

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



В.А. Ковалевский

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

на заседании кафедры

____ протокол № 6 от «29» 06 2017 г.

/ Заведующий кафедрой О. Я. Новикова (ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ (ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ (ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМСС (Н)

ИППО

____ протокол № 5 от «14» 06 2017 г.

Председатель НМС О. Я. Чуров (ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ:

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	4г		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240		
Аудиторная работа (в часах)	2838		
Самостоятельная работа (в часах)	5086		
Практики (в неделях)	28		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);
- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: Программа имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования или высшем профессиональном образовании.

Характеристика направления подготовки.

Области профессиональной деятельности выпускников: образование (общее, коррекционное, инклюзивное).

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие; здоровье детей дошкольного возраста; психолого-педагогическое сопровождение детей, педагогов и родителей; социализация.

Виды профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, деятельность в дошкольном образовании

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию ОК-8 - – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-10 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий

	обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, ПК-3 - способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности, ПК -4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, ПК-6 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные

	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности ПК-30 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-31 - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Дополнительные компетенции (ДК)	ДПК-1 - готовность разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в

	образовательных организациях)
	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	Базовая часть Общекультурные основы профессиональной деятельности - История - Философия - Иностранный язык - Русский язык и культура речи - Информационная культура и технологии в образовании - Социология - Основы права - Политология - Культурология - Естественная картина мира - Экономика образования - Физическая культура и спорт Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - Основы ЗОЖ и гигиена - Анатомия и возрастная физиология - Безопасность жизнедеятельности Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности - Общая психология - Возрастная психология - Теория и методика обучения - Теория и методика воспитания Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности - Основы учебной деятельности студента - Основы проектной деятельности студента - Основы математической обработки информации Вариативная часть Теория и практика инклюзивного образования - Психологические особенности детей с ОВЗ - Современные технологии инклюзивного образования - Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ - Клиническая психология Педагогические основы профессиональной деятельности - Общая педагогика - Социальная педагогика - История педагогики и образования - Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы Психологические основы профессиональной

деятельности

- Психологическая служба в образовании
- Введение в психолого-педагогическую деятельность
- История психологии
- Психология личности и индивидуальности
- Социальная психология
- Педагогическая психология
- Анатомия и физиология ВНД
- Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований
- Организация научного исследования

Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми

- Психолого-педагогическая диагностика
- Основы психопрофилактики и психокоррекции
- Психология девиантного развития и поведения
- Детская практическая психология

Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса

- Основы психологического консультирования
- Конфликтология в образовании
- Психология семьи и семейное консультирование
- Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога

Основы развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста

- Развитие детей в разных видах деятельности
- Психология раннего и дошкольного возраста
- Дошкольная педагогика
- Детская литература

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

- Элективная дисциплина по общей физической подготовке
- Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм
- Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

- Работа с детьми-мигрантами
- Работа с детьми-сиротами

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

- Психологическая безопасность среды
- Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

- Психология здоровья
- Профилактика эмоционального выгорания

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

- Основы эффективной коммуникации
- Командообразование и тайм-менеджмент

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5

- Саморазвитие и самопознание

	- Тренинг личностного роста Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 - Здоровьесберегающие технологии в ОО - Зарубежная педагогика детства Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7 - Развивающая среда детства - Индивидуализация образования Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8 - Проективные методы в психодиагностике - Опросные методы в психодиагностике Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9 - Готовность ребенка к школе - Сопровождение ребенка в процессе адаптации Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11 - Технологии психологического просвещения - Документоведение Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12 - Тьюторское сопровождение - Основы тренинговой работы Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13 - Игровые технологии в работе психолога - Арттехнологии в работе психолога
Блок «Практики»	- Учебная практика - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Производственная практика - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Комплексные модули	Модуль «Интернатура» Педагогическая практика интерна Психология и педагогика семейного воспитания
Факультативы	Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы вожатской деятельности

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
	Общекультурные основы профессиональной деятельности	3	4	5	
1	История	Ценюга И.Н.		Доцент	К.истор.н., доцент
2	Философия	Черняева А.С.		Доцент	К.филос.н., доцент
3	Иностранный язык	Марсова В.В.		Ст.преподаватель	
4	Русский язык и культура речи	Тимченко А.Г.		Ст.преподаватель	К. филол.н
5	Информационная культура и технологии в образовании	Николаева Ю.С.		Доцент	К.т.н.
6	Социология	Лобанова Н.И.		Доцент	К.филос.н.
7	Основы права	Колотовкина Ю.В.		Ст.преподаватель	
8	Политология	Лисина Л.Г.		Доцент	К.филос.н., доцент
9	Культурология	Павлова Н.И.		Ст.преподаватель	
10	Естественнонаучная картина мира	Садовская И.Л. Бочаров А.В.		Доцент Ст.преподаватель	К.п.н., доцент
11	Экономика образования	Рудзитис Т.Р.		Доцент	К.филос.н., доцент
12	Физическая культура и спорт	Лавриченко К.С		Доцент	К.п.н., доцент
	Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"				
13	Основы ЗОЖ и гигиена	Кашкевич Е.И., Чмиль И.Б.		Доцент Доцент	К.б.н., доцент
14	Анатомия и возрастная физиология	Чмиль И.Б.		Доцент	К.б.н., доцент

15	Безопасность жизнедеятельности	Бережная О.В. Зорков И.А.		Ст. преподаватель Доцент	К.п.н., доцент
	Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"				
16	Общая психология	Дубовик Е.Ю. Какунина Е.В. □		Доцент	К.психол.н., доцент
17	Возрастная психология	Груздева О.В.	Кербис И.Ю.*	Доцент Ст. преподаватель	К.психол.н., доцент
18	Теория и методика обучения	Шкерина Т.А.		Доцент	К.п.н., доцент
19	Теория и методика воспитания	Петрова Т.И.		Доцент	К.п.н., доцент
	Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"				
20	Основы учебной деятельности студента	Яценко И.А.		Доцент	К.п.н., доцент
21	Основы проектной деятельности студента	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
22	Основы математической обработки информации	Пушкарева Т.П.		Доцент	К.п.н., доцент
	Теория и практика инклюзивного образования				
23	Психологические особенности детей с ОВЗ		Шандыбо С.В.*	Доцент	К.п.н., доцент
24	Современные технологии инклюзивного образования		Шандыбо С.В.*	Доцент	К.п.н., доцент
25	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		Шандыбо С.В.*	Доцент	К.п.н., доцент
26	Клиническая психология	Василькова Ж.Г.	Якубовская Л.А.*	Доцент Ст.преподаватель	К.психол.н., доцент
	Педагогические основы профессиональной деятельности				
27	Общая педагогика	Петрова Т.И.		Доцент	К.п.н., доцент
28	Социальная педагогика	Каблукова И.Г. Турова И.В.		Доцент Ст.преподаватель	К.п.н., доцент
29	История педагогики и образования	Петрова Т.И.		Доцент	К.п.н., доцент

30	Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы	Цвелюх И.П.		Доцент	К.п.н., доцент
	Психологические основы профессиональной деятельности				
31	Психологическая служба в образовании	Котова Е.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
32	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Биндарева Т.А.		Ст.преподаватель	
33	История психологии	Миллер О.М.		Доцент	К.психол.н., доцент
34	Психология личности и индивидуальности	Дьячук А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
35	Социальная психология	Авдеева Т.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
36	Педагогическая психология	Дубовик Е.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
37	Анатомия и физиология ВНД	Вербанова О.М.		Доцент	К.б.н., доцент
38	Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований	Яценко И.А.		Доцент	К.п.н., доцент
39	Организация научного исследования	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми				
40	Психолого-педагогическая диагностика	Дулинец Г.Г. Жданова И.В.		Доцент Ст.преподаватель	К.психол.н., доцент
41	Основы психопрофилактики и психокоррекции	Василькова Ж.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
42	Психология девиантного развития и поведения	Василькова Ж.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
43	Детская практическая психология	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса				
44	Основы психологического консультирования	Перова Л.В.		Ст.преподаватель	

45	Конфликтология в образовании	Барканова О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
46	Психология семьи и семейное консультирование	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
47	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	Сладкова И.А.		Ст.преподаватель	
	Основы развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста				
48	Развитие детей в разных видах деятельности	Турова И.В.		Ст.преподаватель	
49	Психология раннего и дошкольного возраста	Вербанова О.М.		Доцент	К.б.н., доцент
50	Дошкольная педагогика	Василькевич И.В.		Ст.преподаватель	
51	Детская литература	Кухар М.А.		Доцент	К.филол.н.
52	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
	Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Кишеневский Е.А. Шакиров Р.О.		Ст.преподаватель Ст.преподаватель	
	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Кравченко В.М. Кузнецов А.Л.		Доцент Ст.преподаватель	К.п.н.,
	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Кишеневский Е.А. Шакиров Р.О.		Ст.преподаватель Ст.преподаватель	
53	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1				
	Работа с детьми-мигрантами	Ковалев А.С.		Доцент	Д..истор.н., доцент
	Работа с детьми-сиротами	Старосветская Н.А.		Доцент	К.п.н., доцент
54	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2				
	Психологическая безопасность среды	Василькова Ж.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды	Котова Е.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
55	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3				
	Психология здоровья	Дубовик Е.Ю		Доцент	К.психол.н., доцент
	Профилактика эмоционального выгорания	Котова Е.В.		Доцент	К.психол.н., доцент

56	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4				
	Основы эффективной коммуникации	Титова О.И.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Командообразование и тайм-менеджмент	Высоцкая М.Н.		Ст.преподаватель	
57	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5				
	Саморазвитие и самопознание	Миллер О.М.	Якубовская Л.А.*	Доцент	К.психол.н., доцент
	Тренинг личностного роста	Биндарева Т.А.		Ст.преподаватель	
58	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6				
	Здоровьесберегающие технологии в ОО	Петрова Т.И.		Доцент	К.п.н., доцент
	Зарубежная педагогика детства	Яценко И.А.		Доцент	К.п.н., доцент
59	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7				
	Развивающая среда детства	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Индивидуализация образования	Шкерина Т.А.		Доцент	К.п.н., доцент
60	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8				
	Проективные методы в психодиагностике	Василькова Ж.Г. Каганец М.Ю		Доцент Ассистент	К.психол.н., доцент
	Опросные методы в психодиагностике	Василькова Ж.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
61	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9				
	Готовность ребенка к школе	Василькова Ж.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
	Сопровождение ребенка в процессе адаптации	Василькова Ж.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
62	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11				
	Технологии психологического просвещения	Дьячук А.А		Доцент	К.психол.н., доцент
	Документоведение	Тодышева Т.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
63	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12				
	Тьюторское сопровождение	Биндарева Т.А.		Ст.преподаватель	
	Основы тренинговой работы	Биндарева Т.А.		Ст.преподаватель	
64	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13				
	Игровые технологии в работе психолога	Дулинец Г.Г		Доцент	К.психол.н., доцент
	Арттехнологии в работе психолога	Дулинец Г.Г		Доцент	К.психол.н., доцент

65	Учебная практика				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Арамачева Л.В. Вербианова О.М		Доцент Доцент	К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент
	Производственная практика				
66	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Авдеева Т.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
67	Преддипломная практика	Вербианова О.М Груздева О.В.		Доцент Доцент	К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20__17__ - 20__18__ учебного года	1.- 2.	протокол № _6__ от «_29__» ____06 20_17__г.	протокол № __5__ от «_14__» ____06_ 20_17__г.	протокол № _1__ от «_25__» __01__ 20_17__г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
профиль **Психология и педагогика дошкольного образования**

СОГЛАСОВАНО:

Краевое государственное казенное учреждение «Центр развития семейных форм воспитания» г. Красноярск

(наименование организации, объединения, предприятия)



Абросимова О.Б.

(подпись, печать)

(Ф.И.О. руководителя, представителя)

«30» августа 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
профиль **Психология и педагогика дошкольного образования**

СОГЛАСОВАНО:

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
№ 1 «Развитие», г. Красноярск

(наименование организации, объединения, предприятия)

Андросова С.В.

(подпись, И.О. руководителя, представителя)

