5 Зарубежные исследования в области ИУК-4.1. Выбирает на государственном и Сообщение о себе и сволобразования детей с ОВЗ (на иностранном (-ых) языках коммуникативно научных интересах на	·
взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  2, 3 4, 5 Зарубежные исследования в области ИУК-4.1. Выбирает на государственном и Сообщение о себе и сво образования детей с ОВЗ (на иностранном (-ых) языках коммуникативно научных интересах на	осы к зачету / экзамену,
организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  2, 3 4, 5 Зарубежные исследования в области ИУК-4.1. Выбирает на государственном и Сообщение о себе и своз образования детей с ОВЗ (на иностранном (-ых) языках коммуникативно научных интересах на	
уК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  2, 3 4, 5 Зарубежные исследования в области ИУК-4.1. Выбирает на государственном и Сообщение о себе и своз образования детей с ОВЗ (на иностранном (-ых) языках коммуникативно научных интересах на	
уК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  2, 3 4, 5 Зарубежные исследования в области ИУК-4.1. Выбирает на государственном и Сообщение о себе и своз образования детей с ОВЗ (на иностранном (-ых) языках коммуникативно научных интересах на	
числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  2, 3 4, 5 Зарубежные исследования в области ИУК-4.1. Выбирает на государственном и Сообщение о себе и свозобразования детей с ОВЗ (на иностранном (-ых) языках коммуникативно научных интересах на	
числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  2, 3 4, 5 Зарубежные исследования в области ИУК-4.1. Выбирает на государственном и Сообщение о себе и свозобразования детей с ОВЗ (на иностранном (-ых) языках коммуникативно научных интересах на	
2, 3 4, 5 Зарубежные исследования в области ИУК-4.1. Выбирает на государственном и Сообщение о себе и свозобразования детей с ОВЗ (на иностранном (-ых) языках коммуникативно научных интересах на	твия
образования детей с ОВЗ (на иностранном (-ых) языках коммуникативно научных интересах на	
	ных интересах на
i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	_
1 1, 2 Информационно-коммуникационные невербальные средства взаимодействия с партнерами Написание и защита реф	сание и защита реферата
технологии в профессиональной для академического и профессионального на английском языке по	глийском языке по теме
деятельности взаимодействия диссертации	ертации
2 3 Стратегии командной работы педагогов,	•
специалистов, тьюторов, ассистентов ИУК-4.2. Использует информационно- авторского подхода к	-
	егиям командной работы
дактилология» необходимой информации в процессе решения и его представление;	-
2 4 «Практикум «Обучение письму и чтению стандартных и нестандартных коммуникативных Обзор современных	<u> </u>
по рельефно-точечной системе Брайля» задач на государственном и иностранном (-ых) коммуникативных техно	
Выполнение и защита выпускной языках и стратегий их выбора д	уникативных технологий
квалификационной работы себя в практической	-
ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая деятельности	атегий их выбора для
особенности стилистики официальных и Реферат	атегий их выбора для в практической
неофициальных писем, социокультурные различия в Презентация	атегий их выбора для в практической сльности
формате корреспонденции на государственном и Тестирование	атегий их выбора для в практической ельности рат
иностранном (-ых) языках для организации Вопросы к зачету / экзам	атегий их выбора для в практической ельности рат ентация

			эффективного академического и профессионального взаимодействия	ВКР
			ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно	
			приемлемо вести устные деловые разговоры на	
			государственном и иностранном (-ых) языках	
			ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод	
			академических текстов с иностранного (-ых) на	
			государственный язык	
		УК-5. Способен анализировать и учитыва	ть разнообразие культур в процессе межкультурного вза	имодействия
2, 3	4, 5	Зарубежные исследования в области образования детей с OB3 (на	саморазвития и взаимодействия с другими	Аннотированный список зарубежных источников по
		иностранном языке)	субъектами образовательного процесса информацию	теме научного исследования
1	1	Социальные основы профилактики	о социокультурных особенностях различных групп	на родном языке;
		экстремизма и зависимых форм	обучающихся с OB3, их родителей (законных	Написание и защита реферата
		поведения в молодежной среде	представителей).	на английском языке по теме
1	2	Правовые основы профилактики	THAT CO II	выпускной работы,
		экстремизма и зависимых форм	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к	Вопросы к зачету/ экзамену
		поведения в молодежной среде	историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их	ВКР
		Выполнение и защита выпускной	родителей (законных представителей), опирающееся	
		квалификационной работы	на знание этапов исторического развития системы их	
			образования в России и за рубежом.	
			ооразования в госсии и за руосжом.	
			ИУК-5.3. Организует и ведет конструктивное	
			равноправное взаимодействие с людьми с учетом их	
			социокультурных особенностей в целях успешного	
			выполнения профессиональных задач и усиления	
			социальной интеграции	
	УК-6. Спо	собен определить и реализовать приоритеты	собственной деятельности и способы ее совершенствова	ния на основе самооценки
1	1	Capparature unofficier various	WWW 6.1 ONWHOOTHERS STOWNSWAY STOWNS	Veryu iž ouros
1	1	Современные проблемы науки и образования	ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных	Устный опрос Защита реферата
1	1	Методология и методы научного	возможностей, этапов карьерного роста, временной	Презентация
1	1	IVICTORONOLUM III MICTORDI HAY THOLO	bosmownocien, stanob kapbephoro poera, bpemennon	прозептации

		педагогического исследования	перспективы развития деятельности, требований	Анализ литературных
1	1	Организация деятельности консилиума	рынка труда и т.д.	источников
		образовательной организации		Формулирование названий
		Подготовка к сдаче и сдача	ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной	своего исследования,
		государственного экзамена	деятельности, учитывая конкретные условия,	Подготовка презентации
		Выполнение и защита выпускной	собственные ресурсы и их пределы (личностные,	доклада по
		квалификационной работы	ситуативные, временные и т.д).	результатам
				констатирующего
			ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно	этапа исследования
			способы и содержание деятельности для достижения	Кейс-задание
			поставленных целей с учетом условий, средств,	Проектное задание
			личностных возможностей и т.д.	Вопросы к зачету/ экзамену
				ВКР
			ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит	
			критическую оценку достигнутых результатов.	
			ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные	
			дефициты, понимает значимость саморазвития и	
			образования в течение всей жизни, демонстрирует	
			интерес к учебе и использует предоставляемые	
			возможности для приобретения новых знаний и	
			навыков.	

ОП	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
1	1 1, 2 Организация образования обучающихся с ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления - Презентация АООП ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС развития образовательной системы Российской - Анализ примеров из Федерации, законов и иных нормативных правовых практики образования					
1	1, 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	обучающихся с ОВЗ - Супервизия документов специалистов по результатам		

2	Л	Произролотранная произвисо:	детей и молодежи, федеральных государственных	обследования
2	4	Производственная практика:		
		педагогическая	образовательных стандартов дошкольного,	- Составление программы
		Подготовка к сдаче и сдача	начального общего, основного общего, среднего	коррекционной работы
		государственного экзамена	общего образования, начального общего образования	- Портрет образовательной
		Выполнение и защита выпускной	обучающихся с OB3, образования обучающихся с	организации
		квалификационной работы	умственной отсталостью (интеллектуальными	Вопросы к зачету / экзамену
1	2	Правовые основы профилактики	нарушениями), законодательства о правах ребенка,	ВКР
		экстремизма и зависимых форм	трудового законодательства; конвенцию о правах	
		поведения в молодежной среде	ребенка.	
			ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных	
			нормативно-правовых документов,	
			регламентирующих профессиональную деятельность,	
			соблюдать правовые, нравственные и этические	
			нормы, требования профессиональной этики.	
			ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по	
			соблюдению правовых, нравственных и этических	
			норм, требований профессиональной этики - в	
			условиях реальных педагогических ситуаций;	
			действиями (навыками) по осуществлению	
			профессиональной деятельности в соответствии с	
			требованиями федеральных государственных	
			образовательных стандартов дошкольного и	
			начального общего образования, в плане анализа	
			содержания современных подходов к организации	
			системы основного общего и среднего общего	
			образования.	
ОП	К-2. Спос	обен проектировать основные и дополн	ительные образовательные программы и разрабать	ывать научно-методическое
İ			беспечение их реализации	
1	1,2	Организация образования обучающихся с	ИОПК 2.1. Знает: специфику образования и	Презентация АООП
	,	ОВЗ в соответствии с требованиями	особенностей организации работы с обучающимися	Составление программы
		ГОВО В СООТВСТСТВИИ С ТОСООВАНИЯМИ		
l		ФГОС	± ± ±	* *
		ΦΓΟС	различных возрастных групп; требования	коррекционной работы
		ФГОС Подготовка к сдаче и сдача	различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных	* *
		ΦΓΟС	различных возрастных групп; требования	коррекционной работы Вопросы к зачету/ экзамену

		T		<u></u>
			программ; основные требования и подходы к	
			проектированию основных и дополнительных	
			образовательных программ; методы и подходы к	
			проектированию образовательных результатов;	
			способы оценки результатов обучения.	
			ИОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие	
			примерные основные образовательные программы	
			разрабатывать (совместно с другими специалистами)	
			основные и дополнительные образовательные	
			программы; определять образовательные результаты	
			как целевые ориентиры образовательной программы;	
			совместно с другими специалистами разрабатывать	
			целевой, содержательный, организационный разделы	
			основных и дополнительных образовательных	
			программ; осуществлять отбор содержания, способов,	
			технологий для обеспечения планируемых	
			результатов с учетом имеющихся ресурсов;	
			определять содержание и разрабатывать с учетом	
			реализации программы в конкретной организации с	
			конкретными обучающимися необходимое научно-	
			методического обеспечение реализации программ.	
			ИОПК 2.3. Владеет навыками эффективного	
			сотрудничества, определяет свою роль в команде, при	
			необходимости берет на себя роль руководителя при	
			разработке образовательных программ в организации;	
			методами оценки качества и основных характеристик	
			программ; умением разрабатывать научно-	
			методическое обеспечение для реализации программ	
			(в том числе с использованием ИКТ).	
	ОПК-3.	Способен проектировать организацию	совместной и индивидуальной учебной и воспита	гельной деятельности
		1 1	сле с особыми образовательными потребностями	
1	1, 2	Организация образования обучающихся с	ИОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной	Презентация АООП
		ОВЗ в соответствии с требованиями	педагогики и психологии, общие и специфические	Составление программы
		ΦΓΟС	закономерности развития, клинико-психолого-	коррекционной работы
1	1	Организация деятельности консилиума	педагогические особенности различных категорий	Кейс-задание.

		образовательной организации	(
1	2	Разработка и реализация	T
		индивидуальных планов логопедической	I
		работы при дизартрии	F
1	2	Разработка и реализация	I
		индивидуальных планов логопедической	3
		работы при ринолалии	F
1, 2	2, 3	Разработка и реализация	I
		индивидуальных планов логопедической	(
		работы при алалии	C
2	3	Программы коррекционной работы с	Į
		обучающимися с церебральным	I
		параличом	I
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы	а
		коррекционной работы для обучающихся	F
		с леткой умственной отсталостью/	(
		Программы коррекционной работы для	I
		обучающихся с задержкой психического	(
		развития	C
		Подготовка к сдаче и сдача	F
		государственного экзамена	τ
		Выполнение и защита выпускной	(
		квалификационной работы	
O	ПК-4. Спо	особен создавать и реализовывать услов	3И2

обучающихся с OB3, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с OB3

ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический эффективности учебных анализ занятий мероприятий и воспитательных подходов обучению.

ИОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с OB3), навыками оказания адресной помощи обучающимся с OB3.

Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка Проектное задание написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка) Конспект занятия Тестирование заполнение таблиц Составление индивидуальных планов работы обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, Вопросы к зачету / экзамену ВКР

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

		04301		
1	1	Современные проблемы науки и		
		образования		
1	1,2	Организация образования обучающихся с		
		OB3 в соответствии с требованиями		
		ΦΓΟС		
2	4	Производственная практика:		
		педагогическая		
1	1	Социальные основы профилактики		
		экстремизма и зависимых форм		
		поведения в молодежной		

ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе

Устный опрос
Защита реферата
Презентация.
Анализ литературных источников
Презентация АООП
Конспект занятия
мероприятия
Вопросы к зачету/ экзамену

		1	( ODB)	DYCD
		среде	c OB3).	ВКР
		Подготовка к сдаче и сдача	ИОПК 4.3. Владеет: навыками разработки программ	
		государственного экзамена	духовно-нравственного воспитания в различных	
		Выполнение и защита выпускной	видах деятельности, на основе базовых национальных	
		квалификационной работы	ценностей в конкретных условиях социальной	
			ситуации развития обучающихся с учетом их	
			возрастных, типологических и индивидуальных	
0.77			особенностей.	
Olli	С-5. Спос		ринга результатов образования обучающихся, разр	абатывать и реализовывать
		1 1	преодоления трудностей в обучении	
1, 2	1, 2, 3	Научно-исследовательский семинар	ИОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе	Описание методики
1	1, 2	Организация образования обучающихся с	зарубежные) к оценке качества инклюзивного	констатирующего
		ОВЗ в соответствии с требованиями	образования; способы и методы организации	эксперимента
		ΦΓΟС	мониторинговых исследований, типологию	Первичные данные по
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных	мониторингов, различные методы диагностирования	результатам констатирующего
		образовательных программ для	образовательных результатов.	эксперимента
		дошкольников с фонетико-	ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы	Доклад с презентацией
		фонематическим недоразвитием речи	регулярного отслеживания результатов освоения	Супервизия документов
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных	образовательных программ (в том числе АООП и	специалистов по результатам
		образовательных программ для	СИПР); объективно оценивать уровень развития и	обследования
		дошкольников с общим недоразвитием	достижений обучающихся на основе тестирования и	Составление программы
		речи	других методов контроля в соответствии с реальными	коррекционной работы
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных	возможностями детей (в том числе, с использованием	Составление презентации
		образовательных программ для младших	ИКТ); планировать и корректировать	технологии мониторинга
		школьников с тяжелыми нарушениями	образовательные задачи по результатам мониторинга	Представление коррекционно-
_		речи	с учетом индивидуальных особенностей развития	развивающей работы,
3	5	Преддипломная практика	каждого ребенка.	разработанной на основе
		Подготовка к сдаче и сдача	ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации,	результатов констатирующего
		государственного экзамена	осуществления контроля и оценки образовательных	эксперимента
		Выполнение и защита выпускной	достижений, текущих и итоговых результатов	Вопросы к зачету / экзамену ВКР
		квалификационной работы	освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки,	DIVI
			//	
			корректировки и реализации программ по	
	· ( C-	-6	результатам мониторинга.	
OHK	о. Спос	ооен проектировать и использовать эфф	ективные психолого-педагогические, в том числе и	инклюзивные, технологии в

про	фессиона	•	индивидуализации обучения, развития, воспитани	я обучающихся с особыми		
образовательными потребностями						
1	1	Организация научно-исследовательской работы	ИОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной	Составление презентации технологии мониторинга		
1	1, 2	Информационно-коммуникационные	педагогики и психологии, психолого-педагогические	Представление коррекционно-		
		технологии в профессиональной деятельности	технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями	развивающей работы, разработанной на основе		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных	обучающихся с ОВЗ	результатов констатирующего		
, -	, -	образовательных программ для	ИОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические	эксперимента		
		дошкольников с фонетико-	системы и педагогические процессы; выбирать	Устный опрос,		
		фонематическим недоразвитием речи	приоритетные цели на основе анализа; подбирать	Вопросы к зачету / экзамену		
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных	оптимальные психолого-педагогические технологии,	ВКР		
		образовательных программ для	ориентированные на совокупность целей или на одну			
		дошкольников с общим недоразвитием	приоритетную цель в соответствии с возрастными и			
		речи	психофизическими особенностями обучающихся с			
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных	ОВЗ; применять психолого-педагогические			
		образовательных программ для младших	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические			
		школьников с тяжелыми нарушениями	технологии.			
3	5	речи Преддипломная практика	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа			
3	5	Практикум «Русский жестовый язык и	педагогических систем и педагогических процессов;			
3	3	дактилология»	освоением и применением психолого-педагогических			
2	4	«Практикум «Обучение письму и чтению	технологий, в том числе инклюзивных, необходимых			
		по рельефно-точечной системе Брайля»	для адресной работы с различными категориями			
		Выполнение и защита выпускной	обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде;			
		квалификационной работы	действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.			
	(	 	педагогических технологии.  овывать взаимодействия участников образователь	ных отношений		
1	1, 2	Организация образования обучающихся с	ИОПК 7.1. Знает: Основные закономерности	Презентация АООП		
•	-, <b>-</b>	ОВЗ в соответствии с требованиями	возрастного развития, стадии и кризисы развития,	Составление программы		
		ΦΓΟС	социализации личности; общие и специфические	коррекционной работы		
1	1	Организация деятельности консилиума	закономерности развития обучающихся с ОВЗ;	Подбор статьи с описанием		
		образовательной организации	основные закономерности семейных отношений,	опыта работы консилиума ОО		
2	3	Стратегии командной работы педагогов,	позволяющие эффективно работать с родительской	и его представление (3-5		
		специалистов, тьюторов, ассистентов	общественностью; различные методы и формы	слайдов)		

1 2	2.2	0	4-5	Амания Поломия в ПМПи	
1, 2	2, 3	Организация взаимодействия с	работы с родителями; функциональные обязанности в	Анализ Положения о ПМПк	
		родителями и детьми в процессе	рамках своей профессиональной деятельности, их	образовательной организации.	
		инклюзивного образования	взаимосвязь с обязанностями других специалистов,	Проектное задание –	
		Подготовка к сдаче и сдача	работающих с детьми с ОВЗ.	написание пояснительной	
		государственного экзамена	ИОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять	записки АОП или СИПР (на	
		Выполнение и защита выпускной	эффективное взаимодействие со всеми участниками	основе характеристики	
		квалификационной работы	образовательных отношений: общаться с детьми,	ребенка)	
			признавать их достоинство, понимая и принимая их, с	Описание кейса	
			родителями обучающихся, другими специалистами в	затруднительной ситуации в	
			рамках психолого-медико-педагогического	ходе взаимодействия	
			консилиума; организовывать взаимодействие для	педагогической команды;	
			создания безопасной и комфортной образовательной	Описание конфликта (из	
			среды в детском коллективе и семье обучающихся с	практики) и способов выхода	
			ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые	из него в команде;	
			общности обучающихся, их родителей (законных	Проектирование конфликта	
			представителей) и педагогических работников.	как способа решения	
			ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по	проблемы.	
			организации и осуществлению эффективного Вопросы к зачету / экз		
			взаимодействия со всеми участниками ВКР		
			образовательных отношений для создания безопасной		
			и комфортной образовательной среды: по		
			организации взаимодействия в детском коллективе,		
			по формированию у обучающихся толерантности и		
			навыков поведения в изменяющейся поликультурной		
			среде, использованию конструктивных		
			воспитательных усилий родителей (законных		
0.87.	0.0		представителей) обучающихся.		
			гельность на основе специальных научных знаний		
1	1	Современные проблемы науки и	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию	Устный опрос	
		образования	педагогического проектирования, алгоритмы	Защита реферата	
1	1	Методология и методы научного	разработки, оценки качества и результатов	Презентация.	
		педагогического исследования	педагогического проектирования, состояние и	Анализ литературных	
1	1, 2	Учебная практика: научно-	тенденции развития международных и отечественных	источников	
		исследовательская работа	педагогических исследований в области образования		
2, 3	4, 5	Зарубежные исследования в области	обучающихся с OB3	Написание доклада с	

		образования детей с OB3 (на
		иностранном языке)
3	5	Преддипломная практика
		Выполнение и защита выпускной
		квалификационной работы

ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.

ИОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по педагогической самостоятельному определению задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с педагогической учетом ситуации; оцениванию качества И прогнозированию результатов проектирования; использует педагогического научные результаты современные знания и педагогических исследований в области образования обучающихся с OB3 и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.

представление результатов теоретического этапа исследования Презентация результатов констатирующего этапа исследования Тестирование Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке; Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке; Двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования; Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме научного исследования; Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке; Письменный перевод статьи я английского языка на русский и собеседование по ней;

Написание и защита реферата на английском языке по теме

	выпускной работы. Список литературы
	Аналитический обзор по теме
	исследования
	Представление коррекционно-
	развивающей работы,
	разработанной на основе
	результатов констатирующего
	эксперимента
	Введение диссертации
	Заключение диссертации
	Реферат диссертации
	Доклад с презентацией
	вопросы к зачету/ экзамену
	ВКР

	ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ								
2	3	Стратегии командной работы педагогов,	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для Описание кейса						
		специалистов, тьюторов, ассистентов	современной системы образования теории обучения,	затруднительной ситуации в					
1, 2	2, 3	Организация взаимодействия с	воспитания и развития детей с ОВЗ; основы	ходе взаимодействия					
		родителями и детьми в процессе	специальной педагогики и психологии, включая	педагогической команды;					
		инклюзивного образования	классические системы; технологии и методики	Описание конфликта (из					
1	2	Разработка и реализация	коррекционно-развивающей работы, требования к практики) и способов выхода						
		индивидуальных планов логопедической	оснащению и оборудованию учебных кабинетов и из него в команде;						
		работы при дизартрии	подсобных помещений к ним, средства обучения и их Проектирование конфликта						
1	2	Разработка и реализация	дидактические возможности; теорию и технологии как способа решения						
		индивидуальных планов логопедической	учета возрастных, типологических и индивидуальных	проблемы.					
		работы при ринолалии	особенностей обучающихся; способы оценки	Подбор статьи с описанием					
1, 2	2, 3	Разработка и реализация	результатов коррекционно-развивающей работы	авторского подхода к					
		индивидуальных планов логопедической	ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить	стратегиям командной работы					
		работы при алалии	коррекционно- развивающие занятия с	и его представление;					

2	2	Программу моррому добе	65, was a OD2.	Open comparer
2	3	Программы коррекционной работы с	обучающимися с ОВЗ; анализировать их	Обзор современных
		обучающимися с церебральным	эффективность.	коммуникативных технологий
		параличом	ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и	и стратегий их выбора для
2	3, 4	Логопедическая работа по разработке и	проведения коррекционно-развивающих занятий с	себя в практической
		реализации СИПР для обучающихся с	обучающимися с OB3 по результатам мониторинга с	деятельности;
		умеренной и тяжелой умственной	учетом индивидуальных особенностей развития	Защита кейса
		отсталостью, тяжелыми и	ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных	Тестирование
		множественными нарушениями развития	программ коррекционной работы (как компонента	Составление индивидуальных
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы	АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности	планов работы
		коррекционной работы для обучающихся	коррекционно-развивающих занятий.	Анализ занятия
		с кохлеарным имплантом / Программы		Конспект занятия
		коррекционной работы для обучающихся		Презентация занятия /
		с нарушениями слуха		фрагмента занятия
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы		Обзор литературных
	,	коррекционной работы для обучающихся		источников,
		с легкой умственной отсталостью/		Презентации
		Программы коррекционной работы для		Опрос,
		обучающихся с задержкой психического		Перевод текстов РЖЯ, КЖР с
		развития		использованием дактилологии
2	4	Производственная практика:		Вопросы к зачету,/ экзамену
		педагогическая		BKP
3	5	Практикум «Русский жестовый язык и		
		дактилология»		
2	4	«Практикум «Обучение письму и чтению		
	·	по рельефно-точечной системе Брайля»		
		Подготовка к сдаче и сдача		
		государственного экзамена		
		Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
			 бен к проектированию АООП и СИПР	
1	1 2	Организация образования обучающихся с	ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре,	Прозоитомия АООП
1	1, 2	1 1	1 10 01 1	Презентация АООП
		ОВЗ в соответствии с требованиями	условиям реализации и результатам освоения АООП	Составление программы
1	1	ΦΓΟС	для различных категорий обучающихся с ОВЗ	коррекционной работы
1	1	Организация деятельности консилиума	различных возрастных групп; требования ФГОС к	Разработка педагогической
		образовательной организации	разработке СИПР; основные положения АООП	характеристики или

2	3, 4	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с					
		умеренной и тяжелой умственной					
		отсталостью, тяжелыми и					
		•					
1.2	2.2	множественными нарушениями развития					
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся					
		с кохлеарным имплантом / Программы					
		коррекционной работы для обучающихся					
		с нарушениями слуха					
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы					
		коррекционной работы для обучающихся					
		с легкой умственной отсталостью//					
		Программы коррекционной работы для					
		обучающихся с задержкой психического					
		развития					
2, 3	3, 4, 5	Производственная практика: научно-					
		исследовательская работа					
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных					
		образовательных программ для					
		дошкольников с фонетико-					
		фонематическим недоразвитием речи					
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных					
		образовательных программ для					
		дошкольников с общим недоразвитием					
		речи					
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных					
		образовательных программ для младших					
		школьников с тяжелыми нарушениями					
		речи					
2	4	Производственная практика:					
		педагогическая					
3	5	Преддипломная практика					
	-	Подготовка к сдаче и сдача					
		государственного экзамена					
<u> </u>		100 j Aupor Bonnior O Skoumona					

для различных категорий обучающихся с OB3 различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке AOOП, СИПР; алгоритм разработки AOOП и СИПР.

ИПК 2 2 Умеет: требования учитывать соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии разработке ΑΟΟΠ СИПР; распределить И обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем)  $\Pi OO\Pi$ ); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медикопедагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с OB3 и разработки компонентов АООП и СИПР соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

заключения специалиста на ребенка Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка) Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики) Обзор литературных источников Презентаций, опрос, Тестирование - Составление презентации примерной АООП. - Разработка рабочей программы коррекционного курса Индивидуальные планы логопедической работы Описание методического обеспечения Представление коррекционноразвивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента

Вопросы к зачету / экзамену

ВКР

		Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
	ПК 3 - С	пособен к проведению психолого-педаг	огической диагностики с использованием совреме	нных образовательных
		технологий, включа	я информационные образовательные ресурсы	-
1, 2	1, 2, 3	Научно-исследовательский семинар	ИПК 3.1. Знает теоретические основы,	Описание методики
1	1, 2	Информационно-коммуникационные	классификации диагностических методов, их	констатирующего
		технологии в профессиональной	возможности и ограничения, предъявляемые к ним	эксперимента
		деятельности	требования (в соответствии с направленностью	Первичные данные по
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных	(профилем) ПООП); стандартные методы и	результатам констатирующего
		образовательных программ для	технологии (в том числе с использованием ИКТ),	эксперимента
		дошкольников с фонетико-	позволяющие решать диагностические задачи;	Доклад с презентацией
		фонематическим недоразвитием речи	способы интерпретации и представления результатов	Тестирование
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных	диагностического обследования.	Заполнение таблиц
		образовательных программ для	ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический	Составление и заполнение
		дошкольников с общим недоразвитием	инструментарий и методы, адекватные целям	документов учителя –
		речи	исследования и возможностям конкретного	логопеда по результатам
2, 3	4, 5	Разработка и реализация адаптированных	обучающегося; проводить диагностическое	обследования (протоколов
		образовательных программ для младших	обследование обучающихся, включая интерпретацию	логопедического
		школьников с тяжелыми нарушениями	результатов; планировать и корректировать задачи	обследования, логопедических
		речи	коррекционно-развивающей работы по результатам	представлений)
2	3	Программы коррекционной работы с	мониторинга с учетом индивидуальных особенностей	Определение стратегии
		обучающимися с церебральным	развития каждого ребенка	обследования, содержания,
		параличом	ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами	стимульного материала и
2	3, 4	Логопедическая работа по разработке и	диагностики и оценки показателей уровня и	Оценки
		реализации СИПР для обучающихся с	динамики развития ребенка (в том числе с	Представление психолого-
		умеренной и тяжелой умственной	использованием ИКТ); навыками интерпретации и	педагогической
		отсталостью, тяжелыми и	составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с	характеристики обучающегося Обзор литературных
1.0	2.2	множественными нарушениями развития	направленностью (профилем) ПООП); ведения	Обзор литературных источников
1, 2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы	профессиональной документации; действиями	Презентации, опрос,
		коррекционной работы для обучающихся	планирования и корректировки коррекционно-	Характеристика группы /
		с кохлеарным имплантом / Программы	развивающей работы по результатам диагностики.	класса
		коррекционной работы для обучающихся	passination passing no pesymptatum and not man.	Вопросы к зачету / экзамену
2.2	2 1 5	с нарушениями слуха		BKP
2, 3	3, 4, 5	Производственная практика: научно-		
		исследовательская работа		

2	2, 3	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с леткой умственной отсталостью / Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: педагогическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
		1	проведению прикладных научных исследований в с	бразовании
1	1	Современные проблемы науки и образования	ИПК 4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического)	Устный опрос Защита реферата
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки	Презентация.
1, 2	1, 2, 3	Научно-исследовательский семинар	данных	Анализ литературных
1	1, 2	Учебная практика: научно-	ИПК 4.2. Умеет проводить анализ литературных	источников
	,	исследовательская работа	источников и нормативно – правовых документов;	Формулирование вариантов
1	1	Организация научно-исследовательской	планировать прикладные психолого-педагогические	названий своего исследования
		работы	исследования, осуществлять самостоятельный выбор	Разработка и защита
2, 3	4, 5	Зарубежные исследования в области	методик, соответствующих исследовательским	программы своего
		образования детей с OB3 (на	задачам, выбирать средства анализа и обработки	исследования
2.2	2.4.5	иностранном языке)	данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации	Написание текста статьи
2, 3	3, 4, 5	Производственная практика: научно- исследовательская работа	ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-	Доклад с презентацией
3	5	Преддипломная практика	педагогических исследований в области	Представление программы
3		Подготовка к сдаче и сдача	инклюзивного образования, анализа литературных	исследования
		государственного экзамена	источников и нормативно-правовых документов;	Описание методики
		Выполнение и защита выпускной	анализа и обработки данных, презентации,	констатирующего
		квалификационной работы	составления отчетов, публикаций и т.д. по	эксперимента
			результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных	Первичные данные по
			исследовательских данных.	результатам констатирующего
			постодовательских данных.	эксперимента

		0 1
		Составление плана – графика
		НИР Сообщение о себе и своих
		·
		научных интересах на
		иностранном языке;
		Аннотированный список
		зарубежных источников по
		теме научного исследования
		на родном языке;
		Двуязычный глоссарий
		основных терминов по теме
		научного исследования;
		Аннотация на английском
		языке собственной научной
		статьи по теме научного
		исследования;
		Реферирование научных
		публикаций по теме
		исследования на иностранном
		языке;
		Письменный перевод статьи я
		английского языка на русский
		и собеседование по ней;
		Написание и защита реферата
		на английском языке по теме
		выпускной работы
		Составление программы
		исследования
		Введение диссертации
		Заключение диссертации
		Реферат диссертации
<u> </u>		I I

нару		и речи, интеллектуальными, сенсорнымі	ости в области работы и взаимодействия с с обучани и двигательными нарушениями, повышению уро	
2, 3	4,5	учащи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	ихся, их родителей и педагогов  ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы	Составление рекомендаций для родителей Текст либо презентация
2, 3	4,5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи	психологического просвещения.  ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого- педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной	выступления / консультации перед родителями Текст либо презентация выступления / консультации
2, 3	4,5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками	перед педагогами Вопросы к зачету / экзамену ВКР
3	5	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	
2	4	«Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»		

к распоряжению о	тс	Ŋ	√o

## лист внесения изменений в опоп

Период внесения	Вносимые изменения	Рассмотрено на	Одобрено на	Утверждено на
изменений		заседании	заседании	заседании Ученого
		выпускающей кафедры	НМСС(Н)	совета
По итогам 20 20	1.	протокол №	протокол №	протокол №
учебного года	2.	от «» 20г.	от «» 20г.	от «» 20г.
По итогам 20 20	1.	протокол №	протокол №	протокол №
учебного года	2.	от «» 20г.	от «» 20г.	от «»20г.
По итогам 20 20	1.	протокол №	протокол №	протокол №
учебного года	2.	от «» 20г.	от «» 20г.	от «» 20г.