

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого – педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от « 25 » 05 20 22 г.

Утверждаю

И.о. ректора М.В. Холина

от « 25 » 05 20 22 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2022

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

инженерии и прикладной физики

____ протокол № 9 от «04» 05 2022 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Чернышова

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

Итого

____ протокол № 5 от «11» 05 2022 г.

Председатель НМС

Шереметев Т.А.

А.А.

(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого – педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 6

от 26.05.2021г.

Утверждаю

И.о. ректора  М.В. Холина

07.06.2021г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2021

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

психологии и педагогики детства

____ протокол № 9 от «22» 05 2021 г.

Заведующий кафедрой

О. Г. Мурзина О. В.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

института психолого-педагогического
образования

____ протокол № 5 от «21» 05 2021 г.

Председатель НМС

Шерина Т. А. Ш

(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 6

от 29.05. 2019 г.



Е.А. Галкина

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2019

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель научно-методическим советом
специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета



специальности (направления подготовки) ИППО

Т.А. Шкерина

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики
детства

протокол № 8 от « 15 » 2019 г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)



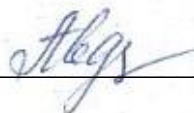
Груздева О.В.

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)_ИППО 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

протокол № 5 от « 15 » 2019 г.

Председатель НМСС(Н) _____

(ф.и.о., подпись)



Авдеева Т.Г.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие обучающихся

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

¹ Из раздела 2. ПООП

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности и (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Воспитание, обучение, индивидуально - личностное развитие обучающихся
		Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
		Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе организации различных видов детской деятельности	
		Определение степени овладения обучающимся образовательной программой, причин затруднения в овладении содержанием программы, создание условий для преодоления затруднений обучающихся.	
		Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ	
		Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
		Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС	
		Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая	
		Создание развивающей среды в образовательной организации	
	Проектный	Участие в проектировании программ развития, обучения и воспитания обучающихся в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности и (или области знания) (при необходимости)
	Методический	Использование психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми возможностями здоровья	Воспитание, обучение, индивидуальное - личностное развитие обучающихся
		Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
		Осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.	

1. Общая характеристика ОПОП²

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование);

2.2 Объем программы: 240 зачетных единиц;

2.3 Формы обучения: очная форма, очно-заочная, заочная;

2.4 Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее, чем на 6 месяцев и не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных

² Из раздела 3. ПООП

³ Из ФГОС 3++

⁴ Из раздела 4. ПООП

	системный подход для решения поставленных	достижений.
		ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,

		обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.
		ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения;

		основные закономерности взаимодействия людей.
		ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИУК 6.2. Умеет: применять

		знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
		ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
		ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.

	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
		ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области

		прав ребенка и образования детей. ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и

		образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет:

		осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ИОПК 5.1. Знает: основы

формирования результатов образования	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИОПК 5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей. ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе
--	---	---

		обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников

		образовательных отношений. ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы

		построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения⁴

Задача ПД	Объект или область знания (<i>при необходимости</i>)	Категория профессиональных компетенций (<i>при необходимости</i>)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический					
Участие в проектировании образовательных программ, способствующих развитию, обучению и воспитанию обучающихся в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся.		ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	01.001

				ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся		ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания	

				развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	
Тип задач профессиональной деятельности педагогический, методический, проектный					
Реализация различных видов деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся		ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии	ПС 01.001

				воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса	
Создание развивающей среды в образовательной организации	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся		ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; -содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального	ПС 01.001

				развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего	
--	--	--	--	--	--

				и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	
Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся		ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	
Осуществление	Обучение;		ПК-6 Способен реализовывать	ИПК 6.1. Знать: нормативно-	

педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся		образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить	
--	---	--	---	---	--

				результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	
--	--	--	--	--	--

3. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

Модуль1 «Мировоззренческий» направлен на формирование у бакалавров гуманистически-ориентированного мировоззрения, овладение культурой мышления, методологией теоретической и практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе. Студенты в ходе освоения модуля учатся осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих

деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История (история России, всеобщая история)	3	1				УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-5
2	Философия	3	1				УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-5

3	Основы права и политологии	3		1			УК-1; ОПК-1; ПК-5
4	Культурология	2		1			УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-5
5	Экономика знаний	2		1			УК-1; ОПК-1; ПК-5
6	Естественнонаучная картина мира	3	1				УК-1; ОПК-8; ПК-5
7	Социология	2		1			УК-1; ОПК-8; ПК-5
	ИТОГО	18					

Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамены по дисциплинам модуля

Модуль 2 «Коммуникативный» направлен на формирование у студентов основ коммуникативной компетентности, включающей целостное представление об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий; воспитание осознания родной культуры и других культур, также формирование целостного представления о сущности и специфике профессиональной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Модуль коммуникативной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно

государственном и иностранном (ых) языках.	и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая

	профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6		1			УК-4; УК-5; ПК-5
2	Русский язык и культура речи	2		1			УК-4; УК-5; ПК-5
3	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	4	1				УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-5
4	Педагогическая риторика	2		1			УК-4; ОПК-4; ПК-5
	ИТОГО	14					

Образовательные технологии: обучение носит практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования проектного метода, методов социально-психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), которые решают задачу развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе, понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамены, зачеты по дисциплинам модуля.

Модуль 3 «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных

ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Модуль здоровьесберегающей направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности. ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства

реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
---	---

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2					ук-7; ук-8; опк-8; пк-5
2	Анатомия и возрастная физиология	2					ук-7; ук-8; опк-8; пк-5
3	Безопасность жизнедеятельности	2					ук-8; опк-8; пк-5
4	Физическая культура и спорт	2					ук-7; опк-8; пк-5
	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	328 ч.					ук-7; опк-8; пк-5
	Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий»	1	1				
	ИТОГО	9					

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит преимущественно в интерактивной форме: упражнения, задания, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); симуляционные методы; кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» направлен на формирование у студентов личного устойчивого положительного отношения к развитию детей и обучающихся с ОВЗ в процессе их инклюзивного образования. Формирование у студентов профессиональной позиции в отношении развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками, не имеющих нарушений в развитии, на основе знаний о соответствующих психолого-педагогических технологиях, навыков использования приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения профессиональной деятельности с данной категорией детей; формирование характера мышления и ценностных ориентаций. Модуль предметно-содержательной и здоровьесберегающей направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися ОПК-3; ОПК-6; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей. ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального

	развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Психологические особенности детей с ОВЗ	2					ОПК-3; ОПК-6; ПК-5
2	Современные технологии инклюзивного образования	2					ОПК-3; ОПК-6; ПК-5
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	2					ОПК-3; ОПК-6; ПК-5
4	Экзамен по модулю	1					
	ИТОГО	7					

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: интерактивные лекции, мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения и проектирование, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Модуль 5 «Учебно-исследовательский». Обучение в рамках данного модуля направлено на формирование у бакалавров личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности. При изучении данного модуля бакалавры осваивают содержание научных исследований в теории и практике образования и социальной сферы.

Модуль научно-исследовательской направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; ОПК-8; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы	2		1			ук-1; опк-8; пк-5

	математической обработки информации						
2	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2		1		1	УК-1; ОПК-8; ПК-5
3	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3		1			УК-1; ОПК-8; ПК-5
4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	3		1			УК-1; ОПК-8; ПК-5
	ИТОГО	10					

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретического материала, групповая работа, рефлексивный семинар.

Производственная практика (научно-исследовательская работа). Модуль 5 включает учебную и производственную практику (научно-исследовательская работа). В ходе практики в образовательной организации бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования и осуществляют научно-исследовательскую деятельность. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Научно-исследовательская работа реализует один из основных результатов обучения – выполнение выпускной квалификационной работы. Она аккумулирует все навыки исследовательской работы бакалавров и практическое их применение в процессе обучения.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет по дисциплинам модуля и курсовой работе.

Модуль 6 «Основы вожатской деятельности» направлен на развитие способности к проектированию образовательных и тематических программ и применению технологий организации и проведения досуговых мероприятий, способности к освоению технологий организации оздоровления детей и становления ценностного отношения к здоровому образу жизни.

При изучении данного модуля бакалавры осваивают основы вожатской деятельности в образовательных организациях и летних оздоровительных лагерях. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методов воспитания обучающихся. Модуль общепедагогической направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает

	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности. ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами

	развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2					ук-3; ук-8; опк-3; опк-4; ПК-5
2	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях	6					ук-3; ук-8; опк-3; опк-4; ПК-5
	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"	1	1				
	ИТОГО	9					

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 6 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях должны формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; к организации и проведению массовых досуговых мероприятий в условиях образовательной организации и летнего оздоровительного лагеря. Обучающиеся могут выбирать место прохождения практики (в образовательной организации или летнем оздоровительном лагере).

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю

Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура» Цель освоения модуля: развитие у обучающихся понимания социальной значимости профессии, умения использовать знания в области методики организации образовательной деятельности в ДОО в процессе планирования и осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, умения эффективно взаимодействовать с участниками

образовательных отношений (педагогами, специалистами, родителями) по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования, умения осуществлять рефлексию собственной психолого-педагогической деятельности;

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-1, ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими

	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

	ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса
ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; -содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства

реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Методика организации образовательной деятельности в ДОО	3				1	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Реализация основной образовательной программы ДО	2					ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9					ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернаттура"	1	1				

ИТОГО	15					
-------	----	--	--	--	--	--

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 7 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Производственная практика: педагогическая практика интерна способствует формированию у обучающихся способности осуществлять основные виды профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, приобретению опыта по решению проблем образования через проведение исследований фрагментов профессиональной деятельности, в том числе, связанных с темой выпускной квалификационной работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю, зачет по курсовой работе.

Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности» направлен на формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие, обучение, воспитание и социализацию обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Модуль общепедагогической направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-4; ОПК-7, ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

	действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История образования и педагогической мысли	2					ОПК-4; ОПК-7; ПК-5
2	Теория и методика обучения	3					ОПК-7; ПК-5
3	Теория и методика воспитания	2					ОПК-4; ПК-5
4	Социальная педагогика	2					ОПК-4; ПК-5
5	Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"	1	1				
	ИТОГО	10					

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 8 предполагается использование проблемных лекций, аналитических эссе, а также широкое применение активных форм: анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности» направлен на формирование у обучающихся способности к использованию современных технологий профессиональной деятельности, профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции через овладение ими ряда компетенций; на формирование у них представлений о ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, на освоение бакалаврами основных педагогических методов организации деятельности обучающихся. Модуль предметно-содержательной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-5; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИОПК 5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Образовательные программы и образовательные стандарты	2					опк-5; ПК-5
2	Технологии современного образования	3					опк-5; ПК-5
3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3					опк-5; ПК-5
4	Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"	1	1				
	ИТОГО	9					

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 9 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Производственная практика: проектно-технологическая практика

способствует формированию у обучающихся способности к использованию технологий современного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности» направлен на формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической и поликультурной образовательной среды, к работе по организации совместной деятельности учащихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. У студентов формируются также компетенции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогической деятельности, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления

государственных образовательных стандартов	обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей. ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;

воспитания обучающихся	ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
------------------------	--

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Общая психология	3					ук-3; опк-3; опк-6; ПК-5
2	Возрастная психология	3					ук-3; опк-3; опк-6; ПК-5
3	Социальная психология	2					ук-3; опк-3; опк-6; ПК-5
4	Педагогическая психология	2					ук-3; опк-3; опк-6; ПК-5
5	Конфликтология и медиация в образовании	3					ук-3; опк-3; опк-6; ПК-5
6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3					ук-3; опк-3; опк-6; ПК-5
7	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"	1					
	ИТОГО	17					

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар.

Производственная практика: проектно-технологическая практика. Модуль 10 включает производственную практику, в ходе которой в образовательной организации бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с субъектами образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»: Цель освоения модуля: систематизация и обогащение представлений обучающихся о современных отечественных и зарубежных концепциях, теориях и технологиях воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, развитие профессиональных компетенций в области:

- осуществления психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста,
- организации и осуществления образовательного процесса в ДОО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей дошкольного возраста,
- создание условий для развития детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности,

- организации взаимодействия с родителями обучающихся при учёте особенностей семейного воспитания.

Модуль предметно-содержательной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей. ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и

	другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия

		детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-5	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
ПК-6	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить

	результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
--	--

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
	11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психолого-педагогическая диагностика	9					ОПК-6; ОПК-7; ПК-2
2	Психолого-педагогическая диагностика	3					ОПК-6; ОПК-7
3	Психология и педагогика семьи	3					ОПК-6; ОПК-7; ПК-2
4	Психология раннего и дошкольного возраста	2					ОПК-6; ОПК-7
5	Экзамен по модулю "Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)"	1	1				
6	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки	15					ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6
7	Дошкольная педагогика	4					ОПК-7
	Современные концепции и системы дошкольного образования	3					ОПК-8
	Развитие детей в разных видах деятельности	5					ПК-1; ПК-6
	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2					ПК-2; ПК-5
	Экзамен по модулю "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"	1	1				
	Производственная практика: педагогическая	6		1			ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5

	практика						
	ИТОГО	30					

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, тестирование, учебное проектирование, ролевые игры.

Производственная практика: педагогическая практика способствует расширению профессиональных навыков обучающихся и приобретению у них опыта, необходимого для формирования общепрофессиональных компетенций бакалавра.

Форма промежуточной аттестации – экзамены и зачеты с оценкой по дисциплинам модуля.

Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность» направлен на: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с

	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Введение в профессию	2					ук-2; ук-6; опк-1; пк-5
2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	2					ук-2; ук-6; опк-1; пк-5
3	Учебная практика: ознакомительная практика	6					ук-2; ук-6; опк-1; пк-5
4	Экзамен по модулю	1	1				

	"Введение в профессиональную деятельность"						
	ИТОГО	11					

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 12 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании. В рамках выполнения практических работ студенты проводят мини-исследования по выявлению социально-психологических проблем субъектов образовательных отношений и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем.

Учебная практика: ознакомительная, в ходе которой в образовательной организации (дошкольное отделение, начальная школа, учреждения дополнительного образования, психолого-медико-социальные центры) бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога дошкольного образования, типовыми профессиональными задачами.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль 13 «Речевое развитие детей дошкольного возраста» направлен на формирование у студентов компетенции в области педагогической и методической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах.

В рамках практических занятий студенты используют современные методы и технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, участвуют в разработке компонентов образовательных программ в базовых ДОО, касающихся образовательной области «Речевое развитие детей»; используют известные им психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации работы по развитию всех сторон речи детей.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;
	- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;
	- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;
	- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;
	- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;
	- способами организации конструктивного взаимодействия

	детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе	ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;

детей раннего и дошкольного возраста	- особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на

	следующих уровнях обучения ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
--	---

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста	3					ПК-3; ПК-6
2	Методика речевого развития детей дошкольного возраста	3					ПК-1
	Экзамен по модулю "Речевое развитие детей дошкольного возраста"	1	1				
3	Элективные дисциплины: Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста	3					ПК-2; ПК-4
	ИТОГО	10					

Образовательные технологии: освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемно ориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Модуль 14 «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» направлен на формирование у студентов компетенций в области педагогической и методической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах.

В рамках практических работ студенты используют современные методы и технологии музыкального, художественного и литературного развития детей, художественной литературой и поэзией для дошкольников и осваивают формы их эмоционального преподнесения детям, используют известные им психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации работы по художественно-эстетическому развитию детей.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

		- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-4	Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-6	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной

	программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
--	--

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	4	1				ПК-3; ПК-4
2	Литературное образование детей дошкольного возраста	3		1			ПК-1; ПК-4; ПК-6
	Элективные дисциплины: Детская литература с практикумом по выразительному чтению /Образ ребенка в художественной литературе	3					ПК-2
	ИТОГО	10					

Образовательные технологии: освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемно ориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамены, зачеты по дисциплинам модуля

Модуль 15 «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» направлен на формирование у студентов компетенции в области педагогической и методической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и

воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах.

В рамках практических занятий студенты используют современные методы и технологии математического, экологического и сенсорного развития детей, технологию организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, принимают участие в разработке компонентов образовательных программ в базовых ДОО, касающихся образовательной области «Познавательное развитие детей»; используют известные им психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации работы по познавательному развитию детей.

Место модуля в ОПОП реализуется в 4-6 семестрах 2 и 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-3 Способность	ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и

использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных

	педагогического мониторинга ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	3					ПК-1; ПК-3
2	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста	3					ПК-2; ПК-3
	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	2					ПК-4; ПК-6
	Экзамен по модулю "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"	1	1				
	Элективные дисциплины: Практикум по	2					ПК-2

	организации проектной деятельности детей дошкольного возраста/ Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста						
	ИТОГО	11					

Образовательные технологии: освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемно ориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамен по модулю.

Модуль 16 «Физическое развитие детей дошкольного возраста» направлен на формирование у студентов компетенции в области педагогической и методической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах.

На практических занятиях студенты знакомятся с методическими основами физического развития дошкольников, а также используют современные методы и технологии формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, используют известные им психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации работы по физическому развитию детей.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и	ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального

дошкольного возраста	развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста	3					ПК-3
2	Методика физического развития детей дошкольного возраста	3					ПК-2; ПК-6
	Экзамен по модулю "Физическое развитие детей дошкольного возраста"	1	1				
	Элективные дисциплины: Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста/ Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста	3					ПК-1; ПК-4
	ИТОГО	10					

Образовательные технологии: освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемно ориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамен по модулю.

Модуль 17 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» направлен на формирование у студентов компетенции в области педагогической и методической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах ДОО.

В рамках практической деятельности студенты знакомятся с методическими основами нравственного, трудового, патриотического, гендерного воспитания, основами безопасного поведения детей дошкольного возраста, используют современные методы и технологии, содержательно направленные на социально-коммуникативное развитие детей, используют известные им психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации работы по социально-коммуникативному развитию детей а также принимают участие в разработке компонентов образовательных программ в базовых ДОО, содержательно связанных с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие детей»;

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и

		технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-4	Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-6	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации

ДО	образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
----	--

– Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	3					ПК-3
2	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста	3					ПК-1; ПК-2; ПК-6
	Экзамен по модулю "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"	1	1				
	Элективные дисциплины: Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми/ Практикум по формированию основ здорового безопасного поведения детей дошкольного возраста	3					ПК-4
	ИТОГО	10					

Образовательные технологии: освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемно ориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий,

рефлексивных семинаров и пр.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – комплексный экзамен по модулю.

4.2 Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1			ук-5; опк-4
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1			ук-5; опк-1
	ИТОГО	2					

4.3 Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (рассредоточенная)	3		1	УК-1; ОПК-8; ПК-5	Входит в структуру модуля 5 «Учебно-исследовательский»
2	Учебная практика: ознакомительная практика	6			УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-5	Входит в структуру модуля 12 «Введение в профессиональную деятельность»
	Учебная практика: Методическая практика	12		3	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
	Производственная практика: научно-исследовательская работа (рассредоточенная)	3		1	УК-1; ОПК-8; ПК-5	Входит в структуру модуля 5 «Учебно-исследовательский»
	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях	6			УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5	Входит в структуру модуля 6 «Основы вожатской деятельности»
	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9			ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	Входит в структуру модуля 7 «Психолого-педагогическая

					ПК-5; ПК-6	интернатура»
	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика)	6			УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5	Входит в структуру модулей 9 «Технологии педагогической деятельности» и 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»
	Производственная практика: педагогическая практика	6		1	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5	Входит в структуру модуля 11.2 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»
	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	6		1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-5	
	Производственная практика: Преддипломная практика	3		1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
	ИТОГО	60				

4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

4. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
Педагогика и методика дошкольного образования

(наименование ОПОП)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по очной и заочной

форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	История (история России, всеобщая история)	Ценюга Ирина Николаевна			доцент	ученая степень – канд.ист.наук, ученое звание – доцент
2	Философия	Логунова Лариса Валентиновна			доцент	ученая степень – канд.ист.наук ученое звание – нет
3	Основы права и политологии	Лисина Лариса Георгиевна Кукса Екатерина Николаевна			доцент старший преподаватель	ученая степень – канд.филос.наук, ученое звание – доцент ученая степень – нет ученое звание – нет
	Культурология	Логунова Лариса Валентиновна			доцент	ученая степень – канд.ист.наук ученое звание – нет
	Экономика знаний	Рудзитис Тамара Артуровна			доцент	ученая степень – канд.экон.наук, ученое звание – доцент

	Естественнонаучная картина мира	Мейдус Артур Видмантасович			доцент	ученая степень – канд.биол.наук ученое звание – нет
	Социология	Логунова Лариса Валентиновна			доцент	ученая степень – канд.ист.наук ученое звание – нет
	Иностранный язык	Марсова Вера Владимировна			старший преподаватель	ученая степень – нет ученое звание – нет
	Русский язык и культура речи	Тимченко Анастасия Георгиевна			доцент	ученая степень – канд.филол.наук ученая степень – канд.биологических.наук ученое звание – нет
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	Ивкина Любовь Михайловна			доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – нет
	Педагогическая риторика	Тимченко Анастасия Георгиевна			доцент	ученая степень – канд.филол.наук ученая степень – канд.биологических.наук ученое звание – нет
	Основы ЗОЖ и гигиена	Зорков Иван Александрович			доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – нет
	Анатомия и возрастная физиология	Чмилъ Ирина Борисовна			доцент	ученая степень – канд.биол.наук, ученое звание – доцент
	Безопасность жизнедеятельности	Бережная Оксана Викторовна			старший преподаватель	ученая степень – нет, ученое звание – нет
	Физическая культура и спорт	Ситничук Сергей Сергеевич			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – нет

	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	<i>Кишиневский Евгений Александрови ч Бартновская Лариса Александровн а Зоммер Владимир Сергеевич</i>			<i>старший преподаватель</i> <i>доцент</i> <i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет</i> <i>ученое звание – нет</i> <i>ученая степень –</i> <i>канд.пед.наук,</i> <i>ученое звание – нет</i> <i>ученая степень – нет</i> <i>ученое звание – нет</i>
	Психологические особенности детей с ОВЗ	<i>Василькова Жанна Геннадьевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень –</i> <i>канд.психол.наук,</i> <i>ученое звание – доцент</i>
	Современные технологии инклюзивного образования	<i>Шкерина Татьяна Александровн а</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень –</i> <i>канд.пед.наук,</i> <i>ученое звание – доцент</i>
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			<i>*Гох Анатолий Федорович</i>	<i>доцент</i>	<i>ученая степень – нет</i> <i>ученое звание – нет</i>
	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>			<i>доцент</i> <i>*Водопьянов а Людмила Серговна</i>	<i>ученая степень –</i> <i>канд.филол.наук,</i> <i>ученое звание – нет</i> <i>ученая степень – нет</i> <i>ученое звание – нет</i>
	Методика речевого развития детей дошкольного возраста	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>			<i>доцент</i> <i>*Водопьянов а Людмила Серговна</i>	<i>ученая степень –</i> <i>канд.филол.наук,</i> <i>ученое звание – нет</i> <i>ученая степень – нет</i> <i>ученое звание – нет</i>

	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – нет</i>	–
	Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – нет</i>	–
	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	<i>Дмитриева Наталья Юрьевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – нет</i>	–
	Литературное образование детей дошкольного возраста	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>		<i>*Водопьянов а Людмила Серговна</i>	<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – нет</i> <i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>	–
	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – нет</i>	–
	Образ ребенка в художественной литературе	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – нет</i>	–
	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	<i>Турова Ирина Валерьевна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>	
	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>	
	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	<i>Турова Ирина Валерьевна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>	
	Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>	

	Практикум по организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	<i>Турова Ирина Валерьевна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Методика физического развития детей дошкольного возраста	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
		<i>Турова Ирина Валерьевна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
		<i>Турова Ирина Валерьевна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
		<i>Турова Ирина Валерьевна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>

	Практикум по формированию основ здорового безопасного поведения детей дошкольного возраста	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i> <i>Турова Ирина Валерьевна</i>			<i>доцент</i> <i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i> <i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Основы математической обработки информации	<i>Карташев Андрей Васильевич</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.физ.- мат.наук, ученое звание – нет</i>
	Организация учебно- исследовательской работы (профильное исследование)	<i>Яценко Инна Александровна</i> <i>Улыбина Екатерина Владимировна</i>			<i>доцент</i> <i>ассистент,</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i> <i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Учебная практика: научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	<i>Яценко Инна Александровна</i> <i>Улыбина Екатерина Владимировна</i>			<i>доцент</i> <i>ассистент,</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i> <i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Производственная практика: научно- исследовательская работа	<i>Яценко Инна Александровна</i> <i>Улыбина Екатерина Владимировна</i>			<i>доцент</i> <i>ассистент,</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i> <i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>

	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Методика организации образовательной деятельности в ДОО	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Реализация основной образовательной программы ДО	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Производственная практика: педагогическая практика интерна	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	История образования и педагогической мысли	<i>Яценко Инна Александровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Теория и методика обучения	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Теория и методика воспитания	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Социальная педагогика	<i>Каблукова Инна Геннадьевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Образовательные программы и образовательные стандарты	<i>Цвелюх Ирина Петровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Технологии современного образования	<i>Цвелюх Ирина Петровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика	<i>Цвелюх Ирина Петровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>

	Общая психология	Дубовик Евгения Юрьевна			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент	–
	Возрастная психология	Груздева Ольга Васильевна			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент	–
	Социальная психология	Титова Ольга Ивановна		Горнякова Мария Валерьевна	доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – нет	–
					доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент	–
	Педагогическая психология	Дубовик Евгения Юрьевна			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент	–
	Конфликтология и медиация в образовании	Барканова Ольга Владимировна			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент	–
	Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика	Козлова Ольга Викторовна			старший преподаватель	ученая степень – нет, ученое звание – нет	–
	Психолого-педагогическая диагностика	Груздева Ольга Васильевна			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент	–
		Улыбина Екатерина Владимировна			ассистент	ученая степень – нет, ученое звание – нет	–
	Психология и педагогика семьи	Арамачева Людмила Викторовна			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент	–

	Психология раннего и дошкольного возраста	<i>Вербианова Ольга Михайловна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>	–
	Дошкольная педагогика	<i>Яценко Инна Александровна</i>	<i>Василькевич Инна Владимировна</i>		<i>доцент</i> <i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i> <i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>	–
	Современные концепции и системы дошкольного образования	<i>Яценко Инна Александровна</i>	<i>Василькевич Инна Владимировна</i>		<i>доцент</i> <i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i> <i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>	–
	Развитие детей в разных видах деятельности	<i>Турова Ирина Валерьевна</i>		<i>*Кербис Ирина Юрьевна</i>	<i>старший преподаватель</i> <i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i> <i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	<i>Турова Ирина Валерьевна</i> <i>Улыбина Екатерина Владимировна</i>			<i>старший преподаватель</i> <i>ассистент</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i> <i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>	
	Производственная практика: педагогическая практика	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>	

	Введение в профессию		<i>Василькевич Инна Владимировна</i>		<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		<i>Василькевич Инна Владимировна</i>		<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Учебная практика: ознакомительная практика	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Научно-исследовательская работа	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Преддипломная практика	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Методическая практика	<i>Турова Ирина Валерьевна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – нет, ученое звание – нет</i>
	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<i>Шик Сергей Владимирович</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<i>Шик Сергей Владимирович</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

6. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В

Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

7. Места работы (трудоустройства) выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования): 01.001 Дошкольное образование. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

8. Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования, 660049, г Красноярск, ул. К. Маркса 100, +7(391) 258-12-32, starsv@kspu.ru, <http://www.kspu.ru/division/ippo>

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции ⁵	Оценочные средства ⁶
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	1	История (история России, всеобщая история)	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
2	3	Философия		
1	2	Основы права и политологии		
1	1	Культурология		
1	2	Экономика знаний		
2	3	Естественнонаучная картина мира		
2	3	Социология		
3	5	Основы математической обработки информации		
3	6	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
4	7	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
4	8	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
4	7	Научно-исследовательская работа		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

⁵ Из ПООП

⁶ Из РПД, РПП

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1	1	Введение в профессию	ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	7	Научно-исследовательская работа		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1	1-2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
3	6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
1	1	Общая психология	ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной	
1	2	Возрастная психология		
2	3	Социальная психология		

2	4	Педагогическая психология	организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
2	4	Конфликтология и медиация в образовании		
3-4	6-7	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях		
2	3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	7	Научно-исследовательская работа		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1	1-2	Иностранный язык	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Русский язык и культура речи		
1	1-2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере		
1	2	Педагогическая риторика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			взаимодействия с партнерами. ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	1	История (история России, всеобщая история)	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
2	3	Философия		
1	1	Культурология		
1	1-2	Иностранный язык	ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
1	1	Русский язык и культура речи		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,	

			основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1	1	Введение в профессию	ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	7	Научно-исследовательская работа		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и	Кейс-задания, реферат,

1	1	Анатомия и возрастная физиология	здоровьесберегающие технологии.	доклад, эссе,
1	1	Физическая культура и спорт	ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности. ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Анатомия и возрастная физиология		
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
3	6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
3	6	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях		
4	7	Научно-исследовательская работа		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	2	Основы права и политологии	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	2	Экономика знаний		
4	7	Методика организации образовательной деятельности в ДОО		
4	7	Реализация основной образовательной программы ДО		
1	1	Введение в профессию		
1	2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	7	Научно-исследовательская работа		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				

Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,

дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР

1	1-2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,
3	6	Современные технологии инклюзивного образования	различными категориями обучающихся с особыми	дискуссии, теоретические и

3	6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
3	6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
1	1	Общая психология		
1	2	Возрастная психология		
2	3	Социальная психология		
2	4	Педагогическая психология		
2	4	Конфликтология и медиация в образовании		
3-4	6-7	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях		
2	4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	7	Научно-исследовательская работа		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	1	Педагогическая риторика	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного	Кейс-задания, реферат,

3	6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	2	История образования и педагогической мысли		
1	2	Теория и методика воспитания		
1	2	Социальная педагогика		
3-4	6-7	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях		
4	7	Научно-исследовательская работа		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
2	3	Образовательные программы и образовательные стандарты	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к
2	3	Технологии современного образования		
2	3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		

4	8	Преддипломная практика	педагогических наблюдений и диагностики.	зачету, Отчет по практике, ВКР
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИОПК 5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся	
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
3	6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
1	1	Общая психология		
1	2	Возрастная психология		
2	3	Социальная психология		
2	4	Педагогическая психология		

2	4	Конфликтология и медиация в образовании	индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
2	3-4	11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)	
2	4	Психолого-педагогическая диагностика	
2	4	Психология и педагогика семьи	
2	3	Психология раннего и дошкольного возраста	
2	3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
3	6	Производственная практика: педагогическая практика	
4	8	Преддипломная практика	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

ОПК-7		Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
4	7	Методика организации образовательной деятельности в ДОО	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
4	7	Реализация основной образовательной программы ДО		
1	2	История образования и педагогической мысли		
1	1-2	Теория и методика обучения		
2	3-4	11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)		
2	4	Психолого-педагогическая диагностика		
2	4	Психология и педагогика семьи		
2	3	Психология раннего и дошкольного возраста		
2-3	3-5	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки		
2	3	Дошкольная педагогика		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
3	5	Производственная практика: педагогическая практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-8		Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
1	1	История (история России, всеобщая история)	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе,

2	3	Философия	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
1	1	Культурология		
2	3	Естественнонаучная картина мира		
2	3	Социология		
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена		
1	1	Анатомия и возрастная физиология		
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
1	1	Физическая культура и спорт		
		Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)		
3	5	Основы математической обработки информации		
3	6	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
2-3	3-5	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки		
3	5	Современные концепции и системы дошкольного образования		
1	2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		

4	8	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
3	5	Производственная практика: педагогическая практика		
4	7	Научно-исследовательская работа		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста				
4	7	Методика организации образовательной деятельности в ДОО	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
4	7	Реализация основной образовательной программы ДО		
2-3	3-5	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки		
2	4	Развитие детей в разных видах деятельности		
4	7-8	Методика речевого развития детей дошкольного возраста		
3	5	Литературное образование детей дошкольного возраста		
3	5	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста		
3	5	Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста		
3	5	Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста		
3	6	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста		

4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна	видах деятельности ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	
4	8	Преддипломная практика		
3-4	5-7	Учебная практика		
3-4	5-7	Методическая практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании				
4	7	Методика организации образовательной деятельности в ДОО	ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
4	7	Реализация основной образовательной программы ДО		
2	3-4	11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)		
2	4	Психология и педагогика семьи		
2-3	3-5	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки		
2	3	Организация развивающей предметно- пространственной среды ДОО		
4	8	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста		
4	8	Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста		
2	3	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		

2	3	Образ ребенка в художественной литературе	- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	
3	6	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста		
3	6	Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста		
3	6	Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста		
3	5	Методика физического развития детей дошкольного возраста		
3	6	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
4	8	Преддипломная практика		
3-4	5-7	Учебная практика		
3-4	5-7	Методическая практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраст				
4	7	Методика организации образовательной деятельности в ДОО	ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к
4	7	Реализация основной образовательной программы ДО		
3	6	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста		

2	4	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса	зачету, Отчет по практике, ВКР
3	5	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста		
3	6	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста		
2	4	Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста		
3	6	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
4	8	Преддипломная практика		
3-4	5-7	Учебная практика		
3-4	5-7	Методическая практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста				
4	7	Методика организации образовательной деятельности в ДОО	ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к
4	7	Реализация основной образовательной программы ДО		
4	8	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста		

4	8	Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста	-содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов	зачету, Отчет по практике, ВКР
2	4	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста		
3	5	Литературное образование детей дошкольного возраста		
2	4	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста		
3	5	Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста		
3	5	Практику по подвижным играм детей дошкольного возраста		
3	6	Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми		
3	6	Практикум по формированию основ здорового безопасного поведения детей дошкольного возраста		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
4	8	Преддипломная практика		
3-4	5-7	Учебная практика		
3-4	5-7	Методическая практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся				
1	1	История (история России, всеобщая история)	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
2	3	Философия		
1	2	Основы права и политологии		
1	1	Культурология		
1	2	Экономика знаний		
2	3	Естественнонаучная картина мира		
2	3	Социология		
1	1-2	Иностранный язык		
1	1	Русский язык и культура речи		
1	1-2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной		

		сфере		
1	1	Педагогическая риторика		
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена		
1	1	Анатомия и возрастная физиология		
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
1	1	Физическая культура и спорт		
		Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)		
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ		
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
3	6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
3	5	Основы математической обработки информации		
3	6	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
3	6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		

4	7	Методика организации образовательной деятельности в ДОО		
4	7	Реализация основной образовательной программы ДО		
1	2	История образования и педагогической мысли		
1	1-2	Теория и методика обучения		
1	2	Теория и методика воспитания		
1	2	Социальная педагогика		
2	3	Образовательные программы и образовательные стандарты		
2	3	Технологии современного образования		
1	1	Общая психология		
1	2	Возрастная психология		
2	3	Социальная психология		
2	4	Педагогическая психология		
2	4	Конфликтология и медиация в образовании		
2-3	3-5	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки		
2	3	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
1	1	Введение в профессию		
1	2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
4	7	Учебная практика: научно-		

		исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
4	8	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
3-4	6-7	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
2	3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Производственная практика: педагогическая практика		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	7	Научно-исследовательская работа		
4	8	Преддипломная практика		
3-4	5-7	Учебная практика		
3-4	5-7	Методическая практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО				

4	7	Методика организации образовательной деятельности в ДОО	ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР
4	7	Реализация основной образовательной программы ДОО		
2-3	3-5	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки		
2	4	Развитие детей в разных видах деятельности		
3	6	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста		
3	5	Литературное образование детей дошкольного возраста		
2	4	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста		
3	5	Методика физического развития детей дошкольного возраста		
3	6	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
4	8	Преддипломная практика		
3-4	5-7	Учебная практика		
3-4	5-7	Методическая практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			обучения на следующих уровнях обучения ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	
--	--	--	---	--

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.	протокол №____ от «__» ____ 20__ г.

