МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.

Утверждаю

Ректор _____ В.А. Ковалевский

25.01. 2017г

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

социальной педагогики
и социальной работы

_____протокол № 8 от «11» 01 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Фурлаева Н.В.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____

_____

_____протокол № _____ от «___» _____ 20___г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____

_____

_____протокол № _____ от «___» _____ 20___г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование

_____

протокол № 8 от «12» 01 2017 г.

Председатель НМС _____ Кулатиева З.Б.
(ф.и.о., подпись)

Лист согласования Основной профессиональной образовательной программы ВО

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
академический бакалавриат

1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика (академический бакалавриат) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1457 от «14» декабря 2015 г.;
– запросами работодателей;
– социально-экономическими потребностями развития Красноярского края;
– профессиональными стандартами: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24 июня 2015 г.; 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10н от 10 января 2017г.
2. Содержание ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда, запросов работодателей и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:
а) Рабочий учебный план;
б) Аннотации рабочих программ дисциплин;
в) Аннотации программ всех видов практик;
г) График учебного процесса;
д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной профессиональной программы, фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.
3. Основная профессиональная образовательная программа отражает современные тенденции в развитии отрасли с учетом социально-экономических потребностей города Красноярска и Красноярского края.

Представители работодателей:
Я.Б. Артемьева
директор МБУ СО «Городской
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Росток»»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: **ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень образования: **академический бакалавриат**

Форма обучения	*очная*	*очно-заочная*	***заочная***
Срок обучения, лет	**4**		**5 лет**
Трудоемкость освоения программ (з.е.)	**240**	**-**	**240**
Аудиторная работа (в часах)	**3032**	-	**900**
Самостоятельная работа (в часах)	**3722**	-	**6318**
Практика (в неделях)	**20**	-	**20**
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	**4**	-	**4**

Красноярск 2017

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальном плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использование русского жестового языка);

– пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цели программы: создание условий для формирования у выпускника личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной социально-педагогической и психолого-педагогической профессиональной деятельности в различного рода образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры и здравоохранения.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

социально-педагогическая;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

все виды профессиональной деятельности:

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности у участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социальнореабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Социально-педагогическая деятельность:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите

обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО 3+	**Описание компетенций**
Общекультурные компетенции (ОК)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).
Профессиональные компетенции (ПК)	***социально-педагогическая деятельность:*** готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем,

	конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); способностью составлять программы социального и поддержки обучающихся (ПК-17); способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18); готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); владением методами социальной диагностики (ПК-20); способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21); ***психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:*** способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32); ***психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:*** способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33); готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35); способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями

	(законными представителями) (ПК-36); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38); способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).
Дополнительные компетенции (ДК)	
Результаты обучения в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	
Обобщенные трудовые функции	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовые функции	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Структура и содержание ОПОП

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов не превышает 54 часа в неделю, максимальный объем аудиторных занятий не превышает 27 часов в неделю.

Учебный план приведен в Приложении 1.

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок 1 «Дисциплины (модули)» **Б.1.Б Базовая часть**	**Б.1.Б Базовая часть** Б1.Б.1 История Б1.Б.2 Философия Б1.Б.3 Иностранный язык Б1.Б.4 Русский язык и культура речи Б1.Б.5 Информационная культура и технологии в образовании Б1.Б.6 Основы математической обработки информации **Б1.Б.7 Модуль Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** Б1.Б.7.1 Валеология и гигиена Б1.Б.7.2 Анатомия и возрастная физиология Б1.Б.7.3 Безопасность жизнедеятельности **Б1.Б.8 Модуль Теоретические и экспериментальные особенности психолого-педагогической деятельности** Б1.Б.8.1 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.8.2 Теория обучения и воспитания Б1.Б.8.3 История педагогики и образования Б1.Б.8.4 Социальная психология Б1.Б.8.5 Психология развития Б1.Б.8.6 Клиническая психология детей и подростков Б1.Б.8.7 Дефектология Б1.Б.8.8 Социальная педагогика Б1.Б.8.9 Поликультурное образование **Б1.Б.9 Модуль 2. Психология и педагогика развития детей** Б1.Б.9.1 Психология дошкольного возраста Б1.Б.9.2 Образовательные программы для детей дошкольного возраста Б1.Б.9.3 Психология младшего школьного возраста Б1.Б.9.4 Образовательные программы начальной школы Б1.Б.9.5 Психология подросткового возраста Б1.Б.9.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся **Б1.Б.10 Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности** Б1.Б.10.1 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Б1.Б.10.2 Психолого-педагогическая диагностика Б1.Б.10.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.Б.10.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б1.Б.11 Физическая культура
Б1.В. Вариативная часть	**Б1.В. Вариативная часть** ***Б1.В.ОД Обязательные дисциплины*** Б1.В.ОД.1 Социология Б1.В.ОД.2 Основы права Б1.В.ОД.3 Политология Б1.В.ОД.4 Культурология Б1.В.ОД.5 Экономика образования Б1.В.ОД.6 Естественно научная картина мира Б1.В.ОД.7 Основы учебной деятельности студента

	Б1.В.ОД.8 Основы научной деятельности студента Б1.В.ОД.9 Современные технологии обучения Б1.В.ОД.10 Основы социального образования Б1.В.ОД.11 Социально педагогические технологии Б1.В.ОД.12 Практикум по социально-педагогическому проектированию Б1.В.ОД.13 Социальная политика Б1.В.ОД.14 Социально-педагогическая диагностика и консультирование (с практикумом) Б1.В.ОД.15 Социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации Б1.В.ОД.16 Сравнительная педагогика Б1.В.ОД.17 Теория и практика социально-педагогической деятельности Б1.В.ОД.18 Конфликтология Б1.В.ОД.19 Психолого-педагогическая профилактика и коррекция Б1.В.ОД.20 Теория и история социальной педагогики Б1.В.ОД.21 Документоведение в деятельности социального педагога Б1.В.ОД.22 Педагогическая валеология Б1.В.ОД.23 Современная система социальной защиты детства Б1.В.ОД.24 Психология семьи Б1.В.ОД.25 Методы активного социально-педагогического обучения в работе социального педагога Б1.В.ОД.26 Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога Б1.В.ОД.27 История психологии Б1.В.ОД.28 Обработка и презентация психолого-педагогического исследования
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	**Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору** Элективные курсы по физической культуре Б.1.В.ДВ.1 1. Социально-педагогическая деятельность со взрослыми 2. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот Б.1.В.ДВ.2 1.Арт-технологии в социально-педагогической деятельности 2. Технологии составления индивидуально-реабилитационных программ Б.1.В.ДВ.3 1. Создание безопасной жизненной среды для детей 2. Здоровьесберегающие технологии Б.1.В.ДВ.4 1. Психолого-педагогические технологии работы с приемной семьей 2. Педагогика театра Б.1.В.ДВ.5 1. Тренинговые методы социально-педагогической деятельности 2. Профилактика профессионального выгорания педагога Б.1.В.ДВ.6 1. Инклюзивное образование 2. Теория и практика Монтессори-педагогики Б.1.В.ДВ.7 1. Общественные инициативы в социальной сфере 2. Педагогики и психология ненасилия Б.1.В.ДВ.8 1. Теория и практика социально-культурной деятельности 2. Этнокультурные практики в работе с подростками Б.1.В.ДВ.9

	1. Технологии социально-педагогического патронажа семьи с особым ребенком 2. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей Б.1.В.ДВ.10 1. Психология детей с ОВЗ 2. Проективные методы в психодиагностике (с практикумом) Б.1.В.ДВ.11 1. Коррекционно-развивающая работа с подростками 2. Психологические основы коррекционной деятельности Б.1.В.ДВ.12 1. Основы психотерапии 2. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума Б.1.В.ДВ.13 1. Психологические основы профилактической деятельности 2. Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном образовании
Блок 2 «Практики»	Б2.У Учебная практика Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.П Производственная практика Б2.П.1 Производственная практика Б2.П.2 Преддипломная практика Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.4. Научно-исследовательская работа
Блок 3 «**Государственная итоговая аттестация**»	Базовая часть Б3.Б.1 Государственный экзамен Б3.Б.2 Защита ВКР

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в виде аннотаций по всем дисциплинам учебного плана в Приложении 2.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Подготовка по данному направлению осуществляется выпускающей кафедрой института социально-гуманитарных технологий - кафедрой социальной педагогики и социальной работы, а также кафедрами других факультетов.

Общее руководство программой бакалавриата "Психолого-педагогическое образование. Психология и социальная педагогика" осуществляется Фуряевой Татьяной Васильевной, штатным научно-педагогическим работником КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющим ученую степень доктора педагогических наук, ученое звание профессора, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях (Приложение 3).

Места работы (трудоустройства) выпускников

сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Контактная информация

Институт социально-гуманитарных технологий.

660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20.

Руководитель программы - доктор педагогических наук, профессор Фуряева Татьяна Васильевна. Тел.- 2639521. kaf_spisr@mail.kspu.ru.

IV. Документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса

4.1. Учебный план и календарный учебный график

4.2. Рабочие программы дисциплин

1. История
2. Философия
3. Иностранный язык
4. Русский язык и культура речи
5. Информационная культура и технологии в образовании
6. Основы математической обработки информации
7. Валеология и гигиена
8. Анатомия и возрастная физиология
9. Безопасность жизнедеятельности
10. Общая и экспериментальная психология
11. Теория обучения и воспитания
12. История педагогики и образования
13. Социальная психология
14. Психология развития
15. Клиническая психология детей и подростков
16. Дефектология
17. Социальная педагогика
18. Поликультурное образование
19. Психология дошкольного возраста
20. Образовательные программы для детей дошкольного возраста
21. Психология младшего школьного возраста
22. Образовательные программы начальной школы
23. Психология подросткового возраста
24. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
25. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
26. Психолого-педагогическая диагностика
27. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
28. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
29. Физическая культура
30. Социология
31. Основы права
32. Политология
33. Культурология
34. Экономика образования
35. Естественно научная картина мира
36. Основы учебной деятельности студента
37. Основы научной деятельности студента
38. Современные технологии обучения
39. Основы социального образования
40. Социально педагогические технологии
41. Практикум по социально-педагогическому проектированию
42. Социальная политика
43. Социально-педагогическая диагностика и консультирование (с практикумом)

44. Социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
45. Сравнительная педагогика
46. Теория и практика социально-педагогической деятельности
47. Конфликтология
48. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция
49. Теория и история социальной педагогики
50. Документоведение в деятельности социального педагога
51. Педагогическая валеология
52. Современная система социальной защиты детства
53. Психология семьи
54. Методы активного социально-педагогического обучения в работе социального педагога
55. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога
56. История психологии
57. Обработка и презентация психолого-педагогического исследования
58. Элективные курсы по физической культуре
59. Социально-педагогическая деятельность со взрослыми
60. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот
61. Арт-технологии в социально-педагогической деятельности
62. Технологии составления индивидуально-реабилитационных программ
63. Создание безопасной жизненной среды для детей
64. Здоровьесберегающие технологии
65. Психолого-педагогические технологии работы с приемной семьей
66. Педагогика театра
67. Тренинговые методы социально-педагогической деятельности
68. Профилактика профессионального выгорания педагога
69. Инклюзивное образование
70. Теория и практика Монтессори-педагогики
71. Общественные инициативы в социальной сфере
72. Педагогики и психология ненасилия
73. Теория и практика социально-культурной деятельности
74. Этнокультурные практики в работе с подростками
75. Технологии социально-педагогического патронажа семьи с особым ребенком
76. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей
77. Психология детей с ОВЗ
78. Проективные методы в психодиагностике (с практикумом)
79. Коррекционно-развивающая работа с подростками
80. Психологические основы коррекционной деятельности
81. Основы психотерапии
82. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума
83. Психологические основы профилактической деятельности
84. Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном образовании
85. Практики
86. Государственная итоговая аттестация