

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.

Утверждаю

Ректор  В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 9 от «24» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю.



ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

ОПОП одобрена на заседании НМСН Института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от «14» июня 2017 г.

Председатель НМСН Груздева О.В.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: академический бакалавриат

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Срок обучения, лет	4	0	5
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	240	0	240
Аудиторная работа (в часах)	2526	0	974
Самостоятельная работа (в часах)	3374	0	6306
Практики (в неделях)	20	0	20
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	0	4

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);
- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки:

Области профессиональной деятельности выпускников: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, а также социальную сферу

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностная развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию ОК-8 - – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные	ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические

компетенции (ОПК)	(при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-23 - готовность применять утвержденные

	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности ПК-30 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-31 - способность использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Дополнительные компетенции (ДК)	ДПК-1 – готовность разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма ДПК-2 – способность осуществлять сопровождение образовательных программ
<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А/7 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению

	и реабилитации А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
--	---

Структура и содержание ОПОП

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок «Дисциплины (модули)»	<i>Базовая часть</i> <i>Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»</i> - История - Философия - Социология - Основы права - Культурология - Экономика образования - Иностранный язык - Русский язык и культура речи - Информационная культура и технологии в образовании - Естественная картина мира - Физическая культура и спорт <i>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</i> - Основы ЗОЖ и гигиена - Анатомия и возрастная физиология - Безопасность жизнедеятельности <i>Модуль «Психолого-педагогические основы профессионального образования»</i> - Общая психология - Возрастная психология - Теория и методика обучения - Теория и методика воспитания <i>Модуль «Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности»</i> - Основы учебной деятельности студента - Основы научной деятельности студента - Основы математической обработки информации <i>Вариативная часть</i> - Элективные курсы по физической культуре <i>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»</i> - Психологические особенности детей с ОВЗ - Современные технологии инклюзивного образования - Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ - Клиническая психология <i>Модуль «Педагогические основы профессиональной</i>

	<i>деятельности»</i> - Общая педагогика - Социальная педагогика - История педагогики и образования - Образовательные программы и образовательные стандарты <i>Модуль «Психологические основы профессиональной деятельности»</i> - Психологическая служба в образовании - Введение в психолого-педагогическую деятельность - История психологии - Психология личности и индивидуальности - Социальная психология - Педагогическая психология - Анатомия и физиология ВНД - Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований - Организация научного исследования <i>Модуль «Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками»</i> - Психолого-педагогическая диагностика - Основы психопрофилактики и психокоррекции - Психология девиантного развития и поведения - Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте - Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем и подростковом возрасте <i>Модуль «Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса»</i> - Основы психологического консультирования - Конфликтология в образовании - Психология семьи и семейное консультирование - Психология и педагогика семейного воспитания - Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога <i>Модуль «Психологическое сопровождение образования»</i> - Основы психологического сопровождения в образовании - Психологическое сопровождение образовательных программ <i>Дисциплины по выбору</i> - Работа с детьми-мигрантами - Работа с детьми-сиротами <i>Дисциплины по выбору</i> - Психологическая безопасность среды - Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды <i>Дисциплины по выбору</i> - Психология здоровья - Профилактика эмоционального выгорания <i>Дисциплины по выбору</i> - Основы эффективной коммуникации - Командообразование и тайм-менеджмент <i>Дисциплины по выбору</i>
--	--

	- Саморазвитие и самопознание - Тренинг личностного роста <i>Дисциплины по выбору</i> - Здоровьесберегающие технологии в ОО - Развитие ЗОЖ детей <i>Дисциплины по выбору</i> - Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся - Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся <i>Дисциплины по выбору</i> - Проективные методы в психодиагностике - Опросные методы в психодиагностике <i>Дисциплины по выбору</i> - Профилактика аддиктивного поведения - Технологии медиации <i>Дисциплины по выбору</i> - Общепсихологический практикум - Психологические основы психопрофилактической деятельности <i>Дисциплины по выбору</i> - Технологии психологического просвещения - Документоведение <i>Дисциплины по выбору</i> - Тьюторское сопровождение - Основы тренинговой работы <i>Дисциплины по выбору</i> - Игровые технологии в работе психолога - Арттехнологии в работе психолога
Блок «Практики»	<i>Учебная практика</i> - Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности <i>Производственная практика</i> - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика - Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственный экзамен Защита ВКР

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по очной, заочной формам обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	История	Ценюга И.Н.		Доцент	К.пед.н., доцент
2	Философия	Штумпф С.П.		Доцент	К.ф.н., доцент
3	Социология	Штумпф С.П.		Доцент	К.ф.н., доцент
4	Основы права	Кукса Е. Н.		Ст. преподаватель	
5	Культурология	Штумпф С.П.		Доцент	К.ф.н., доцент
6	Экономика образования	Рудзитис Т.А.		Доцент	К.эконом.н., доцент
7	Иностранный язык	Филоненко Е.В.		Ассистент	
8	Русский язык и культура речи	Самотик Л.Г.		Профессор	Д.филол.н., профессор
9	Информационная культура и технологии в образовании	Бархатова Д.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
10	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А.В.		Доцент	К.биол.н., доцент
11	Физическая культура	Лавриченко К.С.		Доцент	К.пед.н., доцент
12	Основы ЗОЖ и гигиена	Чмиль И.Б.		Доцент	К.б.н., доцент
13	Анатомия и возрастная физиология	Чмиль И.Б.		Доцент	К.б.н., доцент
14	Безопасность жизнедеятельности	Леготина Л.Л.		Ст. преподаватель	
15	Общая психология	Дубовик Е.Ю. Какунина Е.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
16	Возрастная психология	Груздева О.В.	Кербис И.Ю.	Доцент	К.психол.н., доцент
17	Теория и методика обучения	Цвелюх И.П.,		Доцент	К.пед.н., доцент

		Шкериная Т.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
18	Теория и методика воспитания	Шкериная Т.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
19	Основы учебной деятельности студента	Яценко И.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
20	Основы научной деятельности студента	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
21	Основы математической обработки информации	Пушкарева Т.П.		Доцент	К.пед.н., доцент
22	Элективные курсы по физической культуре	Кузнецов А.Л.		Доцент	К.пед.н., доцент
23	Психологические особенности детей с ОВЗ	Шандыбо С.В.		Доцент	К.пед.н., доцент
24	Современные технологии инклюзивного образования	Шандыбо С.В.		Доцент	К.пед.н., доцент
25	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Шандыбо С.В.		Доцент	К.пед.н., доцент
26	Клиническая психология	Василькова Ж.Г.	Якубовская Л.А.	Доцент Ассистент	К.психол.н., доцент
27	Общая педагогика	Шкериная Т.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
28	Социальная педагогика	Каблукова И.Г.		Доцент	К.пед.н., доцент
29	История педагогики и образования	Шилов А.И.		Профессор	Д.пед.н., профессор
30	Образовательные программы и образовательные стандарты	Цвелюх И.П.		Доцент	К.пед.н., доцент
31	Психологическая служба в образовании	Вылегжанина Г.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
32	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Дубовик Е.Ю. Какунина Е.В.	Якубовская Л.А.	Доцент Ассистент	К.психол.н., доцент
33	История психологии	Миллер О.М. Какунина Е.В.	Якубовская Л.А.	Доцент Ассистент	К.психол.н., доцент
34	Психология личности и индивидуальности	Дьячук А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
35	Социальная психология	Горнякова М.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
36	Педагогическая психология	Дубовик Е.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент

37	Анатомия и физиология ВНД	Вербианова О.М.		Доцент	К.б.н., доцент
38	Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований	Дьячук А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
39	Организация научного исследования	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
40	Психолого-педагогическая диагностика	Вылегжанина Г.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
41	Основы психопрофилактики и психокоррекции	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
42	Психология девиантного развития и поведения	Юрков Д.В.		Доцент	
43	Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте	Груздева О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
44	Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем и подростковом возрасте	Перова Л.В.		Ст. преподаватель	
45	Основы психологического консультирования	Воронин В.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
46	Конфликтология в образовании	Барканова О.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
47	Психология семьи и семейное консультирование	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
48	Психология и педагогика семейного воспитания	Арамачева Л.В.		Доцент	К.психол.н., доцент
49	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	Козулина Ю.Г.		Ст. преподаватель	
50	Основы психологического сопровождения в образовании	Дьячук А.А.		Доцент	К.психол.н., доцент
51	Психологическое сопровождение образовательных программ		Якубовская Л.А.	Ст. преподаватель Ассистент	
52	ДВ Работа с детьми-мигрантами/ Работа с детьми-сиротами	Старосветская Н.А.		Доцент	К.пед.н., доцент
53	ДВ Психологическая безопасность	Маланчук И.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент

	среды/ Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды				
54	ДВ Психология здоровья/Профилактика эмоционального выгорания	Дубовик Е.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
55	ДВ Основы эффективной коммуникации/ Командообразование и тайм-менеджмент	Турова И.В. Высоцкая М.Н.		Ст. преподаватели	
56	ДВ Саморазвитие и самопознание/ Тренинг личностного роста	Биндарева Т.А.		Ст. преподаватель	
57	ДВ Здоровьесберегающие технологии в ОО/Развитие ЗОЖ детей	Усаков В.И.		Профессор	Д.пед.н., профессор
58	ДВ Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся / Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Цвелюх И.П.		Доцент	К.пед.н., доцент
59	ДВ Проективные методы в психодиагностике/ Опросные методы в психодиагностике	Вылегжанина Г.Г. Турова И.В.		Доцент Ст. преподаватель	К.психол.н., доцент
60	ДВ Профилактика аддиктивного поведения/Технологии медиации	Тодышева Т.Ю. Горнякова М.В.		Доцент Доцент	К.психол.н., доцент К.психол.н., доцент
61	ДВ Общепсихологический практикум/ Психологические основы психопрофилактической	Дубовик Е.Ю.	Якубовская Л.А.	К.психол.н., Доцент Ассистент	К.психол.н., доцент
62	ДВ Технологии психологического просвещения/ Документоведение	Тодышева Т.Ю.		Доцент	К.психол.н., доцент
63	ДВ Тьюторское сопровождение/Основы тренинговой работы	Перова Л.В.		Ст. преподаватель	
64	ДВ Игровые технологии в работе психолога/Арттехнологии в работе психолога	Вылегжанина Г.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
65	Учебная практика	Какунина Е.В.		Ст. преподаватель	

	Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
66	<i>Производственная практика</i> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Какунина Е.В.		Ст. преподаватель	
67	<i>Производственная практика</i> Педагогическая практика	Авдеева Т.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент
68	<i>Производственная практика</i> Преддипломная практика	Авдеева Т.Г.		Доцент	К.психол.н., доцент

Места работы (трудоустройство) выпускников

Дошкольные образовательные организации

Средние общеобразовательные школы

Организации профессионального образования

Центры дополнительного образования

Негосударственные центры развития ребёнка

Центры диагностики и консультирования

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Центры профориентации

Социальные организации (детские дома, приюты и др.)

Психологические консультативные службы

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования. 664905 Красноярск, ул.
К. Маркса, 100, телефон 8 (391) 263- 95-75. E-mail: dubovikev@kspu.ru.
<http://www.kspu.ru/division/psy/>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По тогам 2016/2017 учебного года		Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____
По тогам 20 ____/20 ____ учебного года		Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____
По тогам 20 ____/20 ____ учебного года		Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____	Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____