

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 25.05. 2022 г.



М.В. Холина

АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЛИТЕРАТУРА

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

оборотная сторона титульного листа) Приложение 1а

ОПОП **обсуждена на заседании выпускающей кафедры** мировой литературы
методики её преподавания

протокол № 10 от «06» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)



_____ С.Г.Липнягова

ОПОП **одобрена на заседании НМС** _____ филологического факультета
протокол № 9 от «20» 06 2018 г.

Председатель НМСС _____
(ф.и.о., подпись)



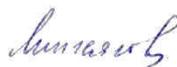
_____ А.А.Бариловская

оборотная сторона титульного листа) Приложение 1а

ОПОП **обсуждена на заседании выпускающей кафедры мировой литературы**
методики её преподавания

протокол № 9 от «11» 04 2019 г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)



_____ С.Г.Липнягова

ОПОП **одобрена на заседании НМС _____** **филологического факультета**
протокол № 9 от «16» 05 2019г.

Председатель НМСС _____
(ф.и.о., подпись)



_____ А.А.Бариловская

Актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



_____ Закаблукова Т.Н.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета
Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

Утверждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол №5 от 10 февраля 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания

Полуэктова Т.А.

Утверждена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол №6 от «10» марта 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой общего языкознания

Тимченко А.Г.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета.

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель

Бариловская АА.

ОПОП актуализирована на заседании выпускающей кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

протокол № 8 от «04» мая 2022г.

Заведующий кафедрой Полуэктова Татьяна Анатольевна _____

(ф.и.о., подпись)



ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета

протокол № 9 от « 12 » мая 2022г.

Председатель НМСС(Н) Барилловская Анна Александровна _____



Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усилить чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;

- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ЛИТЕРАТУРА

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			240
Аудиторная работа (в часах)			848
Самостоятельная работа (в часах)			7877
Практики (в неделях)			24
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Красноярск 2022

Цель программы: обеспечение качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области преподавания литературы на основе сочетания передовых технологий обучения с инновационной и научно-практической деятельностью.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, проектная.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;</p> <p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p>

	<p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p> <p>ПК-8 способность проектировать образовательные программы;</p> <p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
Дополнительные компетенции (ДК)	
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего, дополнительного образования; воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; исследовательская деятельность; руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>Общепедагогическая функция;</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего (полного) общего образования;</p> <p>Предметное обучение: Литература.</p>

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
<p>Блок 1 «Дисциплины модули» Часть: базовая</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Физическая культура Социология Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Экономика образования</p> <p>Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы ЗОЖ и гигиена • Анатомия и возрастная физиология • Безопасность жизнедеятельности <p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психология • Педагогика <p>Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы учебной деятельности студента • Основы проектной деятельности студента • Основы математической обработки информации
<p>Вариативная часть</p>	<p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидов Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Практикум по орфографии и пунктуации История русской литературы и культуры История зарубежной литературы Детская литература Теория литературы (Основы методологии литературоведческого анализа)</p>

	<p>Теория языка (Основы науки о языке) Древние языки История русского языка Стилистика Филологический анализ текста Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Методы активного обучения Преподавание литературы в школе Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) Актуальные проблемы современного русского языка Лингвистическая география</p>
<p>Блок «Практики» Вариативная часть</p>	<p>Учебная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности <p>Производственная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности • Педагогическая практика • Преддипломная практика
<p>Блок «Государственная итоговая аттестация» Базовая часть</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР</p>
<p>Блок «Факультативы»</p>	<p>Модуль Профилактика экстремизма»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде • Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде <p>Основы вожатской деятельности</p>

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса
Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании: Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);

Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования города и края.

Контактная информация

Филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева.

[660049, г Красноярск, ул Ады Лебедевой 89 Деканат: кабинет 3-01](mailto:tsadyrina@list.ru)

[+7\(391\) 2-17-17-33](tel:+73912171733)

tsadyrina@list.ru

[HTTP://WWW.KSPU.RU/DIVISION/PHILOLOGY/](http://WWW.KSPU.RU/DIVISION/PHILOLOGY/)

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе**

Приложение 2а

ЛИТЕРАТУРА

(наименование ОПОП)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по _____ **заочной** _____ **форме**
(форма(ы) обучения)

Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	Бариловская Анна Александровна	штатный	доцент к.фил.н., доцент ВАК	Древние языки История русского языка	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева русский язык и литература учитель русского языка и литературы
	Бахова Ольга Алексеевна	штатный	доцент, нет звания	Современные технологии инклюзивного образования	
2	Бебриш Надежда Николаевна	штатный	доцент к.фил.н., доцент ВАК	ДВ 05.01 Актуальные проблемы современного русского языка (Фонетика) ДВ.03.01. Актуальные проблемы современного русского языка	Красноярский государственный педагогический институт русский язык и литература учитель средней школы

				(словообразование)	
3	Безрукова Наталья Петровна	штатный	профессор д.п.н., профессор ВАК	Информационная культура и технологии в образовании	Ленинградский государственный университет химия химик
4	Бережная* Оксана Викторовна	штатный	ст. преподаватель нет звания	Основы здорового образа жизни и гигиена	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева "Биология" с дополнительной специальностью "Химия" Учитель биологии и химии
5	Бурмакина Наталья Алексеевна	штатный	доцент к.фил.н., доцент ВАК	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Русский язык и культура речи	Красноярский государственный педагогический университет русский язык и литература учитель русского языка и литературы
6	Васильев Александр Дмитриевич	штатный	профессор д.фил.н., профессор ВАК	Теория языка (основы науки о языке) Филологический анализ текста	Красноярский государственный педагогический институт русский язык и литература учитель русского языка и литературы

	Васильева* Светлана Михайловна	по договору ГПХ	доцент нет звания	Работа в ГЭК - защита ВКР и госэкзамен (представители работодателей)	
7	Викторук Елена Николаевна	штатный	профессор д.ф.н., профессор ВАК	Философия	Уральский государственный университет им. А.М.Горького, философский факультет Философ. Философ. Преподаватель философии.
8	Головащук Елена Михайловна	штатный	доцент к.ю.н., доцент ВАК	Основы права	Сибирский Юридический институт МВД России правоведение юрист
	Горбенко* Александр Юрьевич	штатный	доцент к.фил.н., нет звания	История русской литературы и культуры История русской литературы и культуры (19 в. 1 часть) История русской литературы и культуры (19 в. 2 часть) История русской литературы и культуры (19в., 1 часть) Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5	Красноярский государственный педагогический университет Филология Учитель русского языка и литературы
	Горбунова* Юлия Витальевна	по договору ГПХ	доцент нет звания	Работа в ГЭК - защита ВКР и госэкзамен (представители работодателей)	
	Городилова Светлана Николаевна	штатный	доцент к.б.н., нет	Естественнонаучная картина мира	Комсомольский-на-Амуре государственный

			звания		педагогический университет Учитель биологии, педагог-валеолог ДВС / учитель средней школы, специалист
9	Еременко Екатерина Ивановна	штатный	ст. преподаватель нет звания	Информационная культура и технологии в образовании	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева «химия» с дополнительной специальностью «экология» учитель
10	Журавлева Ольга Петровна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Педагогика	Красноярский государственный педагогический институт Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы
11	Зорков* Иван Александрович	штатный	доцент к.п.н., нет звания	Безопасность жизнедеятельности Основы здорового образа жизни и гигиена	Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова Биолог с дополнительной квалификацией преподаватель специалист-биолог
	Карташев Андрей Васильевич	штатный	доцент к.ф.-м.н., нет	Основы математической обработки информации	Красноярский Государственный

			звания		Университет физика инженер-физик
	Ковтун Наталья Вадимовна	штатный	профессор д.фил.н., профессор ВАК	Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5	Красноярский государственный университет филолог, учитель русского языка и литературы русский язык и литература
	Кожевникова Татьяна Альбертовна	штатный	профессор д.м.н., профессор ВАК	Психологические особенности детей с ОВЗ	1) Красноярский государственный медицинский институт; 2) Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева 1) Педиатрическое дело; 2) Психолого-педагогическое образование / 1) врач-педиатр; 2) магистр психолого-педагогического образования
12	Константинова Марина Викторовна	штатный	доцент к.и.н., нет звания	Политология	Красноярский Государственный Педагогический Университет; Европейский университет в Санкт-Петербурге

					История, политология Учитель истории, магистр политических наук
	Котикова Ирина Сергеевна	по договору ГПХ	ст. преподаватель нет звания	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	
13	Круглов Виктор Леонидович	штатный	профессор д.ф.н., доцент ВАК	Культурология	Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева Философ. Преподаватель философии Философ. Преподаватель философии
	Лебедева Наталья Владимировна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Методика обучения и воспитания по литературе Преподавание литературы в школе Преддипломная практика Курсовая работа по литературе Методика обучения литературе Обзорные лекции по литературе Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5	Красноярский государственный педагогический институт Филология / Учитель русского языка и литературы
14	Лэфлер Наталья Олеговна	штатный	доцент к.фил.н., нет звания	Иностранный язык (английский)	КГПУ им. В.П. Астафьева учитель англ. и нем. языков

					преподаватель англ. и нем. языков
	Липнягова Светлана Геннадьевна	штатный	доцент к.ф.н., доцент ВАК	Обзорные лекции по литературе Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5	Красноярский государственный педагогический институт учитель русского языка и литературы учитель средней школы
15	Лобанова Нина Исааковна	штатный	доцент к.ф.н., доцент ВАК	Социология	Красноярский государственный педагогический университет Учитель русского языка и литературы
	Лукьянова Ольга Викторовна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Методы активного обучения	Красноярский государственный педагогический институт русский язык и литература / учитель средней школы
16	Лютых Олег Юрьевич	штатный	доцент к.и.н., доцент ВАК	Экономика образования	Красноярский Государственный Педагогический Институт история, обществоведение и советское право учитель истории, обществоведения и

					советского права
17	Мамаева* Татьяна Владимировна	по договору ГПХ	доцент к.фил.н., доцент ВАК	Основы учебной деятельности Теория языка (Основы науки о языке) Стилистика	Красноярский государственный педагогический университет русский язык и литература учитель русского языка и литературы
18	Мезит* Людмила Эдгаровна	штатный	доцент к.и.н., доцент ВАК	История	Красноярский государственный педагогический институт история и обществоведение учитель средней школы
19	Михалева Лариса Петровна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Педагогика Педагогика (введение в специальность) Педагогика (общая) Основы вожатской деятельности	Красноярский государственный педагогический институт Русский язык и литература Учитель средней школы
	Никанорова* Тамара Маратовна	штатный	ст. преподаватель нет звания	История зарубежной литературы (17 - 18 вв.) История зарубежной литературы (19 в.) Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5	Красноярский государственный педагогический институт учитель русского языка и литературы учитель средней школы
20	Новоселова Нелли Александровна	штатный	доцент к.фил.н., доцент ВАК	История русской литературы и культуры	Красноярский государственный педагогический институт

				Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5	Филология Учитель русского языка и литературы
21	Озолина Ирина Арнольдовна	штатный	ст. преподаватель нет звания	Иностранный язык	КГПУ им. В.П.Астафьева, 2010 "Иностранный язык" (английский) с дополнительной специальностью "Иностранный язык" (немецкий) учитель двух иностранных языков
	Осетрова Елена Валерьевна	штатный	профессор д.фил.н., доцент ВАК	Основы проектной деятельности	Красноярский государственный университет русский язык и литература / учитель русского языка и литературы, филолог
22	Перова Лариса Валентиновна	штатный	ст. преподаватель нет звания	Психология	Красноярский государственный педагогический университет Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы
23	Полуэктова Татьяна	по договору	доцент	История зарубежной	Красноярский

	Анатолевна	ГПХ	к.фил.н., нет звания	литературы Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5	государственный педагогический университет учитель русского языка и литературы учитель средней школы
24	Попованова Наталья Александровна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Физическая культура и спорт Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева физическая культура учитель физической культуры с дополнительной специальностью воспитатель детских домов и школ-интернатов
25	Ревенко* Инна Владимировна	штатный	доцент к.фил.н., доцент ВАК	Практикум по орфографии и пунктуации	Томский государственный педагогический институт русский язык и литература методист-воспитатель, учитель средней школы
26	Садырина Татьяна Николаевна	штатный	доцент к.фил.н., доцент ВАК	История русской литературы и культуры История русской литературы и культуры (Древнерусская) Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5	Красноярский государственный педагогический институт Филология Учитель русского языка и литературы
27	Сокк Александра	штатный	ст.	Иностранный язык	Красноярский

	Александровна		преподаватель нет звания		государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева Сопоставительное изучение образовательных истем и межкультурная коммуникация (английский язык) магистр
28	Степанова Василина Андреевна	по договору ГПХ	доцент к.фил.н., нет звания	Теория литературы (основы методологии литературоведческого анализа)	Сибирский федеральный университет бакалавр филологии филолог
29	Уминова Наталья Владимировна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Детская литература История русской литературы и культуры Преподавание литературы в школе Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5	Красноярский государственный педагогический университет Филология Учитель русского языка и литературы
30	Филоненко Екатерина Валерьевна	штатный	ст. преподаватель нет звания	Иностранный язык Иностранный язык (немецкий)	Красноярский государственный педагогический университет филология (иностранные языки) учитель немецкого и английского языков
31	Чмиль Ирина Борисовна	штатный	доцент	Анатомия и возрастная	Красноярский

			к.б.н., доцент ВАК	физиология Основы здорового образа жизни и гигиена	государственный педагогический университет 1998 биология и химия учитель биологии и химии
32	Шалимова Надежда Сергеевна	штатный	ст. преподаватель к.фил.н., нет звания	История зарубежной литературы (Античная литература) История зарубежной литературы (античная литература) Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5	
33	Шереметьева Оксана Анатольевна	штатный	ст. преподаватель нет звания	История зарубежной литературы История зарубежной литературы (Средние века и эпоха Возрождения) История русской литературы и культуры (УНТ) Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, фольклорная (4 недели) Руководство ВКР бакалавра - выпускающая кафедра Н5	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева учитель русского языка и литературы учитель средней школы

34	Шестернина Евгения Геннадьевна	штатный	ст. преподаватель нет звания	ДВ.03.01. Актуальные проблемы современного русского языка Практикум по опфографии и пунктуации	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева русский язык и литература учитель русского языка и литературы
	Шик Сергей Владимирович	штатный	доцент к.п.н.	Модуль «Профилактика экстремизма»	Красноярский государственный медицинский институт, врач-лечебник, 1989 Красноярский государственный университет, практический психолог, 1993

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам <u>2017 - 2018</u> учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП в соответствии с ФГОС. 2. Обновлены сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса ОПОП 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)	протокол № 10 от «06» <u>06 2018 г.</u>	протокол № 9 от «20» <u>06 2018г.</u>	протокол № 7 от «27» <u>06 2018 г.</u>
	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)			Протокол № 8 от «26» <u>09 2018 г.</u>
По итогам 2018-2019 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. Обновлены: перечень лицензионного программного обеспечения; список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	протокол № 9 от «11» <u>04 2019 г.</u>	протокол № 9 от «16» <u>05 2019 г.</u>	протокол № от « » ____ 20 ____ г.

	<p>систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.</p> <p>3. Обновлено справка о кадровом обеспечении</p>			
По итогам 2019 - 2020 учебного года	<p>1.Обновлены титульные листы рабочих программ, фондов оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.</p> <p>2.Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины» и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p>	<p>протокол № <u> 9 </u> от «13» 05. 2020 г.</p>	<p>протокол № <u> 8 </u> от «20»_05. 2020 г.</p>	<p>протокол № <u> 5 </u> от «27» 05. 2020 г.</p>
По итогам 20 ____ - 20 ____ учебного года	<p>1.</p> <p>2.</p>	<p>протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.</p>	<p>протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.</p>	<p>протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.</p>