

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от «25» 05 2022 г

Утверждаю

И.о. ректора М.В. Холина

от «25» 05 2022 г



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
СРЕДЕ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2022

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

современного

русского языка и методики

__ протокол № 8 от « 10 » 04 20 19 г.

Заведующий кафедрой

Таборова Н.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

__ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

__ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

направления подготовки 44.04.02 Педагогическое обра-
зование, направленность (профиль) образовательной програм-
мы "Русский язык и литература в поликультурной
среде"

протокол № 9 от « 16 » 05 20 19 г.

Председатель НМС

Буртасова А.А.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры
современного русского языка и методики
протокол № 7 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Бебриш Н.Н.



ОПОП одобрена на заседании НМС

Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»
протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМС Барилловская А.А.



ОПОП актуализирована на заседании выпускающей кафедры современного русского языка и методики

протокол № 8 от «12» мая 2021г.

Заведующий кафедрой Бебриш Надежда Николаевна 

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета

протокол № 9 от « 21 » мая 2021г.

Председатель НМСС(Н) Бариловская Анна Александровна 

(ф.и.о., подпись)

ОПОП актуализирована на заседании выпускающей кафедры современного русского языка и методики

протокол № 8 от «04» мая 2022г.

Заведующий кафедрой Бебриш Надежда Николаевна 

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета

протокол № 9 от « 12 » мая 2022г.

Председатель НМСС(Н) Бариловская Анна Александровна 

(ф.и.о., подпись)

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

Программа «Русский язык и литература в поликультурной среде» соотносится с рекомендуемой направленностью (профилем) образовательных программ магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметной области «Русский язык и Литература».

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование приведен в соответствии с приложением 1 к ФГОС ВО.

44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры «Русский язык и литература в поликультурной среде» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции код наименование уровень квалификации	Трудовые функции	
		наименование код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А (код) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 6 (уровень квалификации)	Общепедагогическая функция. Обучение A/01.6 6	
		Воспитательная деятельность A/02.6 6	
		Развивающая деятельность A/03.6 6	
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	В (код) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ 5-6 (уровень квалификации)	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования B/03.6 6	
		Модуль «Предметное обучение. Русский язык» B/05.6 6	

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и	Образовательные программы и образовательный процесс в

		технологий обучения для среднего общего образования	системе среднего общего образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

2. Общая характеристика ОПОП

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: _____ магистр.

2.2 Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

2.3 Формы обучения: очная.

2.4 Срок получения образования: – 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения ОПОП

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(УК-1.1) Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. (УК-1.2) Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. (УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	(УК-2.1) Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. (УК-2.2) Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. (УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	(УК-3.1) Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	(УК-4.1) Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.2) Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	(УК-5.1) Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. (УК-5.2) Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	(УК-6.1) Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. (УК-6.2) Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. (УК-6.3) Владет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
---	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	(ОПК-1.1) Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. (ОПК-1.2) Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) Владет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Разработка основных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	(ОПК-2.1) Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. (ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	(ОПК-3.1) Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.2) Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	(ОПК-4.1) Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	(ОПК-5.1) Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. (ОПК-5.2) Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	(ОПК-6.1) Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.2) Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. (ОПК-6.3) Владет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---	---

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	(ОПК-7.1) Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. (ОПК-7.2) Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. (ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	(ОПК-8.1) Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности педагогический					

Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)
Тип задач профессиональной деятельности проектный					
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования			ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)
Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский					
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования			ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

4. Структура и содержание ОПОП

– определяется учебным планом

4.1. Краткое описание модулей и практик

Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол- во з.е. / ч	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Современные проблемы науки и образования	3 /108	X		X				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3
2	Методология и методы научного педагогического исследования	3 /108	X		X				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1
3	Современные походы в научных педагогических исследованиях	3 /108		X				X	УК-1; ОПК-8; ПК-1
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6 /216		X	X				УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
	Итого	15 / 540							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Формы промежуточной аттестации по модулю – экзамен, зачет.

Учебная практика (научно-исследовательская работа). Изучение модуля включает

учебную практику (научно-исследовательскую работу), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

Примерные учебные ресурсы

1. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с.

Модуль 2. «Педагогическое проектирование»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Педагогическое проектирование» направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Педагогическое проектирование» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 21 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во з.е. / ч	Формы		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			контроля		1	2	3	4	
			Экз.	Зач.					
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	5 /180			X				УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3
2.	Проектирование образовательных программ	5 /180			X	X			УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
3.	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	4 /144					X		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3

4.	Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика	6 /216					X		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2
5	Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование»	1 /36	X				X		УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
	Итого	21 / 756							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Учебная практика (проектно-технологическая). Изучение модуля завершается учебной практикой (проектно-технологической), на которой обучающиеся выполняют разнообразные проектные задания, в частности проекты в рамках выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Примерные учебные ресурсы

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н.Е. Эрганова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. 86 с.
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014. 143 с.
3. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
4. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.

Модуль 3. «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

Краткая характеристика модуля: Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 12 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол- во з.е. /ч	Формы контроля				Курс 1		Курс 2		Компетен- ции
			Экзамен	Зачет			1	2	3	4	
1.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3 /108		X				X			УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1
2.	Деловой иностранный язык	6 /216	X	X			X	X			УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-3
3.	Мониторинг образовательных результатов	3 /108		X					X		ОПК-5; ПК-1
	ИТОГО	12 /432									

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Формы промежуточной аттестации по модулю – экзамен; зачет.

Примерные учебные ресурсы

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015-300с.
2. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.
3. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 99 с.
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень В2-С1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с.
5. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 235 с.
6. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
7. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.
8. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова ; под ред. М. П. Лапчика. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 196 с.
9. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. – 167с.
10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с.
11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд.,

Модуль 4. «Предметно-теоретический»

Краткая характеристика модуля: Модуль «Предметно-теоретический» направлен на формирование у обучающихся фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы в предметной области для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Предметно-теоретический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 15 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во з.е. / ч	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1.	Методика преподавания русского языка как неродного	5 /180			X				УК-5; ОПК-7; ПК-1
2.	Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики	5 /180			X	X			УК-5, ОПК-8, ПК-3
3.	Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде	4 /144					X		УК-5; ОПК-7; ПК-2
4.	Технологии обучения литературе в поликультурной среде	6 /216					X		УК-5; ОПК-4; ПК-2
5.	Филологические аспекты теории коммуникации	1 /36	X				X		УК-5; ОПК-8; ПК-3
6.	Межкультурная коммуникация								УК-4; ОПК-7; ПК-3
	Итого	21 / 756							

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии

Формы промежуточной аттестации по модулю – экзамен, зачет

Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

Модуль по выбору 1 **(Дисциплины (модули) по выбору 1)**

Краткая характеристика модуля: Модуль по выбору 1 направлен на формирование у обучающихся предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы, а именно, в области межкультурной коммуникации при использовании русского языка как неродного. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить данную предметную область для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2.

Структура модуля: Место модуля по выбору 1 в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во з.е. / ч	Формы		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			контроля		1	2	3	4	
			Экз.	Зач.					
1.	Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника	9 /324	X					X	УК-5; ОПК-5; ПК-2
2.	Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации	9 /324	X					X	УК-5, ОПК-4, ПК-2
	Итого	9 / 324							

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии

Формы промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль по выбору 2 **(Дисциплины (модули) по выбору 2)**

Краткая характеристика модуля: Модуль по выбору 2 направлен на формирование у обучающихся предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы, а именно, в области социолингвистики при использовании русского языка как иностранного.

Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить данную предметную область для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.

Структура модуля: Место модуля по выбору 1 в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 6 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во з.е. / ч	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1.	Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики	6 / 216		X		X			УК-5; ОПК-8; ПК-3
2.	Методика элективных курсов по литературе	6 / 216		X		X			УК-5, ОПК-2, ПК-1
	Итого	6 / 216							

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии

Формы промежуточной аттестации по модулю – зачет.

4.2. Факультативные дисциплины

Краткая характеристика модуля: Факультативные дисциплины направлены на знакомство обучающихся с основами профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Содержание и технологии реализации факультативных дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить данную предметную область для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.

Структура модуля: Место модуля по выбору 1 в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 6 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во з.е. / ч	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	

1.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1 / 36		X	X				УК-5; ОПК-4
2.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1 / 36		X		X			УК-5, ОПК-1,
	Итого	2 / 72							

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии

Формы промежуточной аттестации по модулю – зачет.

4.3. Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во з.е./часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1.	Научно-исследовательская работа / «Методология исследования в образовании»	6/ 216		X	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Учебная практика; 1 семестр
2.	Технологическая (проектно-технологическая) практика / «Педагогическое проектирование»	6/ 216	X		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2	Учебная практика; 3 семестр; экзамен по модулю
3.	Ознакомительная практика	6/ 216		X	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Учебная практика; 1 семестр
4.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6/ 216		X	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2	Производственная практика; 3 семестр; зачет с оценкой
5.	Научно-исследовательская работа	6/ 216		X	УК-1; ОПК-8	Производственная практика; 3 семестр; зачет с оценкой

6.	Педагогическая практика	12 / 432		X	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Производственная практика; 3 семестр; зачет с оценкой
7.	Преддипломная практика	3 / 108		X	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Производственная практика; 4 семестр; зачет с оценкой
	Итого	45 / 1620				

4.4. Государственная итоговая аттестация

№	Наименование процедуры	Кол-во з.е./часов	Формы проведения	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/ 108	В устной форме по билетам с оценкой	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/ 216	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого	9/ 324		

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, достижений в конкурсах

профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и др.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Примечание. * Фамилии работодателей отмечаются данным символом

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внеш. совместители/ Почасовики		
1	Современные проблемы науки и образования	Штумпф Н.П.		профессор	докт. филос. наук, доцент
2	Методология и методы научного педагогического исследования	Багачук А.В.		доцент	канд. физ.-мат. наук, доцент
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		Степанова И.Ю.	доцент	канд. пед. наук, доцент
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Бебриш Н.Н. Замыслова В.Н. Лукьянова О.В. Осетрова Е.В. Пихутин В.И. Ревенко И.В.*		доцент доцент доцент профессор доцент доцент	канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент канд. пед. наук, доцент докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук, нет звания канд. филол. наук, доцент
5	Теоретические основы педагогического проектирования		Степанова И.Ю.	доцент	канд. пед. наук, доцент
6	Проектирование образовательных программ		Степанова И.Ю.	доцент	канд. пед. наук, доцент
7	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		Степанова И.Ю.	доцент	канд. пед. наук, доцент
8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Ильин А.С.		ст. преподаватель	канд. пед. наук, нет звания
9	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Безрукова Н.П.		профессор	докт. пед. наук, профессор
10	Деловой иностранный язык	Коршунова А.В.		доцент	канд. филол. наук, нет звания
11	Мониторинг образовательных результатов	Ильин А.С.		ст. преподаватель	канд. пед. наук, нет звания

12	Методика преподавания русского языка как неродного	Ревенко И.В.*		доцент	канд. филол. наук, доцент
13	Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики	Осетрова Е.В.		профессор	докт. филол. наук, доцент
14	Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде	Лукьянова О.В.		доцент	канд. пед. наук, доцент
15	Технологии обучения литературе в поликультурной среде	Липнягова С.Г.		доцент	канд. филол. наук, доцент
16	Филологические аспекты теории коммуникации	Осетрова Е.В.		профессор	докт. филол. наук, доцент
17	Межкультурная коммуникация	Пихутина В.И.		доцент	канд. филол. наук, нет звания
18	Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника	Лукьянова О.В.		доцент	канд. пед. наук, доцент
19	Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации	Липнягова С.Г.		доцент	канд. филол. наук, доцент
20	Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики	Бебриш Н.Н.		доцент	канд. филол. наук, доцент
21	Методика элективных курсов по литературе	Уминова Н.В.		доцент	канд. пед. наук, доцент
22	Ознакомительная практика	Осетрова Е.В. Пихутина В.И. Ревенко И.В.* Сильвестрова А.Б.		профессор доцент доцент ассистент	докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук канд. филол. наук, доцент нет ученой степени, нет звания
23	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Ильин А.С.		ст. преподаватель	канд. пед. наук, нет звания
24	Научно-исследовательская работа	Осетрова Е.В.		профессор	докт. филол. наук, доцент
25	Педагогическая практика	Осетрова Е.В. Пихутина В.И. Ревенко И.В.*		профессор доцент доцент	докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук канд. филол. наук, доцент
26	Преддипломная практика	Осетрова Е.В.		профессор	докт. филол. наук, доцент
27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Васильева С.М.* Горбунова Ю.В.* Федулова Т.И. *	профессор доцент профессор	нет ученой степени, нет звания нет ученой степени, нет звания нет ученой степени, нет звания

		Осетрова Е.В.		профессор	докт. филол. наук, доцент
28	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Осетрова Е.В.	Васильева С.М.* Горбунова Ю.В.* Федулова Т.И. *	профессор доцент профессор профессор	нет ученой степени, нет звания нет ученой степени, нет звания нет ученой степени, нет звания докт. филол. наук, доцент
29	Руководство ВКР магистра	Бебриш Н.Н. Замыслова В.Н. Лукьянова О.В. Осетрова Е.В. Ревенко И.В. * Пихутин В.И.		доцент доцент доцент профессор доцент доцент	канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент канд. пед. наук, доцент докт. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент канд. филол. наук, доцент
30	Рецензирование ВКР магистра		Малинова Л.А.*	доцент	нет ученой степени, нет звания
31	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.		доцент	канд. пед. наук, доцент
32	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Кукса Е.Н.		ст. преподаватель	нет ученой степени, нет звания

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Руководитель научным содержанием программы – Осетрова Е.В.

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя
– доктор филологических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. «Язык – речь – коммуникация в современной поликультурной среде»
2. «Среды и каналы коммуникации»

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus) рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Osetrova E.V. Rumors: a Traditional Motif and Image in the Fictional Worldview // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2016, Vol. 9, Issue 3. P. 695-704 / Журнал Сибирского Федерального Университета. Сер. «Гуманитарные науки». 2016. Том 9. № 3. С. 695-704; режим доступа: <http://journal.sfu-kras.ru/series/humanities/2016/3>
2. Осетрова Е.В., Челушкина М.В. Лексика интенсивности на материале текстов-сценариев в медийной картине мира // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 2. С. 158–162; режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/06/28/2c3e8fa2368412ffabbbf53189c5d6c86/nauchnyiy-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2016--2-36.pdf>
3. Осетрова Е.В., Челушкина М.В. «Роман» и «Конфликт» как типы медийных скриптов: интенсификация оценки (на материале журнала «Караван историй») // Экология языка и коммуникативная практика (сетевое научное издание). 2016. № 4. С. 293-301; режим доступа: <http://ecoling.sfu-kras.ru/?p=396&lang=ru>
5. Осетрова Е.В., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Контекстное чтение как необходимый этап формирования читательской компетентности младшего школьника // Инновационные проекты и программы в образовании. 2016. № 6 С. 51-56; режим доступа: <http://in-exp.ru/proekt/823--q-6-2016.html>
6. Осетрова Е.В., Уминова Н.В., Малиновская Е.А. Промежуточные результаты обучения младших школьников по методике контекстного чтения // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 4. С. 20-26; режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/06/28/2c3e8fa2368412ffabbbf53189c5d6c86/nauchnyiy-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2016--4-36.pdf>
7. Романова Л.М., Рябинина Л.А. Осетрова Е.В. Критериальное оценивание в обучении контекстному чтению // Начальная школа. 2017. № 3. 20-24.
8. Осетрова Е.В. Школьная коммуникация сквозь призму жанровой рефлексии студентов: доброжелательность – нейтралитет – агрессия // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1. С. 35-38; режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2017/03/28/c47d10c8a11d0161ab6615417ae71f74/nauchnyiy-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2017--1-39.pdf>
9. Осетрова Е.В., Чэнь Кэюй. КИТАЙ в медиа-картине мира // Сибирский филологический форум. 2018. Том 3. № 3. С. 20-30; режим доступа: <http://sibfil.ru/index.php/sibfil/article/view/33>

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием «PR и реклама: традиции и инновации» ((Красноярск, СибГАУ им. акад. М.Ф. Решетнева; 25-28 апреля 2016 г.); пленар. докл. Осетровой Е.В. «Языковой имидж и его функции»
2. Междунар. научно-практическая конф. «Русский язык и русская литература как фактор культурной интеграции русского мира» (Красноярск, СФУ, ИФиЯК; 14-16 сентября 2016 г.); докл. Осетровой Е.В. «"Роман" и "конфликт" как типы медийных скриптов: интенсификация оценки»
3. I Междунар. Сибирский филологический форум (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева; 24-28 октября 2016 г.); руководство секцией «Коммуникативные практики в образовании»; докл. Осетровой Е.В. «Коммуникативные проблемы российской школы сквозь призму жанровой рефлексии тинейджеров»
4. Науч.-практ. конф. с международ. участием «Экспликация базовых ценностей этноса в речи и тексте в рамках V Международ. научно-образоват. форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева; 17 ноября 2016 г.); докл. Осетровой Е.В. «Языковой имидж: текстовая составляющая»
5. V Междунар. науч. конф. «Культура русской речи (Гротовские чтения)» (Москва, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН; 16-18 февраля 2017 г.); докл. Осетровой Е.В. «Культура педагогического общения сквозь призму жанровой рефлексии студентов»
6. Междунар. науч.-практ. конф. «Русский язык и литература в поликультурной среде» в рамках VI Международ. научно-образоват. форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева; 25–28 октября 2017 г.); пленар. докл. «Ключевое слово ГЛАЗА в поэтической картине мира»; руководство секц. «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации»
7. Междунар. науч.-практ. конф. «Базовые ценности этноса в речи и тексте» в рамках VI Международ. научно-образоват. форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева; 8 ноября 2017 г.); пленар. докл. «Языковой имидж успешной женщины: ключевые стереотипы»; докл. «Северокорейский военно-политический кризис 2017 года в языковой картине мира российских СМИ (совм. с Гордеевой Е.Н. (секц. «Социолингвистика»)
8. Междунар. науч. конф., посвященная 100-летию гуманитарного образования в Саратовском университете, 20-летию международного научного журнала / сборника «Жанры речи» – «Жанры речи и "Жанры речи"» (Саратов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского; 27–29 ноября 2017 г.); пленар. докл. «Речевой жанр экспертизы в медийной картине мира»
9. VI Всеросс. науч.-практ. конф. «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в рамках VI Международ. научно-образоват. форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева; 5 декабря 2017 г.); докл. «Модели языковых ситуаций как фрагменты языковых картин мира»
10. Междунар. науч. конф. «Взаимодействие лексики и грамматики. Двенадцатые Шмелевские чтения» (Москва, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН; 24–26 февраля 2018 г.); докл. «Лексика и грамматика «успешности» в глянцево-м журнале»

11. Национальн. науч.-практ. конф. «Современные проблемы науки и высшего образования» в рамках VII Международ. научно-образоват. форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева; 26 октября 2018 г.); докл. «Правила речевого поведения в диалогах студентов-инофонов: языковые механизмы».
12. Междунар. науч.-практ. конф. «Динамические процессы в языке и языковой картине мира» в рамках VII Международ. научно-образоват. форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева; 30 октября 2018 г.); докл. «Языковой имидж женщины-политика: на материале интернет-публикаций Ксении Собчак»; руководство секцией «Динамические процессы в языке и картине мира».
13. VI международная научная конференция "Культура русской речи" (Готовские чтения) (Москва, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН; 21–23 февраля 2019 г.); тез. «Два «героя» языковой картины мира»;
14. 58-й Международный научный форум «Медиа в современном мире. Петербургские чтения» (Санкт-Петербург, СПбГУ (Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций) при финансовой поддержке РФФИ (проект 19-011-20118); 18–19 апреля 2019 г.); докл. «Политический медиатекст как концентрат имидж-формирующих событий»

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные организации и учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного и высшего образования города Красноярска и Красноярского края.

9. Контактная информация

Название института, факультета: **филологический факультет**, ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;

Почтовые индекс и адрес: 660049, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89; *расположение деканата филологического факультета:* ауд. 3-01;

Телефон: +7 (391) 217-17-33;

E-mail: mamaevaty@yandex.ru;

Ссылка подразделения на официальном сайте университета: <http://www.kspu.ru/division/philology/>