

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



Ректор

В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры
коррекционной педагогики
протокол № 10 от 10.06.2015

Заведующий кафедрой _____ Уфимцева Л.П.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС
Института социально - гуманитарных технологий
протокол № 6 от 18.06.2015

Председатель НМС _____ Козырева О.А.
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	4		5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240		240
Аудиторная работа (в часах)	2942		984
Самостоятельная работа (в часах)	3722		6306
Практики (в неделях)	24		24
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		4

Красноярск 2015

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки:

Области профессиональной деятельности выпускников: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, педагогическая, научно-исследовательская.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК - 1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве ОК - 2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру ОК - 3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию ОК - 4 – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах ОК - 5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
	ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

	профессиональной деятельности ОК - 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК - 3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК - 4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК - 1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ПК - 2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК - 3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК - 4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ПК - 5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития ПК - 6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ПК-8 – способностью к реализации дефектологических,

	педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ПК - 9 – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Организация деятельности обучающихся лиц с тяжёлыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Трудовые функции (ТФ)	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с тяжёлыми нарушениями речи Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
<i>Базовая часть</i>	<i>Базовые дисциплины:</i> История Философия Иностранный язык Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Экономика образования Естественнонаучная картина мира Социология Политология Культурология Информационная культура Физическая культура и спорт Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» Психология Педагогика Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Основы невропатологии
	Психопатология Клиника интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии Психофизиология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Филологические основы дефектологического образования

	Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Психолингвистика Математика и информатика Информационные технологии в специальном образовании Специальная педагогика Специальная психология Анатомия и возрастная физиология Логопсихология Безопасность жизнедеятельности <i>Вариативная часть</i> Модуль «Теория и методика обучения детей с нарушениями речи» Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Деловой иностранный язык Статистические методы обработки информации Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Современные технологии обучения Логопедия Введение в логопедическую должность Логопедические технологии Педагогические системы обучения и воспитания Логопедическая ритмика Онтогенез речевой деятельности Логопедические практикумы Семейное воспитание детей с нарушениями речи Элективные дисциплины по физической культуре и спорту <i>Дисциплины по выбору</i> Собриология Сибирское краеведение История науки в Сибири Наука в истории общества Педагог и проблемы дисциплины Сравнительная педагогика Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Технология формирования предложных конструкций Диагностика речи младших школьников с использованием
--	---

	нейропсихологических методов Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников Технология обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Технология формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпо-ритмической организации речи Организация деятельности консилиума образовательного учреждения Основы тифлопсихологии
Блок «Практики»	<i>Учебная практика</i> - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности <i>Производственная практика</i> - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Факультативы Вариативная часть	<i>Модуль "Профилактика экстремизма"</i> - Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде - Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде - Основы вожатской деятельности <i>Модуль « Социальное предпринимательство»</i> - Основы социального проектирования и социального предпринимательства - Практикум социально - ориентированных некоммерческих организациях и среднего бизнеса

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: *бакалавриат*

по очной форме обучения форме

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	История	Яблоков Ю.Н		профессор	доктор исторических наук, профессор
2	Философия	Черняева А.С. Логунова Л.В.		доцент	кандидат философских наук, доцент
3	Иностранный язык	Хахалева О.А. Марсова В.В.		старший преподаватель	старший преподаватель
4	Основы речевой культуры дефектолога	Петроченко В. И.		доцент	кандидат филологических наук, доцент
5	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Колотовкина Ю.В.		старший преподаватель	
6	Экономика образования	Грасс Т.П.		профессор	доктор педагогических наук профессор
7	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А. В.		доцент	кандидат биологических наук, доцент
8	Социология	Колючева А.В.		старший преподаватель	
9	Политология	Змановский Г.Р. Воробьев А.П.		доцент доцент	кандидат политических наук, доцент кандидат политических наук, доцент
10	Культурология	Штумпф С.П.		доцент	доктор философских наук,

					профессор
11	Информационная культура	Сыромятникова А.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
12	Физическая культура и спорт	Попованова Н.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
13	Психология	Верхотурова Иванова Н.Г.		доцент доцент	кандидат психологических наук кандидат психологических наук
14	Педагогика	Ценюга С.Н.		профессор	доктор педагогических наук профессор
15	Основы генетики	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук, доцент
16	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук, доцент
17	Основы невропатологии	Кожевникова Т.А. Потылицына В.Ю.		профессор доцент	доктор медицинских наук, профессор кандидат медицинских наук, доцент
18	Психопатология	Потылицына В.Ю.		доцент	кандидат медицинских наук, доцент
19	Клиника интеллектуальных нарушений		Кулакова Т. И. *	доцент	кандидат медицинских наук, доцент
20	Основы нейропсихологии	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук, доцент
21	Психофизиология	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук, доцент
22	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		Игнатова И. А. *	доцент	кандидат медицинских наук, профессор
23	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
24	Русский язык с основами языкознания	Петроченко В. И.		доцент	кандидат филологических наук, доцент
25	Психолингвистика	Петроченко В. И.		доцент	кандидат филологических наук

					наук, доцент
26	Математика и информатика	Карташев А.В. Романова Н.Ю.		доцент доцент	кандидат физико-математических наук, доцент кандидат физико-математических наук, доцент
27	Информационные технологии в специальном образовании	Романов К.В.		доцент	кандидат физико-математических наук, доцент
28	Специальная педагогика	Агаева И.Б. Жуковин И.Ю.		доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук, доцент
29	Специальная психология	Басенко Т.С. Наливайко Н.Д.			
30	Анатомия и возрастная физиология	Бардецкая Я.В. Кожевникова Т.А.		доцент	кандидат медицинских наук, доцент
31	Логопсихология	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
32	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин И. Ю.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
33	Методика преподавания русского языка (специальная)	Петроченко В. И.		доцент	кандидат филологических наук, доцент
34	Методика преподавания литературы (специальная)	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
35	Методика развития речи (специальная)	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
36	Деловой иностранный язык	Гринева О.А. Марсова В.В.		старший преподаватель	
37	Статистические методы обработки информации	Романова Н.Ю.			
38	Основы учебной деятельности студента	Жуковин И. Ю.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент

		Ценюга С.Н.		профессор	доктор педагогических наук профессор
39	Основы научной деятельности студента	Жуковин И. Ю.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
40	Современные технологии обучения	Агаева И.Б. Ценюга С.Н.		Доцент профессор	кандидат педагогических наук, доцент доктор педагогических наук профессор
41	Логопедия	Брюховских Л.А. Мамаева А.В. * Проглядова Г.А.		Доцент Доцент Доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук, доцент
42	Введение в логопедическую должность	Проглядова Г.А. *	Дмитриева О.А.	доцент старший преподаватель	кандидат педагогических наук, доцент
43	Логопедические технологии	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
44	Педагогические системы обучения и воспитания		Дмитриева О.А.	старший преподаватель	
45	Логопедическая ритмика	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
46	Онтогенез речевой деятельности	Козырева О.А.	Дмитриева О.А.	доцент старший преподаватель	кандидат педагогических наук, доцент
47	Логопедические практикумы	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
48	Семейное воспитания детей с нарушениями речи				
49	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Попованова Н.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
50	Собриология	Андюсов Б.Е.			

51	Сибирское краеведение	Яблоков Ю.Н		профессор	доктор исторических наук, профессор
52	История науки в Сибири	Яблоков Ю.Н		профессор	доктор исторических наук, профессор
53	Наука в истории общества	Яблоков Ю.Н		профессор	доктор исторических наук, профессор
54	Педагог и проблемы дисциплины	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
55	Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях		Дмитриева О.А.	старший преподаватель	
56	Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях		Дмитриева О.А.	старший преподаватель	
57	Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
58	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	Беляева О. Л. *		доцент	кандидат педагогических наук доцент
59	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии	Беляева О. Л. *		доцент	кандидат педагогических наук доцент
60	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха	Беляева О. Л. *		доцент	кандидат педагогических наук доцент
61	Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость	Мамаева А.В. *		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
62	Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
63	Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
64	Технология формирования предложных конструкций	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
65	Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических	Мамаева А.В. *		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент

	методов				
66	Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
67	Технология обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи	Мамаева А.В. *		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
68	Технологии работы с детьми, имеющими нарушения зрения	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
69	Нормативно-правовые основы учителя-логопеда	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
70	Основы тифлопедагогики	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
71	Технология формирования интонационной стороны речи	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
72	Технология формирования темпо-ритмической организации речи	Брюховских Л.А.		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
73	Организация деятельности консилиума образовательного учреждения	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук, доцент
74	Основы тифлопсихологии	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
75	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
76	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проглядова Г.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
77	Преддипломная практика	Проглядова Г.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
78	Научно-исследовательская работа	Проглядова Г.А.		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
79	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Черкасова Ю.А		доцент	кандидат педагогических наук, доцент

80	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Черкасова Ю.А		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
81	Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Черкасова Ю.А		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
82	Практикум социально - ориентированных некоммерческих организациях и среднего бизнеса	Черкасова Ю.А		доцент	кандидат педагогических наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Места работы (трудоустройство) выпускников

Дошкольные образовательные организации

Средние общеобразовательные школы

Организации профессионального образования

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребёнка

Центры диагностики и консультирования

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Центры профориентации

Социальные организации (детские дома, приюты и др.)

Контактная информация

Институт социально-гуманитарных технологий. 660135 г. Красноярск, ул. Взлётная, 20.
телефон. 2-63-95-54, E-mail: isgt-kspu@yandex.ru

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2016 - 2017_ учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения 3. Изменены наименования уровней сформированности компетенций в соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 №986(п)	протокол № <u>10</u> от « <u>15</u> » <u>06</u> 2016 г.	протокол № <u>6</u> от « <u>22</u> » <u>06</u> 2016 г.	протокол № <u>6</u> от « <u>29</u> » <u>06</u> 2016 г.
На 20 <u>17</u> - 20 <u>18</u> учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. Изменены наименования уровней сформированности компетенций в соответствии с приказом «О внесении	протокол № <u>9</u> от « <u>17</u> » <u>05</u> 2017 г.	протокол № <u>04</u> от « <u>23</u> » <u>05</u> 2017 г.	протокол № <u>06</u> от « <u>31</u> » <u>05</u> 2017 г.

	изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 №986(п)			
На 20_18_ - 20_19_ учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п) 3. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)	протокол № __10 от «01_» _06_ 2018_ г.	протокол № __6 от «08_» _06_ 2018_ г.	27.06.2018, протокол №7

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.