

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направление подготовки: 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и иностранный язык (английский язык)
Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2022

Составители:

Е.Л. Зберовская канд.ист.наук., доцент кафедры всеобщей истории, М.А. Битнер канд. филолог.наук, доцент кафедры английского языка, И.Н. Ценюга канд.ист.наук., доцент кафедры отечественной истории

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г. Заведующий кафедрой

Зберовская Е.Л.

ФИО



подпись

Обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от «08» мая 2019 г. Заведующий кафедрой

Битнер М.А.

ФИО



подпись

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол №8 от «24» апреля 2019 г. Заведующий кафедрой

Ценюга И.Н.

ФИО



подпись

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами

– представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (или иных) (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии

формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

1. Содержание государственной итоговой аттестации

1.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы - История и иностранный язык (английский язык)

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): включает образование, социальную сферу, культуру.
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

педагогическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

= профессиональные стандарты: ФГОС ВО от 22.02.2019 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

= трудовые функции, указанные в ОПОП: общепедагогическая функция, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

- присваиваемая квалификация (степень): бакалавр

2.1. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача ГИА	Подготовка к защите и защита ВКР
УК-1,2,5,8	УК-1,2,3,4,5,6,7,8
ОПК-2,5,6,8	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8
ПК-1,2,4	ПК-1,2,3,4

Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. На государственный экзамен выносятся следующие дисциплины: образовательной программы: История России, История древнего мира, Истории средних веков, Истории раннего нового времени, Новой истории Европы и Америки, Новейшей истории стран Европы и Америки, Истории Азии и Африки, Историографии истории России, Историографии новой и новейшей истории, Методика обучения истории, Английский язык в школе, история английского языка, методика иностранному языку.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (знать, уметь, владеть)
УК – 1	<i>Знать:</i> философские, социогуманитарные основы профессиональной деятельности, особенности социального становления человека. <i>Уметь:</i> критически анализировать, систематизировать и обобщать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач <i>Владеть:</i> навыками поиска и обработки информации
УК – 2	<i>Знать:</i> основные законодательные акты, регламентирующие деятельность педагога <i>Уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеть:</i> различными методами постановки и решения профессиональных задач
УК – 5	<i>Знать:</i> основные принципы толерантного общения и взаимодействия в современном мире <i>Уметь:</i> выстраивать общение и отношения с различными участниками образовательного процесса, эффективно решать возникающие конфликтные ситуации <i>Владеть:</i> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая их культурные и этнические особенности в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК – 8	<i>Знать:</i> основы современных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности <i>Уметь:</i> обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями, создавать здоровьесберегающую образовательную среду в образовательном процессе
	<i>Владеть:</i> современными здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ОПК – 2	<i>Знать:</i> содержание основных и дополнительных образовательных программ, основы обучения, воспитания и развития личности обучающегося; основные социальные, возрастные, психологические, физиологические и индивидуальные особенности обучающихся; <i>Уметь:</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; учитывать социальные, возрастные, психологические, физиологические и индивидуальные особенности обучающихся при реализации образовательного процесса <i>Владеть:</i> навыками обучения, воспитания и развития личности обучающегося
ОПК – 5	<i>Знать:</i> современные методики и технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; <i>Уметь:</i> выявлять и корректировать трудности в обучении; проектировать учебный процесс с использованием современных методик; использовать различные методы диагностики для решения профессиональных задач; <i>Владеть:</i> навыками внедрения современных методик и технологий контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

ОПК – 6	<i>Знать:</i> цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; сущность различных подходов к обучению и воспитанию <i>Уметь:</i> организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; устанавливая причинно-следственные связи выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, выбирать оптимальные способы психолого-педагогической коррекции возникающих проблем <i>Владеть:</i> методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (сбор, обработка, интерпретация психолого-педагогической информации осуществляемого образовательного процесса), методами и технологиями коррекции возникающих проблем
ОПК – 8	<i>Знать:</i> основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по дисциплинам естественнонаучного цикла; основные социальные, возрастные, психологические, физиологические и индивидуальные особенности обучающихся; <i>Уметь:</i> донести до обучающихся ценность естественнонаучных знаний; применять основные методы и современные технологии организации образовательного процесса, воспитания и развития обучающихся с учетом специфики естественнонаучных знаний; <i>Владеть:</i> навыками организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по дисциплинам естественнонаучного цикла с учетом возрастных, психологических, физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК – 1	<i>Знать:</i> традиционные и современные методики обучения и воспитания обучающихся; принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; достижения в области изучаемых предметов и методике их преподавания <i>Уметь:</i> применять традиционные и современные методики обучения и воспитания обучающихся в соответствии с последними требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; ориентироваться в современных концепциях обучения; выбирать оптимальную образовательную программу в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <i>Владеть:</i> навыками применения традиционных и современных методик обучения и воспитания; организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствии с последними требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования
ПК – 2	<i>Знать:</i> принципы общественного строя; современные нормы и ценности социального поведения <i>Уметь:</i> аргументированно доносить до обучающихся современные нормы и ценности социального поведения, в том числе в мире виртуальной
	реальности и социальных сетях <i>Владеть:</i> навыками социального поведения, в том числе в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПК – 3	<i>Знать:</i> основные теоретические положения о сущности и специфике процесса воспитания школьников в целостном педагогическом процессе; задачи и содержание внеурочной деятельности обучающихся; современные виды внеурочной деятельности <i>Уметь:</i> организовывать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов <i>Владеть:</i> навыками организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК – 4	<i>Знать:</i> концепции и содержание современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся <i>Уметь:</i> выбирать и применять эффективные технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся <i>Владеть:</i> навыками рефлексии, анализа, способностью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
--------	---

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
История	
История России	Модуль 1. Древняя Русь Тема 3.2. Образование и развитие Древнерусского государства. Тема 3.3. Русь во второй половине XI-первой трети XII вв. ТЕМА 4. Утверждение частного феодализма и начальный этап политической раздробленности на территории страны ТЕМА 5. Борьба народов Руси против иноземных нашествий в XIII в. МОДУЛЬ III. от средневековой Руси к России (XIV–XVI) ТЕМА 6. Складывание единого Российского государства Раздел 3. Российское государство в XVII в. Тема 7. Смута в Московском государстве. 1598-1613 гг. Тема 8. Русское царство при первых Романовых. 1613-1689 гг. Раздел 4. Россия в XVIII в. Тема 9. Российское государство в правление Петра I 1689-1725 гг. Тема 10. Россия при преемниках Петра I 1725-1762 гг. Тема 11. Российская империя в эпоху Екатерины II 1762-1801 гг. Раздел 1 Внутренняя политика самодержавия в первой половине XIX в. Раздел 2. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Раздел 3. Общественное движение в России в XIX в. Раздел 4. Золотой век русской культуры Раздел 5. Особенности перехода к индустриальной модели экономики в начале XX в.; Политический кризис в начале XX века и попытки реформирования российской государственности; Особенности формирования новой социально-классовой структуры российского общества в начале XX в.; Уроки первой русской революции: политическая борьба в России 1907-1917 гг. Раздел 6. Серебряный век русской культуры . Раздел 1. Великая российская революция 1917 г и

	Гражданская война в России Тема 1. Великая российская революция 1917 г Тема 2. Гражданская война в России Раздел 2. Советская Россия в 1920-е гг. Тема 3. Новая экономическая политика; Тема 4. Национальная политика в 20-30-е гг. XX в. Тема 5. Общественно- политическая жизнь в СССР в 20-е годы Тема 6. Культура и быт в 20-е годы Тема 7. Внешняя политика в 20-30-е годы Раздел.3. Советская модернизация 1930-е гг. Тема 8. Индустриализация Тема 9. Коллективизация Тема 10. Общественно- политическая жизнь в 30-е годы Тема 11. Внешняя политика в 1939-1941 гг. Тема 12. Культура и быт в 30-е гг. Раздел 4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн Тема 13. СССР на рубеже 1930- х — 1940-х годов Тема 14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Блок 2. История России 1945 – 1991 в школьной программе. Раздел 1. СССР в годы послевоенного возрождения (1945-1953) Раздел 2. «Оттепель» (1953-1964) Раздел 3. «Развитой социализм». 1964-1985 Раздел 4. Перестройка (1985-1991) Раздел 1. Развитие России в 1990-х гг. Тема 1. Общественно-политическое развитие России в составе СССР (1990-1991 гг.) Тема2. « Прыжок в капитализм» Тема 3. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1993 гг. Тема 4. Формирование и развитие новой политической системы в 1993-1999 гг. Тема 5. Нарастание экономического кризиса во второй половине 1990-х гг. Тема 7. Федеративные и межнациональные отношения в России Тема 9. Внешняя политика России. Раздел 1. Россия в 2000-х гг. Тема 10. Экономическое развитие. Тема 11. Политическая жизнь. Тема 12. Российское общество. Тема 13. Федеративные и межнациональные отношения в России. Тема 14. Культурно - духовное пространство современной России Тема 15. Внешняя политика России в 2000-х гг.
История древнего мира	Раздел 1 История первобытного общества

	Тема 2. Антропогенез Раздел 3. История античной Греции Тема 3. Становление рабовладельческой демократии в Аттике Раздел 4. История античного Рима Тема 6. Римская империя в период принципата
История средних веков	Модуль 2. Развитое средневековье
История раннего нового времени	Модуль 3. Позднее средневековье (раннее новое время)
Новая история Европы и Америки	Раздел 1. Новая история ч.1. Тема 2. Великая английская буржуазная революция. Предпосылки, содержание и последствия. Тема 3. Война за независимость английских колоний в Северной Америке (первая американская революция). Образование США. Тема 5. Великая Французская буржуазная революция. Тема 8. Наполеоновская эпоха. Венский конгресс и реставрация Бурбонов. Тема 10. Складывание индустриальной цивилизации в Европе и Северной Америке. Основные идеи XIX в.: либерализм, консерватизм, социализм. Тема 13. США в XIX в. Предпосылки, ход и результаты гражданской войны. Раздел 1. Новая история ч.2. Тема 1. Хронологические рамки второго периода новой истории. Характеристика содержания периода: общие процессы развития стран Запада в 1870-1918 гг. Тема 19. Формирование военно-политических блоков в Европе. Тема 21. Первая мировая война 1914-1918 гг. Историография Первой мировой войны.
Новейшая история стран Европы и Америки	Раздел 1. Новейшая история (часть 1.) Тема 3. Веймарская республика. Происхождение и идеология германского национал-социализма. Тема 6. Франция в 1918 –1939 гг. Тема 7. США в 1918-1939 гг. Тема 9. Международные отношения в 1920-1939 гг. Раздел 2. Новейшая история (часть 2.) Тема 1. Вторая мировая война. Тема 3. США в 1945 – н. 2000-х гг. Тема 5. Страны ЦЮВ в 1945 – н.2000-х гг. Тема 6. Международные отношения в 1945 – н. 2000-х гг.
История Азии и Африки	Модуль 2. Вторая мировая война и общий кризис

	колониальной системы управления и эксплуатации, процесс образования молодых независимых государств. Тема 11. Общий кризис колониальной системы управления и эксплуатации после окончания второй мировой войны. Модуль 3. Страны Восточной и Южной Азии на путях национального и государственного обновления. Тема 16. Китай: от эпохи социальных потрясений к эпохе экономических реформ.
Историография истории России	Модуль 3. Историография XIX века Тема 5. формирование и развитие либеральной историографии в первой половине XIX века Тема 7. Российская историография во второй половине XIX - начале XX века. Модуль 4. Историография XX века Тема 9. Советская историография во второй половине 20-Х - 30-е годы. Тема 10. Советская историческая наука в послевоенный период (1945-1985 гг.). Модуль 5. Современная историческая наука Тема 11. Советская историческая наука в период "перестройки" (1985-1991) Тема 12. Историография отечественной истории в современной России (после 1991 года)
Историография новой и новейшей истории	Раздел I. Историография Новой истории. Тема 2. Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии. Раздел II. Историография Новейшей истории. Тема 3. Актуальные проблемы Новейшей истории в западной и отечественной историографии.
Английский язык в школе	Модуль 1. Личность Тема 1.1. Типы личности. Характер. Несовместимость характеров. Отношения в семье. Родители и дети. Тема 1.2. Известные личности. Их качества. Харизма. Модуль 2. Путешествия Тема 2.1. Путешествия и туризм Виды туризма Тема 2.2. Путешествие на поезде, самолете, автомобиле. Пеший туризм. Известные первооткрыватели. Их заслуги Модуль 3. Работа Тема 3.1. Типы работы: удаленная, фриланс и т.д. Тема 3.2. Деловые документы. Резюме. Сопроводительное письмо. Заявление о приеме на работу. Тема 3.3. Собеседование. Реклама вакансии. Модуль 4. Изучение языков Тема 4.1. Как эффективно изучать языки .Исчезающие языки Тема 4.2. Влияние СМС на язык Модуль 5. Образование

	Тема 5.1. Образование и обучение. Тема 5.2. Типы школ. Тема 5.3. Профессия -учитель Модуль 6. Тенденции в современном мире Тема 6.1. Что влияет на моду? Тенденции в России. Тема 6.2. Продолжительность жизни в наше время. Проблемы вашего города Модуль 7. Средства массовой информации Тема 7.1. Виды медиа. Ваши предпочтения: ТВ программы, фильмы, музыка Тема 7.2. Знаменитые затворники. Профессия - зарубежный корреспондент. Профессия -режиссер Модуль 8. Преступность Тема 8.1. Причины совершения преступлений. Киберпреступления. Грабежи и убийства. Тема 8.2. Преступление и наказание.
История английского языка	Модуль 1. Введение в германскую филологию Тема 1. Сравнительно исторический метод в языкознании. Тема 2. Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка. Модуль 2. Исторические изменения в языке Тема 3. Древнеанглийский период в истории языка. Тема 4. Среднеанглийский и новоанглийский периоды в истории языка
Методика обучения истории	Раздел 2. Факторы процесса школьного обучения истории; Раздел 4. Формирование умений учащихся; Раздел 5. Подготовка и проведение уроков истории и обществознания
Методика обучения иностранному языку	Модуль 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков. Тема 1. Методика преподавания иностранного языка и ее связь с другими науками Тема 2. Предмет «Иностранный язык» в системе современного образования в России. Тема 3. Компетентностный подход в обучении иностранному языку. Модуль 2. Организация учебного процесса. Современные технологии обучения иностранному языку. Тема 4. Технология формирования языковых навыков речевой деятельности. Тема 5. Технология развития речевых умений. Тема 6. Планирование учебного процесса. Урок как единица учебного процесса.

	самодержавия в первой половине XIX в. Раздел 2. Либеральные реформы 1860- 1870-х гг. Раздел 3. Общественное движение в России в XIX в. Раздел 4. Золотой век русской культуры Раздел 5. Особенности перехода к индустриальной модели экономики в начале XX в.; Политический кризис в начале XX века и попытки реформирования российской государственности; Особенности формирования новой социально-классовой структуры российского общества в начале XX в.; Уроки первой русской революции: политическая борьба в России 1907-1917 гг. Раздел 6. Серебряный век русской культуры . Раздел 1. Великая российская революция 1917 г и Гражданская война в России Тема 1. Великая российская революция 1917 г. Тема 2. Гражданская война в России Раздел 2. Советская Россия в 1920-е гг. Тема 3. Новая экономическая политика; Тема 4. Национальная политика в 20- 30-е гг. XX в. Тема 5. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е годы
--	--

	Тема 6. Культура и быт в 20-е годы Тема 7. Внешняя политика в 20-30-е годы Раздел.3. Советская модернизация 1930-е гг. Тема 8. Индустриализация Тема 9. Коллективизация Тема 10. Общественно- политическая жизнь в 30-е годы Тема 11. Внешняя политика в 1939-1941 гг. Тема 12. Культура и быт в 30-е гг. Раздел 4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн Тема 13. СССР на рубеже 1930- х — 1940-х годов Тема 14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.) Блок 2. История России 1945 – 1991 в школьной программе. Раздел 1. СССР в годы послевоенного возрождения (1945-1953) Раздел 2. «Оттепель» (1953-1964) Раздел 3. «Развитой социализм». 1964-1985 Раздел 4. Перестройка (1985-1991) Раздел 1. Развитие России в 1990-х гг. Тема 1. Общественно-политическое развитие России в составе СССР (1990-1991 гг.) Тема2. « Прыжок в капитализм» Тема 3. Общественно-политическое
--	--

	развитие Российской Федерации в 1992-1993 гг. Тема 4. Формирование и развитие новой политической системы в 1993- 1999 гг. Тема 5. Нарастание экономического кризиса во второй половине 1990-х гг. Тема 7. Федеративные и межнациональные отношения в России Тема 9. Внешняя политика России. Раздел 1. Россия в 2000-х гг. Тема 10. Экономическое развитие. Тема 11. Политическая жизнь. Тема 12. Российское общество. Тема 13. Федеративные и межнациональные отношения в России. Тема 14. Культурно - духовное пространство современной России Тема 15. Внешняя политика России в 2000-х гг.
История древнего мира	Раздел 1 История первобытного общества Тема 2. Антропогенез Раздел 3. История античной Греции Тема 3. Становление рабовладельческой демократии в Аттике Раздел 4. История античного Рима Тема 6. Римская империя в период принципата
История средних веков	Модуль 2. Развитие средневековья 1. Введение. Варварские племена во II-

	IV вв. 2. Вторжение и переселение варварских племен. Образование варварских королевств 3. Франкское общество и государство 4. Империя Карла Великого 5. Византия IV-XII вв. 6. Арабы в VI-IX вв. 7. Европа в IX-XI вв. 8. Средневековый город 9. Крестовые походы 10. Франция XI- XV вв. 11. Англия XI-XV вв. 12. Германия XII-XV вв. 13. Италия XI-XV вв. 14. Страны Пиренейского полуострова: Испания, Португалия 15. Юго-Восточная Европа XII-XV вв. 16. Средневековая культура. Раннее Возрождение
История раннего нового времени	Модуль 3. Позднее средневековье (раннее новое время) 17. Европа в XVI-первой половине XVII вв. 18. Великие географические открытия 19. Германия второй половины XVI-первой половины XVII вв. 20. Реформация и Контрреформация в Европе 21. Испания XVI-первой половины XVII вв. 22. Италия XVI-первой половины XVII вв. 23. Польша XVI-первой половины XVII вв. 24. Государства Юго-Восточной Азии в период средневековья
Новая история Европы и Америки	Раздел 1. Новая история ч.1. Тема 2. Великая английская буржуазная революция. Предпосылки, содержание и последствия. Тема 3. Война за независимость английских колоний в Северной Америке (первая американская революция). Образование США. Тема 5. Великая Французская буржуазная революция. Тема 8. Наполеоновская

	эпоха. Венский конгресс и реставрация Бурбонов. Тема 10. Складывание индустриальной цивилизации в Европе и Северной Америке. Основные идеи XIX в.: либерализм, консерватизм, социализм. Тема 13. США в XIX в. Предпосылки, ход и результаты гражданской войны. Раздел 1. Новая история ч.2. Тема 1. Хронологические рамки второго периода новой истории. Характеристика содержания периода: общие процессы развития стран Запада в 1870-1918 гг. Тема 19. Формирование военно-политических блоков в Европе. Тема 21. Первая мировая война 1914-1918 гг. Историография Первой мировой войны.
Новейшая история стран Европы и Америки	Раздел 1. Новейшая история (часть 1.) Тема 3. Веймарская республика. Происхождение и идеология германского национал-социализма. Тема 6. Франция в 1918 –1939 гг. Тема 7. США в 1918-1939 гг. Тема 9. Международные отношения в 1920-1939 гг.

	Раздел 2. Новейшая история (часть 2.) Тема 1. Вторая мировая война. Тема 3. США в 1945 – н. 2000-х гг. Тема 5. Страны ЦЮВ в 1945 – н.2000-х гг. Тема 6. Международные отношения в 1945 – н. 2000-х гг.
История Азии и Африки	Модуль 2. Вторая мировая война и общий кризис колониальной системы управления и эксплуатации, процесс образования молодых независимых государств. Тема 11. Общий кризис колониальной системы управления и эксплуатации после окончания второй мировой войны. Модуль 3. Страны Восточной и Южной Азии на путях национального и государственного обновления. Тема 16. Китай: от эпохи социальных потрясений к эпохе экономических реформ.
Историография истории России	Модуль 3. Историография XIX века Тема 5. формирование и развитие либеральной историографии в первой половине XIX века Тема 7. Российская историография во второй половине XIX - начале XX века. Модуль 4. Историография XX века Тема 9. Советская историография во второй половине 20-Х - 30-е годы. Тема 10. Советская историческая наука

	В послевоенный период (1945-1985 гг.). Модуль 5. Современная историческая наука Тема 11. Советская историческая наука в период "перестройки" (1985-1991) Тема 12. Историография отечественной истории в современной России (после 1991 года)
Историография новой и новейшей истории	Раздел I. Историография Новой истории. Тема 2. Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии. Раздел II. Историография Новейшей истории. Тема 3. Актуальные проблемы Новейшей истории в западной и отечественной историографии.
Обществознание	
Обществознание	Раздел 1. Человек и общество; Раздел 2. Экономика; Раздел 3. Социальные отношения; Раздел 4. Политика; Раздел 5. Право.
Методика обучения истории и обществознания	
Методика обучения истории	Раздел 2. Факторы процесса школьного обучения истории; Раздел 4. Формирование умений учащихся; Раздел 5. Подготовка и проведение уроков истории и обществознания
Методика обучения обществознания	Раздел 1. История становления и развития обществоведческого образования и методики преподавания обществознания.

	Раздел 2. Современное состояние преподавания обществознания в школе. Раздел 3. Методика преподавания обществознания в современной школе.
Английский язык в школ	Модуль 1. Личность Тема 1.1. Типы личности. Характер. Несовместимость характеров. Отношения в семье. Родители и дети. Тема 1.2. Известные личности. Их качества. Харизма. Модуль 2. Путешествия Тема 2.1. Путешествия и туризм Виды туризма Тема 2.2. Путешествие на поезде, самолете, автомобиле. Пеший туризм. Известные первооткрыватели. Их заслуги Модуль 3. Работа Тема 3.1. Типы работы: удаленная, фриланс и т.д. Тема 3.2. Деловые документы. Резюме. Сопроводительное письмо. Заявление о приеме на работу. Тема 3.3. Собеседование. Реклама вакансии. Модуль 4. Изучение языков Тема 4.1. Как эффективно изучать языки .Исчезающие языки Тема 4.2. Влияние СМС на язык Модуль 5. Образование Тема 5.1. Образование и обучение. Тема 5.2. Типы школ. Тема 5.3. Профессия -учитель Модуль 6. Тенденции в современном мире Тема 6.1. Что влияет на моду? Тенденции в России. Тема 6.2. Продолжительность жизни в наше время. Проблемы вашего города Модуль 7. Средства массовой информации Тема 7.1. Виды медиа. Ваши предпочтения: ТВ программы, фильмы, музыка Тема 7.2. Знаменитые затворники. Профессия - зарубежный корреспондент.

	Профессия -режиссер Модуль 8. Преступность Тема 8.1. Причины совершения преступлений. Киберпреступления. Грабежи и убийства. Тема 8.2. Преступление и наказание.
История английского языка	Модуль 1. Введение в германскую филологию Тема 1. Сравнительно исторический метод в языкознании. Тема 2. Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка. Модуль 2. Исторические изменения в языке Тема 3. Древнеанглийский период в истории языка. Тема 4. Среднеанглийский и новоанглийский периоды в истории языка
Методика обучения иностранному языку	Модуль 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков. Тема 1. Методика преподавания иностранного языка и ее связь с другими науками Тема 2. Предмет «Иностранный язык» в системе современного образования в России. Тема 3. Компетентностный подход в обучении иностранному языку. Модуль 2. Организация учебного процесса. Современные технологии обучения иностранному языку. Тема 4. Технология формирования языковых навыков речевой деятельности. Тема 5. Технология развития речевых умений. Тема 6. Планирование учебного процесса. Урок как единица учебного процесса

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учеб.для студ. высших учеб. заведений / Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. - М. : ОБИФ 52 ВЛАДОС, 2003. - 384 с.	Научная библиотека	10
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для Обучающих слов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование.Иностранные языки)	Научная библиотека	10
Гальскова, Наталья Дмитриевна Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя [Текст] : 2-е изд., перераб. и доп. / Н. Д. Гальскова. - М. : АРКТИ, 2003. - 192 с.		
Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 240 с.	Научная библиотека	10
Степанищев, Александр Тимофеевич. Настольная книга преподавателя истории [Текст] : учебно- методическое пособие / А. Т. Степанищев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 376 с.	Научная библиотека	50

Брунов, Борис Петрович. Организация и содержание процесса обучения истории России в системе специального образования [Текст] : учебно- методическое пособие / Б. П. Брунов , Д. В. Упоров . - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 76 с.	Научная библиотека	25
Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239	Свободный доступ
Богданова Ольга Самойловна Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях [Текст] : текст лекций / О. С. Богданова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с	Научная библиотека	10
Волкова, Анна Андреевна. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2018. – 214 с. – Библиогр: с. 151-152. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php . - Словарь: с. 153-170. – ISBN 978-5-00104-337-9	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Кофман, Елена Павловна. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. – 148 с. – ISBN 978-5-00102-227-5	Научная библиотека	10

пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2-	(24.01.2018).	
Методика преподавания обществознания в школе [Текст] : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; ред. Л. Н. Боголюбов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 302, [1] с	Научная библиотека	51
Бахмутова, Людмила Семеновна. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 352 с.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Борзова, Лариса Петровна. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Борзова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 222 с	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098	Свободный доступ
Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое	[Электронный ресурс]. - URL:	Свободный

пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 Научная библиотека	доступ
История России: С начала XVIII до конца XIX в./ Отв. ред. А.Н. Сахаров. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 544 с.	Научная библиотека	40
Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / под.ред. проф. И.П. Дементьева и проф. А.И. Патрушева.- М.: Дрофа 2003	Научная библиотека	48
История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945–2000 / под ред. проф. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2002.	Научная библиотека	14
Новая история стран Европы и Америки : учеб.для вузов / ред. И. М. Кривогуз. - 4-е изд. стереотип. - М. : Дрофа, 2002. - 912 с.	Научная библиотека	43
История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М. :КноРус, 2008. - 536 с.	Научная библиотека	11
Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учеб.для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 / Ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 464 с	Научная библиотека	34

Новейшая история стран Азии и Африки: XX век [Текст] : учебник для студ. высш. учеб.заведений. В 2 ч. . Ч.1. 1900-1945 / Ред. А.М. Родригес. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 368 с.	Научная библиотека	54
Новейшая история стран Азии и Африки: XX век [Текст] : учеб.для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. Ч. 3: 1945-2001 / Ред. А.М. Родригес. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 272 с	Научная библиотека	34
Новейшая история Отечества. XX век [Текст] : учебник для студ. высш. учеб.заведений. В 2 т. Т. 2 / Ред. А.Ф. Киселев, Э.М. Щагин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 447 с.	Научная библиотека	96
Новая история стран Европы и Америки. Первый период [Текст] : учебник по специальности "История" / В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева, А.М. Зверев и др.; Ред. Е.Е. Юровская, И.М. Кривогуз. - М. :Высш. шк., 1998. - 415 с.	Научная библиотека	5
Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник : в 3-х ч. Ч. 1. 1900-1945 / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 463 с.	Научная библиотека	70
Ресурсы сети интернет		
ФГОС начального общего / основного общего / среднего общего	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ

Историко-культурный стандарт	https://historyrussia.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii/istoriko-kulturnyj-standart.html	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно- правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. - 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь



/ Казанцева Е.Ю.

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио – это индивидуальная папка обучающегося, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за период обучения в вузе.

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Продукты портфолио выпускника, на основании которых проверяется сформированность ключевых компетенций, представлены в «Карте результатов освоения ключевых компетенций выпускником» (приложение 1).

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Компетенция по ФГОС ВО	Продукт в портфолио
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Сертификаты, грамоты, дипломы, благодарственные письма, полученные за период обучения
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Характеристики с места прохождения производственной практики / интернатуры Технологическая карта урока Отчет об использовании образовательной среды школы для достижения результатов обучения
Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1)	Характеристика с места прохождения производственной практики / интернатуры
Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (ПК-2)	Характеристики с места прохождения производственной практики / интернатуры Технологическая карта урока
Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов (ПК-3)	Сценарный план проведения внеурочного мероприятия

Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-4)	Сценарный план проведения воспитательного события
--	---

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представлена по окончании обучения к защите перед

государственной аттестационной комиссией. Дипломная работа предусмотрена учебным планом и потому является неотъемлемой частью учебного процесса.

Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, которые являются частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в период обучения.

При выполнении ВКР обучающиеся должен показать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умение самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК – 1	<i>Знать:</i> философские, социогуманитарные основы профессиональной деятельности, особенности социального становления человека. <i>Уметь:</i> критически анализировать, систематизировать и обобщать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач <i>Владеть:</i> навыками поиска и обработки информации
УК – 2	<i>Знать:</i> основные законодательные акты, регламентирующие деятельность педагога <i>Уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеть:</i> различными методами постановки и решения профессиональных задач
УК – 3	<i>Знать:</i> принципы командной работы и способы взаимодействия

	участников команды, основные принципы толерантного общения и взаимодействия в современном мире <i>Уметь:</i> выстраивать общение и отношения с различными участниками команды, эффективно решать возникающие конфликтные ситуации <i>Владеть:</i> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными участниками командной работы
УК – 4	<i>Знать:</i> основные нормы устной и письменной речи русского и иностранного языка, основы технологии публичного выступления (структуру и виды публичной речи, планирование и тактику публичной речи) и командной работы <i>Уметь:</i> составлять устный и письменный доклад, аргументировано излагая свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности, грамотно и аргументировано вести диалог <i>Владеть:</i> навыками презентации и самопрезентации, навыками профессиональной речи, нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; навыками ведения диалога и монолога
УК – 5	<i>Знать:</i> основные принципы толерантного общения и взаимодействия в современном мире <i>Уметь:</i> выстраивать общение и отношения с различными участниками образовательного процесса, эффективно решать возникающие конфликтные ситуации <i>Владеть:</i> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая их культурные и этнические особенности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК – 6	<i>Знать:</i> особенности самоорганизации и самообразования различных возрастных категорий граждан; основные приемы и методы работы с информационными источниками для достижения образовательных целей <i>Уметь:</i> организовывать свою деятельность; находить, обрабатывать и анализировать профессионально значимую информацию; ставить цели и задачи, находить пути их достижения <i>Владеть:</i> приемами самоорганизации, способами самоконтроля и самоанализа; навыками рефлексии, стремлением к

	самосовершенствованию и развитию собственной познавательной активности и познавательной активности обучающихся
УК – 7	<i>Знать:</i> правила выполнения оздоровительных и общеукрепляющих физических упражнений; влияние оздоровительных занятий на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; <i>Уметь:</i> методически верно выполнять комплексы оздоровительных и общеукрепляющих физических упражнений <i>Владеть:</i> навыками, приемами и средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности
УК – 8	<i>Знать:</i> основы современных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности <i>Уметь:</i> обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями, создавать здоровьесберегающую образовательную среду в образовательном процессе <i>Владеть:</i> современными здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ОПК – 1	<i>Знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально- педагогическую деятельность; нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность в области законодательной политики государства <i>Уметь:</i> пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками <i>Владеть:</i> технологиями использования нормативно- правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности
ОПК – 2	<i>Знать:</i> содержание основных и дополнительных образовательных программ, основы обучения, воспитания и развития личности обучающегося; основные социальные, возрастные, психологические,

	физиологические и индивидуальные особенности обучающихся; <i>Уметь:</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; учитывать социальные, возрастные, психологические, физиологические и индивидуальные особенности обучающихся при реализации образовательного процесса <i>Владеть:</i> навыками обучения, воспитания и развития личности обучающегося
ОПК – 3	<i>Знать:</i> основы обучения, воспитания и развития личности обучающегося; основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные социальные, возрастные, психологические, физиологические и индивидуальные особенности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов <i>Уметь:</i> применять основные методы и современные технологии организации образовательного процесса, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; учитывать социальные, возрастные, психологические, физиологические и индивидуальные особенности обучающихся при реализации образовательного процесса <i>Владеть:</i> навыками организации обучения, воспитания и развития личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК – 4	<i>Знать:</i> основные теоретические положения о сущности и специфике процесса воспитания школьников в целостном педагогическом процессе; задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности; <i>Уметь:</i> организовывать и осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие школьников в учебной и вне учебной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками решения задач воспитания и духовно- нравственного развития школьников в учебной и вне учебной деятельности.
ОПК – 5	<i>Знать:</i> современные методики и технологии контроля и оценки

	формирования результатов образования обучающихся; <i>Уметь:</i> выявлять и корректировать трудности в обучении; проектировать учебный процесс с использованием современных методик; использовать различные методы диагностики для решения профессиональных задач; <i>Владеть:</i> навыками внедрения современных методик и технологий контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
ОПК – 6	<i>Знать:</i> цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; сущность различных подходов к обучению и воспитанию <i>Уметь:</i> организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; устанавливая причинно-следственные связи выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, выбирать оптимальные способы психолого-педагогической коррекции возникающих проблем <i>Владеть:</i> методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (сбор, обработка, интерпретация психолого-педагогической информации осуществляемого образовательного процесса), методами и технологиями коррекции возникающих проблем
ОПК – 7	<i>Знать:</i> основы профессиональной этики и речевой культуры <i>Уметь:</i> соблюдать основные этические и правовые нормы в будущей профессиональной и учебной деятельности <i>Владеть:</i> навыками коммуникации в «горизонтальном» и «вертикальном» пространстве учебного и профессионального сообщества, навыками грамотной и нормированной речи
ОПК – 8	<i>Знать:</i> основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по дисциплинам естественнонаучного цикла; основные социальные, возрастные, психологические, физиологические и индивидуальные особенности обучающихся; <i>Уметь:</i> донести до обучающихся ценность естественнонаучных знаний; применять основные методы и современные технологии организации образовательного процесса, воспитания и развития обучающихся с

	учетом специфики естественнонаучных знаний; <i>Владеть:</i> навыками организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по дисциплинам естественнонаучного цикла с учетом возрастных, психологических, физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК – 1	<i>Знать:</i> традиционные и современные методики обучения и воспитания обучающихся; методику разработки образовательных программ; основные принципы построения образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; достижения в области изучаемых предметов и методике их преподавания; <i>Уметь:</i> применять методики обучения и воспитания обучающихся в соответствии с последними требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; ориентироваться в современных концепциях обучения; выбирать оптимальную образовательную программу в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования <i>Владеть:</i> навыками применения современных методик обучения и воспитания и научных достижений; методикой разработки образовательных программ в соответствии с последними требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования
ПК – 2	<i>Знать:</i> современные методики и технологии дисциплин естественнонаучного цикла; современные средства оценивания результатов обучения и автоматизации проверки результатов учебной деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> проектировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; использовать различные методы диагностики для решения профессиональных задач <i>Владеть:</i> навыками проектирования и реализации учебного процесса с использованием современных методов и технологий; навыками

	внедрения новых технологий в образовательный процесс и оценивания ее эффективности
ПК – 3	<i>Знать:</i> основные теоретические положения о сущности и специфике процесса воспитания школьников в целостном педагогическом процессе; задачи и содержание внеурочной деятельности обучающихся; современные виды внеурочной деятельности <i>Уметь:</i> организовывать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов <i>Владеть:</i> навыками организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК – 4	<i>Знать:</i> концепции и содержание современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся <i>Уметь:</i> выбирать и применять эффективные технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся <i>Владеть:</i> навыками рефлексии, анализа, способностью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающих кафедрах:

всеобщей истории, отечественной истории, английского языка на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Латиноамериканский регион в школьном предмете всеобщая история: проблемы и возможности преподавания.
2. Использование регионального материала для формирование исследовательских навыков у учащихся 9 класса.
3. Использование исторических источников в 8 классе при работе с персональными.
4. Использование карикатурных изображений на уроках истории в 9 классе.

5. Проблемы преподавания вопросов культуры на уроках истории (на примере 5 класса).
6. Методика использования художественной литературы на уроках истории в 9 классе.
7. Эстетическое воспитание на уроке английского языка в 5 классе на материале музыкальных произведений.
8. Использование вербально-смысловых опор в процессе формирования лексического навыка на уроке английского языка в 8 классе.
9. Формирование языковой компетенции обучающихся на уроках английского языка на уровне основного общего образования (на материале английского сленга).
10. Использование видеоматериалов на уроках английского языка в средней школе (на материале глобальных проблем современности).
11. «Революция в стиле Коко Шанель и женская эмансипация. Потенциал использования проблемы в учебно-воспитательном процессе в школе».
12. «Использование опор при обучении говорению на английском языке на среднем этапе».
13. «Использования источников личного происхождения на уроках по истории Великой Отечественной войны».
14. «Сказки братьев Гримм как инструмент нравственного воспитания в пространстве образовательного учреждения».
15. «Образ британского колонизатора последней трети XIX – начала XX вв. Изучение проблемы в школьном курсе всеобщей истории».
16. «Деятельность Джузеппе Гарибальди в Латинской Америке. Проблема изучения в школьном курсе всеобщей истории».
17. ««Детский Университет» как форма организации проектной деятельности школьников».
18. «Формирование цифровой компетенции школьника при обучении иностранному языку на среднем этапе».
19. «Обучение чтению публицистических текстов на английском языке на среднем этапе».
20. «Интерактивные формы обучения говорению на старшем этапе обучения иностранному языку».
21. «Использование медиатекстов в обучении английскому языку».
22. «Домашнее чтение как средство расширения лексического запаса учащихся в обучении английскому языку».
23. «Развитие концепции воспитания и ее современное состояние в свете новых государственных требований в образовании».
24. «Образ кубинской революции в портретах ее деятелей на примере Эрнесто Че Гевары и Фиделя Кастро. Реализация личностного подхода посредством игровых технологий».
25. «Методологические аспекты обучения иноязычному дискурсу в жанре

публичного выступления».

26. «Применение технологии кейс-стади на уроках истории при освоении программ основного общего образования».

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

Структурными элементами ВКР работы являются:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (если таковые имеются).

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов

- ГОСТ Р 7.0.5-2008). Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме (Приложения 5а, 5б, 5в). Наименование работы должно совпадать с названием темы, утвержденным приказом по факультету (университету). В число основных требований к оформлению титульного листа входят выбор и соподчиненность размеров шрифта для написания реквизитов (не больше четырех). Все слова на титульном листе должны быть написаны полностью, без сокращений.

Оглавление представляет собой перечень названий и рубрик, т. е. глав и других составных частей работы, с указанием страниц, где они помещены. Оглавление дает общее представление о структуре работы и позволяет легко отыскивать нужные фрагменты текста. Оглавление располагается на следующей за титульным листом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

Введение по объему занимает до 10 страниц. Начинается введение с обоснования актуальности и значимости выбранной темы, ее разработанности в отечественной и мировой науке и практике. Далее во введении указываются цели и задачи работы, объект и предмет, степень изученности темы, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных источников и краткое содержание глав основной части работы.

Основная часть ВКР состоит из 2-х или 3-х глав, которые, в свою очередь, делятся на параграфы или разделы.

В первой главе, как правило, содержится теоретический материал, который представляет собой результат работы с литературными источниками: критически

проанализированные сведения из истории, современного состояния, тенденции и перспективы развития предмета исследования. Здесь проводится работа над понятийно-терминологическим аппаратом, отражающим суть исследуемых объектов, явлений, процессов. К тексту аналитического обзора предъявляются следующие требования: - полнота и достоверность информации; - наличие критической оценки использованной информации; - логичность структуры; - композиционная целостность; - аргументированность выводов; - ясность, четкость и лаконичность изложения.

Во второй главе проводится анализ и излагается собственное видение решения проблемы, обосновывается и описывается методика изучения вопроса. Если исследуемая проблема требует проведения эксперимента, то он описывается с представлением результатов в третьей главе.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Заключение содержит подведение итогов или обобщение выводов по теме исследования. Итоговые выводы по всей работе должны быть основаны на выводах каждой главы. В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. Здесь не допускается повторение содержания введения и основной части.

Список литературы включает в себя все цитируемые источники, которые были изучены автором при написании ВКР, а также опубликованные работы автора. Список литературных источников помещается после текста работы. Оформление списка литературы производится в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Перед оформлением списка литературы полезно ознакомиться с содержанием этого ГОСТа, который легко найти в сети Интернет. Литературные источники на русском и иностранных языках, а также Интернет-ресурсы приводятся в алфавитном порядке. Для цитируемых источников существует определенный порядок размещения. В обратном хронологическом порядке указываются Федеральные законы, Постановления Государственной Думы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Законы, постановления Законодательного собрания Красноярского края, Приказы, инструкции, инструктивные письма министерств и ведомств, статистические ежегодники. ГОСТы указываются в порядке номеров.

Приложения составляют отдельный раздел ВКР, включающий дополнительный, вспомогательный материал, который необходим для лучшего понимания ее содержания: большие таблицы, схемы, картографические материалы. Кроме того, в приложения могут быть вынесены материалы проведенного эксперимента (наблюдения, анкеты, тесты и т. п.). Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№») последовательно в порядке появления ссылок в тексте. Ссылки на приложения в тексте работы даются в круглых скобках в сокращении («прил. ...») или прямым указанием «эти данные приведены в Приложении X». На отдельном листе печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЯ»

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки.

Текст ВКР должен быть выполнен компьютерным способом. Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой по всей странице и четкой для чтения. Страницы текста работы должны соответствовать формату А 4 размером 210 x 297 мм. Текст размещается на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 15 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 25 мм. В результате на странице располагается 28–30 строк. Печатный текст ВКР выполняется через

полтора интервала гарнитурой Times New Roman размером 14 пт. Исправления в тексте допускаются, но они должны быть выполнены аккуратно.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, который включается в общую нумерацию страниц текста, но номер страницы на нем не проставляется. Номер обозначается арабской цифрой и может располагаться вверху или внизу – главное, чтобы соблюдалось единообразие по всей работе.

Иллюстрации, таблицы, занимающие целый лист, учитываются как страницы текста. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст ВКР оформляется в специальную папку или переплетается. Нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) дается арабскими цифрами.

Заголовки располагают по центру строки. После названия раздела, подраздела, главы, параграфа точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, после первого предложения точка ставится. Подчеркивания текста и перенос слов в заголовках не допускается. Предлоги в двух и более строчных заголовках пишутся в одной строке со словом, к которому они относятся.

Рекомендации к языку текста. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти: предварительную защиту на кафедре или студенческой научной конференции; получение отзыва руководителя; проверку на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат»; защиту в государственной экзаменационной комиссии.

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Главная задача выпускника перед защитой – подготовить доклад по существу выпускной квалификационной работы. Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности.

В выступлении по итогам исследования необходимо показать умение определить и сформулировать актуальную научную задачу, продемонстрировать навыки методически правильного сбора и анализа материала, знание литературы по данному направлению, способность увидеть и объяснить закономерности в наблюдаемых процессах и явлениях, анализе картографического и цифрового материала, умение делать правильные логически обоснованные выводы.

Условно в докладе можно выделить следующие разделы: Представление – в этой части необходимо назвать тему работы, представить научного руководителя и консультанта (если он был), условия выполнения работы. Введение – используя ключевые термины из названия работы, объяснить основное содержание проблемы, дать оценку актуальности, определить роль и место в системе современных научных и педагогических знаний. Четко обозначить объект и предмет собственного исследования, цель работы и ее

задачи, в соответствии с которыми будут сформулированы выводы. Назвать методы исследования и использованные материалы. Необходимо рассказать, где, когда и как проводился эксперимент, кто в нем участвовал, какое количество данных проанализировано.

Представляется структура ВКР. Дается общая характеристика изучаемых объектов, явлений, обнаруженных закономерностей, их связь с ранее изученными фактами. Необходимо обратить внимание на интересные тенденции, которые могут быть объектом дальнейших исследований, или найти их практическое применение. Сопоставить полученные результаты с уже известными данными и сделать на этом основании предварительное заключение, объясняющее исследуемое явление или обнаруженную закономерность.

Заключение – в общем виде констатируются факты, доказывающие достижения поставленной цели и задач. Первыми представляются наиболее значимые выводы, затем частные и в последнюю – очередь выводы методического характера.

Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft Power Point.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Выпускная квалификационная работа передается в ГАК не менее чем за 5 дней до начала защиты.

На защите выпускной квалификационной работе выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности бакалавра по направлению «Педагогического образования».

Ответ выпускника оценивается согласно компетенциям на основе единого содержания. После окончания защиты всех слушателей члены ГАК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты, оценивают их с учетом качества подготовленной работы и процесса защиты. Оценка выпускной квалификационной работы принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Если защита признана неудовлетворительной, ГАК решает вопрос о возможности предоставления данной работы к повторной защите после ее необходимой доработки или рекомендует выбрать новую тему, но не ранее чем через год.

Выпускная квалификационная работа с приложениями хранится на кафедре в течение 5 лет. При необходимости она может быть использована в практической работе, может быть выдана выпускнику по решению заведующего кафедрой на определенный срок с обязательством возврата. Лучшие дипломные работы (проекты) представляются на научные выставки, рекомендуются к публикации, к участию в конкурсах ВКР регионального и федерального уровней.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Не требуется
защита выпускной квалификационной работы	Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц. сертификат №2304- 180417-031116-577-384; Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева

Факультет исторический

Разработчики

УТВЕРЖДЕНО на заседаниях Кафедра отечественной истории Протокол № 4 от «10» декабря 2018 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга Кафедра всеобщей истории Протокол № 4 от «10» декабря 2018 г. Зав. Кафедрой  Е.Л. Зберовская	УТВЕРЖДЕНО на заседаниях Кафедра отечественной истории Протокол № 4 от «10» декабря 2018 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга Кафедра всеобщей истории Протокол № 4 от «10» декабря 2018 г. Зав. Кафедрой  Е.Л. Зберовская
--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой государственности

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы
ИСТОРИЯ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск 2022

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации по истории является установление соответствия уровня подготовки выпускников Университета требованиям ФГОС ВПО 3+.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает задачи: оценить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС ВПО 3+

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. №91,

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История и иностранный язык (английский язык)».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

ПК-4. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Государственный экзамен»

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 баллов) Удовлетворительно
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Результаты теоретического анализа проблематики исследования свидетельствуют продвинутом уровне ориентирования	Результаты теоретического анализа проблематики исследования свидетельствуют базовом уровне ориентирования	Результаты теоретического анализа проблематики исследования свидетельствуют пороговом уровне ориентирования

поставленных задач (УК-1)	информационном пространстве с опорой на естественнонаучные и математические знания. Грамотное обоснованное применение широкого спектра методов педагогического исследования математических методов его анализа	информационном пространстве с опорой на естественнонаучные и математические знания. Не всегда обоснованное применение методов педагогического исследования математических методов его анализа	информационном пространстве с опорой на естественнонаучные математические знания. Используются отдельные методы педагогического исследования, недостаточно обоснованное применение математических методов его анализа
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Ответ обучающегося свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на продвинутом уровне	Ответ обучающегося свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на базовом уровне	Ответ обучающегося свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на пороговом уровне
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах (УК-5)	Ответ обучающегося на продвинутом уровне доказывает способность толерантно воспринимать социальные, культурные личностные различия участников образовательного процесса в социально-историческом, этическом философском контекстах	Ответ обучающегося на базовом уровне доказывает способность толерантно воспринимать социальные, культурные личностные различия участников образовательного процесса в социально-историческом, этическом философском контекстах	Ответ обучающегося содержит элементы, доказывающие способность на пороговом уровне воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	этическом философском контекстах	этическом философском контекстах	
Способен создавать и поддерживать	Обучающийся способен на продвинутом уровне	Обучающийся способен на базовом уровне	Обучающийся способен на пороговом уровне

безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	оказать приемы спасения жизни учащихся. В ответе обучающегося содержатся отсылки, свидетельствующие способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на продвинутом уровне	уровне способен оказать приемы спасения жизни учащихся. В ответе обучающегося содержатся отсылки, свидетельствующие способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на базовом уровне	использовать способен оказать приемы спасения жизни учащихся. В ответе обучающегося содержатся отсылки, свидетельствующие способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на пороговом уровне
Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	В ответе обучающегося показаны собственные разработки элементов основных дополнительных образовательных программ и/или отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В ответе обучающегося частично показаны собственные разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и/или отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В ответе обучающегося полностью отсутствуют собственные разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и/или отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	В ответе обучающегося демонстрируется продвинутый уровень способности осуществлять	В ответе обучающегося демонстрируется базовый уровень способности осуществлять	В ответе обучающегося демонстрируется пороговый уровень способности осуществлять контроль и

выявлять корректировать трудности обучении (ОПК- 5)	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной	В ответе обучающегося демонстрируется продвинутый уровень способности осуществлять обучение биологии и химии,	В ответе обучающегося демонстрируется базовый уровень способности осуществлять обучение биологии и химии,	В ответе обучающегося демонстрируется пороговый уровень способности осуществлять обучение биологии химии, воспитание
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Ответ обучающегося на продвинутом уровне доказывает способность выпускника осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ответ обучающегося показывает на базовом уровне способность выпускника осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ответ обучающегося не отражает способность на пороговом уровне выпускника осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1)	Обучающийся продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в	Обучающийся на базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету соответствии с требованиями образовательных	Обучающийся на пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету соответствии с требованиями

	соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет навыками публичной речи и прогнозирования диалога, ведения дискуссии и полемики, свободно оперируя известными ему фактами и сведениями в области биологии и химии. Применяет на практике и использует образовательные программы на высоком профессиональном уровне.	стандартов, владеет основами публичной речи, дискуссии, использованием некоторых известных ему фактов или сведений в области биологии и химии. Применяет на практике и использует образовательные программы	образовательных стандартов, владеет некоторыми основами публичной речи, дискуссии, с использованием сведений из собственного жизненного опыта. Знает образовательные программы и готов их использовать в учебном процессе
Способен поддерживать образцы ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности социальных сетях (ПК- 2)	В тексте ВКР продемонстрирована на продвинутом уровне способность использовать современные методы и технологии обучения	В тексте ВКР продемонстрирована на базовом уровне способность использовать современные методы и технологии обучения	В тексте ВКР продемонстрирована на пороговом уровне способность использовать современные методы и технологии обучения
Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК- 4)	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне; владеет навыками публичной речи	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на базовом уровне, владеет основами публичной речи,	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на пороговом уровне, владеет некоторыми основами публичной речи, дискуссии, с использованием сведений

	и прогнозирования диалога, ведения дискуссии и полемики, свободно оперируя известными ему фактами и сведениями в области биологии. Применяет на практике и использует образовательные программы на продвинутом профессиональном уровне	дискуссии, использованием некоторых известными ему фактов или сведений в области биологии. Применяет на практике и использует образовательные программы	из собственного жизненного опыта. Знает образовательные программы и готов их использовать в учебном процессе.
--	--	---	---

Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

- УК-1,2,5,8 – продвинутый уровень,
- ОПК-2,5,6,8 - базовый или продвинутый уровень,
- ПК-1,2,4– продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

- УК-1,2,5,8 – базовый уровень,
- ОПК-2,5,6,8 - базовый или пороговый уровень,
- ПК-1,2,4– базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

- УК-1,2,5,8 – пороговый уровень,
- ОПК-2,5,6,8 - пороговый уровень,
- ПК-1,2,4– пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

- УК-1,2,5,8 – уровень, ниже порогового,
- ОПК-2,5,6,8 - уровень, ниже порогового,
- ПК-1,2,4– уровень, ниже порогового.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

- оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- = оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- = оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;
- = оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Древняя Русь: особенности социально-экономического и политического развития.
2. Русь в XIII-XIV вв.: между монгольским нашествием и экспансией католического Запада.
3. Формирование единого Русского государства. Русь в XVI в.: особенности развития.
4. Смутное время - первый кризис традиционного общества в России
5. Россия в XVII веке: внутренняя политика, экономическое развитие и социальные движения.
6. Внешняя политика России в XVII в.
7. Россия в эпоху реформ Петра I: революция сверху или консервативная модернизация.
8. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в. Народные движения в России в XVIII вв.
9. Россия в системе международных отношений XVIII в.
10. Мир Российской империи в первой четверти XIX в. Государственная власть: приоритеты и метаморфозы.
11. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.
12. Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть. Самодержавие Александра III.
13. Культура России в XIX-начале XX вв.
14. Кризис империи в начале XX века.
15. Великая Российская революция 1917 г.
16. Гражданская война и интервенция в России (1918-1921 гг.)
17. СССР в годы нэпа (1921-1928): экономика, политический режим, международное положение, культурное строительство.
18. СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм»: экономическая политика и международное положение, культурное строительство.
19. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
20. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).
21. «Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.
22. Кризис советской системы. Концепция «развитого социализма».
23. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).
24. Становление новой России в 1990-е гг.
25. Россия в начале XXI в. (2000-2014 гг.): социально-экономическое развитие и внешняя политика.

26. Современные проблемы в изучении антропогенеза.
27. Античная гражданская община. Общие черты и различия греческого и римского вариантов.
28. Принципат и Доминат: основные черты и особенности эволюции.
29. Процесс образования централизованных национальных государств в Западной Европе.
30. Гуманизм в странах Западной Европы.
31. Реформация и контрреформация в Западной Европе.
32. Английская революция XVII в.
33. Французская революция конца XVIII в.
34. Либерально-капиталистическая трансформация США (70-е гг. XVIII в.-70е гг. XIX вв.): от Войны за независимость ко второй Американской революции.
35. Наполеоновская эпоха и Венская система международных отношений.
36. Промышленный переворот (революция) и развитие капитализма в странах Европы и Америки.
37. Проблемы экономического и политического развития стран Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв.
38. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв.
39. Первая мировая война и Версальско-Вашингтонская система.
40. Предпосылки и особенности формирования фашизма в 20-30 -е гг. XX в.
41. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и Народный фронт во Франции. Сравнительная характеристика.
42. Международные отношения в 1930-х гг.
43. Вторая мировая война.
44. Неолиберализм и неоконсерватизм в политике правящих кругов США в 1960-2000 гг.
45. Ялтинско-Потсдамская система мира. Причины и содержание «Холодной войны» (1946-1991).
46. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.
47. Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.
48. Основные этапы и особенности социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.
49. Общий кризис колониальной системы после Второй мировой войны. Модели развития стран Азии и Африки в современных условиях.
50. Основные этапы социально-экономического и политического развития Китая (вт. пол. XX - начало XXI вв.).
51. История английского языка в контексте истории Англии.
52. Онтогенез речи.
53. Требования к уровню овладения иностранным языком.
54. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.
55. Социокультурное содержание обучения иностранному языку.
56. Коммуникативный подход в иноязычном образовании.

57. Лингвистический компонент методики обучения иностранному языку.
58. Методы обучения иностранному языку.
59. Ученик как субъект педагогического процесса.
60. Психологические основы обучения иностранному языку.
61. Лингводидактические принципы обучения иностранному языку.
62. Аутентичность как методическая категория.
63. Ритмико-интонационный компонент фонетической стороны речи.
64. Содержание и роль фонетической зарядки на младшем этапе обучения.
65. Содержание и роль фонетической зарядки на среднем и старшем этапе обучения.
66. Формирование слухо-произносительного навыка.
67. Артикуляторный и акустический подходы к формированию фонетического навыка.
68. Обучение лексической стороне речевой деятельности.
69. Основные упражнения и приемы формирования лексического навыка на младшем этапе.
70. Основные упражнения и приемы формирования лексического навыка на среднем этапе обучения.
71. Обучение грамматической стороне речи.
72. Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка на начальном этапе.
73. Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка на среднем и старшем этапе.
74. Обучение диалогической речи на начальном этапе.
75. Обучение диалогической речи на среднем этапе.
76. Обучение диалогической речи в старших классах.
77. Обучение монологической речи на младшем этапе.
78. Обучение монологической речи на среднем и старшем этапе.
79. Чтение как вид речевой деятельности.
80. Этапы работы над текстом на начальном этапе обучения.
81. Этапы работы над текстом на среднем этапе обучения.
82. Этапы работы над текстом на старшем этапе обучения.
83. Обучения чтению на раннем этапе.
84. Аудирование как вид речевой деятельности.
85. Этапы и формы работы над аудиотекстом на младшем этапе.
86. Этапы и формы работы над аудиотекстом на среднем этапе.
87. Этапы и формы работы над аудиотекстом на старшем этапе.
88. Обучение письменной речи.
89. Написание личного письма.
90. Контроль и самоконтроль в лингводидактике.
91. Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка.
92. Типы уроков и их структура.

93. Организация различных форм обучения.
94. Итоговая государственная аттестация по иностранному языку.
95. Формат и содержание ЕГЭ по иностранному языку.
96. Межкультурная парадигма в современном иноязычном образовании.
97. Обучение в условиях поликультурного общества – новые вызовы.
98. Речевая зарядка на уроке иностранного языка.
99. Проектная деятельность на уроке иностранного языка.
100. Использование ИКТ на уроках иностранного языка

3.3.2 Содержание и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Программа по профилю «История»

1. Древняя Русь: особенности социально-экономического и политического развития.

Исторические условия складывания русской государственности. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Русская церковь до начала XII в. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи Руси.

1. Русь в XIII-XIV вв.: между монгольским нашествием и экспансией католического Запада.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Возникновение Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Политический строй Новгорода и Пскова. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

Золотая Орда. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.

3. Формирование единого Русского государства. Русь в XVI в.: особенности развития.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.

Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба. Теория «Москва – третий Рим». Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества первой трети XVI в. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление.

Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Губная реформа. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и

«Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Служилые и неслужилые люди. Государев двор. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

3 Смутное время - первый кризис традиционного общества в России.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Подъем национально-освободительного движения. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

5. Россия в XVII веке: внутренняя политика, экономическое развитие и социальные движения.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Церковный раскол. Конфликт между «священством» и царством.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Городские восстания середины XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

– Внешняя политика России в XVII в.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.

Конфликт с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» с Османской империей. Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

7. Россия в эпоху реформ Петра I: революция сверху или консервативная модернизация.

Причины преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Развитие экономических и культурных контактов России и Европы.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Роль государства в строительстве промышленности. Преобладание крепостного и

подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма.

Социальная политика. Указ о единонаследии 1714 г. и Табель о рангах 1722 г. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления, внедрение регулярного начала. Генеральный регламент. Преобразование центрального управления. Городская и областная (губернская) реформы. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Сподвижники Петра I, их происхождение

Преобразования Петра I в области культуры. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Создание специальных школ. Развитие науки. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура.

8. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в. Народные движения в России в XVIII вв.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в

России. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостного строя. Промышленность в городе и деревне. Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Становление капиталистических отношений в производстве. Внутренняя и внешняя торговля.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о

«трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству. Внутренняя политика.

9. Россия в системе международных отношений XVIII в.

Северная война. Международное положение в Европе на рубеже XVII – XVIII вв. Причины и цели войны. Союзники и противники России. Прутский поход. Ништадтский мир. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Внешняя политика в 1730-е гг. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Война с Османской империей.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость.

Участие России в борьбе с революционной Францией.

• *Мир Российской империи в первой четверти XIX в. Государственная власть: приоритеты и метаморфозы.*

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.

Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции. Союз спасения, Союз благоденствия, Северные и Южные общества: их программа и тактика. Первый опыт открытого общественного выступления: восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Причины поражения.

11. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Проблема соотношения «русских» и европейских начал.

Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Просвещенная бюрократия: у истоков либерального реформаторства.

Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс. Польские восстания (1830-1831, 1863 гг.). Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.

12. Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть. Самодержавие Александра III.

Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг. Либерально-консервативная политика. Основные тенденции пореформенного экономического развития. Железнодорожное строительство.

«Диктатура сердца». Многовекторность внешней политики империи. Основные сферы и направления геополитических интересов. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Упрочение статуса великой державы. Самодержавие Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Нарастание диспропорций экономического развития. Местное самоуправление и самодержавие: взаимодействие и противостояние. Независимость суда и царская администрация.

Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронда», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции.

13. Культура России в XIX-начале XX вв.

Золотой век» русской культуры. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Расцвет музыки и театра. Живопись. Передвижники. Архитектура. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Школы и университеты.

Литература и пресса. Печать и цензура. «Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка. Зарождение российского кинематографа.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в

мировую культуру. Образование и наука.

14. Кризис империи в начале XX века.

Экономический рост. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.

Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие. Интеллигенция. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Начало Первой российской революции. «Кровавое воскресенье». Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.

«Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Левые партии и организации. Национальные партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

15. Великая Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои и выражающие их интересы политические партии накануне революции.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против

Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

16. Гражданская война и интервенция в России (1918-1921 гг.)

Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Советы как форма власти. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917-весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. «Зеленые» в Гражданской войне.

Ситуация на территориях, подконтрольных большевистскому правительству. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Создание регулярной Красной Армии. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы.

Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в 1921-1922 гг.

17. СССР в годы нэпа (1921-1928): экономика, политический режим, международное положение, культурное строительство.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Разруха.

Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции в партии к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Рабочие и крестьяне. Лишенцы. Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью.

Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Внешняя политика. Деятельность Коминтерна. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Культура в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Наступление на религию. Советские обряды и праздники. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Изъятие церковных ценностей.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.

Культурная революция. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Создание ведомственной науки. ЦАГИ.

18. СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм»: экономическая политика и международное положение, культурное строительство.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Насильственная коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Создание новых отраслей промышленности.

Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение

СССР в аграрно-индустриальную державу.

Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии. «Национальные операции» НКВД 1937- 1938 гг. Результаты репрессий. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция 1936 г. Культурное пространство. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Воспитание советского патриотизма.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. АН СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники

Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и

Германией в 1939 г. Присоединение к СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

19. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Вторжение. План «Барбаросса». Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Развертывание массового партизанского движения.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.

Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

20. *Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).*

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений.

Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Восстановление властной вертикали и ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Поворот 1947-1948 гг. Послевоенные репрессии. Сохранение трудового законодательства военного времени.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.

Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. Конец сталинского правления. XIX съезд партии.

21. *«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.*

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели». Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Успехи в образовании и науке. Приоткрытие «железного занавеса». Неофициальная культура.

Возвращение депортированных при Сталине народов Северного Кавказа.

Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Реформа системы образования.

Период «развернутого строительства коммунизма». Административные реформы. Социальные программы. Движение к «государству благосостояния». Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.

Международные кризисы. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнева.

22. *Кризис советской системы. Концепция «развитого социализма».*

Приход к власти Л.И. Брежнева и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого

социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики.

Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство. Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. Ввод войск в Афганистан. Конфликт с Китаем. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Упадок международного коммунистического движения (МКД). Польша. Доктрина ограниченного суверенитета.

23. *«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).*

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее последствия. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация и подъем общественной активности. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.

Вторая волна десталинизации. Первый съезд народных депутатов. Создание Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений и националистических настроений.

Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Провозглашение независимости Литвы, Эстонии, Латвии. Отмена 6-й статьи Конституции и становление многопартийности. «Парад суверенитетов» и Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Нарастание разбалансированности в экономике. Забастовочное движение. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Кризис центральной власти. Ликвидация СЭВ и Варшавского договора. Провал ГКЧП. Распад СССР и создание СНГ. Горбачев и перестройка в общественном сознании. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

39. *Становление новой России в 1990-е гг.*

Б.Н.Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни.

Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Причины и последствия политико-конституционного кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Референдум по новой Конституции: ликвидация Советов и новая система государственного устройства. Принятие новой Конституции России. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Альтернативные модели федеративного процесса. Взаимоотношения

Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская война.

Экономика во 2-й пол. 1990-х гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества.

Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2. Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Болезнь Ельцина и кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Олигархический» капитализм. Правительство Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок на территорию Дагестана. Отставка Ельцина

25. *Россия в начале XXI в. (2000-2014 гг.): социально-экономическое развитие и внешняя политика.*

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти.

Стратегия развития страны. Совершенствование строительства гражданского общества. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2008 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс в годы президентства Б.Н. Ельцина. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Изменения в условиях развития культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные научные достижения. Конфессии и их роль в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Массовая культура.

26. Современные проблемы в изучении антропогенеза.

Антропогенез: основное содержание понятия. Проблема хронологических рамок антропогенеза и определения начала и окончания процесса. Особенности источников изучения антропогенеза. Место австралопитеков в процессе антропогенеза. Архантропы: особенности стадии антропогенеза.

«Неандертальская» проблема и подходы к ее решению. Проблема происхождения неантропов (датировки и место происхождения). Теории и факторы антропогенеза.

27. Античная гражданская община. Общие черты и различия греческого и римского вариантов.

Античная гражданская община. Гражданство, основные права граждан. Автаркия, автономия, коллективизм, агон, литургия – важные принципы существования античной гражданской общины. Античная гражданская община и государство. Античная гражданская община и город. Античная гражданская община и «классическое рабство». Эллинский полис и римская цивитас как различные варианты античной гражданской общины.

28. Принципат и Доминат: основные черты и особенности эволюции.

Принципат. Хронологические рамки. Особенности политической организации. Военная система. Социальная структура. Ключевые события

эволюции Принципата. Оценки принципата в научной литературе. Доминат. Реформы Диоклетиана и доминат. Политическая организация. Социально-экономическая структура. Эволюция домината при Константине и его преемниках. Политическая и социально-экономическая эволюция домината на закате Римской империи. Роль христианства в период домината.

29. Процесс образования централизованных национальных государств в Западной Европе.

Проблема предпосылок, причин и особенностей основных этапов процесса формирования централизованных государств в Западной Европе в историографии.

Роль средневекового города в формировании единых государств в Европе. Развитие товарно-денежных отношений и установление экономических связей между районами страны.

Значение Столетней войны в образовании единого Французского королевства. Экономическая политика Людовика XI. Укрепление королевской власти. Завершение политического объединения Франции.

Англия XV в. Освобождение крестьян от личной крепостной зависимости. Старое и новое дворянство. Война Алой и Белой Роз. Приход к власти династии Тюдоров, их политика.

Процесс реконкисты и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Особенности централизации Испанского королевства.

Абсолютизм в Западной Европе как начало перехода к национальному централизованному государству. Типы абсолютной монархии, этапы формирования. Французская, Английская и Испанская модели абсолютизма.

Роль государственной власти в экономическом развитии страны в эпоху абсолютизма (Тюдоры и Бурбоны). Генрих IV, Сюлли, Ришелье, Елизавета I, Кольбер. Протекционизм и меркантилизм.

1. Гуманизм в странах Западной Европы.

Последствия генезиса капитализма в социальной структуре, политическом строе и идеологии европейского общества. «Классический гуманизм» эпохи Возрождения.

Изменения в социально-экономической, политической, культурной жизни Италии в сер. XIV–XVI вв. Средиземноморские торговые и культурные связи, их роль в распространении философских текстов античности. Кризис схоластической религиозной философии и «второе рождение» античной культуры. Религиозное свободомыслие в итальянских городах-государствах. Понятия Возрождение, Ренессанс, Гуманизм и их соотношение. Идея человека в культуре Ренессанса.

Немецкий гуманизм, его особенности, представители немецкого гуманизма. Общее и особенное в Европейском Гуманизме. Основные представители

европейского ренессанса: Бэкон, Боккаччо, Эразм Роттердамский, Монтень, Томас Мор и Петрарка.

31. Реформация и контрреформация в Западной Европе.

Социально-экономические, политические, идейные предпосылки возникновения реформационного движения в Европе. Дискуссии о начале реформации.

Основные составляющие реформационного учения.

Модели реформации и реформированной церкви: княжеская и народная реформация в Германии. Идеи М. Лютера и Т. Мюнцера. Крестьянская война в Германии как составная часть реформации. Аугсбургский религиозный мир и его значение.

Королевская реформация в Англии. «Высокая» и «низкая» англиканская церковь.

Причины появления пуританизма и его разновидности. Особенности реформации во Франции. Лефевр д'Этабль и роль Сорбонны. Гугенотские войны. Нантский Эдикт.

Нидерландская революция как проявление реформации и контрреформации.

Особенности реформационного движения в Швейцарии. У. Цвингли, Г. Фарель, Ж. Кальвин. Догматы и этические принципы кальвинизма. Организация кальвинистской церкви

Реформированная церковь как один из факторов складывания национального государства. Основные признаки реформированной церкви.

Тридентский собор как начало контрреформации. Основные постановления собора. Игнатио Лойола и роль иезуитов в контрреформации. Методы, цели, проявления контрреформации в Европе.

3. Английская революция XVII в.

Основные направления зарубежной и отечественной историографии о предпосылках, характере и периодизации Английской революции: вигская и торийская историография, концепция «пуританской революции» С. Гардинера. Тоуни и концепция «возвышения джентри».

Социально-классовая концепция революции (К. Хилл). Вклад советских историков в изучение революции (М.А. Барг и др.)

Основные этапы и результаты революции. Роль О. Кромвеля. Проблема «Славной революции» как второго периода и завершения задач Английской буржуазной революции. Анализ современных трактовок Английской революции: сильные и слабые стороны.

33. Французская революция конца XVIII в.

Интерпретация Французской революции в «классической» (антифеодальная по направленности, буржуазная по содержанию) и «критической» («ревизионистской») историографии. Полемика о характере и противоречиях Старого порядка, обусловленности и необходимости революции и ее периодизации (Коббэн, Фюре, Собуль и др.) Вопрос о развитии революции по «восходящей» линии и месте каждого этапа в революции. Якобинская диктатура – высший этап или тупик революции?

Проблема научной и нравственной оценки якобинской диктатуры и террора. Падение якобинской диктатуры – окончание революции или «возвращение революции в нормальное буржуазное русло?»

Кризис «классической» историографии, достоинства и недостатки современного «критического» направления в историографии Французской революции конца XVIII в.

34. Либерально-капиталистическая трансформация США (70-е гг. XVIII в.-70е гг. XIX вв.): от Войны за независимость ко второй Американской революции.

Особенности складывания предпосылок борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость (экономических, политических, идеологических). Война за независимость как первая американская либерально-демократическая революция. Дискуссии о содержании, особенностях и характере революции в американской и советской (российской) историографии.

Конституция 1787 г. – термидор или логическое завершение революции. Экономические и политические изменения в США в XIX в. Вторая либерально-капиталистическая трансформация. Капитализм и рабство, американское общество и проблема рабства.

Происхождение, содержание и характер Гражданской войны и Реконструкции. Изучение проблем Гражданской войны и Реконструкции в современной историографии.

35. Наполеоновская эпоха и Венская система международных отношений.

Восемнадцатое брюмера Наполеона Бонапарта: причины и последствия. Особенности внутренней политики в период консульства и империи. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции и ее основные этапы. Причины военных успехов армии Наполеона; континентальная блокада как важнейший фактор внешней политики Наполеона. Причины кризиса и краха наполеоновской империи. Культ Наполеона во французской исторической науке. Наполеоновская

эпоха в отечественной историографии (Е.В. Тарле, А.З. Манфред и др.) «Сто дней» и второе отречение Наполеона Бонапарта. Венский конгресс и создание «Венской системы» международных отношений. Обновление политической карты Европы. Попытка идеологического обоснования венской системы. «Священный союз». Достоинства и недостатки Венской системы международных отношений, ее хронологические рамки и причины дестабилизации и краха.

36. Промышленный переворот (революция) и развитие капитализма в странах Европы и Америки.

Понятие «промышленный переворот». Особенности складывания экономических, политических и социальных предпосылок промышленного переворота в Англии. Хронологические рамки и этапы, важнейшие технические достижения, экономические и социальные последствия, дискуссионные проблемы. Классовая борьба в эпоху промышленного переворота. Хронологические рамки и особенности промышленного переворота и французского католицизма во Франции.

Основные тенденции развития капитализма в США в период от окончания Войны за независимость и до Гражданской войны: создание транспортной сети (каналы, железные дороги), массовое производство сельскохозяйственной техники, новый расцвет плантационного рабства в связи с началом промышленного переворота. Дискуссии о хронологических рамках и этапах промышленного переворота в США. Особенности промышленного переворота в США.

37. Проблемы экономического и политического развития стран Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв.

Структурная перестройка промышленности и ее особенности. Переход капитализма свободной конкуренции в монополистическую, империалистическую стадию. Теория империализма и ее современная трактовка.

Неравномерность экономического развития ведущих стран Западной Европы и США. Основные причины замедления темпов развития экономики Англии и Франции по сравнению с темпами развития Германии и США.

Демократизация систем государственной власти ведущих стран Европы: Вторая и Третья избирательные реформы и реформа органов местного самоуправления в Англии. Конституция 1871 г. в Германии. Конституция 1875 г. во Франции.

– Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв.

Нарушение политического равновесия в Европе после франко-германской

войны. Русско-турецкая война и ее влияние на международные отношения. Причины возникновения военно-политических блоков в Европе.

Завершение раздела мира между государствами: борьба Англии и Франции за влияние в Египте и Судане. Особенности колониальной политики Германии и Италии в Африке. Англо-русские противоречия в Средней Азии.

Начало борьбы за передел поделенного мира: испано-американская война, англо-бурская война, итало-турецкая война, марокканские кризисы.

39. Первая мировая война и Версальско-Вашингтонская система.

Причины и характер Первой мировой войны. Территориальные и военные планы воюющих государств. Повод к войне. Военные кампании 1914, 1915, 1916 годов и их итоги. Участие и роль России в Первой мировой войне. Причины и последствия вступления в войну Италии и Болгарии.

Влияние русских революций 1917 г. на ход войны. Вступление в войну США. Итоги и последствия войны. Современные историографические подходы к проблемам Первой мировой войны.

Версальская (Парижская) мирная конференция. Программа и противоречия ведущих держав. «14 пунктов» Вильсона. Основные политические, военные и территориальные условия Версальского договора и мирных переговоров с союзниками Германии. Дискуссия о роли и месте Лиги Наций. Система мандатов и подмандатных территорий. Отношение к Версальской системе в Европе и США. Проблемы Тихого океана и Дальнего Востока и Вашингтонская конференция. Слабые и сильные стороны послевоенной системы договоров, их оценка в современной историографии.

40. Предпосылки и особенности формирования фашизма в 20-30 -е гг. XX в.

Социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки появления фашизма. Изменения в общественном сознании массовой психологии под влиянием глубоких экономических и социально-политических реформ рубежа XIX– XX вв. научно-технического прогресса и Первой мировой войны. Проблема «потерянного поколения». Роль государства, слабые стороны либерального государства.

Культурно-идеологические предпосылки фашизма. Нации и национализм. Принцип «крови» и принцип «почвы». Национальный вопрос в Европе: от Гобино до Чемберлена. Немецкая классическая философия. Г. Гегель. Философия кризиса. Ф. Ницше и О. Шпенглера. Немецкий историзм. Концепция элиты Г. Моски и В. Парето («львы и лисицы»).

Девальвация гуманистических идеалов, распространение националистических теорий, культ силы и проявление лидеров нового типа.

Образование двух вариантов европейского фашизма: южного (Италия, Португалия, Испания) и северного (Германия). Распространение фашистских идей и движений в Европе. Общие черты и особенности развития. Типология диктатур. Условия возникновения, стадии зрелости, сущностные характеристики и различия между типами диктатур. Основные традиционные концепции тоталитаризма и тоталитарного синдрома. (Х. Арендт, З. Бжезинский, К. Фридрих). Основные проблемы фашизма в советской и западной историографии.

41. *«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и Народный фронт во Франции. Сравнительная характеристика.*

Исторические условия появления теории государственно-монополистического регулирования. Теория Дж.М. Кейнса и цели либеральной модели ГМР.

Мировой экономический кризис: природа возникновения, основные характеристики. Антикризисные меры президента Гувера. «Новый курс» ФДР. «Сто дней» президента. Реформы в области финансов, промышленности, сельского хозяйства. Кодексы «честной конкуренции». Проект TVA и его значение для ГМР. Второстепенные экономические проекты «нового курса».

Поворот в социальной политике. Социальное законодательство «нового курса» - ст. 7 закона NIRA, Гражданский корпус. Идеологическое оформление социальной политики ФДР. Закон Вагнера, социальное страхование и др. Создание Конгресса производственных профсоюзов.

Специфика экономического развития Франции перед мировым кризисом. Причины возникновения и программа Народного фронта. Реализация экономического блока программы после прихода к власти в 1936 г.: национализация Французского банка и железных дорог, создание зернового бюро, изменение в налоговой политике. Государственное регулирование в форме левого дирижизма.

Широкий спектр социальной политики Народного фронта. Матиньонские соглашения. Закон о профсоюзах (типовой договор, продолжительность рабочей недели и др.), закон об отпусках, сезонное изменение цен на проезд, министерство туризма и спорта, повышение заработной платы. Социальная сторона налоговой политики. Отход правительств К. Шотана и Э. Даладье от социальной политики 1936 г. Л. Блюма. Инфляция и девальвации франка.

Степень проработанности проектов «нового курса» и Народного фронта и адаптации к экономическим реалиям стран.

42. *Международные отношения в 1930-х гг.*

Международные отношения в 1930-е гг. Причины краха Версальско-Вашингтонской системы. Образование очага войны на дальнем Востоке. Восстановление экономической и военно-политической мощи Германии. Выход фашистских государств из Лиги Наций и их переход к политике агрессии. Возникновение второго очага войны. Идея коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Франко-советский и советско-чехословацкий договор о взаимопомощи. Решение вопроса о проливах на конференции в Монтре. Агрессия Японии против Китая. Захват Италией Эфиопии. Итало-германская интервенция в Испанию. Политика «невмешательства» и нейтралитет США. Аншлюс Австрии. Крушение Версальской системы. Образование Антикоминтерновского пакта и формирование «оси» Берлин-Рим-Токио. Мюнхенское совещание 1938 г. и соглашение четырех держав. Роль Англии и Франции в политике «умиротворения». Захват Чехословакии и Мемеля в марте 1939 г. Провал Мюнхенской политики умиротворения. Международный политический кризис 1939 г. Англо-франко-советские, советско-германские и англо-германские переговоры летом 1939 г. Пакт Риббентропа–Молотова и секретные приложения к нему. Значение и роль договоров 1938-1939 гг. в начале Второй мировой войны. Оценка Мюнхенского совещания и пакта Риббентропа–Молотова в советской и современной историографии.

43. Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны. Разгром польской армии и капитуляция Польши. «Странная война» на Западном фронте. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Война в Африке. Средиземноморский театр военных действий.

Нападение Германии на СССР. Перл-Харбор и вступление США в войну. Создание антигитлеровской коалиции и её основные принципы на базе «Атлантической хартии». Концепции роли западных стран во Второй мировой войне. Теория «арсенала демократии» и «великих компаний» или «решающих битв». Оценки политики оттяжки открытия военных действий в Северной Франции. Роль Атлантики в решении вопроса об открытии Второго фронта. Различия в подходах к определению понятия «Второй фронт». Оценка боевых действий США и Англии в борьбе против Германии.

Конференция союзников в Москве, Вашингтоне, Касабланке, Квебеке, Тегеране. Операция «Оверлорд». Военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг. Освобождение Франции, Италии, Греции, Ялтинская конференция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Ход войны на Тихом океане. Окончание Второй мировой войны.

35. Неолиберализм и неоконсерватизм в политике правящих кругов США в 1960-2000 гг.

Определение неолиберализма. Экономическая стратегия в период расцвета государства благоденствия. Политика «новых рубежей» Д. Кеннеди. Усиление государственного регулирования и социального реформаторства. Концепция «великого общества» Л. Джонсона. Программа расширения социального страхования. Помощь бедным. Политическая философия социального либерализма.

Особенности внутренней политики демократической администрации Дж. Картера. Энергетическая программа, налоговая реформа, социальная политика.

Неолиберализм президента Б. Клинтона: улучшение системы образования, реконструкция национальной транспортной системы, создание всеобъемлющей информационной системы, конверсия, дифференциация региональной политики. Борьба за реформирование системы здравоохранения.

Политика Б. Клинтона и Б. Обамы: возрождение идей неокейнсианства, усиление прямой и косвенной роли государства, увеличение расходов на социальные цели.

Определение неоконсерватизма. Кризис конца 1970 – начала 1980 гг. и экономика США. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма, «Программа оздоровления» администрации Р. Рейгана. Налоговая система, дефицит государственного бюджета. Основные направления финансирования социальных программ, неоконсервативная стратегия в области собственности и трудовых отношений.

Политическая ситуация в США в период президентства Р. Рейгана. Основные направления трансформации экономической и социальной политики в период президентства Д. Буша (старшего) и Д. Буша (младшего).

«Смена вех» республиканской партии, концепция «сострадательного консерватизма».

45. Ялтинско-Потсдамская система мира. Причины и содержание «Холодной войны» (1946-1991).

Военно-политические итоги второй мировой войны, причины формирования «двуполусного» мира. Образование ООН: задачи, принципы и структура организации. Нюрнбергский и Токийский процессы. Парижские мирные договоры с бывшими союзниками Германии.

Содержание и этапы «холодной войны». Речь У. Черчилля, «план Маршалла», «доктрина Трумэна», «атомная дипломатия». Создание военно-политических блоков. Очаги «холодной войны».

От «потепления» международной обстановки к конфронтации. Женевская встреча министров иностранных дел (1954 г.) и ее решения. Оформление СССР двухсторонних отношений с бывшими странами Германского блока. Договоры о разоружении и нераспространении ядерного оружия. Страны Запада в Суэцком

кризисе 1956 г. Причины и преодоление «Карибского кризиса».

Политика «разрядки» международной напряженности. Советско-американские договоры по разоружению (ОСВ-1,ПРО, ОСВ-2). Совещание в Хельсинки (1977 г.) и его решения.

Обострение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Международные последствия ввода советских войск в Афганистан. Новый виток «гонки вооружений». Программа СОИ. Размещение американских ядерных ракет в Западной Европе.

Новая внешнеполитическая доктрина советского руководства во главе с М.С. Горбачевым в середине 1980-х гг. и ее влияние на международные отношения. Советско-американские встречи второй половины 1980-х гг. на высшем уровне и их итоги.

Демократизация отношений внутри Восточного блока. Причины ослабления советского влияния в Восточной Европе, последствия децентрализации социалистического лагеря. Объединение Германии. Распад СЭВ и ОВД.

46. *Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.*

Становление европейской интеграции в послевоенный период. Два направления в отношении к проблеме интеграции Европы. План Р. Шумана и образование ЕОУС. Участники этого объединения. Расширение форм сотрудничества. Римский договор и его содержание. Образование ЕЭС («Общий рынок») и Евратома. Руководящие органы сообщества.

Оформление военно-политической интеграции и ее консультативного органа Европейского Совета (Страсбург). Создание Совета министров иностранных дел и Европарламента. Попытки вооружения Западной Германии и создания ЕОС (План Р. Плевена) и их провал. Парижские соглашения.

Первый период истории «общего рынка» (середина 1950-х -середина1970-х гг.).

Программа расширения и углубления интеграционного процесса. Противоречия в ЕЭС.

Образование ЕАСТ. Хельсинский процесс в Европе. Образование СБСЕ.

Англия и «общий рынок». Расширение состава ЕЭС.

Новый этап европейской интеграции. Расширение научно-технического сотрудничества. Трансформация Европейского экономического сообщества в Европейский Союз. Маастрихтский договор (1991 г.), его пересмотр и развитие Амстердамским договором (1997 г.). Дальнейшее расширение ЕС. Формирование валютного союза, европейского экономического пространства.

Различия в подходах стран членов ЕС к выработке Конституции ЕС и оценке будущей европейской интеграции. Лиссабонский договор 2007 г. и его последствия.

47. Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.

Глобальные проблемы современности. Основные тенденции развития международных отношений на рубеже третьего тысячелетия.

Западный альянс в условиях однополярности 90-х: реформирование идеологии и структуры НАТО. Причины нарастания военно-политического кризиса конца XX - начала XXI вв. Концепции «гуманитарной интервенции» и «управляемого хаоса». Использование религиозных, национальных и социокультурных противоречий в международных отношениях. Роль западной коалиции в югославском конфликте 1990-н.2000-х гг.

Факторы формирования многополярной системы. США, Евросоюз, Россия и АТР – центры мирового притяжения. Региональные объединения АТЭС, ЕврАзЭС, ОДКБ. Изменение роли Латинской Америки в международных отношениях.

Дискуссии о трансформации ООН, роль организации в современном мире. Организации международного сотрудничества: ОБСЕ, ССАС. Гуманитарное сотрудничество в современной Европе. Глобализация и антиглобализм – как основные тенденции развития международных отношений. Кризис идентичности, миграционные процессы и их влияние на международные отношения.

48. Основные этапы и особенности социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.

Особенности социально-экономического и политического состояния региона (к моменту окончания войны). Периодизация развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945 – н. 2000-х гг. Краткая характеристика периодов.

Альтернативность развития стран ЦВЕ в период народной демократии: содержание и итоги периода. Внешние факторы развития политической ситуации в странах ЦВЕ. Влияние «холодной войны» на внутривнутриполитические события.

Период построения основ социализма. Переход к форсированному реформированию социально-экономической системы. Модель мобилизационной системы экономических отношений. Индустриализация и кооперирование: успехи и просчеты. Политический кризис в странах ЦВЕ в середине 1950-х гг. Корректировка реформаторского курса в конце 1950 – начала 1960-х гг.

Противоречия в развитии стран ЦВЕ в 1970-х гг. Причины «консервативной волны». Характер социально-экономического развития в период «застоя». Рост диссидентского движения. Причины и характер «бархатных революций». Пути трансформации общественного строя (эволюционный и «шоковая терапия»). Изменение партийно-политического ландшафта в странах Восточной Европы. Судьба «левых» партий. Результаты системных изменений в начале 2000-х гг. Перемены в геополитических приоритетах стран региона: итоги «вестернизации» внешней политики. Россия и страны ЦВЕ.

49. Общий кризис колониальной системы после Второй мировой войны. Модели развития стран Азии и Африки в современных условиях.

Понятие колониализма. Историческая роль колониализма в странах Востока, оценка ее в отечественной и мировой историографии. Предпосылки, причины и основные этапы кризиса колониальной системы управления и эксплуатации. Крушение колониальных империй европейских держав. Обретение политической независимости и создание государственности народами Азии и Африки. Борьба за ликвидацию режимов расовой дискриминации в странах Южной Африки.

«Третий мир» как понятие. Проблемы экономического и социального прогресса стран Востока в постколониальный период. Особенности процесса индустриализации, «зеленая революция» и ее результаты. Неравномерность экономического и социального развития молодых независимых государств Азии и Африки. Верхний, средний и нижний эшелоны развивающихся стран. Новые индустриальные страны /НИС/, страны – производители и экспортеры нефти. Величайшие страны Азии /Индия и Китай/, страны с переходной экономикой смешанного типа, мельчайшие страны – островные территории и государства – анклав. Наименее развитые страны /НРС/.

Неоколониализм как особая историческая форма колониальной экспансии. Рост транснациональных компаний и банков /ТНК и ТНБ/ и экспансия международного капитала в страны «третьего мира». Проблема взаимоотношений Север – Юг в современных условиях. Методы неоколониалистского воздействия на афро – азиатский мир. Основные черты неоколониализма в сферах экономики, политики, идеологии.

Проблема выбора дальнейшего пути развития у молодых независимых государств Азии и Африки. Еврокапиталистическая и социалистическая альтернативы как основные варианты модернизации, условия и обстоятельства их реализации. Основные модели и перспективы трансформации восточных обществ и государств в современных условиях – японская /восточноазиатская/, индийская и африканская.

50. Основные этапы социально-экономического и политического развития Китая (вт. пол. XX - начало XXI вв.).

Политическая ситуация в Китае после окончания Второй мировой войны. Гражданская война 1946 – 1949 гг., ее причины. Победа революции, образование и становление Китайской Народной Республики /КНР/. Политический режим «новой демократии». Мао Цзэдун как лидер нового Китая. Маоизм как политическое течение в китайском и международном коммунистическом движении.

Вступление КНР на путь рискованных экспериментов в сферах политики, экономики и социальных отношений. «Курс трех красных знамен» и его последствия. «Великая пролетарская культурная революция» в Китае, ее причины.

Проблема преемственности политического руководства в КНР после смерти Мао Цзэдуна.

Приход к власти Дэн Сяопина и эпоха экономических реформ в Китае. Концепция политики «четырёх модернизаций» и ее реализация. Теория строительства социализма с китайской спецификой. Преобразования в аграрном и индустриальном секторах экономики. «Открытая внешнеэкономическая политика» и ее сущность. Социально – политический кризис в Китае в конце XX века, его предпосылки, причины и разрешение.

Китай после смерти Дэн Сяопина. Характеристика молодого поколения правящей элиты КНР. Политические портреты Ху Цзиньтао и Си Цзиньпина. Вероятные модели политического развития КНР в ближайшей исторической перспективе.

Внешняя политика КНР после окончания «холодной войны». Усиление роли Китая на международной арене.

Китайско-российские отношения – от нормализации к стратегическому партнерству. Урегулирование пограничных проблем. Расширение двустороннего сотрудничества в политической, экономической, научной, культурной и военно-технической сферах на взаимовыгодной основе. «Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой» /Москва, 16 июля 2001 г./ и его значение.

Китайско-американские отношения – эволюция от нормализации к ухудшению и к новой нормализации. Широкое деловое сотрудничество в торгово-экономической и научно-технической сферах. Столкновение геополитических интересов в АТР. Проблема Тайваня и позиции сторон в отношении ее решения.

Программа по профилю «иностранный (английский) язык»

1) История английского языка в контексте истории Англии.

Пять событий, которые повлияли на становление современного английского языка: англо-саксонское завоевание, скандинавское поселение, норманнское завоевание, стандартизация и колонизация.

2) Онтогенез речи.

Языковая способность человека. Языковые зоны коры головного мозга. Понятие сенситивного периода (дети маугли). Освоение языка детьми (этапы). Язык как инстинкт (теория врожденных языковых способностей) vs язык как поведение (роль среды в формировании языковой способности).

3) Требования к уровню овладения иностранным языком.

Требования ФГОС к уровню владения языком. Язык как цель и средство развития, обучения и воспитания. Образовательные, воспитательные и

развивающие цели. Общеввропейская система уровней владения иностранным языком: элементарное владение, самостоятельное владение, свободное владение.

4) Компетентностный подход в обучении иностранному языку.

Знания, умения и навыки vs. компетенции и универсальные учебные действия. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, письмо и аудирование. Коммуникативная компетенция как цель иноязычного образования и ее составляющие: лингвистическая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.

5) Социокультурное содержание обучения иностранному языку.

Соотношение языка и культуры. Коммуникативное поведение. Принцип отбора языкового материала. Прагматическое значение лексической единицы. Американский и британский варианты английского языка. Явление политкорректности.

6) Коммуникативный подход в иноязычном образовании

Принципы коммуникативного обучения: обучение через общение, мотивированное использование языка, аутентичность, интерактивность. Коммуникативные и ролевые игры (социо-культурные установки, коммуникативная функция, коммуникативная роль).

7) Лингвистический компонент методики обучения иностранному языку.

Речь и язык. Феномен языковой личности. Когнитивная и языковая картины мира. Основы коммуникации: природа, цель, условия, типы. Схема коммуникативного процесса. Смысл и значение. Прагматическая составляющая значения.

8) Методы обучения иностранному языку.

Методология. Метод. Методика. Грамматический метод. Прямой метод. Аудио-лингвальный метод. Ситуативно-ролевой метод. Преимущества и недостатки различных подходов.

9) Ученик как субъект педагогического процесса.

Гуманистические принципы. Системно-деятельностный подход. Учебная деятельность: постановка задачи, поиск пути решения, самоконтроль, самооценка. Принцип сознательности. Мотивация, активность и самостоятельность. Проблемность в обучении.

10) Психологические основы обучения иностранному языку.

Индивидуальный подход в обучении. Возрастная периодизация и ведущие виды деятельности. Учет возрастных особенностей. Индивидуально-психологические особенности ученика. Понятие языковой способности: внимание, память, мышление, воображение. Типы учащихся: визуальный, кинестетический, акустический.

11) Лингводидактические принципы обучения иностранному языку.

Принцип коммуникативности. Принцип функциональности языкового материала. Принцип наглядности (ситуативности). Типы наглядности и предъявляемые к ним требования. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и посильности. Принцип новизны. Принцип опоры на родной язык.

12) Аутентичность как методическая категория.

Аутентичность языкового материала (культурологическая аутентичность). Информационная аутентичность. Ситуативная аутентичность. Понятие ролевой и коммуникативной игры.

13) Ритмико-интонационный компонент фонетической стороны речи.

Понятие интонации и ее составляющие. Функция интонации. Интонация в разных типах вопроса и разных коммуникативных типах предложения. Интонация обращения, перечисления, просьбы, вводных слов и выражений. Логическое ударение.

14) Содержание и роль фонетической зарядки на младшем этапе обучения.

Отбор материала для фонетической зарядки. Формирование фонетического навыка. Путь от контекста через слово к звуку.

15) Содержание и роль фонетической зарядки на среднем и старшем этапе обучения.

Отбор материала для фонетической зарядки. Формирование фонетического навыка. Закрепление звуко-буквенных соответствий.

16) Формирование слухо-произносительного навыка.

Фонема vs. звук речи. Артикуляционный аспект звуков речи. Методическая классификация звуков. Фонетические особенности английского языка в сравнении с русским. Типичные ошибки.

17) Артикуляторный и акустический подходы к формированию фонетического навыка.

Стадии формирования фонетического навыка: восприятие, дифференциация, имитация, репродукция, комбинирование. Принцип аппроксимации. Основные трудности и ошибки.

18) Обучение лексической стороне речевой деятельности.

Методическая типология лексического материала. Определение лексического навыка. Стадии его формирования: установление связи между значением и акустическим и графическим образом слова, локализация в структуре соответствующего лексико-семантического поля, взаимосвязь с русским языком, комбинаторные свойства единицы.

19) Основные упражнения и приемы формирования лексического навыка на младшем этапе.

Семантизация слова. Мнемонические техники. Упражнения на уровне слова, фразы, предложения.

20) Основные упражнения и приемы формирования лексического навыка на среднем этапе обучения.

Семантизация слова. Мнемонические техники. Упражнения на уровне слова, фразы, предложения.

21) Обучение грамматической стороне речи.

Отбор и организация грамматического материала. Краткая сравнительная характеристика грамматических явлений родного и иностранного языков. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Индуктивное и дедуктивное представление грамматического материала.

22) Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка на начальном этапе.

Последовательность упражнений: идентификация, имитация, дифференциация, подстановка, трансформация.

23) Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка на среднем и старшем этапе.

Последовательность упражнений: идентификация, имитация, дифференциация, подстановка, трансформация.

24) Обучение диалогической речи на начальном этапе.

Говорение как вид речевой деятельности. Техники создания коммуникативной ситуации: симулированная ситуация, ролевая игра, информационный пробел. Типы опор при обучении диалогической речи.

25) Обучение диалогической речи на среднем этапе.

Говорение как вид речевой деятельности. Техники создания коммуникативной ситуации: симулированная ситуация, ролевая игра, информационный пробел. Типы опор при обучении диалогической речи.

26) Обучение диалогической речи в старших классах.

Говорение как вид речевой деятельности. Техники создания коммуникативной ситуации: симулированная ситуация, ролевая игра, информационный пробел. Дискуссия и дебаты. Типы опор при обучении диалогической речи.

27) Обучение монологической речи на младшем этапе.

Говорение как вид речевой деятельности: средство, процесс и продукт. Принципы обучения говорению: принцип речевой направленности, ситуативность, функциональность, индивидуализация и новизна. Коммуникативные методы. Использование опор при обучении монологической речи.

28) Обучение монологической речи на среднем и старшем этапе.

Говорение как вид речевой деятельности: средство, процесс и продукт. Принципы обучения говорению: принцип речевой направленности, ситуативность, функциональность, индивидуализация и новизна. Коммуникативные методы. Использование опор при обучении монологической речи.

29) Чтение как вид речевой деятельности.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, с полным пониманием. Цели и содержание обучения чтению. Стратегии и тактики выполнения заданий.

30) Этапы работы над текстом на начальном этапе обучения.

Предтекстовые и послетекстовые задания и их назначение. Трудности понимания текста и их преодоление. Уровни понимания и способы их контроля.

31) Этапы работы над текстом на среднем этапе обучения.

Предтекстовые и послетекстовые задания и их назначение. Трудности понимания текста и их преодоление. Уровни понимания и способы их контроля.

32) Этапы работы над текстом на старшем этапе обучения.

Предтекстовые и послетекстовые задания и их назначение. Трудности понимания текста и их преодоление. Уровни понимания и способы их контроля.

33) Обучение чтению на раннем этапе.

Принцип устного опережения. Единица восприятия письменного текста: буква, слово, слог. Слоговой метод, фонетический метод (phonics) и словесный метод обучения чтению. Типы слогов. Транскрипция.

34) Аудирование как вид речевой деятельности.

Аудирование как вид речевой деятельности. Факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи. Индивидуально-возрастные особенности учащихся. Опоры и ориентиры восприятия. Система упражнений для обучения аудированию.

35) Этапы и формы работы над аудиотекстом на младшем этапе.

Подготовительные упражнения. Упражнения для обучения антиципации, вычленению различных категорий смысловой информации. Упражнение на развитие аудитивной памяти, внимания, воображения, логического мышления. Уровни понимания и способы их контроля. Трудности смыслового восприятия на слух и их преодоление.

36) Этапы и формы работы над аудиотекстом на среднем этапе.

Подготовительные упражнения. Упражнения для обучения антиципации, вычленению различных категорий смысловой информации. Упражнение на развитие аудитивной памяти, внимания, воображения, логического мышления. Уровни понимания и способы их контроля. Трудности смыслового восприятия на слух и их преодоление.

37) Этапы и формы работы над аудиотекстом на старшем этапе.

Подготовительные упражнения. Упражнения для обучения антиципации, вычленению различных категорий смысловой информации. Упражнение на развитие аудитивной памяти, внимания, воображения, логического мышления. Уровни понимания и способы их контроля. Трудности смыслового восприятия на слух и их преодоление.

38) Обучение письменной речи.

Понятие иноязычной письменной речи: содержание, выражение, исполнение. Цель и содержание обучения иноязычной письменной речи. Пути и средства формирования иноязычной письменной речи. Типы заданий.

39) Написание личного письма.

Требования к выполнению задания по написанию письма личного характера в рамках ЕГЭ. Критерии оценивания. Формат, стиль, содержание высказывания. Типичные ошибки и трудности.

40) Контроль и самоконтроль в лингводидактике.

Типы тестов по цели, объекту контроля, типу речевой деятельности. Тесты текущего, рубежного, итогового, заключительного контроля. Требования, предъявляемые к тестам: надежность, валидность, экономичность, аутентичность. системность и структурированность. Структура теста и правила составления.

41) Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка.

Планирование урока. Определение целей и задач (образовательные, развивающие, воспитательные), методов и форм работы, отбор материала. Формирование ЗУНов и УУД.

42) Типы уроков и их структура.

Анализ урока иностранного языка. Научно-исследовательская работа учителя по отслеживанию результатов учебного процесса.

43) Организация различных форм обучения.

Фронтальная, групповая, пары сменного состава, коллективная, индивидуальная. Понятие интерактивности.

44) Итоговая государственная аттестация по иностранному языку.

Постановка образовательной цели. Выбор методов, последовательности, скорости освоения материала. Отбор материала. Критический анализ существующих УМК.

45) Формат и содержание ЕГЭ по иностранному языку.

Распределение заданий по уровням. Типы заданий и оцениваемые компетенции. Подготовка к экзамену. Официальные документы.

46) Межкультурная парадигма в современном иноязычном образовании.

Язык и культура. Фоновые знания. Языковая, ситуативная и культурная пропозиция. Формирование социокультурной компетенции. Помехи, барьеры, конфликты в межкультурной коммуникации и пути их преодоления. Вторичная языковая личность.

47) |Обучение в условиях поликультурного общества – новые вызовы.

Межкультурная / транснациональная компетенция. Английский язык как глобальный. Соотношение транснационального, национального и регионального компонентов.

48) Речевая зарядка на уроке иностранного языка.

Подбор материала к речевой зарядке. Роль и место речевой зарядки на уроке иностранного языка.

49) Проектная деятельность на уроке иностранного языка.

Междисциплинарные связи. Исследовательская активность обучающихся. Планирование и осуществление проекта. Формирование учебно-познавательной компетенции.

50) Использование ИКТ на уроках иностранного языка.

Назначение: создание аутентичности, повышение мотивации, стимулирование творческих инициатив. Открытые ресурсы Интернет — проблема

отбора материала. Технологии Web 2.0. в обучении иностранному языку.

3.3.3. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

1. *Ситуационная задача 1.* Вспомните, как вводилось христианство на Руси - огнем и мечом. Исповедование язычества рассматривалось как государственное преступление, инакомыслие и каралось смертью. Как вы думаете, всегда ли процесс введения новой идеологии имеет столь неприглядную сторону - борьбу с инакомыслием? Может быть, это собственно только определенным государствам?

2. *Ситуационная задача 2.* Русские княжества боролись за право получения великокняжеского ярлыка. Но вот парадоксальный факт: в начале XIV в. новгородцы стали подкупать татарских вельмож, чтобы великое княжение получил... московский князь. Как же так? Неужели самому Новгороду, более богатому и сильному, чем Москва, не хотелось быть первым на Руси?

3. *Ситуационная задача 3.* Овладев Сибирью, пишет Р. Г. Скрынников, вольные казаки во главе с Ермаком задумались над вопросом: что делать дальше? Отправляясь в Сибирь, они надеялись, конечно же, обогатиться. Так и вышло. В Кашлыке они захватили большие богатства. Ничего им теперь не мешало вернуться на Русь: задачу, поставленную Строгановым, выполнили, к тому же разбогатели. Но вместо этого казаки принимают решение идти дальше. Позднее большинству из них это решение стоило головы. Почему казаки не вернулись на Русь — удовлетворенные выполненным заданием и богатые? Зачем сложили «буйны головы», ведь могли и дальше жить по своему казацкому характеру — «вольно и припеваючи»?

4. *Ситуационная задача 4.* «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в

долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Как вы уже поняли, речь о старообрядцах. Почему они так вели себя в 60-х гг. XVII в.?

5. *Ситуационная задача 5.* Самый ощутимый удар по религии был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Но первый значительный удар нанесла... Екатерина II. По ее «Указу об уложении штатов» штаты предусматривались только для 200 из 954 существовавших тогда православных монастырей. Секуляризацию пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. Почему большевики рушили религиозные учреждения и постройки — понятно. А Екатерина II?

6. *Ситуационная задача 6.* Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?

7. *Ситуационная задача 7.* Лев Николаевич Толстой собирался написать роман о революции и революционерах, который он предполагал назвать «Нет виноватых». Как вам представляется, какой смысл мог быть вложен в название?

8. *Ситуационная задача 8.* Академик А.И. Яковлев, анализируя историю революций, утверждал: «И революцию, и контрреволюцию в конечном итоге осуществляет в основном политизированное меньшинство при пассивной позиции или полной апатии основных масс населения». Как вам представляется, подтвердил ли данный вывод события февраля и октября 1917 г. В России? Подтвердите аргументы в обоснование вашей позиции.

9. *Ситуационная задача 9.* «Колебания крестьян и народов национальных окраин, — писал В. П. Дмитренко в учебнике «История России. XX век» (М., 1996), — ярко проявившиеся летом 1918 г. (от большевиков в сторону их противников), сменились поворотом в противоположную сторону. И это предопределило в конечном итоге исход гражданской войны». Неужели уже в середине 1918 г. жизнь крестьян и окраинных народов так изменилась в лучшую сторону, что они стали поддерживать большевиков?

10. *Ситуационная задача 10.* Говорят и пишут о непротивлении И. В. Сталина складыванию его культа личности. Однако сам Сталин в 1938 г. в «Письме в Детиздат при ЦК ВЛКСМ» писал: «Я решительно против издания «Рассказов о детстве Сталина»... Книжка имеет тенденцию вкоренить в сознание советских детей (и людей вообще) культ личностей, вождей, непогрешимых героев... Это

опасно и вредно». Как видим, Сталин публично боролся против культа личности. А культ его личности все-таки вырос до невероятных размеров. Почему?

11. *Ситуационная задача 11.* Многие западные политологи считают, что наступление в н.1970-х гг. «разрядки международной напряженности» после десятилетий конфронтации двух мировых систем было обеспечено в основном политикой Запада. Согласны ли вы с данной точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

12. *Ситуационная задача 12.* Русские стали в свое время костяком столь большого государства, как Российская империя, исключительно благодаря своей этнической терпимости к другим народам. Но почему же в начале 90-х гг. XX в. русские не смогли выполнить такую миссию и Советский Союз распался на 15 государств в основном по национальному признаку?

13. *Ситуационная задача 13.* На рубеже 80-90-х гг. XX в. на страницах журнала «Вестник древней истории» началась дискуссия о соотношении античной гражданской общины и государства как социально-политических образований. Каково, по Вашему мнению, это соотношение, в чем сходство и отличия античной гражданской общины и государства?

14. *Ситуационная задача 14.* Представьте, что мировоззренческие основы Ренессанса рассматриваются в судебном процессе инквизиции. Определите эти основы и смоделируйте как систему аргументов в их защиту, так и основные доводы к их отрицанию с точки зрения устоев традиционного общества и христианской церкви.

15. *Ситуационная задача 15.* По мнению некоторых современных английских историков Английскую буржуазную революцию можно рассматривать, как последнюю войну эпохи борьбы Реформации и контрреформации. Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Почему? Её достоинства и недостатки?

16. *Ситуационная задача 16.* Еще на «круглом столе» 1988 г., посвященном проблемам Французской революции конца XVIII в., Л.А. Пименова заявила, что «на современном уровне знаний у нас нет оснований характеризовать систему отношений предреволюционной Франции в целом как феодальный строй». Сегодня эту точку зрения разделяют многие историки. Какова Ваша позиция? Аргументируйте ее.

17. *Ситуационная задача 17.* Федеральная Конституция США 1787г., по определению ряда американских историков характеризуется как «термидор». Было ли принятие Конституции контрреволюцией или завершающей

консервативной фазой революции? Можно ли использовать эту историографическую проблему в работе над обобщающими уроками по Новой истории в школе?

18. *Ситуационная задача* 18. На ЕГЭ по истории 2014г. выпускникам была предложена следующая задача: «Тильзитский мир был поражением или успехом русской дипломатии?». Какой ответ Вы предложили бы учащимся и как его аргументировать? Насколько, на Ваш взгляд, корректна такая постановка вопроса?

19. *Ситуационная задача* 19. В школьной практике обычно на одном уроке рассматривают политическое устройство Великобритании и Германии, на другом - Франции и США. Почему именно в таком сочетании?

20. *Ситуационная задача* 20. Почему вступление в Первую мировую войну Великобритании в 1914 г. могло стать неожиданностью для Германии? Аргументируйте ответ, исходя из истории создания и развития внешнеполитических блоков в Западной Европе в последней трети XIX–начале XX века.

21. *Ситуационная задача* 21. Достаточно широко распространено утверждение, что Версальская система заложила Вторую мировую войну. Согласны ли вы с этим или нет? Какие аргументы сможете привести?

22. *Ситуационная задача* 22. В 30-е гг. в. политика «умиротворения» агрессоров являлась важнейшей частью внешнеполитического курса таких стран как Англия и Франция. Есть мнение, что такой курс вытекал из стремления во что бы то ни стало избежать новой мировой войны с её огромными жертвами. Согласны ли Вы с такой точкой зрения или она представляется Вам упрощенной? Аргументируйте свою позицию.

23. *Ситуационная задача* 23. Процессы глобализации стали одной из характеристик современного мира. Какие негативные последствия, по вашему мнению, может принести глобализация?

24. *Ситуационная задача* 24. Страны Центрально-Восточной Европы пережили во второй половине XX в. две трансформации: сначала превращение в социалистические страны, а спустя несколько десятков лет - возвращение на рыночные рельсы. Какая из этих трансформаций, на Ваш взгляд, проходила в более мягкой форме?

25. *Ситуационная задача* 25. Сближение России и Китая - стратегический шаг

или вынужденный расчет? Возможно ли, что Россия для Китая станет большим приоритетом, чем США?

26. *Ситуационная задача* 26. Вы преподаете английский язык, используя лингвострановедческий подход к обучению. Опишите, как Вы будете учитывать лингвострановедческий компонент на уровне работы с текстами.

27. *Ситуационная задача* 27. Администрация школы обратилась к Вам с просьбой помочь с выбором учебно-методического комплекса по английскому языку. Какими критериями Вы будете руководствоваться при выборе учебника?

28. *Ситуационная задача* 28. Вы преподаете английский язык, используя метод проблемного обучения. Опишите способы создания проблемной ситуации и ее компоненты.

29. *Ситуационная задача* 29. Вы преподаете английский язык, используя игровые технологии в иноязычном образовании. Выберите одну из технологий и опишите структуру игры, роли и функции участников на материале темы «Путешествие».

30. *Ситуационная задача* 30. Вы должны заменить заболевшего коллегу и провести занятие в 5 классе. Предложите 3 варианта начала урока с группой обучающихся, с которыми Вы не знакомы. Вам не известна тема, которую они проходят.

31. *Ситуационная задача* 31. После завершения обучения в начальной школе обучающиеся 5 классов были распределены в классы по профилям. Вы должны провести первое занятие по английскому языку в новом учебном году в классе, ученики которого не знакомы друг с другом. Предложите 3 варианта заданий (ice-breakers), позволяющих ученикам узнать друг друга, а Вам познакомиться с ними.

32. *Ситуационная задача* 32. Вы преподаете английский язык в 6 классе, применяя коммуникативный подход с использованием проектной деятельности. До последнего времени группа показывала стабильный прогресс. Однако группа перестает показывать высокие результаты. Опишите план Ваших действий по повышению эффективности обучения.

33. *Ситуационная задача* 33. Вы преподаете иностранный язык, используя моделирование условий коммуникативной деятельности при помощи мультимедийных средств. Опишите алгоритм Ваших действий при работе с отдельно взятой возрастной группой (по Вашему выбору).

34. *Ситуационная задача* 34. Вы преподаете английский язык, выполняя все требования к уроку, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом. Какие этапы Вы разработаете при составлении плана урока по формированию лексического навыка?

35. *Ситуационная задача* 35. Вы преподаете английский язык, выполняя все требования к уроку, предъявляемые Федеральным государственным стандартом. Предложите варианты рефлексии для разных возрастных групп.

36. *Ситуационная задача* 36. Вы преподаете английский язык в 9 классе, используя «Портфолио достижений». Какие артефакты будет содержать такое портфолио и какую роль выполняет учитель в процессе применения данной методики?

37. *Ситуационная задача* 37. Вы разрабатываете региональный компонент к занятиям по теме «Достопримечательности родного города». Объясните суть отличий в подборе социокультурного материала а) для учеников 4 класса; б) для учеников 8-9 классов.

38. *Ситуационная задача* 38. Вы преподаете английский язык с учетом принципа опоры на родной язык. В какой мере Вы будете использовать родной язык 1) на этапе мотивации к учебной деятельности; 2) на этапе семантизации новых слов; 3) на этапе объяснения нового грамматического материала?

39. *Ситуационная задача* 39. Вы отрабатываете на уроке навык составления общего вопроса со структурой *there is/are* в 4 классе на материале темы «My home». Приведите примеры создания коммуникативной ситуации на основе использования информационного пробела (*information gap*).

40. *Ситуационная задача* 40. По программе требуется, чтобы Ваши ученики могли представить монологическое/диалогическое высказывание по теме «Москва/Лондон» на английском языке. Трудно представить пятиклассника, произносящего монолог о Лондонском пожаре. Создайте условную коммуникативную ситуацию с помощью речевой установки.

41. *Ситуационная задача* 41. Вы преподаете английский язык, используя предметно интегрированный подход. Приведите примеры интеграции предметного содержания по истории и английскому языку в 5 классе?

42. *Ситуационная задача* 42. Вы понимаете, что Ваши ученики не придают должного значения верной интонации. Проиллюстрируйте на примере слова "Yes", как интонация может менять значение и речевую функцию. Предложите задания для учащихся

43. *Ситуационная задача 43.* Вы преподаете английский язык во втором классе. Объясните начинающим изучать английский язык как произнести следующие звуки: [θ] и [ð], [w], [r],[ŋ]. Предложите упражнения на формирование навыка.

44. *Ситуационная задача 44.* Вы преподаете английский язык, используя лексический подход. Для актуализации лексики Вам необходимо задать вопросы ученикам. Какие вопросы Вы зададите, чтобы в ответ услышать следующие слова: фотографировать, достопримечательность, туристы (take pictures, attraction, tourists)?

45. *Ситуационная задача 45.* По программе Ваши ученики в 4 классе должны уметь описать картинку, используя 4-5 предложений. Задайте критерии оценивания монологического высказывания.

46. *Ситуационная задача 46.* По программе Ваши ученики в 4 классе должны уметь описать картинку, используя 4-5 предложений. Предложите разные виды опор для успешного порождения монологического высказывания.

47. *Ситуационная задача 47.* У Ваших учеников запаздывает навык аудирования. Они лучше справляются с продуктивными видами речевой деятельности. Поясните возможные причины такого дисбаланса. Какие корректирующие мероприятия Вы проведете?

48. *Ситуационная задача 48.* Ваши ученики готовятся пройти тестирование по итогам четверти. Каким образом Вы организуете повторения пройденного материала?

49. *Ситуационная задача 49.* Вы преподаете английский язык в 4 классе. В качестве домашнего задания ученики должны были нарисовать план своей комнаты, чтобы в классе описывать свою комнату в парах. Только половина класса принесла план комнаты. Как Вы организуете работу на уроке?

50. *Ситуационная задача 50.* В качестве домашнего задания ученики подготовили презентации о знаменитых людях. Какую установку на активное слушание Вы дадите своим ученикам, чтобы проверка домашнего задания была эффективной и в работу были вовлечены все обучающиеся?

Раздел 3. Вопросы по ФГОС ООО

2. Какие основные требования ИКС и ФГОС ООО реализованы в учебниках

Федерального перечня?

3. Сущность концептуальной основы ИКС по отечественной истории?
4. Как в новых учебниках реализован национально-региональный компонент?
5. Какова цель выделения «трудных вопросов» в ИКС? Почему эти вопросы названы «трудными»? Обоснуйте.
6. Позволяют ли новые учебники более углубленно изучать историю России?
7. Что такое «фундаментальное образовательное ядро» по истории согласно ФГОС ООО?
8. Насколько разнообразно представлены виды самостоятельной работы в новых УМК?
9. Концептуальные подходы новых учебников по отечественной истории согласно УМК? 9. Что входит в обязательный комплект УМК по истории России?
11. Какие компоненты могут входить в дополнительный комплект УМК по истории России?
12. В чем состоит преимущество каждого из трех рекомендованных УМК по истории России?
13. Возможно ли использование старых УМК, если да, то при каких условиях?
14. В чем состоит преимущество ЭФУ (электронного учебника) перед печатным, какие дополнительные компоненты там присутствуют?
15. На сколько синхронизированы курсы Всеобщей истории и истории России согласно новым УМК? Какова эта периодизация?
16. На сколько оправдан переход на линейную систему и как новый УМК по истории этому способствует?
17. Каково нормативно-правовое обеспечение ФГОС ООО?
18. Входят ли в структуру основной образовательной программы рабочие программы по отдельным учебным предметам? И если да, то к чьей компетенции относится разработка рабочих программ по предметам?
19. Как учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в ФГОС ООО?
20. Привело ли введение ФГОС ООО к изменениям условий труда работников образования?
21. Какие финансовые механизмы помогут справиться с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы?
22. В чем особенность организационной модели, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС ООО?
23. Тождественны ли внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в соответствии с требованиями ФГОС ООО?
24. Какие метапредметные результаты ФГОС ООО вы отнесете к регулятивным, познавательным, коммуникативным?
25. Установлены ли минимальный и максимальный объемы внеурочной деятельности? Какие направления внеурочной деятельности предусматривает ФГОС ООО?
26. Какова историческая необходимость введения Стандартов 2010

года?

27. Каковы ключевые особенности ФГОС ООО?

28. В чем отличия Стандарта 2010 г. от Стандартов 2004?

29. Каковы особенности структуры и методологии стандарта 2010?

30. В чем особенность нормативного подушевого финансирования?

31. Кто и как будет осуществлять контроль деятельности учителя по реализации требований ФГОС ООО?

32. Изменяются ли процедуры лицензирования и аккредитации образовательных учреждений в связи с введением ФГОС ООО?

33. Каков статус и формат примерной основной образовательной программы?

34. Является ли базисный учебный план в рамках ФГОС ООО нормативным документом? Обоснуйте.

34. Как взаимосвязаны такие документы как ФГОС, примерная основная образовательная программа общего образования, основная образовательная программа, образовательная программа школы, и к чьей компетенции относится их разработка?

36. Какие можно выделить критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО?

37. Каково учебно-методическое сопровождение ФГОС ООО?

38. Что и как должно измениться в оборудовании рабочего места учителя в связи с введением ФГОС и в соответствии с какими документами?

38 . Каковы финансовые условия реализации основной образовательной Программы?

40. Каковы механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС ООО?

Каков источник финансирования внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО?

41. Что такое информационно-образовательная среда ОУ? Роль учителя в ее наполнении?

42. Что такое образовательная среда образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ООО?

43. Какие результаты изучения общественно-научных предметов предусматривает ФГОС ООО?

Действительно, ли в рамках ФГОС преподавание некоторых предметов в школе будет осуществляться за счет родителей? И как это будет происходить?

44. На основании каких документов разработан ФГОС ООО 2010?

45. Цель системно-деятельностного подхода по ФГОС ООО?

46. Каковы требования Стандарта, обязательные при реализации ООП?

47. Каков «портрет выпускника основной школы» по ФГОС ООО?

48. Какие психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации Программы?

49. В чем состоит система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП?

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87- 100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 баллов) Удовлетворительно
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В выпускной квалификационной работе обучающийся демонстрирует способность аргументировано и грамотно излагать материал, обосновывать выводы, применяя философские и социально-гуманитарные знания.	В выпускной квалификационной работе обучающийся способен излагать материал грамотно и последовательно, производить некоторые обобщения, но может допускать несущественные неточности.	В выпускной квалификационной работе обучающийся способен продемонстрировать усвоение материала в определенной последовательности, без существенных неточностей, с некоторыми логическими нарушениями.
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Выпускник способен в ВКР осуществлять анализ исторического процесса, демонстрирует высокую степень понимания закономерностей исторического развития.	Выпускник способен в ВКР в целом последовательно излагать основные этапы и закономерности исторического процесса.	Изложение выпускником в ВКР этапов и закономерностей исторического процесса в целом последовательно, присутствуют нарушения фактического свойства.
ОК -3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном	Выпускник способен извлекать разнообразную информацию из широкого круга источников, грамотно ее	Выпускник в целом способен извлекать информацию из разнообразных источников, ее интерпретировать и применять	Выпускник способен использовать методы по извлечению информации из разных источников, но

	методов его анализа	исследования и математических методов его анализа	обоснованное применение математических методов его анализа
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на базовом уровне	Текст ВКР свидетельствует о наличии способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности на пороговом уровне
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3)	В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на продвинутом уровне	В тексте ВКР доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на базовом уровне	В тексте ВКР доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на пороговом уровне
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Демонстрируется полное и безошибочное владение лексическими и грамматическими нормами языка в речевой коммуникации; Соблюдены все стилистические особенности представления результатов работы в письменной форме	Допускаются единичные лексические и грамматические ошибки; имеются единичные нарушения стилистики представления результатов работы	Допускаются лексические грамматические ошибки; Имеется ряд нарушений стилистики представления результатов работы

Способен воспринимать межкультурное	В тексте ВКР убедительно доказана способность	В тексте ВКР доказана способность	В тексте ВКР есть элементы, доказывающие
-------------------------------------	---	-----------------------------------	--

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса в социально-историческом, этическом и философском контекстах	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса в социально-историческом, этическом и философском контекстах	способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса в социально-историческом, этическом философском контекстах
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию на пороговом уровне
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Обучающийся способен на продвинутом уровне поддерживать уровень физической подготовки и выполнять нормы ГТО. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на продвинутом уровне	Обучающийся способен на базовом уровне использовать поддерживать уровень физической подготовки и выполнять нормы ГТО. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на базовом уровне	Обучающийся способен на пороговом уровне поддерживать уровень физической подготовки и выполнять нормы ГТО. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на пороговом уровне

Способен создавать и поддерживать безопасные	Обучающийся способен на продвинутом уровне оказать приемы	Обучающийся способен на базовом уровне оказать приемы	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать приемы
условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК- 8)	спасения жизни учащихся. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на продвинутом уровне	спасения жизни учащихся. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на базовом уровне	спасения жизни учащихся. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на пороговом уровне
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	В процессе защиты демонстрирует полное понимание социальной значимости своей профессии, аргументировано обосновывает собственные мотивы к профессиональной деятельности учителя	В процессе защиты демонстрирует частичное понимание социальной значимости своей профессии, называет собственные мотивы к профессиональной деятельности учителя	В процессе защиты демонстрирует слабое понимание социальной значимости своей профессии, слабую мотивацию профессиональной деятельности учителя

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	В ВКР показаны собственные разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и/или отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В ВКР частично показаны собственные разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и/или отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В ВКР полностью отсутствуют собственные разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и/или отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Способен организовывать совместную и индивидуальную	ВКР демонстрирует готовность организовывать совместную и	ВКР демонстрирует готовность организовывать совместную и	Обучающийся пороговом уровне владеет основами профессиональной
Ю учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	этики и речевой культуры, но не готов организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Текст ВКР полностью доказывает способность выпускника осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Текст ВКР демонстрирует способность выпускника осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	В тексте отсутствуют доказательства способности выпускника осуществлять духовно-нравственное воспитание

ВКР

ценностей (ОПК-4)	национальных ценностей	основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5)	В описании продукта работы демонстрируется высокий уровень способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В описании продукта работы демонстрируется хороший уровень способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В описании продукта работы демонстрируется достаточный уровень способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	В описании продукта работы демонстрируется высокий уровень способности осуществлять обучение биологии и химии, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В описании продукта работы демонстрируется хороший уровень способности осуществлять обучение биологии и химии, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В описании продукта работы демонстрируется достаточный уровень способности осуществлять обучение биологии и химии, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Демонстрируется полное и безошибочное владение речевой культурой в речевой коммуникации; Соблюдены все нормы профессиональной этики в представлении результатов работы в устной и письменной формах	Допускаются единичные нарушения речевой культуры в речевой коммуникации; В целом соблюдены нормы профессиональной этики в представлении результатов работы в устной и письменной формах	Допускаются единичные нарушения речевой культуры в речевой коммуникации; В целом соблюдены нормы профессиональной этики в представлении результатов работы в устной и письменной формах
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК- 8)	ВКР убедительно доказывает способность выпускника осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ВКР показывает способность выпускника осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ВКР не отражает способность выпускника осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1)	Обучающийся на продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет навыками публичной речи и прогнозирования диалога, ведения	Обучающийся на базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет основами публичной речи, дискуссии, с использованием некоторых известными ему	Обучающийся на пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет некоторыми

	дискуссии и полемики, свободно оперируя известными ему фактами и сведениями в области биологии и химии. Применяет на практике и использует образовательные программы на высоком профессиональном уровне.	фактов или сведений в области биологии и химии. Применяет на практике и использует образовательные программы	основами публичной речи, дискуссии, использованием сведений собственного жизненного опыта. Знает образовательные программы и готов их использовать в учебном процессе
Способен поддерживать образцы и	В тексте ВКР продемонстрирована на продвинутом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована на базовом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована на пороговом уровне
ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (ПК- 2)	способность использовать современные методы и технологии обучения	способность использовать современные методы и технологии обучения	способность использовать современные методы и технологии обучения
Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов (ПК-3)	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи по организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи по организации определенного вида внеурочной деятельности обучающихся на базовом уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи по организации определенного вида внеурочной деятельности обучающихся на пороговом уровне

Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-4)	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне; владеет навыками публичной речи и прогнозирования диалога, ведения дискуссии и полемики, свободно оперируя известными ему фактами и сведениями в области биологии. Применяет на практике и использует образовательные программы на высоком профессиональном уровне	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на базовом уровне, владеет основами публичной речи, дискуссии, с использованием некоторых известными ему фактов или сведений в области биологии. Применяет на практике и использует образовательные программы	В тексте ВКР продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на пороговом уровне, владеет некоторыми основами публичной речи, дискуссии, с использованием сведений из собственного жизненного опыта. Знает образовательные программы и готов их использовать в учебном процессе.
--	--	--	--

Шкала итоговой оценки защиты ВКР

«Отлично» Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК – 1, 2, 3 - продвинутый уровень.

«Хорошо» Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК – 1, 2, 3 - базовый уровень.

«Удовлетворительно» Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК – 1, 2, 3 - пороговый уровень.

«Неудовлетворительно» Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК – 1, 2, 3 - не демонстрирует пороговый уровень.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

Выпускная квалификационная работа оценивается членами ГЭК на основании доклада дипломника и представленной рецензии.

Члены ГЭК оценивают уровень работы не только на основе перечисленных выше компетентностных критериев, но также обязательно принимают во внимание умение выпускника представить свою работу и правильно ответить на вопросы членов ГЭК.

- **"Отлично"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, историческими, педагогическими, методическими понятиями, терминами и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

- **"Хорошо"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует презентацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

- **"Удовлетворительно"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные

вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

- **"Неудовлетворительно"** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.