федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от «<u>35</u>» <u>05</u> 20 <u>22</u>г.

Утверждаю

И.о. ректора

T ((25))

М.В. Холина

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ОПОП обсуждена на заседаниях выпускающей кафедры социальной
педагогики и
социальной работы
Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы
Define
Фуряева Т. В.
ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.
A STATE OF THE STA
Председатель НМСС(Н) Е. П. Кунстман

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 6

от 26.05.2021г.

Утверждаю

И.о. ректора

07.06.2021г.

М.В. Холина

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ОПОП обсуждена на заседаниях выпускающей кафедры социальной
педагогики и
социальной работы
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы
Defense
Фуряева Т. В.
ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)
Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.
of a second seco
Председатель НМСС(Н) Е. П. Кунстман

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально - гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 5

от 27.05. 2020г.

Утверждаю

И.о. ректора

Ю.Ю. Бочарова

27.05. 2020г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ОПОП обсуждена на заседаниях педагогики и социальной работы	выпускающей	кафедры	социальной
Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.			
Заведующий кафедрой социальной пед	цагогики и социа	льной раб	ОТЫ
ОПОП одобрена на заседании HMCC(l	H)		
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.			
Председатель НМСС(Н)	E. П. Кунстм (ф.и.о., г		

министерство науки и высшего образования российской федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 6

от 29.05. 2019 г.

Утверждаю

И.о. ректора

Е.А. Галкина

29.05. 2019 г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ОПОП обсуждена на заседаниях педагогики и социальной работы	выпускающей	кафедры	социальной
Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.			
Заведующий кафедрой социальной пед	цагогики и социа	льной раб	ОТЫ
ОПОП одобрена на заседании HMCC(l	H)		
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.			
Председатель НМСС(Н)	E. П. Кунстм (ф.и.о., г		

ОПОП актуализирована и обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

заведующий кафедрой

Т. В. Фуряева

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

«20» мая 2020 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)

Е. П. Кунстман

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (или) сферы И профессиональной деятельности, выпускники, освоившие которых профессиональную программу бакалавриата, МОГУТ осуществлять деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, общего образования, общего, основного среднего профессионального обучения, профессионального образования, образования, в сфере научных исследований), дополнительного обслуживание сфере социального обслуживания Социальное (B И социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: проектный, педагогический, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение;

воспитание;

индивидуально-личностное развитие обучающихся;

здоровье обучающихся;

психолого-педагогическое, социально-педагогическое, социальноправовое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

социализация.

1

¹Из раздела 2 ПООП

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

oope	оразования					
No	Код	Наименование профессионального стандарта				
п/п	профессионально го стандарта					
		01 Образование и наука				
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)				
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)				
3	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)				
4	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)				
	03.009	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 ноября 2013 г.,				

регистрационный N 683н			регистрационный N 683н
------------------------	--	--	------------------------

Перечень дополнительных профессиональных стандартов

No	Код	Наименование профессионального стандарта
п/п	профессионального стандарта	
4	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406)

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональ ной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Проектный	Проектирование программ психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье
	Сопровождения	Участвует в реализации психологического, социально-педагогического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - сопровождение и поддержка детей, подростков и их семей в процессе социализации	обучающихся; психолого- педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-
		Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

профессиональной профессиональ		
l ·	профессиональной	профессиональной
деятельности ной	деятельности	деятельности
(по Реестру деятельности		(или области знания)
Минтруда)		(при необходимости)
(ИКТ).		
Участвует в планирова	нии и корректировке образовательных задач	
(совместно с педагогом	и другими специалистами) по результатам	
педагогического монит	оринга освоения детьми образовательной	
программы с учетом инди	ивидуальных особенностей развития ребенка.	
Участвует в реализации	психологического сопровождения процессов	
воспитания и социализац	ии, включающего:	
- внедрение програм	и воспитания, способствующих правовой,	
	ой адаптации детей, в том числе с особыми	
образовательными потреб	·	
copassaranan nerpa	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
- внедрение программ	профилактики и коррекции девиаций и	
асоциального поведения,	детей и подростков.	
Постория		
	едагогическую социально-педагогическую	
	ленную на предупреждение возможных	
	ичности ребенка, межличностных отношений в	
семье и с социальным окр	ружением.	
Организует и проводит	психологическую и социально-педагогическую	
	ей детей и обучающихся, в том числе с	
	ностями здоровья, а также обучающихся,	

Область	Типы задач	Задачи	Объекты
профессиональной	профессиональ	профессиональной	профессиональной
деятельности	ной	деятельности	деятельности
(по Реестру	деятельности		(или области знания)
Минтруда)			(при необходимости)
минтруда)		испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Реализует основные направления психологической и социальнопедагогической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Организует и проводит мероприятия в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. Знакомит педагогов, преподавателей и администрации образовательных	(при неооходимости)
		организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональ ной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		педагогического консилиума. Участвует в реализации психологического и социально-педагогического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.	
	Педагогический	Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся;
		Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	здоровье обучающихся.
		Организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).	
		Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональ ной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	Сопровождение	психологического развития обучающихся начального общего образования. Реализация программ социально-педагогического сопровождения и поддержки получателей социальных услуг, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации Организация социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	Воспитание, индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся, социализация

2. Общая характеристика $O\Pi O\Pi^2$

- 2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование).
 - 2.2 Объем программы: 240 зачетных единиц.
 - 2.3 Формы обучения: очная форма.
- 2.4 Срок получения образования: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению co сроком получения образования, установленным соответствующей формы обучения.

3. Результаты освоения ОПОП Универсальные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора	
универсальных	универсальной	достижения универсальной	
компетенций	компетенции	компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,	

²Из раздела 3 ПООП ³ Из ФГОС 3++

⁴ Из раздела 4 ПООП

		осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК2.1. Знает:требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИУК2.2. Умеет:определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает: социально- психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене

		информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) языках.	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках; выбирает на государственном и иностранном стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1. Знает:психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.3. Владеет:демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

		<u> </u>
		опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных
		исторических деятелей) в контексте
		мировой истории и ряда культурных
		традиций мира (в зависимости от среды и
		задач образования), включая мировые
		религии, философские и этические учения.
Самоорганизация и	УК-6. Способен	ИУК 6.1. Знает: возможные
саморазвитие (в том	определить и	перспективы своей профессиональной
числе	реализовать	карьеры; понимает важность
здоровьесбережение)	приоритеты	планирования перспективных целей
	собственной	деятельности с учетом условий,
	деятельности и	средств, личностных возможностей,
	способы ее	этапов карьерного роста, временной
	совершенствования на	перспективы развития деятельности и
	основе самооценки.	требований рынка труда.
		ИУК 6.2. Умеет: применять знание о
		своих ресурсах и их пределах
		(личностных, ситуативных, временных
		и т.д.), для успешного выполнения
		порученной работы; критически
		оценивать эффективность
		использования времени и других
		ресурсов при решении поставленных
		задач, а также относительно
		полученного результата; анализировать
		потенциальные возможности и ресурсы
		среды для собственного развития.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками
		реализации намеченных целей с учетом
		условий, средств, личностных
		·
		возможностей, этапов карьерного роста,
		временной перспективы развития
		деятельности и требований рынка
		труда; демонстрирует интерес к учебе и
		использует предоставляемые
		возможности для приобретения новых
	AUG 7	знаний и навыков.
	УК-7. Способен	ИУК 7.1. Знает: основы здорового
	поддерживать должный	образа жизни и здоровьесберегающие
	уровень физической	технологии.
	подготовленности для	ИУК 7.2. Умеет: использовать основы
	обеспечения	физической культуры для осознанного
	полноценной	выбора здоровьесберегающих
	социальной и	технологий с учетом внутренних и
	профессиональной	внешних условий реализации
	деятельности.	конкретной профессиональной
		деятельности.
		ИУК 7.3. Владеет: поддерживает
		должный уровень физической
		подготовленности для обеспечения

		полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность	УК-8. Способен	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности
жизнедеятельности	создавать и	жизнедеятельности.
	поддерживать	ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять
	безопасные условия	проблемы, связанные с нарушениями
	жизнедеятельности, в	техники безопасности на рабочем
	том числе при	месте; осуществлять действия по
	возникновении	предотвращению возникновения
	чрезвычайных	чрезвычайных ситуаций (природного и
	ситуаций.	техногенного происхождения) на
		рабочем месте; способен принимать
		участие в спасательных и неотложных
		аварийно-восстановительных
		мероприятиях в случае возникновения
		чрезвычайных ситуаций.
		ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает
		безопасные и/или комфортные условия
		труда на рабочем месте.

Общепрофессиональные компетенции выпускников 3 и индикаторы их достижения 4

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора	
общепрофес-	общепрофессиональной	достижения	
сиональных	компетенции	общепрофессиональной	
компетенций		компетенции	
Правовые и	ОПК-1. Способен	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные	
этические основы	осуществлять	направления развития образовательной	
профессиональной	профессиональную	системы Российской Федерации,	
деятельности	деятельность в	законов и иных нормативных правовых	
	соответствии с	актов, регламентирующих	
	нормативно-правовыми	образовательную деятельность в	
	актами в сфере образования	Российской Федерации, нормативных	
	и нормами	документов по вопросам обучения и	
	профессиональной этики	воспитания детей и молодежи,	
		федеральных государственных	
		образовательных стандартов	
		дошкольного, начального общего,	
		основного общего, среднего общего	
		образования, законодательства о	
		правах ребенка, трудового	
		законодательства; конвенцию о правах	
		ребенка, международные нормы и	
		договоры в области прав ребенка и	

		образования детей.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
		ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными

		технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учеб- ную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды
		адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовнонравственного воспитания обучающихся; психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при

		реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с
Психолого- педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

деятельности

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся ДЛЯ планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания; развития, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; личности применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; неуспевающими индивидуальные проводить групповые консультации субъектов образовательного процесса вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение преподавателей, педагогов, образовательного администрации учреждения и родителей (законных представителей)по вопросам психического развития детей.

6.3. ИОПК Владеет: действиями (навыками) особенностей учета гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития

		ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-

		медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образовательных систем, роль и место образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовнонравственного воспитания. ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их $\,$ достижения 4

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ
	Направлением (пр	 офиль), специализация «Со	NAME AND THE PROPERTY OF THE P	опыта)
	таправленность (пр	офиль), специализация «Со	циальная педагогика <i>т</i>	
	Тип задач проф	оессиональной деятельности	и: проектный	
Проектирование программ	Transfer of the American Inches in		ИПК 1.1. Знает: технологии	
психолого-педагогического сопровождения	социальное сопровождение образовательного процесса в	работе по	программ и систем; нормативно-правовые	01.002
образовательного процесса	образовательных организациях разного типа;	проектированию и	основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного	01 003
	оказание психолого-	развития и воспитания	и профессионального саморазвития	
		обучающихся	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектирования и	ПС 03.009

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
	Тип задач профе	ессиональной деятельности: с	сопровождения	
Организация социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение	организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и	ИПК 2.1. Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска ИПК 2.2. Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и	ПС 03.009 ПС 005 ПС 03.009

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			развитие ситуации социализации ИПК 2.3. Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.	ПС 005 ПС 03.009
правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном	социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение	организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в	1 1	
положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.		трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с	ИПК 3.2. Умеет: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов,	ПС 005 ПС 03.009

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		законодательством РФ.	осуществляющих социально-правовое сопровождение	
			ИПК 3.3. Владеет: основами делопроизводства по социально-правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения	

4. Структура и содержание ОПОП определяется учебным планом

4.1 Краткое описание модулей и практик(из п.5.4. раздела 5 ПООП):

Краткая характеристика модуля. Модуль 1 «**Мировоззренческий**» направлен на формирование у бакалавров гуманистически-ориентированного мировоззрения, овладения культурой мышления, методологией теоретической и практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе. Студенты в ходе освоения модуля учатся осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных
осуществлять поиск,	научных достижений.
критический анализ	ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию,
информации и	необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные
применять системный	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает
подход для решения	факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других
поставленных задач.	участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия
	возможных решений задачи.
	ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,
	осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно
	формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия,
	определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-5. Способен	ИУК 5.1. Знает:психологические основы социального взаимодействия,
воспринимать	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и
межкультурное	народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия
разнообразие общества	людей.
в социально-	ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и
историческом,	взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и
этическом и	традициях различных социальных групп; недискриминационно и
философском	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных
контекстах.	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и
	усиления социальной интеграции.
	ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому
	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,
	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая
	основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой
	истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач
	образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития

ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

• Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18з.ед

No	Дисциплина Кол-во		Формы контроля				Компетенции	
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.		
					работа	работа		
1.	История	3	+				УК-1; УК-5;	
	история	3					ОПК-8; ПК-1	
2.	Философия	3	+				УК-1; УК-5;	
	Философия	3					ОПК-8; ПК-1	
3.	Основы права и политологии	3		+			УК-1; ПК-1	
4.	Vyuu Tymo Horyng	2		+			УК-1; УК-5;	
	Культурология	2					ОПК-8; ПК-1	
5.	Экономика знаний	2		+			УК-1; ПК-1	
6.	Естественнонаучная	3	+				УК-1; ОПК-8;	
	картина мира	3					ПК-1	

7.	Социология	2		+			УК-1; ПК-1	ОПК-8;
	ИТОГО	18/648	3	4	0	0	УК-1;	УК-5;
							ОПК-8;	ПК-1

Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачеты, экзамены.

Краткая характеристика модуля. Модуль 2 «**Коммуникативный**» направлен нанаправлен на формирование у студентов основ коммуникативной компетентности. Целостного представление об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий,, и воспитание осознания родной культуры и других культур, также формирование целостного представления о сущности и специфике профессиональной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Модуль коммуникативной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции				
УК-3. Способен осуществлять	основные условия эффективной командной работы для достижения				
социальное	поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность				
взаимодействие и	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной				
реализовать свою роль	цели.				
в команде.	ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует				
	последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.				

МУК 4.1. Знаст: основные совремсные коммуникативные средства, в том числе на иностравном (бых) языка (ах), используемые в академическом и профессиональном изаимодействии. МУК 4.2. Умест: выполнять перевод вкадемических текстов с иностранном (фых) языка (ах), используемые в академическом и профессиональном изаимодействии. МУК 4.2. Умест: выполнять перевод вкадемических текстов с иностранном (фых) языках устаннае делового общеная, вербальные и песербальные оргодерственном и иностранном (¬ых) языках момуникативно приемлемые стиль делового общеная, вербальные и песербальные оргодерственном и иностранном (¬ых) языках момуникативно в культурные полске необходимой информацию полске необходимой информацию приемлемые стиль делового общеная, вербальные и песербальные оргодерственном и иностранном (¬ых) языках и неофщиральных и песем, сощнокультурные различия в формате комрествонуления профессиональные особенности и протрамм и при полске необходимой информацию и постранном (¬ых) языках и неофщиральных писем, сощнокультурные различия в формате комрествонуления посуществлять и необходимую для саморазвития и надмональные, этнокультурные и конфессиональные особенности и пародилис традиции паседаретельном и иностранном (¬ых) языках момуникативном и иностранном (¬ых) языках писем, сощнокультурных различия в формате конфициальных писем, сощнокультурные и конфессиональные особенности и пародиле различия в процессию дальные и пародиле традиции паседаретельном порышения различия особенноства и традициях различных сощнальных трупп; недискрымивационно и конфессиональных задач и устемы и конфессиональных задач и устемы и конфессиональных задач и устемы и прадиших различных сощнальных трупп; недискрымивационно и конфессиональных задач и устемы и предыственные прадиции паседаретельностном и конфессиональных задач и устемы и прадишких различных социальных трупп; недискрымивационны и конфессиональных задач и устемы и предыственные прадишим различных содиматьственные образовательных образовательных предыственные потродения предыс		
явление на иностранном(вк) языксах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. ИУК 4.2. Умест выполнять перевод академических текстов с иностранного формах на инострациом (ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно приемлемые стплы делового общения, вербальные и неворбальные редства възимодействия с притерами. ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникациюнными текнологиями при поиске необходимой информацион в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных исмемунатурнное разночобразие общества в сотранности и неофициальных исмем, ослиокультурные различия в формате корресполусиции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 5.1. Знает:психологические основы социального взаимодействия падуними информацию о культурных особенностях и философском контекстах. ИУК 5.2. Умест: находить и использовать необходимую для саморазвития и вазимодействия с другими информацию о культурных особенностях и усистом их согиокультурных различия различных образовательных социальнох претораем участвовать с подъям участвовать с подъям участвовать и применять отдельных образовательных преторам различными в жизги личности и обисства; основы котнорием и функционировация образовательных программ участви и враук культурных традиций мира (в зависмости от герста и задач образовательных программ участвов образовательных программ участности, обисства, основный котнорисском усистых образовательных программ участвов образовательных программ участвов образователь	УК-4. Способен	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том
формах на письменной формах на посударственный на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникаливно приемлемые стпа, делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.3. Владест: информацию в процессе решения стацартных коммуникаливных задач на государственном и иностранном (-ых) языках и неофициальных образовательных реализи и населения; основные закономерности и народные средствия и фитософском контекстах. ИУК 5.2. Умест: находить и использовать перами усистом их социохультурных различых различых социальных групи, недискоримициальной интеграции. ИУК 5.3. Вадеет; демонстрирует уважительное отношение к историческому образовательных различых социальных и тольжений и пресмом участном и социохультурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образовательных и пресмом участном и социохультурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образовательных и пресмом участном и сотрического развития России (яключая и разрабативать и применять отдельных разрамиционном и конторновать образовательных программ участном и образовательных образовательных образовательных образовател	осуществлять деловую	числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и
формах на государственном и иппостраниюм (ых) языках вести устные деловые разговоры на государственном и иностраниюм (ых) языках. языках. языках. ———————————————————————————————————	коммуникацию в	профессиональном взаимодействии.
иностранном (ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партперами. ИУК 4.3. Владеет информационо-коммуникациоными технологиями при поиске необходимой информации в прогрессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках установаря особенности стилистики официальных и неофициальных задач на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках и неофициальных писем, сотиокультурные разпообразие общества в сотиальнос общества в тожу, в	устной и письменной	ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного
языках. языках выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партичерами. ИУК 4.3. Владест информации в процессе решения технологиями по поиске необходимой информации в процессе решения технологиями по поиске необходимой информации в процессе решения технологиями по невербальные средства взаимодействия с партические основные различия в формате кормункативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, и неофицальных писем, социокультурные различия в формате корреспоиденции на государственном и иностранном (-ых) языках, и неофицальных писем, социокультурные и конфессиональное осветноства в социального взаимодействия пациональный сутыческие основные закономерности взаимодействия пародные традиции населения; основные закономерности взаимодействия информацион контекстах. ИУК 5.1. Знает: перафиними информацию о культурных особенностях и традициях различных социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест демонегрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест демонегрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест демонегрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест демонегрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест демонегрирует уважительное отношение к историческому наследии о социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест демонегрирует уважительное отношение к историческому наследии о социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест професком образовательных социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест прерожений на предожновать и треподавания, основные транципы деятельностного подхода, виды и преподавания, основные пранципы деятельностног подхода, виды и преподавания, основные пранципы деятельностног подхода, виды и преподавания, основные пранципы деятельностной программ учебных комительных срадений и преподавания в	формах на	(-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо
языках. языках выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партичерами. ИУК 4.3. Владест информации в процессе решения технологиями по поиске необходимой информации в процессе решения технологиями по поиске необходимой информации в процессе решения технологиями по невербальные средства взаимодействия с партические основные различия в формате кормункативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, и неофицальных писем, социокультурные различия в формате корреспоиденции на государственном и иностранном (-ых) языках, и неофицальных писем, социокультурные и конфессиональное осветноства в социального взаимодействия пациональный сутыческие основные закономерности взаимодействия пародные традиции населения; основные закономерности взаимодействия информацион контекстах. ИУК 5.1. Знает: перафиними информацию о культурных особенностях и традициях различных социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест демонегрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест демонегрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест демонегрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест демонегрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест демонегрирует уважительное отношение к историческому наследии о социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест демонегрирует уважительное отношение к историческому наследии о социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест професком образовательных социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест прерожений на предожновать и треподавания, основные транципы деятельностного подхода, виды и преподавания, основные пранципы деятельностног подхода, виды и преподавания, основные пранципы деятельностног подхода, виды и преподавания, основные пранципы деятельностной программ учебных комительных срадений и преподавания в	государственном и	вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых)
невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.3. Владест: информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-5. Способен воспринимать и псофициальных инсофициальных и псофициальных инсофициальных инсофициальных инсофициальных инсофициальных инсофициальных инсофициального взаимодействия, ващновальные особенности и народные градиции населения; основные закономерности взаимодействия вациональных средствия с другими информацию о культурных особенности и конструктивно взаимодействия с другими информацию о культурных особенности и конструктивно взаимодействия у прадиция различных социальных интеграции. ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и конструктивно взаимодействовать с другими информацию о культурных особенности и конструктивно взаимодействовать с другими информацию о культурных особенности и конструктивно взаимодействовать с другими информационо выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ОПК-2. Способен ОСТК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы и дригодавания, основных исторического развития России (включая и дополнительных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образовательных деятелей) в контексте мировой истории и рада культурных традиций мира (в зависимости от гереды и задач образовательных деятелей) в контексте мировой истории и рада культурных традиций мира (в зависимости от гереды и задач образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Знает: разрабсткой и реализацией программ учебных дисциплии в рамках основной общеобразовательный программы; формированием навыков, связанных с информационноми учебных дисциплии в рамках основной общеобразовательный программы уформированием навыков, связанных с информационноми учебных учетней образовательной программ учебных коммуникационными технологи	иностранном (ых)	
ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при полске псобходимой информации в процессе решения стандартных коммуникационным информации в процессе решения стандартных коммуникациина в формате кормеспециальных писем, социокультурные разичия в формате корреспеденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-5. Способен воспринимать корреспеденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-5. Способен воспринимать корреспеденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-5. Способен воспринимать кормательных группс разнообразие обищества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. ИУК 5.1. Знает:психологические основы социальног взаимодействия информацион о культурных особенностях и традящиях разнчных социальных групп; псдискриминационно конструктивно взаимодействовать с людьми с учестом их социокультурных особенностях и сторическом различных социальных трупп; псдискриминационно конструктивно взаимодействовать с людьми с учестом их социокультурных особенностях информацион информацион информационно- коммуникационных программ, разрабатывать отдельных программ, разрабатывать отдельных программ разрабатывать отдельных программ, разрабатывать отдельных суммуникационных компоненты (в том числе систовных и мого образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ОПК-2. Способен участвовать в построения и функционирования образовательных систем, роль и построения и функционирования образовательных программ в разработкое остовных и мосто образовательных педагогических технологий; пути достижения образовательных программ в построения и мункционировать образовательных программ учебных присования, основные принципы деятельностного подхода, виды и присодавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и присодавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и присодавания, основные принципы деятельностностностностком учебных присодавательных педагогических сехнологий; пути достижения образовательных систем, розразовательных при	языках.	
поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую перегинску, учитывая сообенности отплетных официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 5.1 Знает:песихологические оеновые социального вазимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и надиональные, этнокультурные и конфессиональные особенности и притирительногорическом, и философском контекстах. ИУК 5.2 Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и конструктивно взаимодействия дваимодействия с другими информацию о культурных особенностих и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях устсепного выполнения профессиональных хадач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.3. Владеет:демонстрирует уважительное отношение к историческому паследно и социокультурных традицийм различных социальных трупп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основных и дополнительных и программ, включая мировые релитии, философские и этические учения. ОПК-2. Способен участвовать в разрабатьмать и и рупкционирования образовательных систем, роль и место образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы доятельных систем, роль и место образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательных программ в реальсий и виртуальной образовательных с информационно-коммуникационных технологии; разрабатывать и применять отдельные технологии; разрабатывать и применять отдельные коммуникационных технологиям; сействиям (навыками) ИКТ-компетентность социплин в рамках основных и программ в реальсий в виртуальной образовательной образовательной программ, уформированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками)		невербальные средства взаимодействия с партнерами.
коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писсм, социокультурные разпообразие общества в социальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-5. Способен воспринимать межкультурное и конфессиональные особенности и народные традиции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 5.1. Знает:психологические сновы сощиального ваимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия подей. ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и контекстах. ИУК 5.3. Владест:демометрирурст уважительное отношение к историческому наследию и социокультурных интеграции. ИУК 5.3. Владест:демометрирурст уважительное отношение к историческому наследию и социокультурных прадиция мараличных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных использовать в разработке основных и дополнительных образовательных систем, роль и моготорина в жизяи личности и общества; основы и принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения информационно-коммуникащионных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.3. Владест: разработкой и реализацией программ в реальной и виртуальной образовательных с информационно-коммуникащионных педагогических технологий; пути достижения образовательных с информационно-коммуникащионных педагогических педагогических технологий; пути достижения иреальной и виртуальной образовательной греды. ИОПК 2.3. Владест: разработкой и реализацией программ уебпых и дополнительных образовательных с информационно-коммуникащионным технологиям; действиям (навыками) ИКТ-компетентность соценовным и системы и конфестивностью образовательной программ (устемовней программ) и виртуальной образовательной программ (устемовней программ) и		ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при
Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, сощокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-5. Способен воспринимать национальные, этпокультурные и конфессиональные особенности и народные гразнообразие общества в социально- и предыствия, населения; основные закономерности взаимодействия, подей. УК 5.1. Знастлеихолотические основы социального взаимодействия, народные гразнообразие общества в социальное иностранити населения; основные закономерности взаимодействия дванодействия дванодействия дванодействия дванодействия и народные традициям различных основные закономерности взаимодействия дванодействия дванод		поиске необходимой информации в процессе решения стандартных
ук-5. Способен воспринимать из предеденения в посударственном и иностранном (-ых) языках. УК-5. Способен воспринимать из предеденения в посударственном и иностранном (-ых) языках. УК-5. Способен воспринимать из предеденения в посударственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 5.1. Знает-психологические основы социального взаимодействия национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИУК 5.2. Умест: находить и использовать необходимую для саморазвития и контекстах. ИУК 5.2. Умест: находить и использовать необходимую для саморазвития и контекстах и традициях различных социальных групп; недискриминационно и контекстах и традициях различных усилению обенностей в целях устепного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.3. Владеет-демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; опирающееся на знаше этапов исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных прадиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этические учения. ОПК-2. Способен истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этические учения. ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и прищипы прегодавания, основных прагогических технологий; пути достижения присма современных педагогических технологий; пути достижения образовательные технологии; разрабатывать и применять образовательных с различных образовательных с различных образовательных с различных образовательных с информационно-коммуникационным технологиям; действиями (навыками) ИКТ-компетентность; общепользовательская ИКТ-компетентность; общеподъзовательская иКТ-компетентность; общепользовательская иКТ-компетентность; общепользовательская иКТ-компетентность; общепользовательская иКТ-компетентность; общепользовательская иКТ-компетентность; общепользовательск		
ук-5. Способен воспринимать из предеденения в посударственном и иностранном (-ых) языках. УК-5. Способен воспринимать из предеденения в посударственном и иностранном (-ых) языках. УК-5. Способен воспринимать из предеденения в посударственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 5.1. Знает-психологические основы социального взаимодействия национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИУК 5.2. Умест: находить и использовать необходимую для саморазвития и контекстах. ИУК 5.2. Умест: находить и использовать необходимую для саморазвития и контекстах и традициях различных социальных групп; недискриминационно и контекстах и традициях различных усилению обенностей в целях устепного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.3. Владеет-демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; опирающееся на знаше этапов исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных прадиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этические учения. ОПК-2. Способен истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этические учения. ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и прищипы прегодавания, основных прагогических технологий; пути достижения присма современных педагогических технологий; пути достижения образовательные технологии; разрабатывать и применять образовательных с различных образовательных с различных образовательных с различных образовательных с информационно-коммуникационным технологиям; действиями (навыками) ИКТ-компетентность; общепользовательская ИКТ-компетентность; общеподъзовательская иКТ-компетентность; общепользовательская иКТ-компетентность; общепользовательская иКТ-компетентность; общепользовательская иКТ-компетентность; общепользовательская иКТ-компетентность; общепользовательск		ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных
VK-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. ИУК 5.2. Умест: находить и использовать необходимую для саморазинтя и традиция населения; основные закономерности взаимодействия додей. ИУК 5.2. Умест: находить и использовать необходимую для саморазинтя и традициям различных социальных трупп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных сосбенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.3. Владеет:демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных трупп, оппрающеея на знание этапов исторического развития России (включая образовательных побразовательных побразовательных программ, разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельше их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий) ИОПК 2.2. Умест: классифицировать образовательных программ нарымей современных педаготических технологий; пути достижения образовательных технологий: виртуальной образовательных программ в реальзой и реализацией программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационных технологий: варистованных и дополнительных образовательных программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность, (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность; предметно-педаготическая ИКТ-компетентность; предметно-педаготическая иКТ-компетентность; предметно-педаготическая иКТ-компетентность; предметно-педаготическая общеновьного образовательного подхода, важний информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность; (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность; предметно-педаготическая иКТ-компетентность; предметно-педаготическая иКТ-компетентность общеновьного общеновьного общеновьного общеновьного общеновьного общеновьного общеновьного общеновьн		
воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальное информации населения; основные закономерности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИУК 5.2. Умест: паходить и использовать пеобходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; педискриминационно контекстах. ИУК 5.3. Владест:демонстрируст уважительное отношение к историческому их сосивные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от греды и задач и усиленовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, зарабатывать отдельные их компоненты (в том числе сиспользованием информационно-коммуникационных технологий) ИОПК 2.2. Умест: классифицировать образовательные системы и образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умест: классифицировать образовательные системы и образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.3. Владест: разработкой и реализацией программ учебных идополнительных образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.3. Владест: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательных программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой допитентность образовательного воспитация обучающихся; психолого-педагогические основы программ		корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
межкультурное разнообразие общества в социальном действия модей. В социальном и философском контекстах. ИУК 5.2. Умест: находить и использовать необходимую для саморазвития и радициях различных социальных групп; недискриминационно и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.3. Владест:демонстрируст уважительное отношение к историческом и социокультурных традициям различных социальных групп; опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образовательных и дополнительных образовательных и преподавания, основных и преподавания в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основных программ, разрабатывать отдельные их компоненты осовременных педаготических технологий; пути достижения иформационнокоммуникационных технологий; разрабатьных с информационнокоммуникационных технологий; разрабатьных с информационнокоммуникационных технологий; обществальных образовательные системы и образовательные приципы деятельностного подхода, виды и присмы современных педаготических технологий; пути достижения иформационных и дополнительных образовательные системы и образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умест: классифицировать образовательные системы и образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.3. Владест: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общесоразовательной программ учебных дисциплин в рамках основной общесоразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиям; действиями (навыками) ИКТ-компетентность; предметно-педаготическая ИКТ-компетентность; предметно-педаготическая ИКТ-компетентность; предметно-педаготические основы программ обществлять доховно-	УК-5. Способен	ИУК 5.1. Знает:психологические основы социального взаимодействия,
межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. WK 5.2. Умест: находить и использовать необходимую для саморазвития и радициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивнен взаимодействиях социальных групп; недискриминационно и градициях различных социальных групп; недискриминационно и градициях различных социальных групп; недискриминационно особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно особенностей в целях успепиного выполнения профессиональных задач и усиления сощильной интеграции. WK 5.3. Владеет:демонстрирует уважительное отношение к историческом и негории и ряда культурных традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образовательных и дополнительных образовательных и преподавания, основных и дополнительных систем, роль и место образовательных результатов в области ИКТ. WOПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы деятельностного подхода, виды и присмы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные системы и образовательные образовательные системы и образовательные образовательные принципы деятельностного подхода, виды и присмы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные образовательные принципы деятельногий; пути достижения и формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационных технологии; разработкой и реализацией программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологии; разработкой и реализацией программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогические основы программ образовательного образовательного на п	воспринимать	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и
разнобразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и ваимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.3. Владеет:демонстрируст уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторического развития России (включая образовательных истории, философские и этические учения. ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы деятельностного подхода, виды и преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и принострамм, образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательные принульной образовательный программ в формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность жомпетентность котщетствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен ОПК 4.1. Знает основы духовно-правственного воспитания опрограмм программ програм програм програм програм програм програм програм програм про	межкультурное	
В социально- историческом, этическом и философеком контекстах. Контекстах. ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных собенностях и традищиях различных социальных годовать собенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.3. Владеет:демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурных традициям различных социальных групп; отпорающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традициям ирая (в зависимости от среды и задач образовательных построения и функционирования образовательных систем, роль и место образовательных прегодавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и прегодавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и прегодавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и прегодавания в жизни личности и общества; основы местодики прегодавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и прегодавания результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные системы и образовательных программ в реализацией программ учебных использованием информационных образовательной программы; общепедагогическая ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность, общепользовательская ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая иКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен Обучающихся; психолого-педагогические основы программ	разнообразие общества	
разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные ихомпоненты (в том числе отдельные ихомпоненты отдельные ихомпоненты отдельные ихомпоненты отдельные ихомпоненты (в том числе отдельные ихомпоненты отдельные образовательных программ в реальной и виртуальной образовательных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной образовательной и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательный программы; действиями (навыками) ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную иКТ-компетентность (отражающая профессиональную иКТ-компетентность (отражающая профессиональную иКТ-компетентность (отражающая профессиональную иКТ-компетентность образовательной деятельности).		ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и
контекстах. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.3. Владеет демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторического развития России (включая основные события, основных исторического развития России (включая образовательных построения и функционирования образовательных спстем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные системы и образовательные системы и образовательные системы и образовательные системы и их компоненты основных и дополнительных образовательные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные системы и образовательные системы и образовательные системы и образовательные системы и дополнительных образовательные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных праграмы в образовательные системы и образовательные системы и дополнительных образовательные гехнологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных и дополнительных образовательной программ и технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; общеподагогическая ИКТ-компетентность; общеподагогическая икТ-компетентность (отражающая професиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен (ОПК 4.1. Знает основы духовно-правственного воспитания обучающихя; психолого-педагогические основы программ	историческом,	взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и
особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.3. Владеет:демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающеея на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторического развития России (включая основные события, основных исторического развития России (включая основные события, основных исторического развития России (включая образовательных праработке основных и дополнительных построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) ИОПК 2.3. Владеет: историю, теорию, закономерности и принципы деятельностного подхода, виды и преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные системы и образовательных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательных программ учебных коммуникационных технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность; (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность; отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен осуществлять духовно-правственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ	этическом и	традициях различных социальных групп; недискриминационно и
усиления социальной интеграции. ИУК 5.3. Владеет:демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторического деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе сиспользованием информационнокоммуникационных технологий) ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; дормированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностьями: общепользовательной программы (ИКТ-компетентность; общепользовательной программы) и компетентность соответствующей области человеческой деятельности. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	философском	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных
ИУК 5.3. Владеет:демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основные исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этические учения. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и образовательных основные принципы деятельностного подхода, виды и образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в среальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разрабатьной программ учебных компоненты основных и дополнительных образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; дополнительных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностьями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепользовательной программы; профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.) ОПК-4. Способен обучающихся; психолого-педагогические основы программ	контекстах.	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и
наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные системы и образовательные компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологизми; действиями (навыками) ИКТ-компетентность мощетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая икт-компетентность общемовать на общем действов правительной програ		усиления социальной интеграции.
опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; обтражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).		ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому
основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных и преподавания в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных разультатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательных программ в реальной и виртуальной образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; обтщепедагогическая иККТ-компетентность; обтщепедагогическая иККТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).		
истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных програемм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).		опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая
образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием информационнокоммуникационных технологий) ОПК-2. З меет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать использованием информационнокоммуникационных технологий) ОПК-4. Способен осуществлять духовно- образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания в жизни личности и общества; основы программ и принципы деятельностий и принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные системы и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные системы и приемы совразовательные системы и приемы совразовательных систем, роль и место образовательностий и образовательных систем, роль и финальностных образовательности и образовательных систем, роль и финальностных образовательности и образовательных систем, роль и финальностных образовательностных приемы совразовательных систем, разовательных систем, роль и финальностных образовательности и образовательности и принципы деятельностных образовательностных приемы совразовательных принципы деятельностных образовательностных образовательных системы, роль и финальностных образовательностных образовательностных образовательностных образовательных системы, растемы принципы деятельностных образовательных образовател		основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Технологий) ОПК-4. Способен осуществлять духовно-образовать и построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).		истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач
рчаствовать в разработке основных и дополнительных образовательных преподавания в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность и общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен осуществлять духовно-правственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ		
разработке основных и дополнительных преподавания в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; общетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен осуществлять духовно-правственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ	ОПК-2. Способен	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы
преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) Технологий) преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные и приемы современных программ и образовательные системы и образовательные системы и образовательные образовательные принципы деятельностий; пути достижения образовательные и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательные и приемы современных педагогический и и и приемы современных педагогический и и приемы современных педагогический и и приемы образовательных программ в реальной и виртуальной образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательных программ в реальной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательных программ в реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программ учебных дисциплин в рамках основной и реализацией програм учебных дисциплин в рамках основный и реализацией программ учебн	участвовать в	
программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) Технологий) приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен осуществлять духовно-иравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ	разработке основных и	место образования в жизни личности и общества; основы методики
программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) Технологий) образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая иКТ-компетентность;	дополнительных	
разрабатывать отдельные их образовательные системы и образовательные их образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Технологий) Технологий) ПОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ПОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая иКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен обучающихся; психолого-педагогические основы программ	образовательных	
отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) имирормационно-коммуникационных технологий) имирормационных технологий) имирормационных технологий) имирормационных технологий) имирормационных технологий) имирормационных технологий (разовательной программы) имирормационных технологий (разовательной программы) имирормационных технологий (разовательной программы) имирормационных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен обучающихся; психолого-педагогические основы программ	1	
компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) — компетентностями: общепользовательной программ учебных иромиционно-коммуникационным технологий) — компетентностями: общепользовательская икт-компетентность; общепедагогическая икт-компетентность; предметно-педагогическая икт-компетентность (отражающая профессиональную икт-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен ОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ		1 1
числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ	отдельные их	
использованием информационно-коммуникационных технологий) — Коммуникационных технологий) — Коммуникационных технологий) — Коммуникационных технологий и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен обучающихся; психолого-педагогические основы программ	компоненты (в том	
информационно- коммуникационных технологий) дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ	числе с	
коммуникационных технологий) формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания осуществлять духовно- обучающихся; психолого-педагогические основы программ		
технологий) коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания осуществлять духовно- обучающихся; психолого-педагогические основы программ		
компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания осуществлять духовно- обучающихся; психолого-педагогические основы программ	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания осуществлять духовно- обучающихся; психолого-педагогические основы программ	технологий)	
ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания осуществлять духовно- обучающихся; психолого-педагогические основы программ		· ·
компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-4. Способен ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания осуществлять духовно- обучающихся; психолого-педагогические основы программ		•
ОПК-4. Способен ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания осуществлять духовно- обучающихся; психолого-педагогические основы программ		\ 1
осуществлять духовно- обучающихся; психолого-педагогические основы программ		•
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
нравственное воспитательной работы с обучающимися.	осуществлять духовно-	
	нравственное	воспитательной работы с обучающимися.

воспитание
обучающихся на
основе базовых
национальных
ценностей
ОПК-8. Способен
осуществлять
педагогическую
деятельность на основе
специальных научных
знаний

ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития

ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

• Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и солержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 14з.ел

No	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля				Компетенц	ИИ
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Экзамен Зачет Конт. Курс.				
					работа	работа		
1.	Иностранный язык	6/216		+			УК-4;	УК-5;
	иностранный язык	0/210					ОПК-8; ПК	-1
2.	Русский язык и	2/72		+			УК-4;	УК-5;
	культура речи	2/12					ОПК-8; ПК	-1

3.	Информационно-		+				УК-3; УК-4;
	коммуникационные						ОПК-2; ПК-1
	технологии в	4/144					
	образовании и						
	социальной сфере						
4.	Педагогическая	2/72		+			УК-4; ОПК-4;
	риторика	2/12					ПК-1
	ИТОГО	14/504	1	3	0	0	УК-3; УК-4; УК-
							5; ОПК-2; ОПК-
							4; ОПК8; ПК-1

Образовательные технологии: по дисциплине Иностранный язык обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения.

Дисциплина Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования проектного метода, методов социально-психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), который решает задачу развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе, понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачеты, экзамены.

Краткая характеристика модуля. Модуль 3 «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Модуль здоровьесберегающей направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-1

Код ком	К	од и на	именован	ие индика	тора достиже	ения комп	етенции		
УК-7.	Способен	ИУК	7.1.	Знает:	основы	здорового	образа	жизни	И
поддержи	здоров	ьесбере	егающие т	ехнологии.					

<u>~</u>	11V1C 7.2 V
должный уровень	ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для
физической	осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом
подготовленности для	внутренних и внешних условий реализации конкретной
обеспечения	профессиональной деятельности.
полноценной	ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической
социальной и	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и
профессиональной	профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа
деятельности.	жизни.
УК-8. Способен	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.
создавать и	ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с
поддерживать	нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять
_ *	* · · · · · · · · · · · · · · · · ·
•	действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций
жизнедеятельности, в	(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;
том числе при	способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-
возникновении	восстановительных мероприятиях в случае возникновения
чрезвычайных	чрезвычайных ситуаций.
ситуаций.	ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия
	труда на рабочем месте.
ОПК-8. Способен	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы
осуществлять	построения и функционирования образовательных систем, роль и
педагогическую	место образования в жизни личности и общества в области
деятельность на основе	гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы
специальных научных	построения и функционирования образовательных систем, роль и
знаний	место образования в жизни личности и общества в области
	естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и
	принципы построения и функционирования образовательных систем,
	роль и место образования в жизни личности и общества в области
	духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе
	интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их
	как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных
	знаний и результатов педагогических исследований в образовательном
	процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за
	рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные
	эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками)
	организации различных видов внеурочной деятельности: игровую,
	учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-
	досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места
	жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1. Способен к	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных
	программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной
участию в	деятельности; условия, способы и средства личностного и
коллективной работе	
по проектированию и	профессионального саморазвития
реализации программ	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для
развития и воспитания	разных категорий, обучающихся; проектировать программу
обучающихся	личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к
	проектированию программ психолого-педагогического сопровождения
	реализации образовательных программ в системе образования, опытом
	проектной деятельности; навыками проектирования и реализации
	векторов профессионального и личностного саморазвития

• Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и солержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9з.ед

No	ржанием формируемы. Дисциплина	Кол-во	Формы ког				Компетенции	
п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.		
					работа	работа		
1.	Основы ЗОЖ и	2/72					УК-8;	ОПК-8;
	гигиена	2/12					ПК-1	
2.	Анатомия и						УК-8;	ОПК-8;
	возрастная	2/72					ПК-1	
	физиология							
3.	Безопасность	2/72					УК-8;	ОПК-8;
	жизнедеятельности	2/12					ПК-1	
4.	Физическая культура	2/72					УК-7;	ОПК-8;
	и спорт	2/12					ПК-1	
5	Физическая культура						УК-7;	ОПК-8;
	и спорт (элективные	328 ч.					ПК-1	
	дисциплины:1/2/3) в	320 4.						
	часах							
6	Экзамен по модулю	1/36	+					
	3	1/30						
	ИТОГО	9/652	1				УК-7;	УК-8;
							ОПК-8;	ПК-1

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по модулю –зачет с оценкой.

Краткая характеристика модуля. Модуль 4 ««Теория и практика инклюзивного образования» направлен на формирование у студентов личного устойчивого положительного отношения к развитию детей и обучающихся с ОВЗ в процессе их инклюзивного образования. Формирование у студентов профессиональной позиции в отношении развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками, не имеющих нарушений в развитии, на основе знаний о соответствующих психолого-педагогических технологиях, навыков использования приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения профессиональной деятельности с данной категорией детей; формирование характера мышления и ценностных ориентаций. Модуль предметно-содержательной и

здоровьесберегающей направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических
организовывать	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной
совместную и	работы с различными категориями обучающихся с особыми
индивидуальную	образовательными потребностями; типологию технологий
учебную и	индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных
воспитательную	физиологических и психологических особенностях обучающихся с
деятельность	особыми образовательными потребностями.
обучающихся, в том	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную
числе с особыми	учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить
образовательными	виды адресной помощи с индивидуальными образовательными
потребностями, в	потребностями обучающихся.
соответствии с	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с
требованиями	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с
федеральных	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями
государственных	(навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует
образовательных	методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента
стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	потребностями.
ОПК-6. Способен	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных
использовать	свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
психолого-	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,
педагогические	развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной
технологии в	деятельности в части учета индивидуализации обучения.
профессиональной	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного
деятельности,	развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной
необходимые для	работы; применять психолого-педагогические технологии
индивидуализации	индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять
обучения, развития,	(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-
воспитания, в том	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
числе обучающихся с	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить
особыми	коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
образовательными	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов
потребностями	образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания,
	развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов,
	преподавателей, администрации образовательного учреждения и
	родителей (законных представителей)по вопросам психического
	развития детей.

ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-пелагогический технологий профессиональной В деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации образовательных маршрутов, индивидуальных индивидуальных развития программ индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-1. Способен К участию коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

- 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной условия, способы средства личностного деятельности; И профессионального саморазвития
- ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для категорий, обучающихся; проектировать разных программу личностного и профессионального развития
- ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

• Структура модуля:определяется его местом в образовательной программе и

содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 7з.ед

№	Дисциплина	Кол-во	Формы ког		•		Компете	нции
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.		
					работа	работа		
1.	Психологические						ОПК-3;	ОПК-6;
	особенности детей с	2/72					ПК-1	
	OB3							
2.	Современные						ОПК-3;	ОПК-6;
	технологии	2/72					ПК-1	
	инклюзивного	2/12						
	образования							
3.	Проектирование						ОПК-3;	ОПК-6;
	индивидуальных						ПК-1	
	образовательных	2/72						
	маршрутов детей с							
	OB3							
4.	Экзамен по модулю 4	1/36	+					
	ИТОГО	7/252	1				ОПК-3;	ОПК-6;
							ПК-1	

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс

освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: интерактивные лекции, мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения и проектирование, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. Модуль 5 «Учебно-исследовательский». Обучение в рамках данного модуля направлено на формирование у бакалавров личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности. При изучении данного модуля бакалавры осваивают содержание научных исследований в теории и практике образования и социальной сферы.

Модуль научно-исследовательской направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; ОПК-8; ПК-1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных
осуществлять поиск,	научных достижений.
критический анализ	ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию,
информации и	необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные
применять системный	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает
подход для решения	факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других
поставленных задач.	участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия
поставленных зада і.	возможных решений задачи.
	ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,
	осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно
	формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия,
	определяет возможности и ограничения их применимости.
ОПК-8. Способен	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы
осуществлять	построения и функционирования образовательных систем, роль и
педагогическую	место образования в жизни личности и общества в области
деятельность на основе	гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы
специальных научных	построения и функционирования образовательных систем, роль и
знаний	место образования в жизни личности и общества в области
Siluinin	естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и
	принципы построения и функционирования образовательных систем,
	роль и место образования в жизни личности и общества в области
	духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе
	интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их
	как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Знает: технологии проектирования образовательных ПК-1. Способен программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной участию деятельности; условия, способы И средства личностного коллективной работе профессионального саморазвития по проектированию и ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для реализации программ обучающихся; проектировать категорий, программу развития и воспитания разных обучающихся личностного и профессионального развития ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

• Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10з.ед

No	Дисциплина	Кол-во	Формы ког	Формы контроля				Компетенции	
п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.			
					работа	работа			
1.	Основы			+			УК-1;	ОПК-8;	
	математической	2/72					ПК-1		
	обработки	_,							
	информации						X 77.0 1	OHII O	
2.	Организация учебно-			+		+	УК-1;	ОПК-8;	
	исследовательской	2/72					ПК-1		
	работы (профильное исследование)								
3.	Учебная практика			+			УК-1;	ОПК-8;	
٥.	(ознакомительная	3/108					ЛК-1, ПК-1	OHK-0,	
	практика)	3/100					111X-1		
4.	Учебная практика			+			УК-1;	ОПК-8;	
	(научно-						ПК-1		
	исследовательская								
	работа (получение	3/108							
	первичных навыков	<i>2,</i> 100							
	научно-								
	исследовательской работы)								
	ИТОГО	10/360	0	4	0	1	УК-1;	ОПК-8;	
	ПОГО	10/300	U	4	U	1	1	OHK-0,	
							ПК-1		

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 6 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении

теоретического материала, групповая работа, рефлексивный семинар.

Практика. Модуль включает учебную практику и научно-исследовательскую работу. В ходе практики в образовательной организации бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога-психолога и осуществляют научно-исследовательскую деятельность. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Научно-исследовательская работа реализует один из основных результатов обучения — выполнение выпускной квалификационной работы. Она аккумулирует все навыки исследовательской работы бакалавров и практическое их применение в процессе обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачеты; зачеты с оценкой.

Краткая характеристика модуля. Модуль 6 «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование у обучающихся способности к обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, компетенций реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. При изучении данного модуля бакалавры осваивают основы вожатской деятельности. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методов воспитания обучающихся. Модуль общепедагогической направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы;
осуществлять	основные условия эффективной командной работы для достижения
социальное	поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность
взаимодействие и	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной
реализовать свою роль	цели.
в команде.	ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности
	поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,
	учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей
	осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей
	подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или
	религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);
	предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует
	последовательность шагов для достижения заданного результата.
	ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами
	команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и
	презентации результатов работы команды.
УК-8. Способен	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.

aan wanami	HVIC 9.2 Vices Purple V versions in Section 2
создавать и	ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с
поддерживать	нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять
безопасные условия	действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций
жизнедеятельности, в	(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;
том числе при	способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-
возникновении	восстановительных мероприятиях в случае возникновения
чрезвычайных	чрезвычайных ситуаций.
ситуаций.	ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия
	труда на рабочем месте.
ОПК-3. Способен орга-	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических
низовывать	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной
совместную и	работы с различными категориями обучающихся с особыми
индивидуальную учеб-	образовательными потребностями; типологию технологий
	<u> </u>
ную и воспитательную	индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных
деятельность обучаю-	физиологических и психологических особенностях обучающихся с
щихся, в том числе с	особыми образовательными потребностями.
особыми образователь-	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную
ными потребностями, в	учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить
соответствии с	виды адресной помощи с индивидуальными образовательными
требова-	потребностями обучающихся.
ниями федеральных	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с
государственных	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с
образовательных	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями
стандартов	(навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует
	методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	потребностями.
ОПК-4. Способен	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания
осуществлять духовно-	обучающихся; психолого-педагогические основы программ
нравственное	воспитательной работы с обучающимися.
воспитание	ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при
обучающихся на	реализации программ духовно-нравственного воспитания
основе базовых	обучающихся; реализует программы воспитания и социализации
национальных	обучающихся, реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
ценностей	, and the second
ценностеи	ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и
	социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ
	духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными
	условиями их реализации.
ПК-1. Способен к	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных
участию в	программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной
коллективной работе	деятельности; условия, способы и средства личностного и
по проектированию и	профессионального саморазвития
реализации программ	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для
развития и воспитания	разных категорий, обучающихся; проектировать программу
обучающихся	личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к
	проектированию программ психолого-педагогического сопровождения
	реализации образовательных программ в системе образования, опытом
	проектной деятельности; навыками проектирования и реализации
	проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

[•] Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9з.ед

No॒	Дисциплина	Кол-во	Формы ко	Формы контроля			Компетенции
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.]
					работа	работа	
1.	Модели						УК-3; УК-8;
	воспитывающей						ОПК-3; ОПК-4;
	среды в						ПК-1
	образовательных	2/72					
	организациях,	2/12					
	организациях отдыха						
	детей и их						
	оздоровления						
2.	Учебная практика			1			УК-3; УК-8;
	(общественно-	3/108					ОПК-3; ОПК-4;
	педагогическая)						ПК-1
3.	Производственная						УК-3; УК-8;
	практика (Вожатская	3/108					ОПК-3; ОПК-4;
	практика)						ПК-1
4.	2	1/36	1				УК-3; УК-8;
	Экзамен по модулю 6	1/30					ОПК-3; ОПК-4
	ИТОГО	9/324	1	1	0	0	УК-3; УК-8;
							ОПК-3; ОПК-4;
							ПК-1

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в минигруппах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Учебная и производственная практики должны формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; к организации психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательной организации и летнего оздоровительного лагеря.

Форма промежуточной аттестации по модулю – комплексный экзамен.

Краткая характеристика модуля. Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура» направлен на развитие у обучающихся глубокого понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач; умения эффективно взаимодействовать со специалистами образовательной и/или социальной организации, другими специалистами и родителями по вопросам социализации, воспитания, образования и развития детей и осуществлять рефлексию собственной психолого-педагогической деятельности. Модуль предметно-содержательной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-1. Способе					
осуществлят	ГЬ				
профессиона	альную				
деятельност	деятельность в				
соответстви	И	c			
нормативно-	-				
правовыми	актами	В			
сфере обра	зования	И			
нормами					
профессиона	альной				
этики					

ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.

ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; закономерности семейных отношений, позволяющие основные эффективно работать родительской общественностью: закономерности формирования детско-взрослых сообшеств. социально-психологические особенности и закономерности развития подростковых сообществ, организации методы взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.

ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания

ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития

обучающихся	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к
	проектированию программ психолого-педагогического сопровождения
	реализации образовательных программ в системе образования, опытом
	проектной деятельности; навыками проектирования и реализации
	векторов профессионального и личностного саморазвития
ПК 2 – способен к	ИПК 2.1. Знает: современные подходы, теории и технологии
организации и	деятельности по социально-педагогическому сопровождению и
осуществлению	поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в
социально-	трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы
педагогического	риска
сопровождения и	ИПК 2.2. Умеет: осуществлять планирование деятельности по
поддержки детей,	социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей,
подростков и их семей,	подростков, разрабатывать программы социально-педагогического
в том числе	сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы
находящихся в трудной	в процессе социализации, применять формы и методы социально-
жизненной ситуации,	педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать
социально опасном	дальнейшее развитие ситуации социализации
положении и группы	ИПК 2.3. Владеет: технологиями социально-педагогического
риска в процессе	сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе
социализации	находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном
	положении и группы риска.
ПК-3 способен к	ИПК 3.1. Знает: подходы, модели, направления социальной политики в
организации и	интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты
осуществлению	прав детей, подростков и семей международного, федерального,
социально-правового	регионального и местного уровней
сопровождения детей,	ИПК 3.2. Умеет: определять необходимый перечень мер по реализации
подростков и их семей,	и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять
в том числе	соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное
находящихся в трудной	взаимодействие и совместную деятельность специалистов,
жизненной ситуации,	осуществляющих социально-правовое сопровождение
социально опасном	ИПК 3.3. Владеет: основами делопроизводства по социально-
положении и группы	правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей;
риска, защите их прав	технологиями организации социально-правового сопровождения
и интересов,	
обеспечению гарантий	
в соответствии с	
законодательством РФ.	

• Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 15з.ед

No	Дисциплина	Кол-во	Формы ког	Формы контроля			Компетенции
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
1.	Потиго по ручило от од						ОПК-1; ОПК-7;
	Психологическая служба в образовании	3/108					ПК-1; ПК-2; ПК-
	служоа в образовании						3
2.	Психолого-						ОПК-1; ОПК-7;
	педагогический	2/72					ПК-1; ПК-2; ПК-
	практикум						3

3.	Педагогическая практика интерна	9/324			ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК- 3
4.	Экзамен по модулю 7	1/36	+		ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК- 3
	ИТОГО	15/540	1		ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК- 3

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в минигруппах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Производственная практика способствует формированию у обучающихся способности осуществлять основные виды профессиональной деятельности социального педагога в системе образования и социальной защиты (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.), приобретению опыта (профессиональных проб) по решению профессиональных проблем через проведение исследований фрагментов профессиональной деятельности, в том числе, связанных с темой выпускной квалификационной работы бакалавра.

Форма промежуточной аттестации по модулю – комплексный экзамен.

Краткая характеристика модуля. Модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности» направлен на формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, реализующую сопровождение процесса развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников в соответствии с требованиями образовательных общего образования федеральных государственных стандартов соответствующего уровня. Модуль общепедагогической направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-4; ОПК-7; ПК-1.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции				
ОПК-4. Способен	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания				
осуществлять духовно-	обучающихся; психолого-педагогические основы программ				
нравственное	воспитательной работы с обучающимися.				
воспитание	ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при				
обучающихся на	реализации программ духовно-нравственного воспитания				
основе базовых	обучающихся; реализует программы воспитания и социализации				
национальных	обучающихся, воспитанников.				
ценностей	ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и				
	социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ				
	духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными				
	условиями их реализации.				

ОПК-7.	C	пособ	бен
взаимодейст	вов	ать	c
участниками	[
образователи	ьны	X	
отношений	В	рамн	cax
реализации			
образователи	ьны	X	
программ			

ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений. позволяющие эффективно работать родительской общественностью: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.

ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

- ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
- ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
- ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
- ИПК 3.3. Владеет: основами делопроизводства по социальноправовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения

• Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10з.ед

No	Дисциплина	Кол-во	Формы ког	нтроля	•		Компетенции
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
1.	История образования						ОПК-4; ОПК-7;
	и педагогической	2/72					ПК-1
	мысли						
2.	Теория и методика	3/108					ОПК-4; ОПК-7;
	обучения	3/100					ПК-1
3.	Теория и методика	2/72					ОПК-4; ОПК-7;
	воспитания	2/12					ПК-1
4.	Социальная	2/72					ОПК-4; ОПК-7;
	педагогика	<i>Δ/ 1 Δ</i>					ПК-1

5.	Экзамены по модулю 8	1/36	1		ОПК-4; ПК-1	ОПК-7;
	ИТОГО	10/360	1		ОПК-4;	ОПК-7;
					ПК-1	

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 9 предполагается использование проблемных лекций, аналитических эссе, а также широкое применение активных форм: анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности» направлен на формирование у обучающихся способности к использованию современных технологий профессиональной деятельности, профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции через овладение ими ряда компетенций; на формирование у них представлений о ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, на освоение бакалаврами основных педагогических методов организации деятельности обучающихся. Модуль предметносодержательной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-5; ПК-1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции					
ОПК-5. Способен	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической					
осуществлять контроль	психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с					
и оценку	учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы					
формирования	сбора, обработки информации, результатов психологических					
результатов	наблюдений и диагностики.					
образования	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и					
обучающихся,	оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;					
и атклакия	проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся,					
корректировать	изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.					
трудности в обучении	ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и					
	оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом					
	предмете предметные и метапредметные компетенции, а также					
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных					
	характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного					
	применения специальных технологий и методов, позволяющих					
	проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими					
	обучающимися.					
ПК-1. Способен к	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных					
участию в	программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной					
коллективной работе	деятельности; условия, способы и средства личностного и					
	профессионального саморазвития					

по проектированию и	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для
реализации программ	разных категорий, обучающихся; проектировать программу
развития и воспитания	личностного и профессионального развития
обучающихся	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к
	проектированию программ психолого-педагогического сопровождения
	реализации образовательных программ в системе образования, опытом
	проектной деятельности; навыками проектирования и реализации
	векторов профессионального и личностного саморазвития
	ИПК 3.3. Владеет: основами делопроизводства по социально-
	правовому сопровождению несовершеннолетних и их семей;
	технологиями организации социально-правового сопровождения

• Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед

No	Дисциплина	Кол-во	Формы ког	Формы контроля			Компетенции
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
1.	Образовательные						ОПК-5; ПК-1
	программы и	2/72					
	образовательные	2/12					
	стандарты						
2.	Технологии						ОПК-5; ПК-1
	современного	3/108					
	образования						
3.	Производственная	3/108					ОПК-5; ПК-1
	практика по модулю	3/100					
4.	Экзамен по модулю 9	1/36	+				
	ИТОГО	9/324	1				ОПК-5; ПК-1

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 10 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в минигруппах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Производственная практика по модулю способствует формированию у обучающихся способности к использованию технологий современного образования, к сопровождению образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая Модуль 10 «Психологические характеристика модуля. основы профессиональной деятельности»направлен на формирование y студентов базы профессиональных знаний в области психологии. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической и поликультурной образовательной среды, к работе по организации совместной деятельности учащихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. У студентов формируются также компетенции в области духовно-нравственного воспитания учащихся, педагогической деятельности, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

цель модули. осве	•
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);
	предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ОПК-3. Способен	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических
организовывать	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной
совместную и	работы с различными категориями обучающихся с особыми
индивидуальную	образовательными потребностями; типологию технологий
учебную и	индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных
воспитательную	физиологических и психологических особенностях обучающихся с
деятельность	особыми образовательными потребностями.
обучающихся, в том	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную
числе с особыми	учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить
образовательными	виды адресной помощи с индивидуальными образовательными
потребностями, в	потребностями обучающихся.
соответствии с	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с
требованиями	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с
федеральных	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями
государственных	(навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует
образовательных	методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента
стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	потребностями.
ОПК-6. Способен	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных
использовать	свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
психолого-	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,
педагогические	развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной
технологии в	деятельности в части учета индивидуализации обучения.

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения родителей (законных представителей)по вопросам психического развития детей.

ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий профессиональной В деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуально-ориентированных И образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

- ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
- ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
- ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

• Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 173.ед

togetherman delimitation that the state of t								
$N_{\underline{0}}$	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля				Компетен	ции
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.		
					работа	работа		
1.	Общая психология	3/108					УК-3;	ОПК-3;
	оощая поплология	3/100					ОПК-6; П	К-1

2.	Возрастная психология	3/108			УК-3; ОПК-6;	<i>´</i>
3.	Социальная психология	2/72			УК-3; ОПК-6;	ОПК-3; ПК-1
4.	Педагогическая психология	2/72			УК-3; ОПК-6;	ОПК-3; ПК-1
5.	Конфликтология и медиация в образовании	3/108			УК-3; ОПК-6;	ОПК-3; ПК-1
6.	Производственная практика по модулю	3/108			УК-3; ОПК-6;	ОПК-3; ПК-1
7.	Экзамен по модулю 10	1/36	+			
	ИТОГО	17/612	1		УК-3; ОПК-6;	ОПК-3; ПК-1

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар.

Практика. Модуль 10 включает производственную практику, в ходе которой в образовательной организации или учреждении социальной сферы бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности по направлению подготовки. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с субъектами образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по направлению подготовки» направлен на формирование у студентов профессиональных знаний и умений для решения задач профессиональной деятельности по профилю подготовки. Модуль интегрирует теоретические основы и технологические подходы к решению профессиональных задач. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, TOM числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения родителей (законных представителей)по вопросам психического развития детей.

ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий профессиональной В деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации образовательных маршрутов, индивидуальных индивидуальных программ развития индивидуально-ориентированных И образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

	TYLOTTIA O.A. D
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных
	знаний и результатов педагогических исследований в образовательном
	процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за
	рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные
	эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками)
	организации различных видов внеурочной деятельности: игровую,
	учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-
	досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места
	жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1. Способен к	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных
участию в	программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной
коллективной работе	деятельности; условия, способы и средства личностного и
по проектированию и	профессионального саморазвития
реализации программ	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для
развития и воспитания	разных категорий, обучающихся; проектировать программу
обучающихся	личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к
	проектированию программ психолого-педагогического сопровождения
	реализации образовательных программ в системе образования, опытом
	проектной деятельности; навыками проектирования и реализации
	векторов профессионального и личностного саморазвития

• Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 30з.ед

Раздел«Теоретические основы профессиональной деятельности по направлению подготовки» направлен на формирование у студентов профессиональных знаний в области индивидуальных различий, вариантов развития личности и поведения, в том числе, клинических. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к определению круга задач профессиональной деятельности в случаях отклоняющегося, ненормативного развития личности и поведения, понимания важности семейной ситуации и работы с семейным окружением в случае оказания помощи воспитанникам и обучающимся. У студентов формируются также компетенции в области адресного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (лиц, их замещающих), к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Раздел«Технологии профессиональной деятельности по направлению подготовки» наформирование способности осуществлять диагностическую направлен деятельность, направленную на изучение интеллектуальных, личностных И эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; формирование готовности студента организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей; способности к совместной работе в команде специалистов для проведения коррекционно-развивающей работы и консультативной работы с детьми и родителями.

No	Дисциплина	Кол-во	Формы ко	нтроля	Компетенции		
п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен Зачет Конт. Курс.			<u> </u>	
	1				работа	работа	
1	«Теоретические				r	r	
	основы						
	профессиональной	10/270					
	деятельности по	10/360					
	направлению						
	подготовки»						
1.1	Психология личности	3/108					ОПК-6; ОПК-7;
	и индивидуальности	3/100					ОПК-8; ПК-1
1.2	Психология						ОПК-6; ОПК-7;
	девиантного развития	2/72					ОПК-8; ПК-1
	и поведения						
1.3	Клиническая	2/72					ОПК-6; ОПК-7;
	психология						ОПК-8; ПК-1
1.4	Психология и	3/108					ОПК-6; ОПК-7;
	педагогика семьи						ОПК-8; ПК-1
2	«Технологии						
	профессиональной						
	деятельности по	13/468					
	направлению						
2.1	подготовки» Психолого-						OUN 6: OUN 7:
2.1	педагогическая	3/108					ОПК-6; ОПК-7;
	диагностика	3/100					ОПК-8; ПК-1
2.2	Основы						ОПК-6; ОПК-7;
2.2	психологического	2/72					ОПК-8; ПК-1
	консультирования						om o, m i
2.3	Основы психолого-						ОПК-6; ОПК-7;
	педагогической	3/108					ОПК-8; ПК-1
	коррекции						
2.4	Основы						ОПК-6; ОПК-7;
	психопрофилактики и	2/72					ОПК-8; ПК-1
	психопросвещения						0777
2.5	Методы активного						ОПК-6; ОПК-7;
	социально-	3/108					ОПК-8; ПК-1
	психологического						
	обучения Экзамен по модулю		+				
	11	1/36					
3.	Производственная		1				ПК-1
.	практика	6/216					
	ИТОГО	30/1080					ОПК-6; ОПК-7;
							ОПК-8; ПК-1
	Osmanamarayyyy		l	1		1	0, 1

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается

широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Практика. Модуль включает распределенную производственную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовых функций педагога-психолога: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, психологическая диагностика детей и обучающихся, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, также студенты учатся решению типовых профессиональных задач.

Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю.

Краткая характеристика модуля. Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность» направлен на: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-2, УК-6, ОПК-1, ПК-1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен	ИУК2.1. Знает:требования, предъявляемые к проектной работе, способы
определять круг задач	представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
в рамках	ИУК2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных
поставленной цели и	задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая
выбирать	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и
оптимальные способы	имеющихся ресурсов и ограничений.
их решения, исходя из	ИУК2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта
действующих	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;
правовых норм и	решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное
имеющихся ресурсов	время; публично представляет результаты решения конкретной задачи
и ограничений.	проекта.
УК-6. Способен	ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной
определить и	карьеры; понимает важность планирования перспективных целей
реализовать	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,
приоритеты	этапов карьерного роста, временной перспективы развития
собственной	деятельности и требований рынка труда.

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

приоритетные ИОПК Знает: направления образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных дошкольного, стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.

ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

- ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
- ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития

ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

• Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 11з.ед

	1 1 1 1 2		1 2 ' '				
$N_{\underline{0}}$	Дисциплина	Кол-во	Формы кон	Компетенции			
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	

1.	Введение в профессию	2/72			УК-2; ОПК-1; Г	УК-6; IK-1
2.	Нормативно- правовые и этические основы профессиональной деятельности	2/72			УК-2; ОПК-1; Г	УК-6; IK-1
3.	Учебная практика (ознакомительная с профессиональной деятельностью)	6/216			УК-2; ОПК-1; Г	УК-6; IK-1
4.	Зачет с оценкой по модулю 12	1/36	+		УК-2; ОПК-1; Г	УК-6; IK-1
	ИТОГО	11/396	1		УК-2; ОПК-1; Г	,

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 8 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании. В рамках выполнения практических работ студенты проводят мини-исследования по выявлению социально-психологических проблем субъектов образовательных отношений и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем.

Учебная практика, в ходе которой в образовательной организации (дошкольное отделение, начальная школа, учреждения дополнительного образования, психолого-медикосоциальные центры) бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагогапсихолога, типовыми профессиональными задачами, структурой психологической службы.

Форма промежуточной аттестации по модулю - зачет с оценкой.

Краткая характеристика модуля. Модуль 13 «Теории и технологии социальнопедагогической деятельности» направлен наизучение основных теорий и технологий социальнопедагогической деятельности с различными категориями получателей образовательных и
социальных услуг, в различных социальных сферах; технологиями диагностики личности и
окружающей ее микросреды, социально-педагогической профилактики, коррекции и
реабилитации, социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их
семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, а также
имеющих риски их возникновения.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6, ПК-3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, TOM числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения родителей (законных представителей)по вопросам психического развития детей.

ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий профессиональной В деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации образовательных маршрутов, индивидуальных индивидуальных программ развития индивидуально-ориентированных И образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3 способен К организации осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, TOM числе находящихся в трудной жизненной ситуации, опасном социально положении и группы риска, защите их прав интересов, обеспечению гарантий соответствии законодательством РФ.

ИПК 3.1. Знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней

ИПК 3.2. Умеет: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение

ИПК 3.3. Владеет: основами делопроизводства по социальноправовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения • Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и солержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18з.ел

№	Дисциплина	Кол-во	Формы ко	нтроля		Компетенции	
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
1.	Теория и история социальной педагогики	4/144					ОПК-6; ПК-3
2.	Социально- педагогические технологии	4/144					ОПК-6; ПК-3
3.	Социально- педагогическая диагностика и коррекция	2/72					ОПК-6; ПК-3
4.	Социально- педагогическая профилактика и консультирование	3/108					ОПК-6; ПК-3
	Социально- педагогическое сопровождение и поддержка	4/144				+	ОПК-6; ПК-3
	Экзамен по модулю	1/36	+				
	ИТОГО	18/648	1	0	0	1	ОПК-6; ПК-3

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. Модуль 14 «**Нормативно-правовые основы** деятельности социального педагога» направлен наформирование готовности к использованию всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки, защиты прав и законных интересов ребенка и личности ребенка, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные действия, бездействия.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-1, ПК-3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.

ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ПК-3 способен К организации осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, TOM числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав интересов, обеспечению гарантий соответствии законодательством РФ.

ИПК 3.1. Знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней

ИПК 3.2. Умеет: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие и совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение

ИПК 3.3. Владеет: основами делопроизводства по социальноправовому сопровождению несовершеннолетних и их семей; технологиями организации социально-правового сопровождения

• Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 73.ед

No	Дисциплина	Кол-во	Формы ког	нтроля	Компетенции		
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
1.	Социальная политика	2/72					ОПК-1; ПК-3
2.	Современная система социальной защиты детства	2/72					
3.	Документоведение в деятельности социального педагога	2/72					ОПК-1; ПК-3
4.	Экзамен по модулю	1/36	+				ОПК-1; ПК-3
	ИТОГО	7/252	1				ОПК-1; ПК-3

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. Модуль 15 «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях» направлен наформирование представления о специфике работы социального педагога в образовательных организациях, методах и формах, технологиях социально-педагогической деятельности в ДОУ, общеобразовательных организациях, организациях среднего и высшего профессионального образования, детских домах разного типа.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ПК-1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических
организовывать	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной
совместную и	работы с различными категориями обучающихся с особыми
индивидуальную	образовательными потребностями; типологию технологий
учебную и	индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных
воспитательную	физиологических и психологических особенностях обучающихся с
деятельность	особыми образовательными потребностями.
обучающихся, в том	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную
числе с особыми	учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить
образовательными	виды адресной помощи с индивидуальными образовательными
потребностями, в	потребностями обучающихся.
соответствии с	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с
требованиями	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с
федеральных	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями
государственных	(навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует
образовательных	методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента
стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	потребностями.
ОПК-4. Способен	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания
осуществлять духовно-	обучающихся; психолого-педагогические основы программ
нравственное	воспитательной работы с обучающимися.
воспитание	ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при
обучающихся на	реализации программ духовно-нравственного воспитания
основе базовых	обучающихся; реализует программы воспитания и социализации
национальных	обучающихся, воспитанников.
ценностей	ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и
	социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ
	духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными
	условиями их реализации.

ПК-1. Способен	К
участию	В
коллективной рабо	те
по проектированию	И
реализации програг	MM
развития и воспитан	ИЯ
обучающихся	

Дисциплина

Технологии

социального

образования

ИТОГО

Педагогика досуга

Экзамен по модулю

№

3.

4

5.

ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития

ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

• Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10з.ед

Формы контроля

 Π/Π /практика ЗЕ/часов Экзамен Зачет Конт. Курс. работа работа 1. Методика работы ОПК-3; ОПК-4: социального педагога ПК-1 2/72 образовательных организациях 2. ОПК-4: Деятельность медико-ОПК-3; психолого-ПК-1 2/72 педагогического консилиума

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

1

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Кол-во

3/108

2/72

1/36

10/360

Краткая характеристика модуля. Модуль 16 «Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб» направлен наформирование представления о специфике работы социального педагога в системе социальных служб, методах и формах, технологиях социальнопедагогической деятельности в стационарных и нестационарных учреждениях социального обслуживания населения, органах опеки, а также социально ориентированных общественных

Компетенции

ОПК-3; ОПК-4;

ОПК-3; ОПК-4;

ОПК-3; ОПК-4;

ПК-1

ПК-1

ПК-1

организациях.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ
	духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
обучающихся	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ПК 2 — способен к организации и осуществлению социально-педагогического	ИПК 2.1. Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы	ИПК 2.2. Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации ИПК 2.3. Владеет: технологиями социально-педагогического
риска в процессе социализации	опровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска. ОДУЛЯ: определяется его местом в образовательной программе и

• Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 73.ед

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля				Компетенции
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	

1.	Методика работы социального педагога в системе социальных служб	2/72			ОПК-4; ПК-2	ПК-1;
2.	Социально- педагогическая реабилитация	2/72			ОПК-4; ПК-2	ПК-1;
3.	Технологии составления индивидуальных программ реабилитации	2/72			ОПК-4; ПК-2	ПК-1;
4.	Экзамен по модулю	1/36	+			
	ИТОГО	7/252	1		ОПК-4; ПК-2	ПК-1;

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. Модуль 17.1 «Инновационная деятельность социального педагога» направлен на формирование представления о сущности и характеристике инновационных процессов в социально-педагогической деятельности, современных вызовах и требованиях, предъявляемых к социально-педагогической работе, новейших технологиях и методах социально-педагогической деятельности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции					
ОПК-3. Способен	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических					
организовывать	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной					
совместную и	работы с различными категориями обучающихся с особыми					
индивидуальную	образовательными потребностями; типологию технологий					
учебную и	индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных					
воспитательную	физиологических и психологических особенностях обучающихся с					
деятельность	особыми образовательными потребностями.					
обучающихся, в том	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную					
числе с особыми	учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить					
образовательными	виды адресной помощи с индивидуальными образовательными					
потребностями, в	потребностями обучающихся.					

соответствии с	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с
требованиями	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с
федеральных	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями
государственных	(навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует
образовательных	методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента
стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	потребностями.
ПК-1. Способен к	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных
участию в	программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной
коллективной работе	деятельности; условия, способы и средства личностного и
по проектированию и	профессионального саморазвития
реализации программ	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для
развития и воспитания	разных категорий, обучающихся; проектировать программу
обучающихся	личностного и профессионального развития
	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к
	проектированию программ психолого-педагогического сопровождения
	реализации образовательных программ в системе образования, опытом
	проектной деятельности; навыками проектирования и реализации
	векторов профессионального и личностного саморазвития
ПК 2 – способен к	ИПК 2.1. Знает: современные подходы, теории и технологии
организации и	деятельности по социально-педагогическому сопровождению и
осуществлению	поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в
социально-	трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы
педагогического	риска
сопровождения и	ИПК 2.2. Умеет: осуществлять планирование деятельности по
поддержки детей,	социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей,
подростков и их семей,	подростков, разрабатывать программы социально-педагогического
в том числе	сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы
находящихся в трудной	в процессе социализации, применять формы и методы социально-
жизненной ситуации,	педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать
социально опасном	дальнейшее развитие ситуации социализации
положении и группы	ИПК 2.3. Владеет: технологиями социально-педагогического
риска в процессе	сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе
социализации	находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном
	положении и группы риска.

• Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля — 93.ед

No	Дисциплина	Кол-во	Формы ког	нтроля	•		Компетен	ции
Π/Π	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.		
					работа	работа		
1.	Социально-						ОПК-3;	ПК-1;
	педагогическое	2/72					ПК-2	
	проектирование							
2.	Лечебная						ОПК-3;	ПК-1;
	Монтессори-	2/72					ПК-2	
	педагогика и терапия							
3.	Арт-технологии в						ОПК-3;	ПК-1;
	социально-	2/72					ПК-2	
	педагогической	2/12						
	деятельности							

4.	Поддержка				ОПК-3;	ПК-1;
	молодежных				ПК-2	
	инициатив и	2/72				
	деятельности детских	2/12				
	общественных					
	объединений					
5.	Экзамен по модулю	1/36	+			
	ИТОГО	9/324	1		ОПК-3;	ПК-1;
					ПК-2	

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Краткая характеристика модуля. Модуль 17.2 «Современные технологии социально-педагогической деятельности» направлен на формирование представления о сущности и характеристике современных технологий в социально-педагогической деятельности, современных вызовах и требованиях, предъявляемых к социально-педагогической работе, новейших технологиях и методах социально-педагогической деятельности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий
учебную и	индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных
воспитательную деятельность	физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными
потребностями, в	потребностями обучающихся.
соответствии с требованиями	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с
федеральных государственных	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует
образовательных стандартов	методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

по проектированию и	ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для							
реализации программ	разных категорий, обучающихся; проектировать программу							
развития и воспитания	тания личностного и профессионального развития							
обучающихся	ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к							
	проектированию программ психолого-педагогического сопровождения							
	реализации образовательных программ в системе образования, опытом							
	проектной деятельности; навыками проектирования и реализации							
	векторов профессионального и личностного саморазвития							
ПК 2 – способен к	ИПК 2.1. Знает: современные подходы, теории и технологии							
организации и	деятельности по социально-педагогическому сопровождению и							
осуществлению	поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в							
социально-	трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы							
педагогического	риска							
сопровождения и	ИПК 2.2. Умеет: осуществлять планирование деятельности по							
поддержки детей,	социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей,							
подростков и их семей,	подростков, разрабатывать программы социально-педагогического							
в том числе	сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы							
находящихся в трудной	в процессе социализации, применять формы и методы социально-							
жизненной ситуации,	педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать							
социально опасном	дальнейшее развитие ситуации социализации							
положении и группы	ИПК 2.3. Владеет: технологиями социально-педагогического							
риска в процессе	сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе							
социализации	находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном							
	положении и группы риска.							

• Структура модуля: определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 93.ед

No	Дисциплина <u></u>	Кол-во	Формы ко				Компетен	ции
Π/Π	/практика	3Е/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.		
					работа	работа		
1.	Современные						ОПК-3;	ПК-1;
	концепции						ПК-2	
	социально-	2/72						
	педагогической							
	реабилитации							
2.	Технологии						ОПК-3;	ПК-1;
	социально-	2/72					ПК-2	
	педагогического	2/12						
	сопровождения семьи							
3.	Проектная и						ОПК-3;	ПК-1;
	грантовая	2/72					ПК-2	
	деятельность							
4.	Основы волонтерской	2/72					ОПК-3;	ПК-1;
	деятельности	2/12					ПК-2	
5.	Экзамен по модулю	1/36	+					
	ИТОГО	9/324	1				ОПК-3;	ПК-1;
							ПК-2	

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в

образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

4.2. Факультативные дисциплины

№	Дисциплина	Кол-во	Ф	ормы к	Компетенции		
п/п		ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт.	Курс.	
					работа	работа	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5; ОПК-4; ПК-3
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		+			УК-5; ОПК-1; ПК-3
3	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	1/36		+			УК-3; ПК-1.
	ИТОГО	3/108		3			

4.3 Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
11/11		SE/ IGCOB	Экзамен	Зачет		1

1	Производственная практика	9/324		УК-1; УК-2; УК- 3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	
1	Технологическая (проектно- технологическая) практика	6/216	+	ПК-2; ПК-3	
2	Преддипломная практика	3/108	+	УК-1; УК-2; УК- 3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
	Учебная практика	12/432		ПК-1; ПК-2; ПК-3	
1	Технологическая (проектно- технологическая) практика	6/216	+	ПК-1; ПК-2; ПК-3	
2	Организация психолого- педагогического сопровождения ребенка	6/216	+	ПК-1; ПК-2; ПК-3	
	ИТОГО	21/756	4	УК-1; УК-2; УК- 3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	

4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции

1	Подготовка к сдаче и сдача	3/108	Государственный	УК-2; УК-6;
	государственного экзамена		экзамен	ОПК-1; ОПК-4;
				ОПК-6; ОПК-7;
				ОПК-8; ПК-1;
				ПК-3
2	Выполнение и защита выпускной	6/216		УК-1; УК-2; УК-
	квалификационной работы			3; УК-4; УК-5;
				УК-6; УК-7; УК-
				8; ОПК-1; ОПК-
				2; ОПК-3; ОПК-
				4; ОПК-5; ОПК-
				6; ОПК-7; ОПК-
				8; ПК-1; ПК-2;
				ПК-3

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программы государственных экзаменов⁵, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов²и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача) 2 ;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП бакалавриата в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Содержание программы государственного экзамена строится таким образом, чтобы выпускник мог продемонстрировать способность и готовность к видам профессиональной деятельности. Наряду с вопросами включаются ситуационные задачи, кейсы, задания компетентностно-ориентированного характера, позволяющие оценить сформированность компетенций

⁵ Если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации.

выпускника и уровень его профессиональной подготовки к выполнению трудовой функции, действий соответствующего профессионального стандарта будущей профессиональной деятельности выпускника. В структуру экзаменационного билета входят вопросы, направленные на выявление уровня и объема теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения по направлению подготовки; а также задания, направленные на оценку способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, например:

«Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Вопросы, выносимые на экзамен, рекомендуется соотносить с трудовыми действиями и умениями профессионального стандарта, содержание связано нормативными, организационными теоретико-методологическими основаниями профессиональной И деятельности. Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить уровень развития универсальных, общепрофесииональных и профессиональных компетенций, готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. Формулировка ситуационных задач, кейсов может включать вопросы, позволяющие увидеть, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты, а также какие предлагает действия по решению выделенной проблемы, проектирует, планирует мероприятия, подбирает методы, приемы.

В процессе прохождения итогового испытания (государственного экзамена) выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего оригинальные

методические разработки и проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности, отзывы с мест прохождения практик и стажировок и т.п. – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Альтернативный вариант проведения государственного экзамена — выполнение выпускниками профессионального теста, разработанного на основе требований ФГОС ВО и профессионального стандарта. Возможен вариант организации демонстрационного профессионального экзамена.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- анализ получаемой научной информации с использованием современных технологий; проектирование и проведение исследований в области профессионально деятельности;
- обработка и анализ получаемой информации, обобщение и систематизация результатов исследований с использованием современной техники и технологии;
- разработка научно-методического обеспечения профессиональной деятельности и производственных документов.

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, а также прикладное или научнометодическое значение в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению рукописей, описания таблиц, графиков, библиографического списка, приложений и т.п. в соответствии с системой стандартов ГОСТ, локальными нормативными актами и рекомендациями Организации.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна темы, связанные с современными вопросами образовательной и социальной политики и практики;
 - достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
 - полнота и качество собранных эмпирических данных;
 - обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
 - глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов

профессиональной деятельности;

- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;
- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6 Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

No	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	(Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень
п/п		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		и ученое звание
1	История (история России, всеобщая история)	Ценюга И. Н.			доцент	канд. ист.наук, доцент
2	Философия	Круглов В. Л.			профессор	д-р. филос. наук, доцент
3	Основы права и политологии	Константинова М. В.			доцент	канд. ист.наук
4	Культурология	Штумпф С. П.			профессор	д-р. филос. наук, доцент
5	Экономика знаний	Рудзитис Т. А.			доцент	канд. экон. наук, доцент
6	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А. В.			доцент	канд. биол. наук
7	Социология	Лобанова Н. И.			доцент	канд. филос. наук, доцент
8	Иностранный язык	Слесарев В. Г.			старший преподаватель	
9	Русский язык и культура речи	Кунстман Е. П.			доцент	канд. пед. наук, доцент
10	Информационно- коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	Дорошенко E. Г.			доцент	канд. пед. наук, доцент
11	Педагогическая риторика	Кунстман Е. П.			доцент	канд. пед. наук, доцент

12	Основы ЗОЖ и гигиена	Климацкая Л. Г.			профессор	д-р. мед. наук
13	Анатомия и возрастная физиология	Потылицина В. Ю.			доцент	канд. мед. наук
14	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин И. Ю.			доцент	канд. пед. наук, доцент
15	Физическая культура и спорт	Кравченко В. М.				
16	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	Е. А. Кузнецов А. Л.			старший преподаватель старший преподаватель	
17	Психологические особенности детей с ОВЗ		Па ⁻ В.	-	старший преподаватель	
18	Современные технологии инклюзивного образования		Па [*] В.	-	старший преподаватель	
19	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с OB3		Па [*] В.	-	старший преподаватель	
20	Основы математической обработки информации	Карташев А. В.				канд. физмат. наук

	Организация учебно- исследовательской работы (профильное исследование)	Черкасова Ю. А.		доцент	канд. пед. наук, доцент
22	Учебная практика (ознакомительная научно-исследовательская)	Черкасова Ю. А.		доцент	канд. пед. наук, доцент
23	Учебная практика (научно- исследовательская работа)	Черкасова Ю. А.		доцент	канд. пед. наук, доцент
24	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Шкерина Т. А.		доцент	канд. пед. наук, доцент
25	Учебная практика (общественно- педагогическая)	Шкерина Т. А.		доцент	канд. пед. наук, доцент
26	Производственная практика (Вожатская практика)	Шкерина Т. А.		доцент	канд. пед. наук, доцент
27	Психологическая служба в образовании	Кузина Д. В.		старший преподаватель	канд. пед. наук
28	Психолого-педагогический практикум		Стряпухина Н. А. *	а старший преподаватель	
29	Педагогическая практика интерна	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
30	История образования и педагогической мысли	Кунстман Е. П.		доцент	канд. пед. наук, доцент
31	Теория и методика обучения	Кунстман Е. П.		доцент	канд. пед. наук, доцент
32	Теория и методика воспитания	Кунстман Е. П.		доцент	канд. пед. наук, доцент
33	Социальная педагогика	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
34	Образовательные программы и образовательные стандарты	Кунстман Е. П.		доцент	канд. пед. наук, доцент

35	Технологии современного образования	Кунстман Е. П.		доцент	канд. пед. наук, доцент
36	Производственная практика: педагогическая практика	Хацкевич Т. А.		старший преподаватель	
37	Общая психология	Кузина Д. В.		старший преподаватель	канд. пед. наук
38	Возрастная психология	Кузина Д. В.		старший преподаватель	канд. пед. наук
39	Социальная психология	Кузина Д. В.		старший преподаватель	канд. пед. наук
40	Педагогическая психология	Кузина Д. В.		старший преподаватель	канд. пед. наук
41	Конфликтология и медиация в образовании	Кузина Д. В.		старший преподаватель	канд. пед. наук
42	Производственная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика	Кунстман Е. П.		доцент	канд. пед. наук, доцент
43	Психология личности и индивидуальности	Кузина Д. В.		старший преподаватель	канд. пед. наук
44	Психология девиантного развития и поведения	Шик С. В.		доцент	канд. пед. наук, доцент
45	Клиническая психология	Шик С. В.		доцент	канд. пед. наук, доцент
46	Психология и педагогика семьи	Черкасова Ю. А.		доцент	канд. пед. наук, доцент
47	Психолого-педагогическая диагностика		Патрина О. В. *	старший преподаватель	
48	Основы психологического консультирования	Кузина Д. В.		старший преподаватель	канд. пед. наук
49	Основы психолого-педагогической коррекции	Кузина Д. В.		старший преподаватель	канд. пед. наук

50	Основы психопрофилактики и психопросвещения	Кузина Д. В.			старший преподаватель	канд. пед. наук
51	Методы активного социально- психологического обучения	Хацкевич Т. А.			старший преподаватель	
52	Введение в профессию	Хацкевич Т. А.			старший преподаватель	
53	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	,			старший преподаватель	
54	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Хацкевич Т. А.			старший преподаватель	
55	Теория и история социальной педагогики	Фуряева Т. В.			профессор	д-р пед. наук, профессор
56	Социально-педагогические технологии			Суворова Е. В. *	старший преподаватель	
57	Социально-педагогическая диагностика и коррекция			Суворова Е. В. *	старший преподаватель	
58	Социально-педагогическая профилактика и консультирование	Хацкевич Т. А.			старший преподаватель	
59	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка		Лукина А. К.		доцент	канд. филос. наук, доцент
60	Социальная политика			Логунова О. В.	доцент	канд. пед. наук, доцент
61	Современная система социальной защиты детства	Шик С. В.			доцент	канд. пед. наук, доцент
62	Документоведение в деятельности социального педагога	Хацкевич Т. А.			старший преподаватель	
63	Методика работы социального педагога в образовательных организациях			Суворова Е. В. *	старший преподаватель	

64	Деятельность медико-психолого- педагогического консилиума			Стряпухина Н. А. *	старший преподаватель	
65	Технологии социального образования	Кунстман Е. П.			доцент	канд. пед. наук, доцент
66	Педагогика досуга	Кунстман Е. П.			доцент	канд. пед. наук, доцент
67	Методика работы социального педагога в системе социальных служб			Суворова Е. В. *	старший преподаватель	
68	Социально-педагогическая реабилитация	Фуряева Т. В.			профессор	д-р пед. наук, профессор
69	Технологии составления индивидуальных программ реабилитации			Логунова О. В.	доцент	канд. пед. наук, доцент
70	Социально-педагогическое проектирование	Бочарова Ю. Ю.			доцент	канд. пед. наук, доцент
71	Лечебная Монтессори-педагогика и терапия	Черкасова Ю. А.			доцент	канд. пед. наук
72	Арт-технологии в социально- педагогической деятельности			Патрина О. В. *	старший преподаватель	
73	Поддержка молодежных инициатив и деятельности детских общественных объединений	Шик С. В.			доцент	канд. пед. наук, доцент
74	Современные концепции социально-педагогической реабилитации	Фуряева Т. В.			профессор	д-р пед. наук, профессор
75	Технологии социально- педагогического сопровождения семьи		Лукина А. К.		доцент	канд. филос. наук, доцент
76	Проектная и грантовая деятельность	Бочарова Ю. Ю.			доцент	канд. пед. наук, доцент

77	Основы волонтерской деятельности		Лукина А. К.	доцент	канд. филос. наук, доцент
78	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С. В.		доцент	канд. пед. наук, доцент
79	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Головощук E. М.		доцент	канд. юрид. наук, доцент
80	Технологическая (проектно- технологическая) практика	Кузина Д. В.		старший преподаватель	канд. пед. наук
81	Преддипломная практика	Черкасова Ю. А.		доцент	канд. пед. наук
82	Технологическая (проектно- технологическая) практика	Кузина Д. В.		старший преподаватель	канд. пед. наук
83	Организация психолого- педагогического сопровождения ребенка	Кузина Д. В.		старший преподаватель	канд. пед. наук
84	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	Кузина Д. В.		доцент	канд. пед. наук

Примечание. * Фамилии работодателей отмечаются данным символом

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете факультеты, осуществляют институты, департамент. К сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административнохозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования И электронных средств волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с OB3 в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с OB3 может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с

использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данныхобучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьеваустанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки

автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. учебных Ширина коридоров корпусов соответствует нормативным инвалидов-колясочников. требованиям для передвижения В корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы рабочие ДЛЯ обучающихся-колясочников, специальные места предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знакаминаклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым И слабовидящим людям различную текстовую информацию В виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован обеспечением специальным программным экранного Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HDPLUS.

Дляобучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников

Сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера

9. Контактная информация

Институт социально-гуманитарных технологий 660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20

Руководитель программы - доктор педагогических наук, профессор Фуряева Татьяна Васильевна . Тел. 2639521. E-mail: kaf_spisr@kspu.mail.ru. Ссылка подразделения на официальном сайте университета: http://www.kspu.ru/division/194/.

Карта формирования компетенций 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика

курс	семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.	Способен	н осуществлять поиск, критический а		темный подход для решения поставленных
задач				
1	1	История (история России,	ИУК 1.1. Знает: основы критического	Устный опрос
		всеобщая история)	анализа и оценки современных научных	Тестирование
2	3	Философия	достижений.	Реферат
1	2	Основы права и политологии	ИУК 1.2. Умеет: находит и критически	= =
1	1	Культурология	анализирует информацию, необходимую	Аналитический отчет
1	2	Экономика знаний	для решения поставленной задачи,	Портфолио обучающегося
2	3	Естественнонаучная картина мира	рассматривает различные варианты	Составление глоссария
2	3	Социология	решения задачи, оценивая их достоинства и	Доклад
		Психологические особенности детей с OB3	недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в	Эссе Анализ документации педагога-
3	1	Основы математической	рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает	психолога, социального педагога Составление и решение кейс-заданий,
		обработки информации	практические последствия возможных	ситуационных задач
3	2	Организация учебно-	решений задачи.	Отчет по практике
		исследовательской работы	иук 1.3. Владеет: анализирует задачу,	
		(профильное исследование)	1	Арт-сессия для детей различных нозологических групп
		Обязательна часть		нозологических групп
4	7	Учебная практика: ознакомительная практика	осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно	
2 4	2 8	Учебная практика: научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Преддипломная практика	формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	

4	8	Подготовка к сдаче и сдача		
		государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
УК-2	. Способе	ен определять круг задач в рамках	к поставленной цели и выбирать оптим	альные способы их решения, исходя из
дейст	вующих г	гравовых норм, имеющихся ресурсов	и ограничений	
1	2	Введение в профессию	ИУК2.1. Знает:требования, предъявляемые	Устный опрос
1	2	Нормативно-правовые и этические	к проектной работе, способы представления	Тестирование
		основы профессиональной	и описания целей и результатов проектной	Реферат
		деятельности	деятельности.	Заключения по результатам диагностики
1	2	Учебная	ИУК2.2. Умеет:определяет ожидаемые	Аналитический отчет
		практика:технологическая	результаты решения выделенных задач	Портфолио обучающегося
		(проектно-технологическая)	проекта; проектировать решение	Составление глоссария
		практика	конкретной задачи проекта, выбирая	Доклад
3	5	Производственная практика	оптимальный способ ее решения, исходя из	Эссе
3	5	Технологическая (проектно-	действующих правовых норм и имеющихся	Анализ документации педагога-
		технологическая) практика	ресурсов и ограничений.	психолога, социального педагога
4	8	Преддипломная практика	ИУК2.3. Владеет: формулирует в рамках	Составление и решение кейс-заданий,
4	8	Подготовка к сдаче и сдача	поставленной цели проекта совокупность	ситуационных задач
		государственного экзамена	взаимосвязанных задач, обеспечивающих	Отчет по практике
4	8	Выполнение и защита выпускной	ее достижение; решает конкретные задачи	
		квалификационной работы	проекта заявленного качества и за	
			установленное время; публично	
			представляет результаты решения	
			конкретной задачи проекта.	
УК-3			іствие и реализовывать свою роль в команд	
1	2	Информационно-	ИУК 3.1. Знает: социально-	Устный опрос
		коммуникационные технологии в	психологические процессы развития	Тестирование
		образовании и социальной сфере	группы; основные условия эффективной	Реферат
3	6	Модели воспитывающей среды в	командной работы для достижения	Заключения по результатам диагностики
		образовательных организациях,	поставленной цели; правила командной	Аналитический отчет
		организациях отдыха детей и их	работы; понимает эффективность	Портфолио обучающегося
		оздоровления	использования стратегии сотрудничества	Составление глоссария

	T =	I D # 10		
4	7	Экзамен по модулю "Основы	для достижения поставленной цели.	Доклад
		вожатской деятельности"	ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в	Эссе
1	1	Общая психология	команде; понимает особенности поведения	Анализ документации педагога-
1	2	Возрастная психология	выделенных групп людей, с которыми	психолога, социального педагога
2	3	Социальная психология	работает/взаимодействует, учитывает их в	Составление и решение кейс-заданий,
2	4	Педагогическая психология	своей деятельности (выбор категорий групп	ситуационных задач
2	4	Конфликтология и медиация в	людей осуществляется образовательной	Отчет по практике
		образовании	организацией в зависимости от целей	
2	4	Организация добровольческой	подготовки – по возрастным особенностям,	
		(волонтерской) деятельности и	по этническому или религиозному	
		взаимодействие с социально	признаку, социально незащищенные слои	
		ориентированными НКО	населения и т.п.); предвидит результаты	
3	6	Учебная практика: общественно-	(последствия) личных действий и	
		педагогическая практика	планирует последовательность шагов для	
4	7	Производственная практика:	достижения заданного результата.	
		вожатская практика	ИУК 3.3. Владеет: эффективно	
2	4	Производственная практика:	взаимодействует с другими членами	
		технологическая (проектно-	команды, в т.ч. участвует в обмене	
		технологическая) практика	информацией, знаниями и опытом, и	
4	8	Производственная практика	презентации результатов работы команды.	
3	5	Технологическая (проектно-		
		технологическая) практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача		
		государственного экзамена		
УК-4	. Способе	н осуществлять деловую коммуникац	ию в устной и письменной формах на госу	дарственном языке Российской Федерации
и инс	странном	(ых) языке(ах)		
1	2	Иностранный язык	ИУК 4.1. Знает: основные современные	Устный опрос
1	1	Русский язык и культура речи	коммуникативные средства, в том числе на	Тестирование
1	2	Информационно-	иностранном(ых) языке(ах), используемые	Реферат
		коммуникационные технологии в	в академическом и профессиональном	Заключения по результатам диагностики
		образовании и социальной сфере	взаимодействии.	Аналитический отчет

1	1	Педагогическая риторика	ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод	Портфолио обучающегося
4	8	Подготовка к сдаче и сдача	академических текстов с иностранного (-	Составление глоссария
		государственного экзамена	ых) на государственный язык;	Доклад
4	8	Выполнение и защита выпускной	коммуникативно и культурно приемлемо	Эссе
		квалификационной работы	вести устные деловые разговоры на	Составление и решение кейс-заданий,
			государственном и иностранном (-ых)	ситуационных задач
			языках; выбирает на государственном и	
			иностранном (-ых) языках коммуникативно	
			приемлемые стиль делового общения,	
			вербальные и невербальные средства	
			взаимодействия с партнерами.	
			ИУК 4.3. Владеет: информационно-	
			коммуникационными технологиями при	
			поиске необходимой информации в	
			процессе решения стандартных	
			коммуникативных задач на	
			государственном и иностранном (-ых)	
			языках; ведет деловую переписку, учитывая	
			особенности стилистики официальных и	
			неофициальных писем, социокультурные	
			различия в формате корреспонденции на	
			государственном и иностранном (-ых)	
XIIC 5	<u> </u>		языках.	1 1
УK-5			образие общества в социально-историческо	
1	2	История (история России,	ИУК 5.1. Знает:психологические основы	-
		всеобщая история)	социального взаимодействия,	Тестирование
2	3	Философия	национальные, этнокультурные и	Реферат
1	2	Культурология	конфессиональные особенности и	Заключения по результатам диагностики
1	2	Иностранный язык	народные традиции населения; основные	Аналитический отчет
1	1	Русский язык и культура речи	закономерности взаимодействия людей.	Портфолио обучающегося
4	8	Подготовка к сдаче и сдача	ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать	Составление глоссария
		государственного экзамена	необходимую для саморазвития и	Доклад

4	8	Выполнение и защита выпускной	взаимодействия с другими информацию о	Эссе
		квалификационной работы	культурных особенностях и традициях	Составление и решение кейс-заданий,
1	1	Социальные основы профилактики	различных социальных групп;	ситуационных задач
		экстремизма и зависимых форм	недискриминационно и конструктивно	
		поведения в молодежной среде	взаимодействовать с людьми с учетом их	
1	2	Правовые основы профилактики	социокультурных особенностей в целях	
		экстремизма и зависимых форм	успешного выполнения профессиональных	
		поведения в молодежной среде	задач и усиления социальной интеграции.	
			ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует	
			уважительное отношение к историческому	
			наследию и социокультурным традициям	
			различных социальных групп,	
			опирающееся на знание этапов	
			1исторического развития России (включая	
			основные события, основных исторических	
			деятелей) в контексте мировой истории и	
			ряда культурных традиций мира (в	
			зависимости от среды и задач образования),	
			включая мировые религии, философские и	
			этические учения.	
			ивать и реализовывать траекторию самораз	ввития на основе принципов образования в
течен	ие всей жі	изни		
1	2	Введение в профессию	ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы	Устный опрос
1	2	Нормативно-правовые и этические	своей профессиональной карьеры;	Тестирование
		основы профессиональной	понимает важность планирования	Реферат
		деятельности	перспективных целей деятельности с	Заключения по результатам диагностики
1	2	Учебная	учетом условий, средств, личностных	Аналитический отчет
		практика:технологическая	возможностей, этапов карьерного роста,	Портфолио обучающегося
		(проектно-технологическая)	временной перспективы развития	Составление глоссария
		практика	деятельности и требований рынка труда.	Доклад
4	8	Производственная практика	ИУК 6.2. Умеет: применять знание о	Эссе
3	5	Технологическая (проектно-	своих ресурсах и их пределах	Анализ документации педагога-
		технологическая) практика	(личностных, ситуативных, временных и	психолога, социального педагога

4	8	Преддипломная практика	т.д.), для успешного выполнения	Составление и решение кейс-заданий,
4	8	Подготовка к сдаче и сдача	порученной работы; критически	ситуационных задач
		государственного экзамена	оценивать эффективность	Отчет по практике
4	8	Выполнение и защита выпускной	использования времени и других	•
		квалификационной работы	ресурсов при решении поставленных	
			задач, а также относительно	
			полученного результата; анализировать	
			потенциальные возможности и ресурсы	
			среды для собственного развития.	
			ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации	
			намеченных целей с учетом условий,	
			средств, личностных возможностей,	
			этапов карьерного роста, временной	
			перспективы развития деятельности и	
			требований рынка труда; демонстрирует	
			интерес к учебе и использует	
			предоставляемые возможности для	
			приобретения новых знаний и навыков.	
			в физической подготовленности для с	беспечения полноценной социальной и
проф		ьной деятельности		[m
1	1	Физическая культура и спорт	ИУК 7.1. Знает: основы здорового	Тестирование
3	5	Физическая культура и спорт	образа жизни и здоровьесберегающие	Реферат
		(элективные дисциплины:		Заключения по результатам диагностики
		Элективная дисциплина по общей		Аналитический отчет
		физической подготовке /	физической культуры для осознанного	Портфолио обучающегося
		Элективная дисциплина по	выбора здоровьесберегающих	Составление глоссария
		подвижным и спортивным играм /	технологий с учетом внутренних и	Доклад
		Элективная дисциплина по	внешних условий реализации	9cce
		физической культуре для	конкретной профессиональной	Составление и решение кейс-заданий,
		обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	деятельности.	ситуационных задач
4	8	Подготовка к сдаче и сдача	ИУК 7.3. Владеет: поддерживает	Устный опрос
		государственного экзамена	должный уровень физической	

4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и					
		1 , 1	профессиональной деятельности и					
			соблюдает нормы здорового образа					
			жизни.					
УК-8	УК-8.Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных							
ситуа	ций							
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности	<u> </u>				
1	1	Анатомия и возрастная	жизнедеятельности.	Реферат				
		физиология	ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять	Заключения по результатам диагностики				
1	1	Безопасность жизнедеятельности	проблемы, связанные с нарушениями					
3	6	Модели воспитывающей среды в	техники безопасности на рабочем месте;					
		образовательных организациях,	осуществлять действия по	Составление глоссария				
		организациях отдыха детей и их	предотвращению возникновения	Доклад				
		оздоровления	чрезвычайных ситуаций (природного и	Эcce				
4	7	Экзамен по модулю "Основы	техногенного происхождения) на	Анализ документации педагога-				
		вожатской деятельности"	рабочем месте; способен принимать	психолога, социального педагога				
3	6	Учебная практика: общественно-	участие в спасательных и неотложных	Составление и решение кейс-заданий,				
		педагогическая практика	аварийно-восстановительных	ситуационных задач				
4	7	Производственная практика:	мероприятиях в случае возникновения	Отчет по практике				
	_	вожатская практика	чрезвычайных ситуаций. ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает	Устный опрос				
4	8	Производственная практика						
3	5	Технологическая (проектно-	безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.					
	_	технологическая) практика	труда на раобчем месте.					
4	8	Преддипломная практика						
4	8	Подготовка к сдаче и сдача						
		государственного экзамена						
4	8	Подготовка к сдаче и сдача						
	1.0	государственного экзамена						

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4	7	Психологическая служба в	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные
		образовании	направления развития образовательной
4	7	Психолого-педагогический	системы Российской Федерации,
		практикум	законов и иных нормативных правовых
4	8	Экзамен по модулю	актов, регламентирующих
		"Педагогическая интернатура"	образовательную деятельность в
1	2	Введение в профессию	Российской Федерации, нормативных
1	2	Нормативно-правовые и этические	документов по вопросам обучения и
		основы профессиональной	воспитания детей и молодежи,
		деятельности	федеральных государственных
2	3	Социальная политика	образовательных стандартов
2	3	Современная система социальной	дошкольного, начального общего,
		защиты детства	основного общего, среднего общего
2	3	Документоведение в деятельности	образования, законодательства о правах
		социального педагога	ребенка, трудового законодательства;
4	2	Производственная практика:	конвенцию о правах ребенка,
		педагогическая практика интерна	международные нормы и договоры в
1	2	Учебная	области прав ребенка и образования
		практика:технологическая	детей.
		(проектно-технологическая)	ИОПК 1.2. Умеет: применять
		практика	нормативно-правовые акты в сфере
4	8	Производственная практика	образования и нормы профессиональной
3	5	Технологическая (проектно-	этики в профессиональной
		технологическая) практика	деятельности.
4	8	Преддипломная практика	ИОПК 1.3. Владеет: действиями
4	8	Подготовка к сдаче и сдача	(навыками) по соблюдению правовых,
		государственного экзамена	нравственных и этических норм,
4	8	Выполнение и защита выпускной	требований профессиональной этики в
		квалификационной работы	условиях реальных педагогических

Тестирование Реферат Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Анализ документации педагогапсихолога, социального педагога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике Устный опрос

1	2	Правовые основы профилактики	ситуаций; действиями (навыками) по	
		экстремизма и зависимых форм	осуществлению профессиональной	
		поведения в молодежной среде	деятельности в соответствии с	
			требованиями федеральных	
			государственных образовательных	
			стандартов дошкольного, начального	
			общего, основного общего, среднего	
			общего образования – в части анализа	
			содержания современных подходов к	
			организации системы общего	
			образования.	
ОПК-	Способ	бен участвовать в разработке основ	вных и дополнительных образовательных	к программ, разрабатывать отдельные их
компо	оненты (в	том числе с использованием информа	ационно-коммуникационных технологий)	
1	2	Информационно-	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию,	Тестирование
		коммуникационные технологии в	закономерности и принципы построения	Реферат
		образовании и социальной сфере	и функционирования образовательных	Заключения по результатам диагностики
4	8	Подготовка к сдаче и сдача	систем, роль и место образования в	Аналитический отчет
		государственного экзамена	жизни личности и общества; основы	Портфолио обучающегося

4	8	Выполнение и защита выпускной	методики преподавания, основные	Составление глоссария
		квалификационной работы	принципы деятельностного подхода,	Доклад
			виды и приемы современных	Эссе
			педагогических технологий; пути	Устный опрос
			достижения образовательных	Составление и решение кейс-заданий,
			результатов в области ИКТ.	ситуационных задач
			ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать	
			образовательные системы и	
			образовательные технологии;	
			разрабатывать и применять отдельные	
			компоненты основных и	
			дополнительных образовательных	
			программ в реальной и виртуальной	
			образовательной среде.	
			ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и	
			реализацией программ учебных	
			дисциплин в рамках основной	
			общеобразовательной программы;	
			формированием навыков, связанных с	
			информационно-коммуникационными	
			технологиями; действиями (навыками)	
			ИКТ- компетентностями:	
			общепользовательская ИКТ-	
			компетентность; общепедагогическая	
			ИКТ-компетентность; предметно-	
			педагогическая ИКТ-компетентность	
			(отражающая профессиональную ИКТ-	
			компетентность соответствующей	
0.774	2 2		области человеческой деятельности).	
		•		деятельность обучающихся, в том числе с
			етствии с требованиями федеральных госуд	
3	6	=	ИОПК 3.1. Знает: основы применения	•
		инклюзивного образования	психолого-педагогических технологий	Тестирование

3	6	Проектирование индивидуальных	(в том числе инклюзивных),	Реферат
		образовательных маршрутов детей	необходимых для адресной работы с	Заключения по результатам диагностики
		c OB3	различными категориями обучающихся	Аналитический отчет
3	6	Модели воспитывающей среды в	с особыми образовательными	Портфолио обучающегося
		образовательных организациях,	потребностями; типологию технологий	Составление глоссария
		организациях отдыха детей и их	индивидуализации обучения; знает и	Доклад
		оздоровления	имеет представление об основных	Эссе
4	7	Экзамен по модулю "Основы	физиологических и психологических	Анализ документации педагога-
		вожатской деятельности"	особенностях обучающихся с особыми	психолога, социального педагога
1	1	Общая психология	образовательными потребностями.	Составление и решение кейс-заданий,
1	2	Возрастная психология	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное	ситуационных задач
2	3	Социальная психология	сотрудничество и совместную учебную	Отчет по практике
2	4	Педагогическая психология	деятельность обучающихся и	Мини-тренинги
2	4	Конфликтология и медиация в	воспитанников; соотносить виды	Проект волонтерской деятельности
		образовании	адресной помощи с индивидуальными	Терминологический диктант
2	3	Методика работы социального	образовательными потребностями	Дискуссия
		педагога в образовательных	обучающихся.	
		организациях	ИОПК 3.3. Владеет: методами	
2	3	Деятельность психолого-медико-	(первичного) выявления детей с	
		педагогического консилиума	особыми образовательными	
4	7	Технологии социального	потребностями (аутисты, дети с	
		образования	синдромом дефицита внимания и	
4	7	Педагогика досуга	гиперактивностью и др.); действиями	
4	8	Социально-педагогическое	(навыками) оказания адресной помощи	
		проектирование	обучающимся, реализует методические	
4	8	Лечебная Монтессори-педагогика	приемы обучения и воспитания с учетом	
4	7	Арт-технологии в социально-	контингента обучающихся, в том числе	
		педагогической деятельности	с особыми образовательными	
4	7	Поддержка молодежных	потребностями.	
		инициатив в деятельности детских		
		общественных объединений		

4	8	Современные концепции социально-педагогической реабилитации		
4	8	Технологии социально- педагогического сопровождения семьи		
4	7	Проектная и грантовая деятельность		
4	7	Основы волонтерской деятельности		
3	6	Учебная практика: общественно-педагогическая практика		
4	7	Производственная практика: вожатская практика		
2	4	Производственная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика		
4	8	Производственная практика		
3	5	Технологическая (проектно- технологическая) практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК	-4. Способ	ен осуществлять духовно-нравственн	ое воспитание обучающихся на основе базо	овых национальных ценностей
1	1	Педагогическая риторика	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-	Устный опрос
3	6	Модели воспитывающей среды в	нравственного воспитания	Тестирование
		образовательных организациях,	обучающихся; психолого-	Реферат
		организациях отдыха детей и их	педагогические основы программ	Заключения по результатам диагностики
		оздоровления	воспитательной работы с	Аналитический отчет

4	7	Экзамен по модулю "Основы	обучающимися.	Портфолио обучающегося
		вожатской деятельности"	ИОПК 4.2. Умеет учитывать	Составление глоссария
1	2	История образования и	социокультурную ситуацию при	Доклад
		педагогической мысли	реализации программ духовно-	Эссе
1	2	Теория и методика обучения	нравственного воспитания	Анализ документации педагога-
1	2	Теория и методика воспитания	обучающихся; реализует программы	психолога, социального педагога
1	2	Социальная педагогика	воспитания и социализации	Составление и решение кейс-заданий,
2	3	Методика работы социального	обучающихся, воспитанников.	ситуационных задач
		педагога в образовательных	ИОПК 4.3. Владеет действиями	Отчет по практике
		организациях	(навыками) методами развития и	
2	3	Деятельность психолого-медико-	социализации обучающихся в	
		педагогического консилиума	соответствии с требованиями программ	
4	7	Технологии социального	духовно-нравственного воспитания	
		образования	обучающихся и конкретными условиями	
4	7	Педагогика досуга	их реализации.	
3	5	Методика работы социального		
		педагога в системе социальных		
		служб		
3	5	Социально-педагогическая		
		реабилитация		
3	5	Технология составления		
		индивидуальных программ		
		реабилитации		
3	6	Учебная практика: общественно-		
		педагогическая практика		
4	7	Производственная практика:		
		вожатская практика		
4	8	Производственная практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		

		Социальные основы профилактики	
		экстремизма и зависимых форм	
		поведения в молодежной среде	
ОПК-	5.Способе	ен осуществлять контроль и оценку	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать
трудн	ости в обу	учении	
2	3	Образовательные программы и	ИОПК 5.1. Знает: основы Устный опрос
		образовательные стандарты	психологической и педагогической Тестирование
2	3	Технологии современного	психодиагностики; причины трудностей Реферат
		образования	в обучении обучающихся с учетом Заключения по результатам диагностики
2	3	Производственная практика:	механизмов развития и индивидуальных Аналитический отчет
		педагогическая практика	особенностей; методы сбора, обработки Портфолио обучающегося
4	8	Производственная практика	информации, результатов Составление глоссария
4	8	Преддипломная практика	психологических наблюдений и Доклад
4	8	Подготовка к сдаче и сдача	диагностики. Эссе
		государственного экзамена	ИОПК 5.2. Умеет: применять Анализ документации педагога-

4	8	Выполнение и защита выпускной	инструментарий и методы диагностики	психолога, социального педагога
		квалификационной работы	и оценки показателей уровня и	Составление и решение кейс-заданий,
			динамики развития обучающихся;	ситуационных задач
			проводить педагогическую диагностику	Отчет по практике
			неуспеваемости обучающихся, изучение	•
			интересов, склонностей, способностей	
			обучающихся.	
			ИОПК 5.3. Владеет: действиями	
			(навыками) методами контроля и оценки	
			образовательных результатов:	
			формируемые в преподаваемом	
			предмете предметные и метапредметные	
			компетенции, а также осуществлять	
			(совместно с психологом) мониторинг	
			личностных характеристик; действиями	
			(навыками) освоения и адекватного	
			применения специальных технологий и	
			методов, позволяющих проводить	
			коррекционно-развивающую работу с	
			неуспевающими обучающимися.	
ОПК-			гогические технологии в профессиона	
			в том числе обучающихся с особыми образ	•
3	6	Современные технологии	1	<u> </u>
		инклюзивного образования	личности и проявления личностных	Реферат
3	6	Проектирование индивидуальных	свойств, психологические законы	Заключения по результатам диагностики
		образовательных маршрутов детей	периодизации и кризисов развития;	Аналитический отчет
		c OB3	психолого-педагогические технологии	Портфолио обучающегося
1	1	Общая психология	индивидуализации обучения, развития,	Составление глоссария
1	2	Возрастная психология	воспитания;психолого-педагогические	Доклад
2	3	Социальная психология	основы учебной деятельности в части	Эcce
2	4	Педагогическая психология	учета индивидуализации обучения.	Анализ документации педагога-
2	4	Конфликтология и медиация в	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания	психолога, социального педагога
		образовании	об особенностях гендерного развития	Составление и решение кейс-заданий,

2	4	Теоретические основы
		профессиональной деятельности
		(по профилю подготовки)
2	4	Психология личности и
		индивидуальности
3	5	Психология девиантного развития
		и поведения
3	5	Клиническая психология
2	4	Психология и педагогика семьи
2	4	Психолого-педагогическая
		диагностика
3	6	Основы психологического
		консультирования
3	6	Основы психолого-педагогической
		коррекции
3	5	Основы психопрофилактики и
		психопросвещения
3	5	Методы активного социально-
		психологического обучения
2	4	Теория и история социальной
		педагогики
2	4	Социально-педагогические
		технологии
3	5	Социально-педагогическая
		диагностика и коррекция
3	5	Социально-педагогическая
		профилактика и консультирование
2	4	Социально-педагогическое
		сопровождение и поддержка
2	4	Производственная практика:
		технологическая (проектно-
		технологическая) практика

обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу неуспевающими c обучающимися; проводить индивидуальные групповые И субъектов консультации образовательного процесса по вопросам обучения, развития, воспитания, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения родителей (законных представителей)по вопросам психического развития детей. ИОПК 6.3. Владеет: действиями учета особенностей (навыками) гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных мероприятий; воспитательных действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

ситуационных задач
Отчет по практике
Устный опрос
Мини-тренинг
Терминологический диктант
Дискуссия
Составление словаря специальных
терминов дисциплин

4	8	Производственная практика	воспитания, в том числе обучающихся с	
3	5	Технологическая (проектно-	особыми образовательными	
		технологическая) практика	потребностями; действиями (навыками)	
4	8	Преддипломная практика	оказания адресной помощи	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача	обучающимся, в том числе с особыми	
		государственного экзамена	образовательными потребностями;	
4	8	Выполнение и защита выпускной	действиями (навыками) разработки	
		квалификационной работы	(совместно с другими специалистами) и	
			реализации совместно с родителями	
			(законными представителями) программ	
			индивидуального развития ребенка;	
			действиями (навыками) понимания	
			документации специалистов	
			(психологов, дефектологов, логопедов и	
			т.д.); действиями (навыками) разработки	
			и реализации индивидуальных	
			образовательных маршрутов,	
			индивидуальных программ развития и	
			индивидуально-ориентированных	
			образовательных программ с учетом	
			личностных и возрастных особенностей	
			обучающихся.	
		•	образовательных отношений в рамках реал	
4	7	Психологическая служба в	1	
		образовании	личности и проявления личностных	Реферат
3	7	Психолого-педагогический	свойств, психологические законы	Заключения по результатам диагностики
		практикум	периодизации и кризисов развития;	Аналитический отчет
4	8	Экзамен по модулю	основные закономерности семейных	Портфолио обучающегося
		"Педагогическая интернатура"	отношений, позволяющие эффективно	Составление глоссария
1	2	История образования и	=	Доклад
		педагогической мысли	общественностью; закономерности	9cce
1	2	Теория и методика обучения	формирования детско-взрослых	Анализ документации педагога-
1	2	Теория и методика воспитания	сообществ, их социально-	психолога, социального педагога

1	2	Социальная педагогика	психологические особенности и	Составление и решение кейс-заданий,
2	4	Теоретические основы	закономерности развития детских и	ситуационных задач
		профессиональной деятельности	подростковых сообществ, методы	Отчет по практике
		(по профилю подготовки)	организации взаимодействия	Устный опрос
2	4	Психология личности и	участников образовательных	
		индивидуальности	отношений.	
3	5	Психология девиантного развития	ИОПК 7.2. Умеет: составлять	
		и поведения	(совместно с психологом и другими	
3	5	Клиническая психология	специалистами) психолого-	
2	4	Психология и педагогика семьи	педагогическую характеристику	
2	4	Психолого-педагогическая	(портрет) личности обучающегося;	
		диагностика	взаимодействовать с другими	
3	6	Основы психологического	специалистами в рамках психолого-	
		консультирования	медико-педагогического консилиума;	
3	6	Основы психолого-педагогической	использовать методы организации	
		коррекции	взаимодействия участников	
3	5	Основы психопрофилактики и	образовательных отношений; поддерживать обмен	
		психопросвещения	1	
3	5	Методы активного социально-	профессиональными знаниями и умениями.	
		психологического обучения	умсниями. ИОПК 7.3. Владеет: действиями	
2	3	Производственная практика:	(навыками) выявления в ходе	
		педагогическая практика интерна	наблюдения поведенческих и	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача	личностных проблем обучающихся,	
		государственного экзамена	связанных с особенностями их	
4	8	Выполнение и защита выпускной	развития; действиями (навыками)	
		квалификационной работы	взаимодействия с другими	
			специалистами в рамках психолого-	
			медико-педагогического консилиума	
ОПК	-8. Способ	т бен осуществлять пелагогическую леят	сельность на основе специальных научных	знаний
1	1	История (история России,		Устный опрос
		всеобщая история)	закономерности и принципы	Тестирование
2	3	Философия	построения и функционирования	Реферат
	1	<u> </u>	1 1 1	

1	1	Культурология
2	3	Естественнонаучная картина мира
2	3	Социология
1	2	Иностранный язык
1	1	Русский язык и культура речи
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена
1	1	Анатомия и возрастная физиология
1	1	Безопасность жизнедеятельности
•	1	Возописность жизнодежности
1	1	Физическая культура и спорт
3	5	Физическая культура и спорт
		(элективные дисциплины:
		Элективная дисциплина по общей
		физической подготовке /
		Элективная дисциплина по
		подвижным и спортивным играм /
		Элективная дисциплина по
		физической культуре для
		обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
3	5	Психологические особенности
		детей с ОВЗ
3	5	Основы математической обработки
		информации
3	5	Организация учебно-
		исследовательской работы
		(профильное исследование)
2	4	Теоретические основы
		профессиональной деятельности
		(по профилю подготовки)
2	4	Психология личности и
_		индивидуальности
	L	

образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний: историю, теорию, закономерности принципы построения функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и обшества области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы функционирования построения образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества области духовнонравственного воспитания. ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать

ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ИОПК 8.3. Влалеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований образовательном В формами и методами процессе; обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная лабораторные деятельность, эксперименты, полевая практика и т.п.;

Заключения по результатам диагностики Аналитический отчет Портфолио обучающегося Составление глоссария Доклад Эссе Анализ документации педагогапсихолога, социального педагога Составление и решение кейс-заданий, ситуационных задач Отчет по практике Арт-сессия детей ДЛЯ различных нозологических групп

3	5	Психология девиантного развития	действиями (навыками) организации	
		и поведения	различных видов внеурочной	
3	5	Клиническая психология	деятельности: игровую, учебно-	
2	4	Психология и педагогика семьи	исследовательскую, художественно-	
3	6	Основы психологического	продуктивную, культурно-досуговую с	
		консультирования	учетом возможностей образовательной	
3	6	Основы психолого-педагогической	организации, места жительства и	
		коррекции	историко-культурного своеобразия	
3	5	Основы психопрофилактики и	региона.	
		психопросвещения		
3	5	Методы активного социально-		
		психологического обучения		
4	1	Учебная практика:		
		ознакомительная практика		
4	2	Учебная практика: научно-		
		исследовательская работа		
		(получение первичных навыков		
		научно-исследовательской работы)		
4	8	Производственная практика		
3	5	Технологическая (проектно-		
		технологическая) практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача		
		государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной		
		квалификационной работы		
ПК-1	. Способен	н к участию в коллективной работе по	проектированию и реализации программ развития и	и воспитания обучающихся
	1			
		Модуль 1 "Мировоззренческий"	ИПК 1.1. Знает: технологии Тестиро	
1	1	История (история России,	проектирования образовательных Реферат	
		всеобщая история)		ения по результатам диагностики
2	3	Философия	правовые основы профессиональной Аналит	ический отчет

1	2	Основы права и политологии	деятельности; условия, способы и	Портфолио обучающегося
1	1	Культурология	средства личностного и	Составление глоссария
1	2	Экономика знаний	профессионального саморазвития	Доклад
2	3	Естественнонаучная картина мира	ИПК 1.2. Умеет: проектировать	Эссе
2	3	Социология	образовательные программы для разных	Анализ документации педагога-
1	2	Иностранный язык	категорий, обучающихся; проектировать	психолога, социального педагога
1	1	Русский язык и культура речи	программу личностного и	Составление и решение кейс-заданий,
1	2	Информационно- коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	профессионального развития ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к	ситуационных задач Отчет по практике Арт-сессия для детей различных
1	1	Педагогическая риторика	проектированию программ психолого-	нозологических групп
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	педагогического сопровождения	Устный опрос
1	1	Анатомия и возрастная физиология	реализации образовательных программ в	Педагогическое сопровождение семьи
1	1	Безопасность жизнедеятельности	системе образования, опытом проектной	Терминологический диктант
1	1	Физическая культура и спорт	деятельности; навыками проектирования	Дискуссия
3	5	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
3	5	Психологические особенности детей с OB3		
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
3	6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с OB3		

3	5	Основы математической обработки
		информации
3	6	Организация учебно-
		исследовательской работы
		(профильное исследование)
3	6	Модели воспитывающей среды в
		образовательных организациях,
		организациях отдыха детей и их
		оздоровления
4	7	Психологическая служба в
		образовании
4	7	Психолого-педагогический
		практикум
4	8	Экзамен по модулю
		"Педагогическая интернатура"
1	2	История образования и
		педагогической мысли
1	2	Теория и методика обучения
1	2	Теория и методика воспитания
1	2	Социальная педагогика
2	3	Образовательные программы и
		образовательные стандарты
2	3	Технологии современного
		образования
1	1	Общая психология
1	2	Возрастная психология
2	3	Социальная психология
2	4	Педагогическая психология
2	4	Конфликтология и медиация в
		образовании

2	4	Теоретические основы
		профессиональной деятельности
		(по профилю подготовки)
2	4	Психология личности и
		индивидуальности
3	5	Психология девиантного развития
		и поведения
3	5	Клиническая психология
2	4	Психология и педагогика семьи
2	4	Психолого-педагогическая
		диагностика
3	6	Основы психологического
		консультирования
3	6	Основы психолого-педагогической
		коррекции
2	5	Основы психопрофилактики и
		психопросвещения
2	5	Методы активного социально-
		психологического обучения
1	2	Введение в профессию
1	2	Нормативно-правовые и этические
		основы профессиональной
		деятельности
2	3	Методика работы социального
		педагога в образовательных
		организациях
2	3	Деятельность психолого-медико-
		педагогического консилиума
4	7	Технологии социального
		образования
4	7	Педагогика досуга

3	5	Методика работы социального
		педагога в системе социальных
		служб
2	5	
3	3	Социально-педагогическая
	 _	реабилитация
3	5	Технология составления
		индивидуальных программ
	_	реабилитации
4	8	Социально-педагогическое
		проектирование
4	8	Лечебная Монтессори-педагогика
4	7	Арт-технологии в социально-
		педагогической деятельности
4	7	Поддержка молодежных
		инициатив в деятельности детских
		общественных объединений
4	8	Современные концепции
		социально-педагогической
		реабилитации
4	8	Технологии социально-
		педагогического сопровождения
		семьи
4	7	Проектная и грантовая
		деятельность
4	7	Основы волонтерской
		деятельности
3	6	Учебная практика:
		ознакомительная практика
4	8	Учебная практика: научно-
'		исследовательская работа
		(получение первичных навыков
		научно-исследовательской работы)
		научно-исследовательской работы)

3	6	Учебная практика: общественно-
		педагогическая практика
4	7	Производственная практика:
		вожатская практика
4	8	Производственная практика:
		педагогическая практика интерна
2	3	Производственная практика:
		педагогическая практика
2	4	Производственная практика:
		технологическая (проектно-
		технологическая) практика
2	4	Производственная практика:
		технологическая (проектно-
		технологическая) практика
1	2	Учебная практика:технологическая
		(проектно-технологическая)
		практика
4	8	Производственная практика
4	8	Выполнение и защита выпускной
		квалификационной работы
4	8	Технологическая (проектно-
		технологическая) практика
4	8	Преддипломная практика
4	7	Учебная практика
4	7	Технологическая (проектно-
		технологическая) практика
3	6	Организация психолого-
		педагогического сопровождения
		ребенка
4	8	Подготовка к сдаче и сдача
		государственного экзамена

2	4	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО		
				поддержки детей, подростков и их семей, в
	<u>исле нахо,</u>		ии, социально опасном положении и группи	
4	7	Психологическая служба в	ИПК 2.1. Знает: современные подходы,	Тестирование
	<u> </u>	образовании	теории и технологии деятельности по	Реферат
	7	Психолого-педагогический	социально-педагогическому	Заключения по результатам диагностики
		практикум	сопровождению и поддержке детей,	Аналитический отчет
4	8	Экзамен по модулю	подростков и их семей, в том числе	Портфолио обучающегося
		"Педагогическая интернатура"	находящихся в трудной жизненной	Составление глоссария
3	5	Методика работы социального	ситуации, социально опасном	Доклад
		педагога в системе социальных	положении и группы риска	Эссе
		служб	ИПК 2.2. Умеет: осуществлять	Анализ документации педагога-
3	5	Социально-педагогическая	планирование деятельности по	психолога, социального педагога
		реабилитация	социально-педагогическому	Составление и решение кейс-заданий,
3	5	Технология составления	сопровождению и поддержке детей,	ситуационных задач
		индивидуальных программ	подростков, разрабатывать программы	Отчет по практике
		реабилитации	социально-педагогического	Батарея диагностических методик для
4	8	Социально-педагогическое	сопровождения с учетом специфики	изучения семьи
		проектирование	конкретной социальной проблемы в	Мини-тренинги
4	8	Лечебная Монтессори-педагогика	процессе социализации, применять	Устный опрос
4	7	Арт-технологии в социально-	формы и методы социально-	Разработка памятки
		педагогической деятельности	педагогического сопровождения и	
4	7	Поддержка молодежных	поддержки, прогнозировать дальнейшее	
		инициатив в деятельности детских	развитие ситуации социализации	
		общественных объединений	ИПК 2.3. Владеет: технологиями	
4	8	Современные концепции	социально-педагогического	
'		социально-педагогической	сопровождения и поддержки детей,	
		реабилитации	подростков и их семей, в том числе	
		ресонянтации		

4	8	Технологии социально-	находящихся в трудной жизненной
		педагогического сопровождения	ситуации, социально опасном
		семьи	положении и группы риска.
4	7	Проектная и грантовая	
		деятельность	
4	7	Основы волонтерской	
		деятельности	
4	8	Производственная практика:	
		педагогическая практика интерна	
4	8	Производственная практика	
3	5	Технологическая (проектно-	
		технологическая) практика	
4	8	Преддипломная практика	
4	7	Учебная практика	
3	5	Технологическая (проектно-	
		технологическая) практика	
3	6	Организация психолого-	
		педагогического сопровождения	
		ребенка	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача	
		государственного экзамена	
4	8	Выполнение и защита выпускной	
		квалификационной работы	социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе

ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

4	7	Психологическая служба в	ИПК 3.1. Знает: подходы, модели,	Тестирование
		образовании	направления социальной политики в	Реферат
4	7	Психолого-педагогический	интересах детей и семей; нормативно-	Заключения по результатам диагностики
		практикум	правовые акты в области защиты прав	Аналитический отчет

4	8	Экзамен по модулю	детей, подростков и семей	Портфолио обучающегося
		"Педагогическая интернатура"	международного, федерального,	Составление глоссария
2	4	Теория и история социальной	регионального и местного уровней	Доклад
		педагогики	ИПК 3.2. Умеет: определять	Эссе
2	4	Социально-педагогические	необходимый перечень мер по	Анализ документации педагога-
		технологии	реализации и защите прав	психолога, социального педагога
3	5	Социально-педагогическая	несовершеннолетних и их семей,	Составление и решение кейс-заданий,
		диагностика и коррекция	осуществлять соответствующие	ситуационных задач
2	5	Социально-педагогическая	мероприятия, организовывать	Отчет по практике
		профилактика и консультирование	межведомственное взаимодействие и	Терминологический диктант
2	4	Социально-педагогическое	совместную деятельность специалистов,	Дискуссия
		сопровождение и поддержка	осуществляющих социально-правовое	Устный опрос
2	3	Социальная политика	сопровождение	
2	3	Современная система социальной	ИПК 3.3. Владеет: основами	
		защиты детства	делопроизводства по социально-	
2	3	Документоведение в деятельности	правовому сопровождению	
		социального педагога	несовершеннолетних и их семей;	
4	8	Производственная практика:	технологиями организации социально-	
		педагогическая практика интерна	правового сопровождения	
4	8	Производственная практика		
3	5	Технологическая (проектно-		
		технологическая) практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	7	Учебная практика		
3	5	Технологическая (проектно-		
		технологическая) практика		
3	6	Организация психолого-		
		педагогического сопровождения		
		ребенка		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача		
		государственного экзамена		

4	8	Выполнение и защита выпускной
		квалификационной работы
1	1	Социальные основы профилактики
		экстремизма и зависимых форм
		поведения в молодежной среде
1	2	Правовые основы профилактики
		экстремизма и зависимых форм
		поведения в молодежной среде