

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Принята на Ученом совете

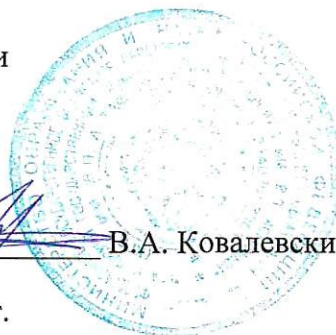
протокол №6

от 31.05. 2017г.

Утверждаю

Ректор  В.А. Ковалевский

05.06. 2017г.



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

физиологии человека
и методики обучения биологии
____ протокол № 9 от «15» 05 2017 г.

Заведующий кафедрой Торшанов А.М. Тш
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

____ протокол № 7 от «16» 05 2017 г.

Председатель НМС Антонина Е.М.
(ф.и.о., подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Образование в области безопасности
жизнедеятельности»

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 7»

(наименование организации, объединения, предприятия)



(подпись, печать)

Л.А. Литвинцева

(Ф.И.О. руководителя, представителя)

01 сентября

2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Образование в области безопасности
жизнедеятельности»

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 153»

(наименование организации, объединения, предприятия)



(подпись, печать)

Митрохин Роман Валентинович

« 01 » сентября 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Биологии, географии и химии

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	заочная
Срок обучения, лет	2,6
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	120
Аудиторная работа (в часах)	250
Самостоятельная работа (в часах)	1777
Практики (в неделях)	36
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4

Красноярск 2017

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: подготовка специалистов высокой квалификации, способных осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую, проектную, методическую, управленческую, и культурно-просветительскую деятельность в области безопасности жизнедеятельности, обладающих профессиональной компетентностью в применении современных технологий работы в сфере образования.

Требования к абитуриенту.

На обучение по программам магистратуры принимаются на конкурсной основе лица, имеющие документ государственного образца о высшем образовании. В их качестве могут выступать:

- специалисты;
- бакалавры;
- работники сферы дополнительного образования детей; руководители НМО и НИР СОШ.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников:

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- методическая

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции(ОК)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
	Педагогическая деятельность: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); научно-исследовательская деятельность: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)»	Часть: базовая
	Современные проблемы науки и образования
	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)
	Информационная культура образовательной организации
	Научно-исследовательский семинар
	Часть: вариативная
	Проектирование и мониторинг образовательных результатов
	Правовые основы управления образовательной организацией
	Деловой иностранный язык
	Модуль №1 Предметная подготовка
	Физиологические и медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности
	Основы обороны государства и военной службы
	Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС, организация спасения в условиях ЧС
	Инновационные процессы в образовании
	Методы статистической обработки и представления научных данных
	Современные проблемы окружающей среды
	Модуль №2 Модуль ориентированный на виды профессиональной деятельности
	Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и ВУЗе
	Инклюзия в области безопасности жизнедеятельности на разных уровнях образования
	ЗОЖ и его составляющие
	Безопасный отдых и туризм
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
	Модуль по выбору №1 Методы исследовательской работы в школе по основам безопасности жизнедеятельности
	Компетентностный подход в образовании
	Современные технологии обучения
	Организация исследовательской работы обучающихся
	Психофизиологические проблемы экстремальных ситуаций и безопасности
	Модуль по выбору №2 Современные проблемы обучения основам безопасности жизнедеятельности
	Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС
	Проектная деятельность обучающихся
	Психология безопасного поведения
	Социальные проблемы безопасности
	Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности
	Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности
Блок «Практики»	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	Научно-педагогическая практика
	Научно-исследовательская практика
	Научно-исследовательская работа
	Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Блок: ФТД, Факультативы	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Реализация ОПОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Подготовка по данному направлению осуществляется выпускающей кафедрой физиологии человека и методики обучения биологии, а также кафедрами других факультетов.

Общее руководство программой магистратуры «Образование в области безопасности жизнедеятельности» осуществляется Чмиль Ириной Борисовной, штатным научно-педагогическим работником КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющим ученую степень кандидата биологических наук, ученое звание доцента.

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование ОПОП)

44.04.01

(код и наименование направления подготовки)

по _____ заочной _____ форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Часть: базовая				
2	Современные проблемы науки и образования	Викторук Елена Николаевна		Профессор кафедры философии, социологии и религиоведения	Доктор философских наук, профессор
3	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Минеев Валерий Валерьевич		Профессор кафедры философии, социологии и религиоведения	Доктор философских наук, профессор
	Информационная культура образовательной организации	Безрукова Наталья Николаевна		Профессор кафедры информационных технологий обучения	Доктор педагогических наук, доцент

				и математики	
	Научно-исследовательский семинар	Смирнова Наия Заиловна,		Профессор кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Доктор педагогических наук, доцент
	Часть: вариативная				
	Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Степанова Инга Юрьевна		Доцент кафедры педагогике	Кандидат педагогических наук, доцент
	Правовые основы управления образовательной организацией	Головошук Елена Михайловна		Доцент кафедры политологии и права	Кандидат юридических наук, доцент
	Деловой иностранный язык	Ямских Татьяна Николаевна		Доцент кафедры иностраных языков	Кандидат педагогических наук
	Модуль №1 Предметная подготовка				
	Физиологические и медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности	Чмиль Ирина Борисовна,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат биологических наук, доцент
	Основы обороны государства и военной службы	Чмиль Ирина Борисовна,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат биологических наук, доцент
	Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС, организация спасения в условиях ЧС	Чмиль Ирина Борисовна,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат биологических наук, доцент
	Инновационные процессы в образовании	Смирнова Наия Заиловна,		Профессор кафедры физиологии человека и методики обучения	Доктор педагогических наук, доцент

				биологии	
	Методы статистической обработки и представления научных данных		Романова Наталья Юрьевна	Доцент кафедры информационных технологий обучения и математики	Кандидат физико-математических наук, доцент
	Современные проблемы окружающей среды	Банникова Ксения Константиновна,		Доцент кафедры биологии и экологии	Кандидат биологических наук, доцент
	Модуль №2 Модуль ориентированный на виды профессиональной деятельности				
	Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и ВУЗе	Турыгина Ольга Вячеславовна		Доцент кафедры теории и методики медико-биологических основ и БЖ	Кандидат биологических наук, доцент
	Инклюзия в области безопасности жизнедеятельности на разных уровнях образования	Шандыбо Светлана Викторовна		Доцент кафедры педагогики детства	Кандидат педагогических наук, доцент
	ЗОЖ и его составляющие	Горленко Наталья Михайловна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
	Безопасный отдых и туризм	Прохорчук Максим Викторович,		Доцент кафедры географии и методики обучения географии	Кандидат географических наук, доцент
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1				
	Модуль по выбору №1 Методы исследовательской работы в школе по основам безопасности				

	жизнедеятельности				
	Компетентностный подход в образовании	Бережная Оксана Викторовна		Старший преподаватель кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	
	Современные технологии обучения	Горленко Наталья Михайловна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
	Организация исследовательской работы обучающихся	Галкина Елена Александровна,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
	Психофизиологические проблемы экстремальных ситуаций и безопасности	Чмиль Ирина Борисовна,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат биологических наук, доцент
	Модуль по выбору №2 Современные проблемы обучения основам безопасности жизнедеятельности				
	Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС	Горленко Наталья Михайловна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
	Проектная деятельность обучающихся	Прохорчук Елена Николаевна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
	Психология безопасного поведения	Чмиль Ирина		Доцент кафедры	Кандидат биологических наук, доцент

		Борисовна,		физиологии человека и методики обучения биологии	наук, доцент
	Социальные проблемы безопасности	Мейдус Артур Видмантасович,		Доцент кафедры биологии и экологии	Кандидат биологических наук, доцент
	Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности	Чмиль Ирина Борисовна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат биологических наук, доцент
	Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности	Зорков Иван Александрович,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Зорков Иван Александрович,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
	Научно-педагогическая практика	Горленко Наталья Михайловна,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
	Научно-исследовательская практика	Зорков Иван Александрович,		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат педагогических наук, доцент
	Научно-исследовательская работа	Чмиль Ирина Борисовна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат биологических наук, доцент

	Преддипломная практика	Чмиль Ирина Борисовна		Доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии	Кандидат биологических наук, доцент
	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович		Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Головошук Елена Михайловна		Доцент кафедры политологии и права	Кандидат юридических наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы Чмиль Ирина Борисовна

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя

Кандидат биологических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Организация муниципального и регионального этапа олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от « » 20 г.	протокол №____ от « » 20 г.	протокол №____ от « » 20 г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от « » 20 г.	протокол №____ от « » 20 г.	протокол №____ от « » 20 г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от « » 20 г.	протокол №____ от « » 20 г.	протокол №____ от « » 20 г.