

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

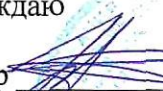
Исторический факультет

Принята на Ученом совете

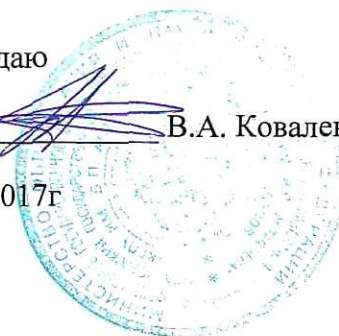
протокол №1

от 25.01. 2017г.

Утверждаю

Ректор  В.А. Ковалевский

25.01. 2017г



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

.....

H. V. Jensen

Зябровская Е. П.

Заведующий кафедрой _____

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 111–117

[Handwritten signature]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль):
«История и обществознание»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	5 лет	-	-
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	311	-	-
Аудиторная работа (в часах)	4222	-	-
Самостоятельная работа (в часах)	4498	-	-
Практики (в неделях)	20	-	-
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	-	-

Цель программы: ОПОП нацелен на развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования).

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Порядок приема на программу бакалавриата и условия конкурсного отбора определяются: федеральным законом № 15/06 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.11.2014; Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования, утверждаемым ежегодно приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, а также ежегодно утверждаемым порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и другими нормативно- правовыми документами.

Характеристика направления подготовки

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата),

направленность (профиль) «История и иностранный язык» представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения на бакалавриате, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата) от 9 февраля 2016 г. № 91 и Федерального закона №15/06 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.11.2014. Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы □«Академический бакалавр».

Нормативный срок освоения программы бакалавриата при очной форме обучения составляет 5 лет.

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. ОК-8. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой

	культуры. ОПК-6. Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профессиональные компетенции (ПК)	<i>педагогическая деятельность:</i> ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. <i>проектная деятельность:</i> ПК-8. Способность проектировать образовательные программы. ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. <i>исследовательская деятельность:</i> ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <i>культурно-просветительская деятельность:</i> ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
Дополнительные компетенции (ДК)	ДПК-1 - готовностью разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма.
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
Трудовые функции (ТФ)	- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

	- Планирование и проведение учебных занятий; - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - Формирование универсальных учебных действий; - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - Проектирование и реализация воспитательных программ - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---

Структура и содержание ОПОП

Структура и содержание ОПОП Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) реализуется на основании лицензии КГПУ им. В.П. Астафьева на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования.

В структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) предусмотрены следующие компоненты:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации *«Академический бакалавр»*.

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)»	
Б1.Б	Базовая часть
Б1.Б.01	Общекультурные основы профессиональной деятельности
Б1.Б.01.01	История
Б1.Б.01.02	Философия
Б1.Б.01.03	Иностранный язык
Б1.Б.01.04	Педагогическая риторика
Б1.Б.01.05	Информационная культура в образовании
Б1.Б.01.06	Информационные технологии в образовании
Б1.Б.01.07	Социология
Б1.Б.01.08	Основы права
Б1.Б.01.09	Политология
Б1.Б.01.10	Культурология
Б1.Б.01.11	Естественнонаучная картина мира
Б1.Б.01.12	Экономика образования
Б1.Б.01.13	Физическая культура и спорт
Б1.Б.02	Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
Б1.Б.02.01	Валеология и гигиена

Б1.Б.02.02	Анатомия и возрастная физиология
Б1.Б.02.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.03	Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»
Б1.Б.03.01	Психология
Б1.Б.03.02	Педагогика
Б1.Б.04	Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности»
Б1.Б.04.01	Основы учебной деятельности
Б1.Б.04.02	Основы научной деятельности студента
Б1.Б.04.03	Основы математической обработки информации
Б1.В	Вариативная часть
Б1.В.01	Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»
Б1.В.01.01	Психологические особенности детей с ОВЗ
Б1.В.01.02	Современные технологии инклюзивного образования
Б1.В.01.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Б1.В.02	Модуль «Методика обучения и воспитания»
Б1.В.02.01	Методика обучения истории
Б1.В.02.02	Современные технологии обучения
Б1.В.02.03	Методика обществоведческим дисциплинам в системе профессионального образования
Б1.В.02.04	Методика обучения обществознанию
Б1.В.03	Современные средства оценивания результатов обучения
Б1.В.04	Введение в профессию
Б1.В.05	Образовательное право
Б1.В.06	Специальные исторические дисциплины (Вспомогательные исторические дисциплины, Археология)
Б1.В.07	Источниковедение
Б1.В.08	История древнего мира
Б1.В.09	История средних веков
Б1.В.10	Модуль «Новая и новейшая история стран Европы и Америки»
Б1.В.10.01	История раннего нового времени
Б1.В.10.02	История нового времени
Б1.В.10.03	История новейшего времени
Б1.В.10.04	Современное развитие стран Запада
Б1.В.11	Модуль «История России»
Б1.В.11.01	История России до конца XVI в.
Б1.В.11.02	История России XVII – XVIII вв.
Б1.В.11.03	История России XIX – начала XX вв.
Б1.В.11.04	История России 1917-1945 гг.
Б1.В.11.05	История России 1945-1991 гг.
Б1.В.11.06	Современная история России
Б1.В.12	История Азии и Африки
Б1.В.13	Историография отечественной истории
Б1.В.14	Историография новой и новейшей истории
Б1.В.15	Право в курсе обществознания
Б1.В.16	КУльтурология в курсе обществознания
Б1.В.17	Теоретические основы курса «Человек и общество»
Б1.В.18	Цивилизационная и формационная модель истории
Б1.В.19	Социальные отношения в курсе обществознания
Б1.В.ДВ.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.01.01	Элективный курс по общей физической подготовке
Б1.В.ДВ.01.02	Элективный курс по подвижным и спортивным играм
Б1.В.ДВ.01.03	Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
Б1.В.ДВ.02.01	Демократия в России
Б1.В.ДВ.02.02	Историческое краеведение и локальная история
Б1.В.ДВ.02.03	История мировых религий
Б1.В.ДВ.02.04	История зарубежного и отечественного искусства
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
Б1.В.ДВ.03.01	Военное искусство и внешняя политика России в новое время
Б1.В.ДВ.03.02	История русской армии в XVIII-XIX вв.
Б1.В.ДВ.03.03	Геополитические концепции в теории международных отношений
Б1.В.ДВ.03.04	Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время
Б1.В.ДВ.03.05	Музейная педагогика и организация школьного музея
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3
Б1.В.ДВ.04.01	Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность
Б1.В.ДВ.04.02	История российской модернизации
Б1.В.ДВ.04.03	Экскурсионная деятельность
Б1.В.ДВ.04.04	Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности
Б1.В.ДВ.04.05	Современная российская политика
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4
Б1.В.ДВ.05.01	Особенности модернизации в Сибири
Б1.В.ДВ.05.02	Методика преподавания вопросов культуры в школе
Б1.В.ДВ.05.03	Добровольные и принудительные миграции в приенисейском крае
Б1.В.ДВ.05.04	Образование и культура в средние века
Б1.В.ДВ.05.05	Реформы и революции во Франции
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5
Б1.В.ДВ.06.01	История музеев Сибири
Б1.В.ДВ.06.02	Основы педагогического мастерства
Б1.В.ДВ.06.03	История регионов и народов России
Б1.В.ДВ.06.04	Современная внешняя политика и дипломатия в России
Б1.В.ДВ.06.05	Эволюция парламентаризма в Европе
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9
Б1.В.ДВ.07.01	Организация исследовательской деятельности школьников
Б1.В.ДВ.07.02	Охрана объектов культурного и природного наследия
Б1.В.ДВ.07.03	Военное искусство и внешняя политика России и СССР
Б1.В.ДВ.07.04	Геополитика
Б1.В.ДВ.07.05	История регионов мира
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7
Б1.В.ДВ.08.01	Активные и интерактивные технологии обучения
Б1.В.ДВ.08.02	Мировая интеграция
Б1.В.ДВ.08.03	Избирательный процесс в современной России
Б1.В.ДВ.08.04	Междисциплинарный подход в изучении истории
Б1.В.ДВ.08.05	Цивилизационная и формационная модель истории в школьном курсе обществознания
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6
Б1.В.ДВ.09.01	История архитектуры Сибири
Б1.В.ДВ.09.02	Междисциплинарные подходы к преподаванию истории в школе
Б1.В.ДВ.09.03	Этнология
Б1.В.ДВ.09.04	Геополитические вызовы России (от Петра до Путина)
Б1.В.ДВ.09.05	История международных отношений во второй половине XX века
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8
Б1.В.ДВ.10.01	История памятников Красноярского края
Б1.В.ДВ.10.02	Повседневность на страницах школьных учебников
Б1.В.ДВ.10.03	Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период

Б1.В.ДВ.10.05	Формирование характера школьников
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10
Б1.В.ДВ.11.01	Международные отношения на современном этапе
Б1.В.ДВ.11.02	Глобальные политические процессы современности
Б1.В.ДВ.11.03	Классный руководитель
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12
Б1.В.ДВ.12.01	Религия и основы светской этики
Б1.В.ДВ.12.02	Основы социального государства
Б1.В.ДВ.13	Межнациональные отношения
Б1.В.ДВ.13.01	История и теория культуры
Б1.В.ДВ.13.02	Политика в курсе обществознания
Б2 «Практики»	
Б2.В.01	Учебная практика
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная, археологическая, этнографическая)
Б2.В.01.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (пассивная)
Б2.В.02	Производственная практика
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика (8-10 семестр)
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
Б3.Б	Базовая часть
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.Б.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.	Факультативы
ФТД.В	Вариативная часть
ФТД.В.01	Модуль "Профилактика экстремизма"
ФТД.В.01.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
ФТД.В.01.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профилей программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом ответствующей примерной основной образовательной программы (соответствующих примерных основных образовательных программ).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно, в том числе для формирования профиля программы, в объеме, установленном данным ФГОС. После выбора обучающимся профилей программы набор соответствующих выбранному профилю дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

Блок 2 «Практики» программ бакалавриата входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Производственная практика делится на следующие типы: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика,

научно-исследовательская работа. Способы проведения: стационарная и выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика проводится в следующих формах: стационарная и выездная, определяется образовательной организацией в соответствии с профилем и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения производственной практики: в сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. При проектировании программ бакалавриата образовательная организация имеет право установить. Иные формы проведения практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль)
образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	История	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
2	Философия	Л.Г. Логунова		Кафедра социологии, философии и религиоведения, доцент	Кандидат философских наук
3	Иностранный язык	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Л.А. Герасимова		Кафедра английского языка, старший преподаватель	
4	Педагогическая риторика	Л.Г. Самотик		Кафедра русского языка и методики его преподавания, профессор	Доктор филологических наук
5	Информационная культура в образовании	З.Г. Рязанова		кафедры информационных	

				технологий обучения и математики, старший преподаватель	
		А.А. Сыромятников		кафедры информационных технологий обучения и математики, доцент	Кандидат педагогических наук
6	Информационные технологии в образовании	К.В. Романов		Кафедра информационных технологий обучения и математики, доцент	Кандидат физико- математических наук
7	Социология	С.П. Штумпф		Кафедра социологии, философии и религиоведения, доцент	Кандидат философских наук
8	Основы права	Е.Н. Кукса		Кафедра политологии и права, старший преподаватель	
9	Политология	Л.Г. Лисина		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат философских наук
10	Культурология	С.П. Штумпф		Кафедра	Кандидат философских

				социологии, философии и религиоведения, доцент	наук
11	Естественнонаучная картина мира	А.В. Мейдус		Кафедра биологии и экологии, доцент	Кандидат биологических наук
12	Экономика образования	О.Ю. Лютых		Кафедра экономики и управления, доцент	Кандидат исторических наук
13	Физическая культура и спорт	В.Б. Дюков		Кафедра физической культуры и здоровья, старший преподаватель	
		А.Л. Кузнецов		Кафедра физической культуры и здоровья, старший преподаватель	
		Л.А. Бартновская		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
14	Валеология и гигиена	Л.Л. Леготина		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	

15	Анатомия и возрастная физиология	Л.Л. Леготина		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	
16	Безопасность жизнедеятельности	И.А. Зорков		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	Кандидат педагогических наук
17	Психология	Ю.Г. Козулина		Кафедра психологии, старший преподаватель	
18	Педагогика	С.Н. Ценюга		Кафедра педагогики, профессор	Доктор педагогических наук
		О.Н. Тютюкова		Кафедра педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
19	Основы учебной деятельности	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
20	Основы научной деятельности студента	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
21	Основы математической обработки информации	А.В. Карташев		Кафедра информационных	Кандидат физико-математических наук

				технологий обучения и математики, доцент	
22	Психологические особенности детей с ОВЗ	Козырева Ольга Анатольевна		Кафедра коррекционной педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
23	Современные технологии инклюзивного образования	Козырева Ольга Анатольевна		Кафедра коррекционной педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
24	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Козырева Ольга Анатольевна		Кафедра коррекционной педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
25	Методика обучения истории	Е.П. Валюх		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
26	Современные технологии обучения	Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
27	Методика обучения обществоведческим дисциплинам в системе профессионального образования	Корытько М.В.		Кафедра отечественной истории	Старший преподаватель
28	Методика обучения	А.В. Толмачева		Кафедра	Кандидат исторических наук

	обществознанию			отечественной истории, доцент	наук
		Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
29	Современные средства оценивания результатов обучения	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
30	Введение в профессию	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
31	Образовательное право	Е.Н. Кукса		Кафедра политологии и права, старший преподаватель	
32	Специальные исторические дисциплины (вспомогательные исторические дисциплины, археология)	Е.В. Акимова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		В.В. Буланков		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
33	Источниковедение	А.А. Григорьев		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
34	История древнего мира	Д.В. Григорьев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		А.В. Зберовский		Кафедра всеобщей истории, профессор	Доктор культурологических наук
		Н.И. Соловьянов		Кафедра всеобщей	Кандидат исторических наук

				истории, доцент	наук
35	История средних веков	А.Г. Канаев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
36	История раннего нового времени	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
37	История нового времени	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
38	История новейшего времени	Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
39	Современное развитие стран Запада	Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
40	История России до конца XVI в.	Г.Ф. Быконя		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
41	История России XVII-XVIII вв.	Ю.Н. Яблоков		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
42	История России XIX – начало XX вв.	В.И. Федорова		Кафедра отечественной истории,	Доктор исторических наук

				профессор	
43	История России 1917 – 1945 гг.	Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
44	История России 1945-1991 гг.	Л.Н. Славина		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
45	Современная история России	Л.Н. Славина		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
46	История Азии и Африки	В.Г. Дацышен		Кафедра всеобщей истории, профессор	Доктор исторических наук
		Е.В. Турчанов		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
47	Историография отечественной истории	А.А. Григорьев		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
48	Историография новой и новейшей истории	Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
49.	Методика обучения				
50	Элективный курс по общей физической подготовке	Л.А. Бартновская		Кафедра физической культуры и	Кандидат педагогических наук

51 Элективный курс по подвижным и спортивным играм

		здоровья, доцент	
В.М. Кравченко		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
А.Л. Кузнецов		Кафедра физической культуры и здоровья, старший преподаватель	
Н.А. Попованова		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
Л.А. Бартновская		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
В.М. Кравченко		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
А.Л. Кузнецов		Кафедра физической культуры и здоровья, старший преподаватель	
Н.А. Попованова		Кафедра физической культуры и	Кандидат педагогических наук

				здоровья, доцент	
52	Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Л.А. Бартновская		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
		В.М. Кравченко		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
		А.Л. Кузнецов		Кафедра физической культуры и здоровья, старший преподаватель	
		Н.А. Попованова		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
53	Демократия и Россия	О.В. Мясоутов		Кафедра политологии и права, старший преподаватель	
54	Историческое краеведение и локальная история	А.С. Вдовин		Кафедра отечественной истории, профессор	Кандидат исторических наук
55	История мировых религий	Г.Ю. Ионычев		Кафедра отечественной истории, старший преподаватель	

56	История зарубежного и отечественного искусства	Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
57	Военное искусство и внешняя политика России в новое время	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
58	История русской армии в XVIII – XIX вв.	А.А. Григорьев		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
59	Геополитические концепции в теории международных отношений	О.В. Мясоутов		Кафедра политологии и права, старший преподаватель	
60	Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время	А.Г. Канаев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
61	Музейная педагогика и организация школьного музея	Е. Майзик		Кафедра отечественной истории, ассистент	
62	Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность	Г.Ф. Быконя		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
63	История российской модернизации	В.В. Буланков		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
64	Экскурсионная деятельность	Е. Майзик		Кафедра отечественной истории, ассистент	
65	Западноевропейское средневековье	А.Г. Канаев		Кафедра всеобщей	Кандидат исторических наук

	в контексте истории повседневности			истории, доцент	наук
66	Современная российская политика	Л.Г. Лисина		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат философских наук
67	Особенности модернизации в Сибири	Г.Ф. Быконя		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
68	Методика преподавания вопросов культуры в школе	Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
69	Добровольные и принудительные миграции в Приенисейском крае	А.А. Григорьев		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
70	Образование культуры в средние века	А.Г. Канаев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
71	Реформы и революции во Франции	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
72	История музеев Сибири	А.С. Вдовин		Кафедра отечественной истории, профессор	Кандидат исторических наук
73	Основы педагогического мастерства	О.Н. Тютюкова		Кафедра педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
74	История регионов и народов России	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
75	Современная внешняя политика и	А.А. Григорьев		Кафедра	Кандидат исторических наук

	дипломатия в России			отечественной истории, доцент	наук
76	Эволюция парламентаризма в Европе	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
77	Организация исследовательской деятельности школьников	Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
76	Охрана объектов культурного и природного наследия	А.С. Вдовин		Кафедра отечественной истории, профессор	Кандидат исторических наук
78	Военное искусство и внешняя политика России и СССР	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
79	Геополитика	Л.Г. Лисина		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат философских наук
80	История регионов мира	Е.В. Турчанов		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
81	Активные и интерактивные технологии обучения	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
82	Мировая интеграция	Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
83	Избирательный процесс в современной России	М.В. Константинова		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат исторических наук
84	Междисциплинарный подход в	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей	

	изучении истории			истории, старший преподаватель	
85	История архитектуры Сибири	Н.Н. Исаева		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор искусствоведения
86	Междисциплинарные подходы к преподаванию истории в школе	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
87	Этнополитология	Г.Р. Змановский		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат политических наук
88	Геополитические вызовы России (от Петра до Путина)	Л.Г. Лисина		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат философских наук
89	История международных отношений во второй половине XX века	Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Е.В. Турчанов		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
90	История памятников Красноярского края	А.С. Вдовин		Кафедра отечественной истории, профессор	Кандидат исторических наук
91	Повседневность на страницах школьных учебников	Л.Э. Мезит		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
92	Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период	Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
93	Политическое лидерство	М.В.		Кафедра	Кандидат исторических наук

		Константинова		политологии и права, доцент	наук
94	Формирование характера школьников	О.Н. Тютюкова		Кафедра педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
95	Международные отношения на современном этапе	Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Е.В. Турчанов		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
96	Глобальные политические процессы современности	О.В. Мясоутов		Кафедра политологии и права, старший преподаватель	Старший преподаватель
97	Классный руководитель	О.Н. Тютюкова		Кафедра педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
98	Основы этики	Логунова		Кафедра философии и социологии	Кандидат, доцент
99	Основы социального государства	Катцина Т.А.		Кафедра отечественной истории	Кандидат исторических наук
100	Межнациональные отношения	Мясоутов О.В.		Кафедра политологии и права	Старший преподаватель
101	История и теория искусства			Кафедра отечественной истории	Кандидат исторических наук
102	Политика в курсе обществознания	Мясоутов О.В.		Кафедра	Старший преподаватель

				политологии и права	
104	Цивилизационная и формационная модель истории в школьном курсе обществознания	ИОнычев Г.Ю.		Кафедра музееведения	Старший преподаватель
105	Право в курсе обществознания	Колотовкина Ю.В.		Кафедра политологии и права	Старший преподаватель
106	КУльтурология в курсе обществознания	С.П. Штумпф		Кафедра социологии, философии и религиоведения, доцент	Кандидат философских наук
107	Теоретические основы курса «Человек и общество»	Константинова М.В.		Кафедра политологии и права	Кандидат исторических наук
107	Социальные отношения в курсе обществознания	Катцына Т.А.		Кафедра отечественной истории	Кандидат исторических наук
108	Археологическая, архивная практика	Е.В. Акимова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Л.Э. Мезит		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
109	Учебная практика	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
110	Педагогическая практика	Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной	Кандидат исторических наук

111	Государственная итоговая аттестация			истории, доцент	
		Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Н.В. Колесова		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
112	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	С.В. Шик		Кафедра социальной педагогики и социальной работы, доцент	Кандидат педагогических наук
113	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	М.В. Константинова		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат исторических наук

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
---------------------------	--------------------	--	-------------------------------	--

По итогам 2016 - 2017 учебного года	1.Корректировка учебного плана и учебного графика в связи с введением нового положения на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности»	протокол № 8 от «17» мая 2017 г.	протокол № 8 от «23» мая 2017 г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20 ____ - 20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20 ____ - 20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);
- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.