

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начального образования

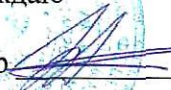
Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор  В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое*
образование (с двумя профилями подготовки)
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

естествознания, математики и физики

____ протокол № 2 от «26» 10 2016 г.

Заведующий кафедрой Танкова Е.С. Епанова
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

русского языка и методики его преподавания

____ протокол № 1 от «16» 09 2016 г.

Заведующий кафедрой Степанов В.В. Р
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Терапевтики и
психологии мат. мед. - кол

____ протокол № 8 от «9» 11 2016 г.

Заведующий кафедрой Маслова
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

____ протокол № 3 от «15» 12 2016 г.

Председатель НМС Р
(ф.и.о., подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
направленность (профиль) Начальное образование и русский язык
КГПУ им. В. П. Астафьева
Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО:

МБОУ Гимназия № 5 г. Красноярск
(наименование организации, объединения, предприятия)



(Ф.И.О. руководителя, представителя)

А.А. Мухомин

« » 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
направленность (профиль) Начальное образование и русский язык
КГПУ им. В. П. Астафьева
Факультет начальных классов

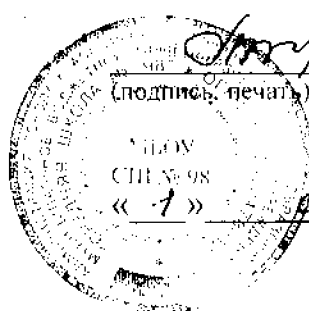
СОГЛАСОВАНО:

МБОУ СШ № 98

(наименование организации, объединения, предприятия)

В.И. Мосеева

(Ф.И.О. руководителя, представителя)



(подпись, печать)

МБОУ
СШ № 98

« 1 »

09 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	5		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	300		
Аудиторная работа (в часах)	3844		
Самостоятельная работа (в часах)	4476		
Практики (в неделях)	18		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		

Красноярск 2018

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля);
- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;

- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль (направленность) образовательной программы «Начальное образование, русский язык».

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская и культурно-просветительская.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК - 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК - 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК - 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ОК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК - 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК - 6 способность к самоорганизации и самообразованию ОК - 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОК - 8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ОК - 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК - 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК - 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК - 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса ОПК - 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК - 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК - 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК - 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК - 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК - 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК - 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК - 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК - 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК - 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК - 8 способность проектировать образовательные программы ПК - 9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК - 10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК - 11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК - 12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК - 13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК - 14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Трудовые функции (ТФ)	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)»	Базовая часть: история, философия, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, психология, педагогика, социология, основы права, политология, культурология, естественнонаучная картина мира, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, экономика образования, основы математической обработки информации, модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: основы ЗОЖ и гигиена, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности; физическая культура. Вариативная часть (обязательные дисциплины): Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»: психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»: методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика преподавания математики Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в начальной школе»: социальная психология Модуль «Теоретические основы преподавания дисциплин в начальной школе»: введение в науку о языке, русский язык, практикум по русскому языку, детская литература, математика, естествознание, теория литературы и практика читательской деятельности Модуль «Методические основы начального образования»: методика предмета «Окружающий мир», методика преподавания технологии, методика преподавания изобразительного искусства Модуль «Теоретические и методические основы преподавания русского языка в средней школе»: теория и методика обучения русскому языку в средней школе, общее языкознание, история русского языка филологический анализ текста, стилистика, русская диалектология, история отечественной литературы <i>Элективные курсы по физической культуре Дисциплины по выбору</i>

Блок «Практики»	Учебная практика Производственная практика: педагогическая практика (первые дни ребенка в школе), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика, научно-исследовательская работа
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственный экзамен, защита ВКР

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
Начальное образование, русский язык

Приложение 2а

(наименование ОПОП)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

(код и наименование направления подготовки)

по _____ **очной** _____ **форме**
 (форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Введение в науку о языке	Гладилина Г.Л.		доцент	к.филол.н.
2	Естествознание (ботаника)	Садовская И.Л., Бочаров А.В.		доцент, ст.препед.	к.пед.н, -
3	Естествознание (землеведение)	Бочаров А.В.		ст.препед.	-
4	Информационная культура и технологии в образовании	Безруков А.А.		доцент	к.физ-мат н.
5	Основы учебной деятельности студента	Коваль С.А.		доцент	к.пед.н.
6	История	Григорьев А.А.		доцент	к. истор. н.
7	Экзамены по модулю "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"	Панкова Е.С.		доцент	к. биол.н.
8	Практикум по русскому языку	Бем А.К.		ассистент	-
9	Естествознание (зоология)	Бочаров А.В.	Степанов А.М.	доцент ст.препед.	к.биол.н
10	Естествознание (ботаника)	Тимофеева Н.Б.	Калачева С.И.	ст.препед., доцент	- ; к.физ-мат. н.
11	Иностранный язык	Колесникова Ю.Н., Мердак Н.В.		ст. преподаватель, ассистент	

12	Русский язык и культура речи	Самотик Л.Г.		профессор	д.филол.н.
13	Основы права	Колотовкина Ю.В.		доцент	к.юрид. н.
14	Культурология	Митасова С.А.		доцент	к культур.
15	Физическая культура и спорт	Ситничук С.С.		доцент	к. пед. н.
16	Элективная дисциплина по общей физической подготовке / для обуч с ОВЗ и инвалидов	Лавриченко К.С., Кишиневский Е.А. Бартновская Л.А.		доцент. ст. преподаватель, доцент	к. пед. н -, к. пед. н.
17	Вокальный ансамбль / Основы декоративно прикладного искусства (ДПИ) / Творческая мастерская	Белая Л.М. Гребенщикова А.ПЕД.	Шахраманиян Г.А.	доцент ст.препод. ассистент	
18					
19	Философия	Машевский Б.М.		доцент	к. филос. н.
20	Психология	Маковец Л.А. Гордиенко Е.В. Мосина Н.А.		доцент доцент доцент	к.пед.н. к.пс.н. к.пс.н.
21	Педагогика	Коваль С.А. Дуда И.В. Плеханова Е.М.		доцент доцент доцент	к.пед.н. к.пед.н. к.пед.н.
22	Русский язык	Самотик Л.Г. Гладилина Г.Л. Юденко Ю.Р.	Гладилин А.В.	профессор доцент доцент доцент	д.филол.н. к.филол.н. к.пед.н. к.филол.н.
23	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Кулакова Н.В. Басалаева М.В.		доцент доцент	к.пед.н. к.пед.н.
24	Математика	Тимофеева Н.Б.	Калачева С.И.	ст.препед., доцент	- к.физ-мат н

25	Методика преподавания математики	Басалаева М.В.		доцент	к.п н.
26	Природа и проблемы экологии Красноярского края	Бочаров А.В.		ст преп	-
27	Эволюция жизни		Степанов А.М.	доцент	к биол н
28	Политология	Змановский Г.Р.		доцент	к. полит. н.
29	Экономика образования	Лютых О.Ю.		доцент	к. истор. н.
30	Писательская компетенция / Фольклор и литература Сибири	Спиридонова Г.С.		доцент	канд.филол.н.
31					
32	Информационная культура и технологии в образовании	Безруков А.А.		доцент	к.физ-мат н
33	Естественнонаучная картина мира	Садовская И.Л.		доцент	к.пед н
34	Социология	Штумпф С.П.		доцент	к. филос н
35	Писательская компетенция / Фольклор и литература Сибири	Басалаева М.В.		доцент	к.филол.н.
36	Хоровой класс / Основы народного искусства / Мировая художественная культура	Шахрамьян Г.А. Белая Л.М. Дмитриева Н.Ю.		доцент старший преподаватель доцент	к. филос.н.
37	Основы математической обработки информации	Карташев А.В.			
38	Психологические особенности детей с ОВЗ	Мосина Н.А.		доцент	к.пс.н.
39	Детская литература		Лесничева О.К.	доцент	к.филол.н.
40	Внеурочная деятельность школьника Внеучебная деятельность школьников по русскому языку в средней школе	Плеханова Е.М. Коваль С.А.		доцент доцент	к.пед.н. к.пед.н.
41	Основы научной деятельности студента	Аликин И.А. Маковец Л.А.		доцент доцент	к. биол. н, к.пед.н.

42	Современные технологии инклюзивного образования	Дуда И.В.		доцент	к.пед.н.
43	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	Садовская И.Л.		доцент	к.биол. н.
44	Внеурочная деятельность школьника / Внеучебная деятельность школьников по русскому языку в средней школе	Плеханова Е.М. Коваль С.А.		доцент доцент	к.пед.н. к.пед.н.
45	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		Шандыбо С.В.*	доцент	к.пед.н.
46	Методика преподавания математики	Басалаева МВ		доцент	к.п н
47	Социальная психология	Сафонова М.В.		доцент	к.пс.н.
48	Теория литературы и практика читательской деятельности	Спиридонова Г.С.		доцент	к.филол.н.
49	Методика развития речи		Басалаева М.В.	доцент	к.пед.н.
50	История отечественной литературы	Спиридонова Г.С.		доцент	к.филол.н.
51	Мониторинг образовательного процесса в начальной школе / Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у младшего школьника	Плеханова Е.М. Панкова Е.С.		доцент доцент	к.пед.н. к.биол.н
52	Основы профориентации / Русская словесность	Коваль С.А. Самотик Л.Г.		доцент доцент	к.пед.н. д.филол.н.
53	Психология семьи Психология и педагогика способностей	Аликин И.А. Маковец Л.А.		доцент доцент	к.б.н. к.пед.н.
54	Методика преподавания технологии	Белая Л.М.		ст.препод.	
55	Теория и методика обучения русскому языку в средней школе		Автушко О.А.	доцент	к.пед.н.
56	История отечественной литературы	Спиридонова Г.С.		доцент	к.филол.н.

57	Современные технологии обучения русскому языку / Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка		Толмачева О.В. Гладилин А.В.	доцент доцент	- к.филол.н.
58	Методика преподавания изобразительного искусства	Дмитриева Н.Ю.		доцент	к. филос.н.
59	Теория и методика обучения русскому языку в средней школе		Мураховская А.В.	старший преподаватель	-
60	Общее языкознание		Барилловская А.А.	доцент	к.филол.н.
61	История русского языка		Барилловская А.А.	доцент	к.филол.н.
62	Управление общеобразовательным учреждением / Основы управленческого менеджмента		Порошина М.И.*	доцент	
63	Практикум по решению педагогических задач /Современные технологии обучения	Дуда И.В. Плеханова Е.М.		доцент доцент	к.пед.н. к.пед.н.
64	Теория и история музыки / Методика музыкального воспитания		Медова А.А.	профессор	д. филос.н.
65	Развитие личности частоболеющего ребенка в образовательном пространстве / Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей	Мосина Н.А. Аликин И.А.		доцент доцент	к.пс.н. к.б.н
66	Экзамены по модулю "Модуль "Интернатура""				
67	Филологический анализ текста	Загидулина Т.А.		ассистент	-
67	Стилистика		Гладилин А.В.	доцент	к.филол.н.
68	Русская диалектология	Самотик Л.Г.		профессор	д.филол.н.
69	Развитие личности частоболеющего ребенка в образовательном пространстве / Сопровождение	Мосина Н.А. Аликин И.А.		доцент доцент	к.пс.н. к.б.н.

	взаимодействия образовательного учреждения и родителей				
70	Конфликтология / Современные методические подходы к обучению решения задач	Маковец Л.А. Басалаева М.В.		доцент доцент	к.пед.н. к.пед.н.

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20__ г.	протокол №____ от «__»____20__ г.	протокол №____ от «__»____20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20__ г.	протокол №____ от «__»____20__ г.	протокол №____ от «__»____20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20__ г.	протокол №____ от «__»____20__ г.	протокол №____ от «__»____20__ г.