МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.

Утверждаю

Ректор _____ В.А. Ковалевский

25.01. 2017г

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

естествознания, математики и частных методик

протокол № 2 от «26» 10 2016 г.

Заведующий кафедрой Ишкова Е.С. Ишкова

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

русского и методики его преподавания

протокол № 1 от «16» 03 2016 г.

Заведующий кафедрой Стрижакова Г.Ю.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

дошкольного и начального образования

протокол № 8 от «9» 11 2016 г.

Заведующий кафедрой Лобанова

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

протокол № 3 от «15» 12 2016 г.

Председатель НМС

(ф.и.о., подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование
направленность (профиль) Начальное образование
КГПУ им. В. П. Астафьева
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

(наименование органа, предприятия, объединения, предприятия)

(Ф.И.О. руководителя, представителя)

(подпись, печать)

«01» сентября 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование
направленность (профиль) Начальное образование
КГПУ им. В. П. Астафьева
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

МБОУ СОШ № 98
(наименование организации, объединения, предприятия)

В. Н. Мосенко
(Ф.И.О. руководителя, представителя)

(подпись, печать)

«1» 09 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

НАЧАЛЬНОЕ ОРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	**очная**	**очно-заочная**	**заочная**
Срок обучения, лет			5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			240
Аудиторная работа (в часах)			968
Самостоятельная работа (в часах)			6434
Практики (в неделях)			16
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Красноярск 2018

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальном плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использование русского жестового языка);

– пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, *воспитание, развитие, образовательные системы.*

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая,научно-исследовательская и культурно-просветительская, проектная.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Описание компетенций***
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК - 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК - 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК - 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ОК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК - 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК - 6 способность к самоорганизации и самообразованию ОК - 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОК - 8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ОК - 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК - 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК - 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК - 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса ОПК - 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК - 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК - 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК - 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК - 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК - 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК - 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК - 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК - 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК - 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК - 8 способность проектировать образовательные программы ПК - 9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК - 10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК - 11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК - 12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК - 13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК - 14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Результаты обучения в соответствии с ПС	***Описание трудовых функций***
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Трудовые функции (ТФ)	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность

Наименование блока учебного	***Наименование компонентов блока***
Блок «Дисциплины (модули)»	Базовая часть ***Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»:*** история, философия, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, физическая культура, социология, основы права, политология, культурология, естественнонаучная картина мира, экономика образования; ***Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:*** основы ЗОЖ и гигиена, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности; ***Модуль «Теоретические основы профессионльной деятельности»***: психология, педагогика; ***Модуль «Научные основы профессиональной деятельности»:*** основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации. Вариативная часть (обязательные дисциплины): ***Элективные курсы по физической культуре Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»:*** психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; ***Модуль «Теоретические основы преподавания дисциплин в начальной школе»:*** естествознание, практикум по русскому языку, детская литература, русский язык, математика, теория литературы и практика читательской деятельности ***Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в начальной школе»:*** социальная психология, педагогическое мастерство учителя, психологопедагогические основы внеклассной и внешкольной работы с младшими школьниками, конфликтология, психология семьи ***Модуль «Методические основы начального образования»:*** методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика преподавания математики, методика предмета «Окружающий мир», методика преподавания технологии, методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания, методика развития устной речи, культурно-просветительское проектирование в педагогической деятельности ***Дисциплины по выбору***

Структура и содержание ОПОП

Блок «Практики»	***Учебная практика*** ***Производственная практика:*** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственный экзамен, защита ВКР

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Начальное образование, русский язык

(наименование ОПОП)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

(код и наименование направления подготовки)

по _____очной _____форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Безопасность жизнедеятельности	Панкова Е.С.		доцент	к. биол.н.
2	Педагогическая физиология (возрастная анатомия, физиология и гигиена)	Панкова Е.С.		доцент	к. биол.н.
3	Педагогическая физиология (возрастная анатомия, физиология и гигиена)	Панкова Е.С.		доцент	к. биол.н.
4	Информационная культура	Безруков А.А.		доцент	к.физ-мат н.
5	Основы учебной деятельности студента	Коваль С.А.		доцент	к.пед.н.
6	Естествознание	Садовская И.Л. Бочаров А.В.	 Степанов А.М.	доцент ст.преподаватель доцент	к.пед н. к.биол.н.
7	Особенности восприятия информации учащимися / Устное народное творчество	Садовская И.Л. Спиридонова Г.С.		доцент доцент	к.пед н к. филол. н.
8	Иностранный язык	Иностранный язык	Колесникова Ю.Н., Мердак Н.В.	ст. препод. ассистент	
9	Деловой иностранный язык	Колесникова Ю.Н., Мердак Н.В.		ст. преподавтель, ассистент	
10	Физическая культура и спорт	Ситничук С.С.		доцент	к. пед. н.
11	Психология	Гордиенко Е.В. Мосина Н.А. Маковец Л.А.		доцент доцент доцент	к.пс.н. к.пс.н. к.пс.н.

12	Педагогика	Коваль С.А. Плеханова Е.М. Дуда И.В.		доцент доцент доцент	к.пед.н. к.пед.н. к.пед.н.
13	Теория литературы и практика читательской деятельности	Спиридонова Г.С.		доцент	к.филол.н.
14	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Лавриченко К.С., Кишиневский Е.А. Бартновская Л.А.		доцент. ст. преподаватель, доцент	к. пед. н -, к. пед. н.
15	Культура речи	Самотик Л.Г.		профессор	д.филол.н.
16	Основы права	Колотовкина Ю.В.		доцент	к.юрид. н.
17	Культурология	Митасова С.А.		доцент	к культур.
18	Русский язык	Гладилина Г.Л. Юденко Ю.Р.		доцент доцент	к.филол.н. к.пед.н..
19	Практикум по русскому языку	Бем А.К.		ассистент	-
20	История отечественной литературы	Спиридонова Г.С.		доцент	канд.филол.н.
21	Эволюция экономической мысли / Материальная и духовная культура народов мира	Рудзитис Т.А. Митасова С.А.		доцент доцент	к.экон.н. к. культур.
22	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Кулакова Н.В. Басалаева М.В.		доцент доцент	к.пед.н. к.пед.н.
23	Современная зарубежная школа Искусство и просветительская деятельность	Чижакова Г.И. / Плеханова Е.М.		профессор доцент	д.пед.н. к.пед.н.
24	Современные технологии обучения русскому языку Писательская компетенция	Толмачева О.В. Спиридонова Г.С.		доцент доцент	- к.филол.н.
25	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Кулакова Н.В. Басалаева М.В.		доцент доцент	к.пед.н. к.пед.н.
26	Филологический анализ текста	Загидулина Т.А.		ассистент	-
27	Детская литература		Лесничева О.К.	доцент	к.филол.н.
28	История	Григорьев А.А.		доцент	к. истор. н.
29	Социология	Штумпф С.П.		доцент	к. философ н
30	Политология	Змановский Г.Р.		Доцент	к. полит. н.

31	Философия	Машевский Б.М.		доцент	к. филос. н.
32	Экономика образования	Рудзитис Т.А.		доцент	к.экон.н.
33	Философия	Машевский Б.М.		доцент	к. филос. н.
34	Основы научной деятельности студента	Садовская И.Л.		доцент	к. биол. н.
35	Развитие личности часто болеющего младшего школьника в процессе обучения Девиантное поведение младших школьников	Мосина Н.А./ Плеханова Е.М.		доцент доцент	к.пс.н. к.пед.н.
36	Естественнонаучная картина мира	Садовская И.Л.		доцент	к.пед н.
37	Современные технологии обучения	Плеханова Е.М.		доцент	к.пед.н.
38	Основы специальной педагогики и психологи	Гаврилова Е.М.		ст.преподаватель	
39	Математика	Тимофеева Н.Б.	Калачева С.И.	ст.препед. доцент	- к.физ-мат. н.
40	Методика преподавания математики	Басалаева МВ		доцент	к.пед.н.
41	Социальная психология / Эволюция жизни	Сафонова М.В.	Степанов АМ	доцент доцент	к.пс.н. к.биол.н.
42	Психология способностей / Основы педагогического мастерства учителя	Маковец Л.А.		доцент	к.пс.н.
43	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	Садовская И.Л.		доцент	к.биол. н.
44	Основы математической обработки информации	Карташев А.В.		доцент	к.физ-мат.н.
45	Как смотреть и понимать произведения искусства Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Дмитриева Н.Ю. Панкова Е.С.		доцент доцент	к.филос.н. к.биол.н.
46	Теория и технология обучения решению арифметических задач Формирование квалифицированного читателя	Басалаева М.В. Спиридонова Г.С.		доцент доцент	к.пед.н. к.филол.н.
47	Информационные и коммуникационные технологии обучения Основы профориентации	Безруков А.А. Коваль С.А.		доцент доцент	к.физ-мат н. к.пед.н.

48	Технология деятельностного метода Психолого-педагогические основы и технологии внеклассной и внешкольной работы с младшими школьниками	Мосина Н.А. Плеханова Е.М.		доцент доцент	к.пс.н. к.пед.н.
49	Методика преподавания технологии	Белая Л.М.		старший преподаватель	
50	Методика преподавания изобразительного искусства	Дмитриева Н.Ю.		доцент	к. филос.н.
51	Теория и методика музыкального воспитания		Медова А.А.	профессор	д. филос.н.
52	Управление образовательным учреждением / Основы управленческого менеджмента		Порошина М.И.*	доцент	
53	Стилистика		Гладилин А.В.	доцент	к.филол.н.
57	Психология семьи Развитие личности ребенка в образовательном пространстве	Аликин И.А. Мосина Н.А.		доцент доцент	к.б.н. к.пс.н.
58	Конфликтология Этнопедагогика	Маковец Л.А. Плеханова Е.М.		доцент доцент	к.пед.н к.пед.н.
59	Наш Красноярский край Искусство Красноярского края	Дмитриева Н.Ю.		доцент	к. филос.н.
60	Инклюзивное образование в Красноярском крае	Дуда И.В.		доцент	к.пед.н.

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом