

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

25.01.2017г

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое*
образование (с двумя профилями подготовки)
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

мировой литературы
и методики её преподавания

____ протокол № 5 от «14» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой

Литяев

Литяева С.Т.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

общего администрирования

____ протокол № 5 от «14» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой

СЗ

Мамасова Е.В.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

совр. русского языка и культуры

____ протокол № 4 от «14» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой

Я

Бобрица Н.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

философского факультета

____ протокол № 4 от «14» 12 2016 г.

Председатель НМС

Я

Резишвили Н.В.

(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Название института/факультета/департамента

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	5		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	300 з.е.		
Аудиторная работа (в часах)	3608		
Самостоятельная работа (в часах)	5972		
Практики (в неделях)	20 нед.		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4 нед.		

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, ресурсного и кадрового обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в федеральных и локальных документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (далее КГПУ им. В.П. Астафьева) осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов;
- Порядка проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется ФГОС ВО.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с заданиями, индивидуальное консультирование.

При реализации адаптированной образовательной программы по индивидуальному плану КГПУ им. В.П. Астафьева при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Для освоения дисциплины по физической культуре и спорту локальным актом КГПУ им. В.П. Астафьева для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок

проведения занятий (модулей) по физической культуре и спорту.

По личному заявлению обучающегося может быть определен выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учитывая рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства.

В качестве основных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ следует использовать:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе с помощью системы Брайля, общаться с членами итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка);
- пользование обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

- для слепых задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом (не менее 24 кегель); обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;
- для глухих и слабослышащих, по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме с ассистентом, владеющим русским жестовым языком;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту; по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами,

корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

При необходимости имеется возможность создать инвалидам и лицам с ОВЗ следующие материально-технические условия:

- использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой для обучающихся с нарушениями слуха;
- использование брайлевской компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;
- использование видеоувеличителей, для удаленного просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) для слабовидящих обучающихся.

Цель программы: обеспечение качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области преподавания русского языка и литературы на основе сочетания передовых технологий обучения с инновационной и научно-практической деятельностью.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, исследовательская, культурно-просветительская.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; ПК-8 способность проектировать образовательные программы; ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; ПК-13 способность выделять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Дополнительные компетенции (ДК)	

<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего, дополнительного образования; воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; исследовательская деятельность; руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся
Трудовые функции (ТФ)	Общепедагогическая функция; Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего (полного) общего образования; Предметное обучение: Русский язык.

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
---	--

Блок «Дисциплины (модули)»	История Философия Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Социология Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Экономика образования Физическая культура Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Элективные курсы по физической культуре Современные технологии обучения Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Современный русский язык Русская литература и культура История зарубежной литературы Основы методологии литературоведческого анализа Теория литературы Основы науки о языке Филологический анализ текста Стилистика Теория языка История русской литературной критики Старославянский языковой Историческая грамматика русского языка Практический курс русского языка Практикум по литературе История русского литературного языка Преподавание русского языка в школе Преподавание литературы в школе Философские основы гуманитарных наук Культурное наследие русского зарубежья Русская диалектология Лингвокраеведение Творческая индивидуальность Н.В. Гоголя Категория театральности в мировой литературе Особенности интерпретации текста Русская поэзия второй половины XX века Выразительные фонетические средства языка Выразительный потенциал грамматики Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка Социальная дифференциация языка города Интертекстуальность
----------------------------	--

Блок «Практики»	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная) Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная) Производственная практика - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственный экзамен Защита ВКР

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании: Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);

Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования города и края.

Контактная информация

Филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева.

660049, г Красноярск, ул Ады Лебедевой 89 Деканат: кабинет 3-01

[+7\(391\) 2-17-17-33](tel:+7(391)2-17-17-33)

tsadyrina@list.ru

[HTTP://WWW.KSPU.RU/DIVISION/PHILOLOGY/](http://WWW.KSPU.RU/DIVISION/PHILOLOGY/)

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе

Приложение 2а

(наименование ОПОП)

(код и наименование направления подготовки)

по _____ форме
 (форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	История	Л.Э. Мезит		доцент	кандидат исторических наук, доцент
2	Философия	Н.И. Лобанова		доцент	кандидат философских наук
3	Иностранный язык	Е.В. Филоненко		ст. преподаватель	-
	Русский язык и культура речи	Н.А. Бурмакина		доцент	кандидат филологических наук, доцент
	Информационная культура и технологии в образовании	Н.П. Безрукова		профессор	д-р педагогических, кандидат химических наук, доцент
	Социология	Л.В. Логунова		доцент	кандидат философских наук
	Основы права	Е.М. Головащук		доцент	кандидат юридических наук, доцент
	Политология	Л.Г. Лисина		доцент	кандидат философских наук, доцент
	Культурология	Б.М. Машевский		доцент	кандидат философских наук, доцент
	Естественнонаучная картина мира	С.Н. Городилова		доцент	кандидат биологических наук
	Экономика образования	Т.А. Рудзитис		доцент	кандидат экономических наук, доцент

Физическая культура	Г.В. Фатеев М.Л. Шадрина		доцент ст. преподаватель	— —
Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"	Л.Л. Леготина		доцент	кандидат биологических наук, доцент
Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"	Л.П. Михалева И.Г. Маланчук		доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат психологических наук, доцент
Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"	Т.В. Мамаева Е.В. Осетрова		доцент профессор	кандидат филологических наук д-р филологических наук, профессор
Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"	И.Ю. Жуковин		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	Н.В. Лебедева О.В. Лукьянова		доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук, доцент
Современные технологии обучения	Н.В. Лебедева О.В. Лукьянова		доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук, доцент
Основы специальной педагогики	И.Ю. Жуковин		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
Основы специальной психологии	И.Ю. Жуковин		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
Современный русский язык	Н.Н. Бебриш О.А. Гришина И.В. Ревенко В.И. Пихутина		Доцент доцент доцент доцент	кандидат филологических наук, доцент кандидат филологических наук, доцент кандидат филологических наук, доцент кандидат филологических наук

Русская литература и культура	Н.А. Новоселова		доцент	кандидат филологических наук, доцент
	Т.Н. Садырина		доцент	кандидат филологических наук, доцент
	Н.В. Уминова		доцент	кандидат педагогических наук
	А.Ю. Колпаков		доцент	кандидат филологических наук, доцент
	А.Ю. Горбенко		доцент	кандидат филологических наук
	Н.В. Ковтун		профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
История зарубежной литературы	Н.С. Шалимова		ст. преподаватель	
	О.А. Шереметьева		ст. преподаватель	
	Т.М. Никанорова		ст. преподаватель	
	С.Г. Липнягова		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Основы методологии литературоведческого анализа	А.Ю. Колпаков		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Теория литературы	А.Ю. Горбенко		доцент	кандидат филологических наук
Основы науки о языке	Н.А. Бурмакина		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Филологический анализ текста	А.Д. Васильев		профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
Стилистика	Т.В. Мамаева		доцент	кандидат филологических наук, доцент

Теория языка	Т.В. Мамаева		доцент	кандидат филологических наук, доцент
История русской литературной критики	А.Ю. Горбенко		доцент	кандидат филологических наук
Старославянский язык	А.А. Бариловская		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Историческая грамматика русского языка	А.В. Кипчатова		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Практический курс русского языка	И.В. Ревенко		доцент	кандидат филологических наук, доцент
	Е.Г. Шестернина		ст. преподаватель	
Практикум по литературе	Г.А. Маршалик		ст. преподаватель	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук, доцент
	Н.В. Уминова		доцент	
	Н.В. Лебедева		доцент	
	О.А. Шереметьева		ст. преподаватель	
История русского литературного языка	А.В. Кипчатова		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Преподавание русского языка в школе	О.В. Лукьянова		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
Преподавание литературы в школе	Н.В. Уминова		доцент	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук, доцент
	Н.В. Лебедева		доцент	
Философские основы гуманитарных наук				
Культурное наследие русского зарубежья				
Русская диалектология	А.Г. Тимченко		ст. преподаватель	кандидат филологических наук, доцент
	Т.В. Мамаева		доцент	
Лингвokraеведение	Т.В. Мамаева		доцент	кандидат филологических наук, доцент

Творческая индивидуальность Н.В. Гоголя	Н.А. Новоселова		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Категория театральности в мировой литературе	С.Г. Липнягова		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Особенности интерпретации текста	А.Ю. Горбенко		доцент	кандидат филологических наук
Русская поэзия второй половины XX века	Т.Н. Садырина		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Выразительные фонетические средства языка	Н.Н. Бебриш		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Выразительный потенциал грамматики	И.В. Ревенко		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка	А.М. Ковалева		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
Социальная дифференциация языка города	Н.Н. Бебриш		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Интертекстуальность	А.Д. Васильев		профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
Приемы языковой манипуляции в текстах российского телевидения	Е.В. Осетрова		профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
Типологические связи в современном литературном процессе	С.Г. Липнягова		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Проблемы прочтения классических произведений: новейшие интерпретации	А.Ю. Колпаков		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Рекламный текст как объект исследования				
Вопросы истории русского языка	А.Д. Васильев С.П. Васильева		профессор профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
Школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе	Н.В. Уминова		доцент	кандидат педагогических наук

Трудные случаи орфографии и пунктуации	О.В. Лукьянова		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
Основы сюжетосложения в литературе	Н.В. Ковтун		профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
Проблемы интеллигенции в литературе	А.Ю. Колпаков		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Речевые жанры	Е.В. Осетрова		профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
Литературная ономастика	С.П. Васильева		профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
Методика преподавания русского языка в старших классах	О.В. Лукьянова		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
Аудиовизуальные средства в методике преподавания русского языка	О.А. Гришина		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Региональная картина мира сибиряков	С.П. Васильева		профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
Русская историческая лексикология и лексикография	А.В. Кипчатова		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Явление мотивации в терминологии	Т.В. Мамаева		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Психолингвистика	С.П. Васильева		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Социолингвистика	Н.Н. Бебриш		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная)	Т.В. Мамаева		доцент	кандидат филологических наук, доцент

Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная)	Н.А. Новоселова		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Производственная практика - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	О.В. Лукьянова Н.В. Уминова Н.В. Лебедева		доцент доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук, доцент
Педагогическая	О.В. Лукьянова Н.В. Уминова Н.В. Лебедева		оцент доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук, доцент
Научно-исследовательская работа				
Преддипломная практика	О.В. Лукьянова Н.В. Лебедева		доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук, доцент
Блок «Государственная итоговая аттестация»	О.В. Лукьянова И.В. Ревенко А.Ю. Колпаков представители работодателей		доцент доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат филологических наук, доцент кандидат филологических наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы _____

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. _____
2. _____

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. _____
2. _____

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. _____
2. _____

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.