

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики, информатики

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

 В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для лиц с нарушением зрения

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

математического анализа
и методики обучения математике в вузе

____ протокол № 5 от « 11 » 01 2017г.

Заведующий кафедрой

Игнатов /Игнатов СВ/

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

____ протокол № 5 от « 12 » 01 2017г.

Председатель НМС

Воробей /Воробей СВ/

(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	2	-	2 г 6 м
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	120	-	120
Аудиторная работа (в часах)	764	-	250
Самостоятельная работа (в часах)	892		1748
Практики (в неделях)	10		10
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		4

Красноярск 2017

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);
- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

ОСНОВНОЙ

«МАТЕМАТИКА»

Направление

СОГЛАСОВАНО:

учреждение «Лицей № 2»

01.09. 2016,

Директор муницип

общеобразовательн

«Лицей № 2» г. К

МБОУ

ДЕП № 2

«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры)

01.09.2016,

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 2», г. Красноярск



И.В. Сосновская

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и Профессионального стандарта педагога.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская, методическая, управленческая.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК)	- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); - способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13); - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)
Дополнительные компетенции (ДК)	- способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития (ДК-1); - способен организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации с целью совершенствования образовательных технологий (ДК-2); - способен проектировать индивидуальные программы повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогических работников (ДК-3)

<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Модуль «Предметное обучение. Математика»: - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок 1. «Дисциплины (модули)»	<i>Базовая часть (дисциплины):</i> Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации

	<i>Вариативная часть (дисциплины):</i> Проектирование и мониторинг образовательных результатов Правовые основы управления образовательной организацией Деловой иностранный язык Научно-исследовательский семинар Педагогическое исследование Методика обучения математике в профессиональной школ <i>Вариативная часть (модули):</i> Профильное обучение математике Проектирование образовательных программ Метапредметные результаты обучения <i>Вариативная часть (модули по выбору):</i> Междисциплинарные связи курса математики/ Смешанное обучение математике <i>Вариативная часть (дисциплины по выбору):</i> Проектирование систем исследовательской деятельности работы учащихся/ Организация инновационной педагогической деятельности
Блок 2. «Практики»	<i>Практики, в том числе научно-исследовательская работа. Вариативная часть:</i> Исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика Научно-педагогическая практика Преддипломная практика
Блок3. «Государственная итоговая аттестация»	<i>Государственная итоговая аттестация. Базовая часть:</i> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
«Математическое образование в условиях ФГОС»

Приложение 2а

(наименование ОПОП)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по _____ очной /заочной _____ форме
 (форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Современные проблемы науки и образования	Шашкина М.Б.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Шашкина М.Б.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
3	Информационная культура образовательной организации	Ломаско П.С.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
4	Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Шашкина М.Б.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
5	Методика обучения математике в профессиональной школе	Шкерина Л.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
6	Педагогическое исследование	Багачук А.В.		доцент	Кандидат физико-математических наук, доцент
7	Научно-исследовательский семинар	Шкерина Л.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
8	Деловой иностранный язык	Колесникова Ю.Н.		старший преподаватель	
9	Правовые основы управления образовательной организацией	Кукса Е.Н.		старший преподаватель	

10	Дополнительные главы математического анализа	Михалкин Е.Н.		профессор	Доктор физико-математических наук, доцент
11	Дополнительные главы алгебры и геометрии	Майер В.Р.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
12	Методика обучения математике на профильном уровне	Журавлева Н.А.		доцент	Кандидат педагогических наук
13	Проектирование креативной образовательной среды	Шкерина Л.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
14	Проектирование программ дополнительного математического образования	Шашкина М.Б.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
15	Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся	Багачук А.В.		доцент	Кандидат физико-математических наук, доцент
16	Методика формирования исследовательской деятельности учащихся	Багачук А.В.		доцент	Кандидат физико-математических наук, доцент
17	Методика формирования проектной деятельности учащихся	Шкерина Л.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
18	Развитие общекультурных компетенций учащихся в процессе математической подготовки	Журавлева Н.А.		доцент	Кандидат педагогических наук
19	Проектирование систем исследовательской деятельности работы учащихся	Багачук А.В.		доцент	Кандидат физико-математических наук, доцент
20	Организация инновационной педагогической деятельности	Шкерина Л.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
21	Дифференциальные уравнения в естествознании	Ганжа Е.И.		доцент	Кандидат физико-математических наук, доцент
22	Прикладные задачи алгебры	Майер В.Р.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
23	Прикладные задачи геометрии	Майер В.Р.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор

24	Прикладные задачи анализа	Михалкин Е.Н.		профессор	Доктор физико-математических наук, доцент
25	Методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении математике	Дьячук П.П.		профессор	Доктор педагогических наук, доцент
26	Педагогика электронного и дистанционного обучения математике	Шкерина Л.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
27	Управление учебной деятельностью учащихся на основе информационно-коммуникационных технологии	Дьячук П.П.		профессор	Доктор педагогических наук, доцент
28	Методика компьютерной диагностики результатов обучения	Дьячук П.П.		профессор	Доктор педагогических наук, доцент
29	Исследовательский семинар	Шкерина Л.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
30	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Шашкина М.Б.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
31	Научно-исследовательская работа	Багачук А.В.		доцент	Кандидат физико-математических наук, доцент
32	Научно-исследовательская практика	Шашкина М.Б.		доцент	Кандидат педагогических наук, доцент
33	Научно-педагогическая практика	Шкерина Л.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
34	Преддипломная практика	Шкерина Л.В.		профессор	Доктор педагогических наук, профессор
35					

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы: Шкериная Людмила Васильевна

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя: доктор педагогических наук, профессор

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Проект Центра превосходства: «Технология критериально-модульного оценивания метапредметных результатов обучения математике учащихся основной школы»
2. Проект «Мониторинг компетенций студентов»

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Шкериная Л.В. Междисциплинарные модули в программе бакалавриата педагогического направления подготовки: проектирование и реализация // Образование и общество, 2015. № 1 (90). - С. 65 - 70.
2. Шкериная Л.В. Новые стандарты – новое содержание и технологии обучения математике: проблемы и перспективы // Инновации в образовании, 2014, № 12. – С.
3. Шкериная Л.В., Григорьевна Ф.А., Ракунь Ф. Формирование метапредметных умений учащихся в процессе обучения математике // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015, № 1. – С. 74 – 78.
4. Шкериная Л.В. Организационно-методические условия формирования компетенций педагога в процессе теоретической подготовки в вузе// Вестник высшей школы. 2015. № 8. С 36 - 40.
5. Шкериная Л.В., Человечкова И. Ю. Портфолио как средство мониторинга профессиональных компетенций студента – будущего бакалавра-педагога// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 2. С. 107 – 111.
6. Шкериная Л.В., Чиркова О.В. Кластер математических компетенций будущих бакалавров-менеджеров как целевой компонент обучения математике// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 3. С. 83 – 86.
7. Шкериная Л.В., Константинова А.С., Курсиш И.Ф. Формирование метапредметных умений школьников в условиях проектного обучения математике. Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 1. С. 36 – 42.
8. Шкериная Л.В., Кейв М.А. Поликонтекстные образовательные модули в формате требований ФГОС ВО. Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 1. С. 194 – 200.
9. L.V.Shkerina, V.A. Shershneva, V.N. Sidorov, T.V. Sidorova, K.V. Safonov. Principles of Contemporary Didactics of Higher Education. European Journal of Contemporary Education. 2016. Vol. (17), Is. 3. . pp. 357 – 367.
10. Шкериная Л.В.. Критериально-базисный подход к оцениванию универсальных учебных умений школьников при обучении математике // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 2. С. 28 – 31.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Международная научная конференция «68 Герценовские чтения». С-Петербург. 19 -21 апреля, 2015 г.
2. Международный форум по математическому образованию, посвященный 225-летию Н.И. Лобачевского. – Казань. 2017. Доклад: «Дидактический потенциал теоретической подготовки учителя к формированию метапредметного знания у учащихся при обучении математике»
3. III Международная научная конференция «Актуальные проблемы обучения математике в школе и вузе в свете идей Л.С. Выготского». Москва, МПГУ, 17 – 19 ноября, 2016 г. Доклад: «Поликонтекстный образовательный модуль в аспекте идей Л.С. Выготского»

4. XXXV Международный научный семинар преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов. Ульяновск, 22 – 24 сентября, 2016 г.

5. II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЗАДАЧИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ: ТЕОРИЯ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ», посвященная 125-летию видного российского методиста-математика П.А. Ларичева, Вологда, 16 – 18 февраля 2017 г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2016 – 2017 учебного года	1. Модуль "Технологии проектирования и реализации образовательных программ" включен в учебный план в рамках апробации ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПО УГСН 44.04.00 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» (УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАТУРА) Профиль подготовки - Педагог-исследователь (методист) (сфера образования – общее образование) Квалификация - магистр	протокол № 10 от «_07_»_06_2017 г.	протокол № 10 от «_14_»_06_2017г.	протокол № 10 от «_14_»_06_2017г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20__ г.	протокол №____ от «__»____20__ г.	протокол №____ от «__»____20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20__ г.	протокол №____ от «__»____20__ г.	протокол №____ от «__»____20__ г.