

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Принята на Ученом совете

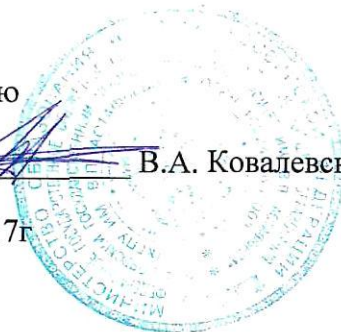
протокол №1

от 25.01. 2017г.

Утверждаю

Ректор  В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Исторической истории
протокол № 6 от «18» 01 2017 г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Всероссийский исторический
протокол № 5 от «28» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой ЭМ-Эфремова Е.П.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседанији НМС

Исторического факультета

протокол № 04 от «20» 01 20 17 г.

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель НМС Тригорев А.А. 

(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Исторический факультет

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направленность (профиль) образовательной программы:
«История»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	4 года	-	-
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	244 з.е.	-	-
Аудиторная работа (в часах)	2668	-	-
Самостоятельная работа (в часах)	3452	-	-
Практики (в неделях)	24	-	-
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	-	-

Красноярск 2017

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);

- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: ОПОП нацелен на развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Порядок приема на программу бакалавриата и условия конкурсного отбора определяются: на основании ст. 70 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждаемым ежегодно приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, а также ежегодно утверждаемым порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и другими нормативно- правовыми документами.

Характеристика направления подготовки

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История» представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения на бакалавриате, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) от 4 декабря 2015 г. N 1426 . Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы «Прикладной бакалавр».

Нормативный срок освоения программы бакалавриата при заочной форме обучения составляет 5 лет.

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия. ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 готовность созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры. ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профессиональные компетенции (ПК)	<i>педагогическая деятельность:</i> ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-4 способность использовать возможности образовательной

	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. <i>проектная деятельность:</i> ПК-8 способность проектировать образовательные программы. ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. <i>исследовательская деятельность:</i> ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <i>культурно-просветительская деятельность:</i> ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
Дополнительные компетенции (ДК)	ДПК-1 - готовностью разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма.
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
Трудовые функции (ТФ)	- Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Структура и содержание ОПОП

Структура и содержание ОПОП Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование реализуется на основании лицензии КГПУ им. В.П. Астафьева № 1878 от 18 января 2016 г на осуществление образовательной деятельности.

В структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предусмотрены следующие компоненты:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Прикладной бакалавр».

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Б1	Блок 1
Б1.Б	Базовая часть
Б1.Б.01	Общекультурные основы профессиональной деятельности
Б1.Б.01.01	История
Б1.Б.01.02	Философия
Б1.Б.01.03	Иностранный язык
Б1.Б.01.04	Русский язык и культура речи
Б1.Б.01.05	Информационная культура и технологии в образовании
Б1.Б.01.06	Социология
Б1.Б.01.07	Основы права
Б1.Б.01.08	Политология
Б1.Б.01.09	Культурология
Б1.Б.01.10	Естественнонаучная картина мира
Б1.Б.01.11	Экономика образования
Б1.Б.01.12	Физическая культура и спорт
Б1.Б.02	Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"
Б1.Б.02.01	Основы ЗОЖ и гигиена
Б1.Б.02.02	Анатомия и возрастная физиология
Б1.Б.02.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.02.04(К)	<i>Экзамены по модулю ""Основы медицинских знаний и здорового образа жизни""</i>
Б1.Б.03	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"
Б1.Б.03.01	Психология
Б1.Б.03.02	Педагогика
Б1.Б.04	Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности"
Б1.Б.04.01	Основы учебной деятельности студента

Б1.Б.04.02	Основы проектной деятельности студента
Б1.Б.04.03	Основы математической обработки информации
Б1.В	Вариативная часть
Б1.В.01	Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"
Б1.В.01.01	Психологические особенности детей с ОВЗ
Б1.В.01.02	Современные технологии инклюзивного образования
Б1.В.01.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Б1.В.02	Модуль "Методика обучения и воспитания"
Б1.В.02.01	Методика обучению истории
Б1.В.02.02	Методика обучения обществознанию
Б1.В.02.03	Современные средства оценивания результатов обучения
Б1.В.03	Археология
Б1.В.04	Источниковедение
Б1.В.05	Историография отечественной истории
Б1.В.06	Историография всеобщей истории
Б1.В.07	История Сибири
Б1.В.08	История Красноярского края
Б1.В.09	Вспомогательные исторические дисциплины в деятельности учителя
Б1.В.10	Образовательное право
Б1.В.11	Модуль "История России"
Б1.В.11.01	История России до конца XVIII вв.
Б1.В.11.02	История России XIX-начала XX вв.
Б1.В.11.03	История России 1917-1991 гг.
Б1.В.11.04	Современная история России
Б1.В.12	Модуль "Всеобщая история"
Б1.В.12.01	История древнего мира
Б1.В.12.02	История средних веков
Б1.В.12.03	История раннего нового времени
Б1.В.12.04	История нового времени
Б1.В.12.05	История новейшего времени
Б1.В.12.06	История Азии и Африки
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
Б1.В.ДВ.01.01	Изучение истории повседневности в деятельности учителя истории
Б1.В.ДВ.01.02	Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
Б1.В.ДВ.02.01	Классный руководитель
Б1.В.ДВ.02.02	Внеурочные формы деятельности учителя истории
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.01	Конституция России и зарубежный стран.
Б1.В.ДВ.03.02	Средневековый город
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)
Б1.В.ДВ.04.01	История русской модернизации
Б1.В.ДВ.04.02	Локально-исторические исследования
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)
Б1.В.ДВ.05.01	Военное искусство и внешняя политика России
Б1.В.ДВ.05.02	История русской армии в 18 - 19 вв
Б1.В.ДВ.05.03	Геополитические концепции в теории международных отношений
Б1.В.ДВ.05.04	Международные отношения в позднее средневековье
Б1.В.ДВ.05.05	Музейная педагогика и организация школьного музея

Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)
Б1.В.ДВ.06.01	Образование и культура в средние века
Б1.В.ДВ.06.02	Эпоха просвещения в Европе
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)
Б1.В.ДВ.07.01	Мировая художественная культура в истории древнего мира
Б1.В.ДВ.07.02	Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)
Б1.В.ДВ.08.01	Культурные поиски новейшего времени
Б1.В.ДВ.08.02	История отечественного и зарубежного искусства и культуры
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)
Б1.В.ДВ.09.01	История государственных учреждений и делопроизводства в России
Б1.В.ДВ.09.02	Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)
Б1.В.ДВ.10.01	Политическая мысль и общественное движение в России в XIX - XX вв.
Б1.В.ДВ.10.02	Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв.
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)
Б1.В.ДВ.11.01	Глобализация современного мира в рамках школьного курса истории
Б1.В.ДВ.11.02	Междисциплинарный подход в изучении истории
Б2	Блок 2.Практики
Б2.В	Вариативная часть
Б2.В.01	Учебная практика
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.В.01.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.В.02	Производственная практика
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика (6-8 семестр)
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика
Б3	Блок 3.Государственная итоговая аттестация
Б3.Б	Базовая часть
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.Б.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ФТД	Факультативы
ФТД.В	Вариативная часть
ФТД.В.01	Модуль «Профилактика экстремизма»
ФТД.В.01.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
ФТД.В.01.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
ФТД.В.01.03 (К)	Зачет по модулю «Профилактика экстремизма»
ФТД.В.02	Основы вожатской деятельности
ФТД.В.03	Модуль "Интернатура"
ФТД.В.03.01	Педагогическая интернатура
ФТД.В.03.02(К)	Зачеты по модулю "Модуль "Интернатура""

Блок 1 Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Учебная практика проводится в следующих формах: стационарная и выездная, определяется образовательной организацией в соответствии с профилем и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способы проведения производственной практики: в сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. При проектировании программ бакалавриата образовательная организация имеет право установить. Иные формы проведения практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО. Преддипломная

практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1.	История	Г.Ф. Быконя		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
2.	Философия	Л.В. Логунова		Кафедра социологии, философии и религиоведения, доцент	Кандидат философских наук
3.	Иностранный язык		А.В. Толмачева	Кафедра иностранных языков, доцент	Кандидат исторических наук
4.	Русский язык и культура речи	Петроченко В.И.		Кафедра общего языкознания, доцент	Кандидат филологических наук
5.	Информационная культура и технологии в образовании	Сыромятников А.А.			

6.	Социология	Л.В. Логунова		Кафедра социологии, философии и религиоведения, доцент	Кандидат философских наук
7.	Основы права	Е.Н. Кукса		Кафедра политологии и права, старший преподаватель	
8.	Политология	Л.Г. Лисина		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат философских наук
9.	Культурология	С.П. Штумпф		Кафедра социологии, философии и религиоведения, доцент	Кандидат философских наук
10.	Естественнонаучная картина мира	А.В. Мейдус		Кафедра биологии и экологии, доцент	Кандидат биологических наук
11.	Экономика образования	О.Ю. Лютых		Кафедра экономики и управления, доцент	Кандидат исторических наук
12.	Физическая культура и спорт	А.Л. Кузнецов		Кафедра физической культуры и здоровья, старший преподаватель	

		Н.А. Попованова		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
13.	Основы ЗОЖ и гигиена	Е.И. Кашкевич		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, заведующая кабинетом	
14.	Анатомия и возрастная физиология	И.Б. Чмиль		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	Кандидат биологических наук
15.	Безопасность жизнедеятельности	И.А. Зорков		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	Кандидат педагогических наук
16.	Психология	Ю.Г. Козулина			
17.	Педагогика	О.Н. Тютюкова		Кафедра педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук

18.	Основы учебной деятельности студента	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
19.	Основы проектной деятельности студента	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
20.	Основы математической обработки информации	Карташев В.В.			
21.	Психологические особенности детей с ОВЗ	Л.А. Сырвачева		Кафедра коррекционной педагогики, доцент	Кандидат психологических наук
22.	Современные технологии инклюзивного образования	О.А. Козырева		Кафедра коррекционной педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
23.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Л.А. Сырвачева		Кафедра коррекционной педагогики, доцент	Кандидат психологических наук
24.	Методика обучению истории	Е.П. Валюх		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
25.	Методика обучения обществознанию	Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук

		А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
26.	Современные средства оценивания результатов обучения	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
27.	Археология	Е.В. Акимова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
28.	Источниковедение	А.А. Григорьев		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
29.	Историография отечественной истории	А.А. Григорьев		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
30.	Историография всеобщей истории	Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
31.	История Сибири	Г.Ф. Быконя		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
		В.И. Федорова		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук

32.	История Красноярского края	В.И. Федорова		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
		Л.Н. Славина		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
33.	Вспомогательные исторические дисциплины в деятельности учителя	В.В. Буланков		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
34.	Образовательное право	Е.Н. Кукса		Кафедра политологии и права, старший преподаватель	
35.	История России до конца XVIII вв.	Г.Ф. Быконя		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
		В.В. Буланков		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
36.	История России XIX-начала XX вв.	В.И. Федорова		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук

37.	История России 1917-1991 гг.	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Л.Н. Славина		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
38.	Современная история России	Л.Н. Славина		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
39.	История древнего мира	Д.В. Григорьев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		А.В. Зберовский		Кафедра всеобщей истории, профессор	Доктор культурологических наук
40.	История средних веков	А.Г. Канаев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
41.	История раннего нового времени	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
42.	История нового времени	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	

		Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
43.	История новейшего времени	Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
44.	История Азии и Африки		В.Г. Дацышен	Кафедра всеобщей истории, профессор	Доктор исторических наук
		Е.В. Турчанов		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
45.	Изучение истории повседневности в деятельности учителя истории	Л.Э. Мезит		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
46.	Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность	Быконя Г.Ф.		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
47.	Классный руководитель	О.Н. Тютюкова		Кафедра педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
48.	Внеурочные формы деятельности учителя истории	Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
49.	Конституция России и зарубежный стран.	Ю.В. Колотовкина		Кафедра политологии и права, старший преподаватель	

50.	Средневековый город	А.Г. Канаев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
51.	История русской модернизации	Федорова В.И.		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
52.	Локально-исторические исследования	А.С. Вдовин		Кафедра отечественной истории, профессор	Кандидат исторических наук
53.	Военное искусство и внешняя политика России	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
54.	История русской армии в 18 - 19 вв	А.А. Григорьев		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
55.	Геополитические концепции в теории международных отношений	Мясоутов О.В.		Кафедра политологии и права, ст. преподаватель	
56.	Международные отношения в позднее средневековье	А.Г. Канаев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
57.	Музейная педагогика и организация школьного музея	Е.И. Майзек		Кафедра отечественной истории, старший преподаватель	
58.	Образование и культура в средние века	А.Г. Канаев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук

59.	Эпоха просвещения в Европе	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
60.	Мировая художественная культура в истории древнего мира	Д.В. Григорьев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
61.	Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности	А.Г. Канаев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
62.	Культурные поиски новейшего времени	Славина Л.Н.		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
63.	История отечественного и зарубежного искусства и культуры	Н.Н. Исаева		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор искусствоведения
64.	История государственных учреждений и делопроизводства в России	Д.А. Бакшт		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат исторических наук
65.	Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории	Л.Н. Славина		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
66.	Политическая мысль и общественное движение в России в XIX - XX вв.	В.И. Федорова		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук

67.	Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв.	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
68.	Глобализация современного мира в рамках школьного курса истории	Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
69.	Междисциплинарный подход в изучении истории	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
70.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Л.Э. Мезит		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
71.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
72.	Педагогическая практика (6-8 семестр)	Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
73.	Преддипломная практика	Д.В. Григорьев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
74.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	С.В. Шик		Кафедра социальной педагогики и социальной работы, доцент	Кандидат педагогических наук

75.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	М.В. Константинова		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат исторических наук
76.	Основы вожатской деятельности	О.Н. Тютюкова		Кафедра педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
77.	Педагогическая интернатура	Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2016 - 2017 учебного года	1.Корректировка учебного плана и учебного графика в связи с введением нового положения на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности»	протокол № 8 от «05» мая 2017 г.	протокол № 8 от «23» мая 2017 г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.