МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от «25» 05 2022г.

Утверждаю

И.о. ректора _____ М.В. Холина

от «25» _____ 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

ОПОП обсуждена на заседаниях выпускающей кафедры социальной педагогики и
социальной работы
Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы
_____ ____Фуряева Т. В.
ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) _____
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) ____ __ Е. П. Кунстман

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете	Утверждаю
протокол № 6	И.о. ректора _____ М.В. Холина
от 26.05.2021г.	07.06.2021г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2021

ОПОП обсуждена на заседаниях выпускающей кафедры социальной педагогики и
социальной работы
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы
_____ ____Фуряева Т. В.
ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) _____
Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) ____ __ Е. П. Кунстман

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 5

от 27.05. 2020г.

Утверждаю

И.о. ректора _____ Ю.Ю. Бочарова

27.05. 2020г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2020

ОПОП обсуждена на заседаниях выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы _____

_____Фуряева Т. В.

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

_____

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) _____Е. П. Кунстман

(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 6

от 29.05. 2019 г.

Утверждаю

И.о. ректора _____ Е.А. Галкина

29.05. 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2019

ОПОП обсуждена на заседаниях выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы _____

_____Фуряева Т. В.

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

_____

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) _____Е. П. Кунстман

(ф.и.о., подпись)

ОПОП актуализирована и обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

заведующий кафедрой Т. В. Фуряева

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

«20» мая 2020 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н) Е. П. Кунстман

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *указать бакалавриат*

Красноярск 2020

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников[1]

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: проектный, педагогический, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение;

воспитание;

индивидуально-личностное развитие обучающихся;

здоровье обучающихся;

психолого-педагогическое, социально-педагогическое, социально-правовое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

социализация.

---

[1]Из раздела 2 ПООП

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
	03.009	Профессиональный стандарт«Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 ноября 2013 г.,

		регистрационный N 683н

Перечень дополнительных профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
4	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406)

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Проектный	Проектирование программ психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.
		Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	
	Сопровождения	Участвует в реализации психологического, социально-педагогического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - сопровождение и поддержка детей, подростков и их семей в процессе социализации	
		Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.	
		Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		(ИКТ).	
		Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.	
		Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	
		Проводит психолого-педагогическую социально-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.	
		Организует и проводит психологическую и социально-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	
		Реализует основные направления психологической и социально-педагогической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
		Организует и проводит мероприятия в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	
		Знакомит педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
		Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		педагогического консилиума.	
		Участвует в реализации психологического и социально-педагогического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.	
	Педагогический	Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся.
		Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	
		Организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).	
		Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		психологического развития обучающихся начального общего образования.	
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	Сопровождение	Реализация программ социально-педагогического сопровождения и поддержки получателей социальных услуг, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Воспитание, индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся, социализация
		Организация социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	

2. Общая характеристика ОПОП[2]

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование).

2.2 Объем программы: 240 зачетных единиц.

2.3 Формы обучения: очная форма.

2.4 Срок получения образования: - в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3. Результаты освоения ОПОП

Универсальные компетенции выпускников[3] и индикаторы их достижения[4]

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
		ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,

[2]Из раздела 3 ПООП
[3] Из ФГОС 3++
[4] Из раздела 4 ПООП

		осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК2.1. Знает:требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		ИУК2.2. Умеет:определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене

		информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.
		ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1. Знает:психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.
		ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		ИУК 5.3. Владеет:демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

		опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
		ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
		ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения

		полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.
		ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
		ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

Общепрофессиональные компетенции выпускников[3] и индикаторы их достижения[4]

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и

		образования детей.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
		ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными

		технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учеб- ную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
		ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при

		реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
		ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
		ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

деятельности	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
		ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей)по вопросам психического развития детей.
		ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития

		ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
		ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
		ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-

		медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
		ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения[4]

Задача ПД	Объект или область знания *(при необходимости)*	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация «Социальная педагогика»				
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	01.001 01.002 01.003
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития	
			ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и	ПС 03.009

Задача ПД	Объект или область знания *(при необходимости)*	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение	ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	ИПК 2.1. Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска	ПС 005 ПС 03.009
			ИПК 2.2. Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее	ПС 005 ПС 03.009

Задача ПД	Объект или область знания *(при необходимости)*	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			развитие ситуации социализации	
			ИПК 2.3. Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.	ПС 005 ПС 03.009
Организация социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение	ПК-3 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с	ИПК 3.1. Знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней	ПС 005 ПС 03.009
			ИПК 3.2. Умеет: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов,	ПС 005 ПС 03.009

Задача ПД	Объект или область знания *(при необходимости)*	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		законодательством РФ.	осуществляющих социально-правовое сопровождение	
			ИПК 3.3. Владеет: основами делопроизводства по социально-правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения	ПС 005

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик(из п.5.4. раздела 5 ПООП):

Краткая характеристика модуля. **Модуль 1 «Мировоззренческий»** направлен на формирование у бакалавров гуманистически-ориентированного мировоззрения, овладения культурой мышления, методологией теоретической и практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе.Студенты в ходе освоения модуля учатся осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
	ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1. Знает:психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.
	ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	ИУК 5.3. Владеет:демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

- Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История	3	+				УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1
2.	Философия	3	+				УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1
3.	Основы права и политологии	3		+			УК-1; ПК-1
4.	Культурология	2		+			УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1
5.	Экономика знаний	2		+			УК-1; ПК-1
6.	Естественнонаучная картина мира	3	+				УК-1; ОПК-8; ПК-1

7.	Социология	2		+			УК-1; ОПК-8; ПК-1
	ИТОГО	**18/648**	**3**	**4**	**0**	**0**	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1

Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачеты, экзамены.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 2 «Коммуникативный»** направлен нанаправлен на формирование у студентов основ коммуникативной компетентности. Целостного представление об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий,, и воспитание осознания родной культуры и других культур, также формирование целостного представления о сущности и специфике профессиональной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Модуль коммуникативной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
	ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.
	ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1. Знает:психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.
	ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	ИУК 5.3. Владеет:демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
	ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
	ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
	ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

- Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 14з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6/216		+			УК-4; УК-5; ОПК-8; ПК-1
2.	Русский язык и культура речи	2/72		+			УК-4; УК-5; ОПК-8; ПК-1

3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	4/144	+				УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1
4.	Педагогическая риторика	2/72		+			УК-4; ОПК-4; ПК-1
	ИТОГО	**14/504**	**1**	**3**	**0**	**0**	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК8; ПК-1

Образовательные технологии: по дисциплине Иностранный язык обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения.

Дисциплина Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования проектного метода, методов социально-психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), который решает задачу развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе, понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачеты, экзамены.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 3 «Здоровьесберегающий»** направлен на формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах.Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Модуль здоровьесберегающей направленности.

Цель модуля:освоение обучающимися УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-1

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-7. Способен поддерживать	ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
	ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.
	ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
	ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

• Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2/72					УК-8; ОПК-8; ПК-1
2.	Анатомия и возрастная физиология	2/72					УК-8; ОПК-8; ПК-1
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72					УК-8; ОПК-8; ПК-1
4.	Физическая культура и спорт	2/72					УК-7; ОПК-8; ПК-1
5	*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:1/2/3) в часах*	*328 ч.*					УК-7; ОПК-8; ПК-1
6	***Экзамен по модулю 3***	1/36	+				
	ИТОГО	**9/652**	**1**				УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-1

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по модулю –зачет с оценкой.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 4 ««Теория и практика инклюзивного образования»** направлен на формирование у студентов личного устойчивого положительного отношения к развитию детей и обучающихся с ОВЗ в процессе их инклюзивного образования.Формирование у студентов профессиональной позиции в отношении развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками, не имеющих нарушений в развитии, на основе знаний о соответствующих психолого-педагогических технологиях, навыков использования приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения профессиональной деятельности с данной категорией детей; формирование характера мышления и ценностных ориентаций. Модуль предметно-содержательной и

здоровьесберегающей направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей)по вопросам психического развития детей.

	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

- Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 7з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Психологические особенности детей с ОВЗ	2/72					ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
2.	Современные технологии инклюзивного образования	2/72					ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
3.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	2/72					ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
4.	***Экзамен по модулю 4***	1/36	+				
	ИТОГО	**7/252**	**1**				ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс

освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: интерактивные лекции, мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения и проектирование, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 5 «Учебно-исследовательский».** Обучение в рамках данного модуля направлено на формирование у бакалавров личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности. При изучении данного модуля бакалавры осваивают содержание научных исследований в теории и практике образования и социальной сферы.

Модуль научно-исследовательской направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций*:* УК-1; ОПК-8; ПК-1

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
	ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

- Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Основы математической обработки информации	2/72		+			УК-1; ОПК-8; ПК-1
2.	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2/72		+		+	УК-1; ОПК-8; ПК-1
3.	Учебная практика (ознакомительная практика)	3/108		+			УК-1; ОПК-8; ПК-1
4.	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/108		+			УК-1; ОПК-8; ПК-1
	ИТОГО	**10/360**	**0**	**4**	**0**	**1**	УК-1; ОПК-8; ПК-1

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 6 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении

теоретического материала, групповая работа, рефлексивный семинар.

Практика. Модуль включает учебную практику и научно-исследовательскую работу. В ходе практики в образовательной организации бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога-психолога и осуществляют научно-исследовательскую деятельность. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Научно-исследовательская работа реализует один из основных результатов обучения – выполнение выпускной квалификационной работы. Она аккумулирует все навыки исследовательской работы бакалавров и практическое их применение в процессе обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачеты; зачеты с оценкой.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 6 «Основы вожатской деятельности»** направлен на формирование у обучающихся способности к обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, компетенций реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. При изучении данного модуля бакалавры осваивают основы вожатской деятельности. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методов воспитания обучающихся. Модуль общепедагогической направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций*:* УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
	ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-8. Способен	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
	ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
	ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
	ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

- Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2/72					УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
2.	Учебная практика (общественно-педагогическая)	3/108		1			УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
3.	Производственная практика (Вожатская практика)	3/108					УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
4.	***Экзамен по модулю 6***	1/36	1				УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4
	ИТОГО	**9/324**	**1**	**1**	**0**	**0**	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Учебная и производственная практики должны формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; к организации психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательной организации и летнего оздоровительного лагеря.

Форма промежуточной аттестации по модулю – комплексный экзамен.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура»** направлен на развитие у обучающихся глубокого понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач; умения эффективно взаимодействовать со специалистами образовательной и/или социальной организации, другими специалистами и родителями по вопросам социализации, воспитания, образования и развития детей и осуществлять рефлексию собственной психолого-педагогической деятельности. Модуль предметно-содержательной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций*:* ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
	ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
	ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
	ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития

обучающихся	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	ИПК 2.1. Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
	ИПК 2.2. Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации
	ИПК 2.3. Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.
ПК-3 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	ИПК 3.1. Знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней
	ИПК 3.2. Умеет: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение
	ИПК 3.3. Владеет: основами делопроизводства по социально-правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения

- Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 15з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Психологическая служба в образовании	3/108					ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Психолого-педагогический практикум	2/72					ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3

3.	Педагогическая практика интерна	9/324					ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4.	***Экзамен по модулю 7***	1/36	+				ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	ИТОГО	**15/540**	**1**				ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Производственная практика способствует формированию у обучающихся способности осуществлять основные виды профессиональной деятельности социального педагога в системе образования и социальной защиты (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.), приобретению опыта (профессиональных проб) по решению профессиональных проблем через проведение исследований фрагментов профессиональной деятельности, в том числе, связанных с темой выпускной квалификационной работы бакалавра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – комплексный экзамен.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности»** направлен на формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, реализующую сопровождение процесса развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Модуль общепедагогической направленности.

Цель модуля:освоение обучающимися компетенций:ОПК-4; ОПК-7; ПК-1.

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
	ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
	ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
	ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	ИПК 3.3. Владеет: основами делопроизводства по социально-правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения

- Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История образования и педагогической мысли	2/72					ОПК-4; ОПК-7; ПК-1
2.	Теория и методика обучения	3/108					ОПК-4; ОПК-7; ПК-1
3.	Теория и методика воспитания	2/72					ОПК-4; ОПК-7; ПК-1
4.	Социальная педагогика	2/72					ОПК-4; ОПК-7; ПК-1

5.	***Экзамены по модулю 8***	1/36	1				ОПК-4; ОПК-7; ПК-1
	ИТОГО	**10/360**	**1**				ОПК-4; ОПК-7; ПК-1

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 9 предполагается использование проблемных лекций, аналитических эссе, а также широкое применение активных форм: анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности»** направлен на формирование у обучающихся способности к использованию современных технологий профессиональной деятельности, профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции через овладение ими ряда компетенций; на формирование у них представлений о ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, на освоение бакалаврами основных педагогических методов организации деятельности обучающихся. Модуль предметно-содержательной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций*:* ОПК-5; ПК-1

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
	ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	ИПК 3.3. Владеет: основами делопроизводства по социально-правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения

- Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Образовательные программы и образовательные стандарты	2/72					ОПК-5; ПК-1
2.	Технологии современного образования	3/108					ОПК-5; ПК-1
3.	Производственная практика по модулю	3/108					ОПК-5; ПК-1
4.	***Экзамен по модулю 9***	1/36	+				
	ИТОГО	**9/324**	**1**				ОПК-5; ПК-1

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 10 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Производственная практика по модулю способствует формированию у обучающихся способности к использованию технологий современного образования, к сопровождению образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»**направлен на формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической и поликультурной образовательной

среды, к работе по организации совместной деятельности учащихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. У студентов формируются также компетенции в области духовно-нравственного воспитания учащихся, педагогической деятельности, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
	ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей)по вопросам психического развития детей.
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

- Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 17з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Общая психология	3/108					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

2.	Возрастная психология	3/108					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
3.	Социальная психология	2/72					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
4.	Педагогическая психология	2/72					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
5.	Конфликтология и медиация в образовании	3/108					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
6.	Производственная практика по модулю	3/108					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
7.	***Экзамен по модулю 10***	1/36	+				
	ИТОГО	**17/612**	**1**				УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар.

Практика. Модуль 10 включает производственную практику, в ходе которой в образовательной организации или учреждении социальной сферы бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности по направлению подготовки. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с субъектами образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по направлению подготовки»** направлен на формирование у студентов профессиональных знаний и умений для решения задач профессиональной деятельности по профилю подготовки. Модуль интегрирует теоретические основы и технологические подходы к решению профессиональных задач. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей)по вопросам психического развития детей.
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

- Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 30з.ед

Раздел«Теоретические основы профессиональной деятельности по направлению подготовки»направлен на формирование у студентов профессиональных знаний в области индивидуальных различий, вариантов развития личности и поведения, в том числе, клинических. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к определению круга задач профессиональной деятельности в случаях отклоняющегося, ненормативного развития личности и поведения, понимания важности семейной ситуации и работы с семейным окружением в случае оказания помощи воспитанникам и обучающимся. У студентов формируются также компетенции в области адресного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (лиц, их замещающих), к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Раздел«Технологии профессиональной деятельности по направлению подготовки» направлен наформирование способности осуществлять диагностическую деятельность, направленную на изучение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; формирование готовности студента организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей; способности к совместной работе в команде специалистов для проведения коррекционно-развивающей работы и консультативной работы с детьми и родителями.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	**«Теоретические основы профессиональной деятельности по направлению подготовки»**	**10/360**					
1.1	Психология личности и индивидуальности	3/108					ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
1.2	Психология девиантного развития и поведения	2/72					ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
1.3	Клиническая психология	2/72					ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
1.4	Психология и педагогика семьи	3/108					ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
2	**«Технологии профессиональной деятельности по направлению подготовки»**	**13/468**					
2.1	Психолого-педагогическая диагностика	3/108					ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
2.2	Основы психологического консультирования	2/72					ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
2.3	Основы психолого-педагогической коррекции	3/108					ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
2.4	Основы психопрофилактики и психопросвещения	2/72					ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
2.5	Методы активного социально-психологического обучения	3/108					ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
	Экзамен по модулю 11	1/36	+				
3.	**Производственная практика**	**6/216**	1				ПК-1
	ИТОГО	**30/1080**					ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается

широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Практика. Модуль включает распределенную производственную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовых функций педагога-психолога: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, психологическая диагностика детей и обучающихся, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, также студенты учатся решению типовых профессиональных задач.

Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность»** направлен на: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-2, УК-6, ОПК-1, ПК-1

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК2.1. Знает:требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
	ИУК2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной	ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.
	ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
	ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
	ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

- Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 11з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	

1.	Введение в профессию	2/72					УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-1
2.	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	2/72					УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-1
3.	Учебная практика (ознакомительная с профессиональной деятельностью)	6/216					УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-1
4.	***Зачет с оценкой по модулю 12***	1/36		+			УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-1
	ИТОГО	**11/396**		**1**			УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-1

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 8 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании. В рамках выполнения практических работ студенты проводят мини-исследования по выявлению социально-психологических проблем субъектов образовательных отношений и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем.

Учебная практика, в ходе которой в образовательной организации (дошкольное отделение, начальная школа, учреждения дополнительного образования, психолого-медико-социальные центры) бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога, типовыми профессиональными задачами, структурой психологической службы.

Форма промежуточной аттестации по модулю - зачет с оценкой.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 13 «Теории и технологии социально-педагогической деятельности»** направлен наизучение основных теорий и технологий социально-педагогической деятельности с различными категориями получателей образовательных и социальных услуг, в различных социальных сферах; технологиями диагностики личности и окружающей ее микросреды, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, а также имеющих риски их возникновения.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6, ПК-3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей)по вопросам психического развития детей.
	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-3 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	ИПК 3.1. Знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней
	ИПК 3.2. Умеет: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение
	ИПК 3.3. Владеет: основами делопроизводства по социально-правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения

• Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теория и история социальной педагогики	4/144					ОПК-6; ПК-3
2.	Социально-педагогические технологии	4/144					ОПК-6; ПК-3
3.	Социально-педагогическая диагностика и коррекция	2/72					ОПК-6; ПК-3
4.	Социально-педагогическая профилактика и консультирование	3/108					ОПК-6; ПК-3
	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка	4/144				+	ОПК-6; ПК-3
	Экзамен по модулю	1/36	+				
	ИТОГО	**18/648**	**1**	**0**	**0**	**1**	ОПК-6; ПК-3

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 14 «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»** направлен наформирование готовности к использованию всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки, защиты прав и законных интересов ребенка и личности ребенка, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные действия, бездействия.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-1, ПК-3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
	ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
	ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-3 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	ИПК 3.1. Знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней
	ИПК 3.2. Умеет: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение
	ИПК 3.3. Владеет: основами делопроизводства по социально-правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения

- Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 7з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Социальная политика	2/72					ОПК-1; ПК-3
2.	Современная система социальной защиты детства	2/72					
3.	Документоведение в деятельности социального педагога	2/72					ОПК-1; ПК-3
4.	***Экзамен по модулю***	1/36	+				ОПК-1; ПК-3
	ИТОГО	**7/252**	**1**				ОПК-1; ПК-3

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 15 «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях»** направлен наформирование представления о специфике работы социального педагога в образовательных организациях, методах и формах, технологиях социально-педагогической деятельности в ДОУ, общеобразовательных организациях, организациях среднего и высшего профессионального образования, детских домах разного типа.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ПК-1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
	ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
	ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

- Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Методика работы социального педагога в образовательных организациях	2/72					ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
2.	Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума	2/72					ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
3.	Технологии социального образования	3/108					ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
4.	Педагогика досуга	2/72					ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
5.	***Экзамен по модулю***	1/36	+				
	ИТОГО	**10/360**	**1**				ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 16 «Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб»** направлен наформирование представления о специфике работы социального педагога в системе социальных служб, методах и формах, технологиях социально-педагогической деятельности в стационарных и нестационарных учреждениях социального обслуживания населения, органах опеки, а также социально ориентированных общественных

организациях.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
	ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
	ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	ИПК 2.1. Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
	ИПК 2.2. Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации
	ИПК 2.3. Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.

- Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 7з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	

1.	Методика работы социального педагога в системе социальных служб	2/72					ОПК-4; ПК-1; ПК-2
2.	Социально-педагогическая реабилитация	2/72					ОПК-4; ПК-1; ПК-2
3.	Технологии составления индивидуальных программ реабилитации	2/72					ОПК-4; ПК-1; ПК-2
4.	***Экзамен по модулю***	1/36	+				
	ИТОГО	**7/252**	**1**				ОПК-4; ПК-1; ПК-2

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 17.1 «Инновационная деятельность социального педагога»** направлен на формирование представления о сущности и характеристике инновационных процессов в социально-педагогической деятельности, современных вызовах и требованиях, предъявляемых к социально-педагогической работе, новейших технологиях и методах социально-педагогической деятельности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	ИПК 2.1. Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
	ИПК 2.2. Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации
	ИПК 2.3. Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.

- Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Социально-педагогическое проектирование	2/72					ОПК-3; ПК-1; ПК-2
2.	Лечебная Монтессори-педагогика и терапия	2/72					ОПК-3; ПК-1; ПК-2
3.	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности	2/72					ОПК-3; ПК-1; ПК-2

4.	Поддержка молодежных инициатив и деятельности детских общественных объединений	2/72					ОПК-3; ПК-1; ПК-2
5.	***Экзамен по модулю***	1/36	+				
	ИТОГО	**9/324**	**1**				ОПК-3; ПК-1; ПК-2

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. **Модуль 17.2 «Современные технологии социально-педагогической деятельности»** направлен на формирование представления о сущности и характеристике современных технологий в социально-педагогической деятельности, современных вызовах и требованиях, предъявляемых к социально-педагогической работе, новейших технологиях и методах социально-педагогической деятельности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	ИПК 2.1. Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
	ИПК 2.2. Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации
	ИПК 2.3. Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.

- Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9з.ед

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Современные концепции социально-педагогической реабилитации	2/72					ОПК-3; ПК-1; ПК-2
2.	Технологии социально-педагогического сопровождения семьи	2/72					ОПК-3; ПК-1; ПК-2
3.	Проектная и грантовая деятельность	2/72					ОПК-3; ПК-1; ПК-2
4.	Основы волонтерской деятельности	2/72					ОПК-3; ПК-1; ПК-2
5.	***Экзамен по модулю***	1/36	+				
	ИТОГО	**9/324**	**1**				ОПК-3; ПК-1; ПК-2

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в

образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

4.2. Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5; ОПК-4; ПК-3
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5; ОПК-1; ПК-3
3	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	1/36		+			УК-3; ПК-1.
	ИТОГО	**3/108**		**3**			

4.3 Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		

	Производственная практика	9/324			УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6/216		+	ПК-2; ПК-3	
2	Преддипломная практика	3/108		+	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
	Учебная практика	12/432			ПК-1; ПК-2; ПК-3	
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6/216		+	ПК-1; ПК-2; ПК-3	
2	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	6/216		+	ПК-1; ПК-2; ПК-3	
	ИТОГО	21/756		4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	

4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Государственный экзамен	УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программы государственных экзаменов[5], требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов[2]и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача)[2];

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП бакалавриата в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Содержание программы государственного экзамена строится таким образом, чтобы выпускник мог продемонстрировать способность и готовность к видам профессиональной деятельности. Наряду с вопросами включаются ситуационные задачи, кейсы, задания компетентностно-ориентированного характера, позволяющие оценить сформированность компетенций

[5] Если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации.

выпускника и уровень его профессиональной подготовки к выполнению трудовой функции, действий соответствующего профессионального стандарта будущей профессиональной деятельности выпускника.В структуру экзаменационного билета входят вопросы, направленные на выявление уровня и объема теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения по направлению подготовки; а также задания, направленные на оценку способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, например:

«Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Вопросы, выносимые на экзамен, рекомендуется соотносить с трудовыми действиями и умениями профессионального стандарта, содержание связано с нормативными, организационными и теоретико-методологическими основаниями профессиональной деятельности. Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить уровень развития универсальных, общепрофесииональных и профессиональных компетенций, готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. Формулировка ситуационных задач, кейсов может включать вопросы, позволяющие увидеть, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты, а также какие предлагает действия по решению выделенной проблемы, проектирует, планирует мероприятия, подбирает методы, приемы.

В процессе прохождения итогового испытания (государственного экзамена) выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего оригинальные

методические разработки и проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности, отзывы с мест прохождения практик и стажировок и т.п. – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Альтернативный вариант проведения государственного экзамена – выполнение выпускниками профессионального теста, разработанного на основе требований ФГОС ВО и профессионального стандарта. Возможен вариант организации демонстрационного профессионального экзамена.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- анализ получаемой научной информации с использованием современных технологий; проектирование и проведение исследований в области профессионально деятельности;

- обработка и анализ получаемой информации, обобщение и систематизация результатов исследований с использованием современной техники и технологии;

- разработка научно-методического обеспечения профессиональной деятельности и производственных документов.

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, а также прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению рукописей, описания таблиц, графиков, библиографического списка, приложений и т.п. в соответствии с системой стандартов ГОСТ, локальными нормативными актами и рекомендациями Организации.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна темы, связанные с современными вопросами образовательной и социальной политики и практики;

- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;

- полнота и качество собранных эмпирических данных;

- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;

- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов

профессиональной деятельности;

- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;

- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;

- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.*

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6 Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	История (история России, всеобщая история)	Ценюга И. Н.			доцент	канд. ист.наук, доцент
2	Философия	Круглов В. Л.			профессор	д-р. филос. наук, доцент
3	Основы права и политологии	Константинова М. В.			доцент	канд. ист.наук
4	Культурология	Штумпф С. П.			профессор	д-р. филос. наук, доцент
5	Экономика знаний	Рудзитис Т. А.			доцент	канд. экон. наук, доцент
6	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А. В.			доцент	канд. биол. наук
7	Социология	Лобанова Н. И.			доцент	канд. филос. наук, доцент
8	Иностранный язык	Слесарев В. Г.			старший преподаватель	
9	Русский язык и культура речи	Кунстман Е. П.			доцент	канд. пед. наук, доцент
10	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	Дорошенко Е. Г.			доцент	канд. пед. наук, доцент
11	Педагогическая риторика	Кунстман Е. П.			доцент	канд. пед. наук, доцент

12	Основы ЗОЖ и гигиена	Климацкая Л. Г.			профессор	д-р. мед. наук
13	Анатомия и возрастная физиология	Потылицина В. Ю.			доцент	канд. мед. наук
14	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин И. Ю.			доцент	канд. пед. наук, доцент
15	Физическая культура и спорт	Кравченко В. М.				
16	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	Кишиневский Е. А. Кузнецов А. Л.			старший преподаватель старший преподаватель	
17	Психологические особенности детей с ОВЗ			Патрина О. В. *	старший преподаватель	
18	Современные технологии инклюзивного образования			Патрина О. В. *	старший преподаватель	
19	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			Патрина О. В. *	старший преподаватель	
20	Основы математической обработки информации	Карташев А. В.				канд. физ.-мат. наук

21	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	Черкасова Ю. А.			доцент	канд. пед. наук, доцент
22	Учебная практика (ознакомительная научно-исследовательская)	Черкасова Ю. А.			доцент	канд. пед. наук, доцент
23	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Черкасова Ю. А.			доцент	канд. пед. наук, доцент
24	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Шкерина Т. А.			доцент	канд. пед. наук, доцент
25	Учебная практика (общественно-педагогическая)	Шкерина Т. А.			доцент	канд. пед. наук, доцент
26	Производственная практика (Вожатская практика)	Шкерина Т. А.			доцент	канд. пед. наук, доцент
27	Психологическая служба в образовании	Кузина Д. В.			старший преподаватель	канд. пед. наук
28	Психолого-педагогический практикум			Стряпухина Н. А. *	старший преподаватель	
29	Педагогическая практика интерна	Хацкевич Т. А.			старший преподаватель	
30	История образования и педагогической мысли	Кунстман Е. П.			доцент	канд. пед. наук, доцент
31	Теория и методика обучения	Кунстман Е. П.			доцент	канд. пед. наук, доцент
32	Теория и методика воспитания	Кунстман Е. П.			доцент	канд. пед. наук, доцент
33	Социальная педагогика	Хацкевич Т. А.			старший преподаватель	
34	Образовательные программы и образовательные стандарты	Кунстман Е. П.			доцент	канд. пед. наук, доцент

35	Технологии современного образования	Кунстман Е. П.			доцент	канд. пед. наук, доцент
36	Производственная практика: педагогическая практика	Хацкевич Т. А.			старший преподаватель	
37	Общая психология	Кузина Д. В.			старший преподаватель	канд. пед. наук
38	Возрастная психология	Кузина Д. В.			старший преподаватель	канд. пед. наук
39	Социальная психология	Кузина Д. В.			старший преподаватель	канд. пед. наук
40	Педагогическая психология	Кузина Д. В.			старший преподаватель	канд. пед. наук
41	Конфликтология и медиация в образовании	Кузина Д. В.			старший преподаватель	канд. пед. наук
42	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Кунстман Е. П.			доцент	канд. пед. наук, доцент
43	Психология личности и индивидуальности	Кузина Д. В.			старший преподаватель	канд. пед. наук
44	Психология девиантного развития и поведения	Шик С. В.			доцент	канд. пед. наук, доцент
45	Клиническая психология	Шик С. В.			доцент	канд. пед. наук, доцент
46	Психология и педагогика семьи	Черкасова Ю. А.			доцент	канд. пед. наук, доцент
47	Психолого-педагогическая диагностика			Патрина О. В. *	старший преподаватель	
48	Основы психологического консультирования	Кузина Д. В.			старший преподаватель	канд. пед. наук
49	Основы психолого-педагогической коррекции	Кузина Д. В.			старший преподаватель	канд. пед. наук

50	Основы психопрофилактики и психопросвещения	Кузина Д. В.			старший преподаватель	канд. пед. наук
51	Методы активного социально-психологического обучения	Хацкевич Т. А.			старший преподаватель	
52	Введение в профессию	Хацкевич Т. А.			старший преподаватель	
53	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	Хацкевич Т. А.			старший преподаватель	
54	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Хацкевич Т. А.			старший преподаватель	
55	Теория и история социальной педагогики	Фуряева Т. В.			профессор	д-р пед. наук, профессор
56	Социально-педагогические технологии			Суворова Е. В. *	старший преподаватель	
57	Социально-педагогическая диагностика и коррекция			Суворова Е. В. *	старший преподаватель	
58	Социально-педагогическая профилактика и консультирование	Хацкевич Т. А.			старший преподаватель	
59	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка		Лукина А. К.		доцент	канд. филос. наук, доцент
60	Социальная политика			Логунова О. В.	доцент	канд. пед. наук, доцент
61	Современная система социальной защиты детства	Шик С. В.			доцент	канд. пед. наук, доцент
62	Документоведение в деятельности социального педагога	Хацкевич Т. А.			старший преподаватель	
63	Методика работы социального педагога в образовательных организациях			Суворова Е. В. *	старший преподаватель	

64	Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума			Стряпухина Н. А. *	старший преподаватель	
65	Технологии социального образования	Кунстман Е. П.			доцент	канд. пед. наук, доцент
66	Педагогика досуга	Кунстман Е. П.			доцент	канд. пед. наук, доцент
67	Методика работы социального педагога в системе социальных служб			Суворова Е. В. *	старший преподаватель	
68	Социально-педагогическая реабилитация	Фуряева Т. В.			профессор	д-р пед. наук, профессор
69	Технологии составления индивидуальных программ реабилитации			Логунова О. В.	доцент	канд. пед. наук, доцент
70	Социально-педагогическое проектирование	Бочарова Ю. Ю.			доцент	канд. пед. наук, доцент
71	Лечебная Монтессори-педагогика и терапия	Черкасова Ю. А.			доцент	канд. пед. наук
72	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности			Патрина О. В. *	старший преподаватель	
73	Поддержка молодежных инициатив и деятельности детских общественных объединений	Шик С. В.			доцент	канд. пед. наук, доцент
74	Современные концепции социально-педагогической реабилитации	Фуряева Т. В.			профессор	д-р пед. наук, профессор
75	Технологии социально-педагогического сопровождения семьи		Лукина А. К.		доцент	канд. филос. наук, доцент
76	Проектная и грантовая деятельность	Бочарова Ю. Ю.			доцент	канд. пед. наук, доцент

77	Основы волонтерской деятельности		Лукина А. К.		доцент	канд. филос. наук, доцент
78	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С. В.			доцент	канд. пед. наук, доцент
79	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Головощук Е. М.			доцент	канд. юрид. наук, доцент
80	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Кузина Д. В.			старший преподаватель	канд. пед. наук
81	Преддипломная практика	Черкасова Ю. А.			доцент	канд. пед. наук
82	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Кузина Д. В.			старший преподаватель	канд. пед. наук
83	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	Кузина Д. В.			старший преподаватель	канд. пед. наук
84	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	Кузина Д. В.			доцент	канд. пед. наук

Примечание. * Фамилии работодателей отмечаются данным символом

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с

использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данныхобучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьеваустанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки

автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HDPLUS.

Дляобучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера

9. Контактная информация

Институт социально-гуманитарных технологий

660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20

Руководитель программы - доктор педагогических наук, профессор Фуряева Татьяна Васильевна . Тел. 2639521. E-mail: kaf_spisr@kspu.mail.ru. Ссылка подразделения на официальном сайте университета: http://www.kspu.ru/division/194/.

Карта формирования компетенций
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика

курс	семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	1	История (история России, всеобщая история)	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	Устный опрос Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Анализ документации педагога-психолога, социального педагога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике Арт-сессия для детей различных нозологических групп
2	3	Философия		
1	2	Основы права и политологии		
1	1	Культурология		
1	2	Экономика знаний		
2	3	Естественнонаучная картина мира		
2	3	Социология		
		Психологические особенности детей с ОВЗ		
3	1	Основы математической обработки информации		
3	2	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
		Обязательна часть		
4	7	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
2	2	Производственная практика		
4	8	Преддипломная практика		

4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1	2	Введение в профессию	ИУК2.1. Знает:требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИУК2.2. Умеет:определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Устный опрос Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Анализ документации педагога-психолога, социального педагога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике
1	2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
1	2	Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5	Производственная практика		
3	5	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества	Устный опрос Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Составление глоссария
3	6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		

4	7	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"	для достижения поставленной цели. ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Доклад Эссе Анализ документации педагога-психолога, социального педагога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике
1	1	Общая психология		
1	2	Возрастная психология		
2	3	Социальная психология		
2	4	Педагогическая психология		
2	4	Конфликтология и медиация в образовании		
2	4	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО		
3	6	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	7	Производственная практика: вожатская практика		
2	4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика		
3	5	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1	2	Иностранный язык	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.	Устный опрос Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет
1	1	Русский язык и культура речи		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере		

1	1	Педагогическая риторика	ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	2	История (история России, всеобщая история)	ИУК 5.1. Знает:психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и	Устный опрос Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад
2	3	Философия		
1	2	Культурология		
1	2	Иностранный язык		
1	1	Русский язык и культура речи		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.3. Владеет:демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов 1исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Эссе Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1	2	Введение в профессию	ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и	Устный опрос Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Анализ документации педагога-психолога, социального педагога
1	2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
1	2	Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика		
3	5	Технологическая (проектно-технологическая) практика		

4	8	Преддипломная практика	т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
1	1	Физическая культура и спорт	ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической	Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Устный опрос
3	5	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	
УК-8.Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности. ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Анализ документации педагога-психолога, социального педагога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике Устный опрос
1	1	Анатомия и возрастная физиология		
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
3	6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
4	7	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"		
3	6	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	7	Производственная практика: вожатская практика		
4	8	Производственная практика		
3	5	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				

4	7	Психологическая служба в образовании	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических	Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Анализ документации педагога-психолога, социального педагога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике Устный опрос
4	7	Психолого-педагогический практикум		
4	8	Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура"		
1	2	Введение в профессию		
1	2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
2	3	Социальная политика		
2	3	Современная система социальной защиты детства		
2	3	Документоведение в деятельности социального педагога		
4	2	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
1	2	Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика		
3	5	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы	Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Составление глоссария Доклад Эссе Устный опрос Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
3	6	Современные технологии инклюзивного образования	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий	Устный опрос Тестирование

3	6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	(в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Анализ документации педагога-психолога, социального педагога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике Мини-тренинги Проект волонтерской деятельности Терминологический диктант Дискуссия
3	6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
4	7	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"		
1	1	Общая психология		
1	2	Возрастная психология		
2	3	Социальная психология		
2	4	Педагогическая психология		
2	4	Конфликтология и медиация в образовании		
2	3	Методика работы социального педагога в образовательных организациях		
2	3	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума		
4	7	Технологии социального образования		
4	7	Педагогика досуга		
4	8	Социально-педагогическое проектирование		
4	8	Лечебная Монтессори-педагогика		
4	7	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности		
4	7	Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений		

4	8	Современные концепции социально-педагогической реабилитации		
4	8	Технологии социально-педагогического сопровождения семьи		
4	7	Проектная и грантовая деятельность		
4	7	Основы волонтерской деятельности		
3	6	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	7	Производственная практика: вожатская практика		
2	4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика		
3	5	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	1	Педагогическая риторика	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с	Устный опрос Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет
3	6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		

4	7	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"	обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Анализ документации педагога-психолога, социального педагога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике
1	2	История образования и педагогической мысли		
1	2	Теория и методика обучения		
1	2	Теория и методика воспитания		
1	2	Социальная педагогика		
2	3	Методика работы социального педагога в образовательных организациях		
2	3	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума		
4	7	Технологии социального образования		
4	7	Педагогика досуга		
3	5	Методика работы социального педагога в системе социальных служб		
3	5	Социально-педагогическая реабилитация		
3	5	Технология составления индивидуальных программ реабилитации		
3	6	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	7	Производственная практика: вожатская практика		
4	8	Производственная практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

		Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
2	3	Образовательные программы и образовательные стандарты	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ИОПК 5.2. Умеет: применять	Устный опрос Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Анализ документации педагога-
2	3	Технологии современного образования		
2	3	Производственная практика: педагогическая практика		
4	8	Производственная практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	психолога, социального педагога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
3	6	Современные технологии инклюзивного образования	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития	Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Анализ документации педагога-психолога, социального педагога Составление и решение кейс-заданий,
3	6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
1	1	Общая психология		
1	2	Возрастная психология		
2	3	Социальная психология		
2	4	Педагогическая психология		
2	4	Конфликтология и медиация в образовании		

2	4	Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей)по вопросам психического развития детей. ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,	ситуационных задач Отчет по практике Устный опрос Мини-тренинг Терминологический диктант Дискуссия Составление словаря специальных терминов дисциплин
2	4	Психология личности и индивидуальности		
3	5	Психология девиантного развития и поведения		
3	5	Клиническая психология		
2	4	Психология и педагогика семьи		
2	4	Психолого-педагогическая диагностика		
3	6	Основы психологического консультирования		
3	6	Основы психолого-педагогической коррекции		
3	5	Основы психопрофилактики и психопросвещения		
3	5	Методы активного социально-психологического обучения		
2	4	Теория и история социальной педагогики		
2	4	Социально-педагогические технологии		
3	5	Социально-педагогическая диагностика и коррекция		
3	5	Социально-педагогическая профилактика и консультирование		
2	4	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка		
2	4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		

4	8	Производственная практика	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
3	5	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
4	7	Психологическая служба в образовании	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-	Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Анализ документации педагога-психолога, социального педагога
3	7	Психолого-педагогический практикум		
4	8	Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура"		
1	2	История образования и педагогической мысли		
1	2	Теория и методика обучения		
1	2	Теория и методика воспитания		

1	2	Социальная педагогика	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике Устный опрос
2	4	Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)		
2	4	Психология личности и индивидуальности		
3	5	Психология девиантного развития и поведения		
3	5	Клиническая психология		
2	4	Психология и педагогика семьи		
2	4	Психолого-педагогическая диагностика		
3	6	Основы психологического консультирования		
3	6	Основы психолого-педагогической коррекции		
3	5	Основы психопрофилактики и психопросвещения		
3	5	Методы активного социально-психологического обучения		
2	3	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	1	История (история России, всеобщая история)	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	Устный опрос Тестирование Реферат
2	3	Философия		

1	1	Культурология	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;	Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Анализ документации педагога-психолога, социального педагога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике Арт-сессия для детей различных нозологических групп
2	3	Естественнонаучная картина мира		
2	3	Социология		
1	2	Иностранный язык		
1	1	Русский язык и культура речи		
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена		
1	1	Анатомия и возрастная физиология		
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
1	1	Физическая культура и спорт		
3	5	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)		
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ		
3	5	Основы математической обработки информации		
3	5	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
2	4	Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)		
2	4	Психология личности и индивидуальности		

3	5	Психология девиантного развития и поведения	действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
3	5	Клиническая психология		
2	4	Психология и педагогика семьи		
3	6	Основы психологического консультирования		
3	6	Основы психолого-педагогической коррекции		
3	5	Основы психопрофилактики и психопросвещения		
3	5	Методы активного социально-психологического обучения		
4	1	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
4	8	Производственная практика		
3	5	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся				
		Модуль 1 "Мировоззренческий"	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной	Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет
1	1	История (история России, всеобщая история)		
2	3	Философия		

1	2	Основы права и политологии	деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Анализ документации педагога-психолога, социального педагога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике Арт-сессия для детей различных нозологических групп Устный опрос Педагогическое сопровождение семьи Терминологический диктант Дискуссия
1	1	Культурология		
1	2	Экономика знаний		
2	3	Естественнонаучная картина мира		
2	3	Социология		
1	2	Иностранный язык		
1	1	Русский язык и культура речи		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере		
1	1	Педагогическая риторика		
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена		
1	1	Анатомия и возрастная физиология		
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
1	1	Физическая культура и спорт		
3	5	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)		
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ		
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
3	6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		

3	5	Основы математической обработки информации		
3	6	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
3	6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		
4	7	Психологическая служба в образовании		
4	7	Психолого-педагогический практикум		
4	8	Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура"		
1	2	История образования и педагогической мысли		
1	2	Теория и методика обучения		
1	2	Теория и методика воспитания		
1	2	Социальная педагогика		
2	3	Образовательные программы и образовательные стандарты		
2	3	Технологии современного образования		
1	1	Общая психология		
1	2	Возрастная психология		
2	3	Социальная психология		
2	4	Педагогическая психология		
2	4	Конфликтология и медиация в образовании		

2	4	Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)		
2	4	Психология личности и индивидуальности		
3	5	Психология девиантного развития и поведения		
3	5	Клиническая психология		
2	4	Психология и педагогика семьи		
2	4	Психолого-педагогическая диагностика		
3	6	Основы психологического консультирования		
3	6	Основы психолого-педагогической коррекции		
2	5	Основы психопрофилактики и психопросвещения		
2	5	Методы активного социально-психологического обучения		
1	2	Введение в профессию		
1	2	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
2	3	Методика работы социального педагога в образовательных организациях		
2	3	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума		
4	7	Технологии социального образования		
4	7	Педагогика досуга		

3	5	Методика работы социального педагога в системе социальных служб		
3	5	Социально-педагогическая реабилитация		
3	5	Технология составления индивидуальных программ реабилитации		
4	8	Социально-педагогическое проектирование		
4	8	Лечебная Монтессори-педагогика		
4	7	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности		
4	7	Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений		
4	8	Современные концепции социально-педагогической реабилитации		
4	8	Технологии социально-педагогического сопровождения семьи		
4	7	Проектная и грантовая деятельность		
4	7	Основы волонтерской деятельности		
3	6	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		

3	6	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	7	Производственная практика: вожатская практика		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
2	3	Производственная практика: педагогическая практика		
2	4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	2	Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Производственная практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
4	8	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	7	Учебная практика		
4	7	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	6	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

2	4	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО		
ПК-2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации				
4	7	Психологическая служба в образовании	ИПК 2.1. Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска ИПК 2.2. Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации ИПК 2.3. Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе	Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Анализ документации педагога-психолога, социального педагога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике Батарея диагностических методик для изучения семьи Мини-тренинги Устный опрос Разработка памятки
	7	Психолого-педагогический практикум		
4	8	Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура"		
3	5	Методика работы социального педагога в системе социальных служб		
3	5	Социально-педагогическая реабилитация		
3	5	Технология составления индивидуальных программ реабилитации		
4	8	Социально-педагогическое проектирование		
4	8	Лечебная Монтессори-педагогика		
4	7	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности		
4	7	Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений		
4	8	Современные концепции социально-педагогической реабилитации		

4	8	Технологии социально-педагогического сопровождения семьи	находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.	
4	7	Проектная и грантовая деятельность		
4	7	Основы волонтерской деятельности		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
4	8	Производственная практика		
3	5	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	7	Учебная практика		
3	5	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	6	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.				
4	7	Психологическая служба в образовании	ИПК 3.1. Знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав	Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет
4	7	Психолого-педагогический практикум		

4	8	Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура"	детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней ИПК 3.2. Умеет: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение ИПК 3.3. Владеет: основами делопроизводства по социально-правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения	Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Анализ документации педагога-психолога, социального педагога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике Терминологический диктант Дискуссия Устный опрос
2	4	Теория и история социальной педагогики		
2	4	Социально-педагогические технологии		
3	5	Социально-педагогическая диагностика и коррекция		
2	5	Социально-педагогическая профилактика и консультирование		
2	4	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка		
2	3	Социальная политика		
2	3	Современная система социальной защиты детства		
2	3	Документоведение в деятельности социального педагога		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
4	8	Производственная практика		
3	5	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	7	Учебная практика		
3	5	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	6	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		