МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) БАКАЛАВР

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2022

Составители:
Битнер И.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии;
Селезнева И.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования;
Майер И. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования;

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
Протокол № 8 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Майер И.А.

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 5 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Битнер И.А.

Одобрена на заседании НМСС (Н)
Протокол №7 от «12» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) Кондракова С.О.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английской филологии Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английского языка Лефлер Н.О.

(ф.и.о., подпись)

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 10 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования Майер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

«17» мая 2023 г. Протокол №3

Председатель

Лукиных Ю.В.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 7 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английской филологии Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 8 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английского языка Лефлер Н.О.

(ф.и.о., подпись)

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 11 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования Майер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

«13» мая 2024 г. Протокол №7

Председатель Лукиных Ю.В.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 7 от «07» мая 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английской филологии Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 7 от «14» мая 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английского языка Лефлер Н.О.

(ф.и.о., подпись)

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 7 от «07» мая 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования Майер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

«14» мая 2025 г. Протокол №6

Председатель Лукиных Ю.В.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственных итоговых испытаний является выявление уровня практической и теоретической подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Программа государственной итоговой аттестации выпускника является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС ВО.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык).

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

По решению выпускающей кафедры по согласованию с научно-

методическим советом направления (специальности) допускается проведение государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Государственный экзамен, в том числе в форме профессионального демонстрационного экзамена, проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии

формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия срезультатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. **Требования к профессиональной подготовленности выпускника** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык).

области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): педагогическая, культурно-просветительская.

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП :

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательн деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

профессиональные стандарты

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

трудовые функции, указанные в ОПОП:

общепедагогическая функция - обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

присваиваемая квалификация (степень): бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и	Подготовка к защите и
сдача государственного экзамена	защита выпускной квалификационной работы
УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3	*УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2 ПК-11.1; ПК-11.2*

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

По решению выпускающей кафедры по согласованию с научно-методическим советом направления (специальности) допускается проведение государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Государственный экзамен, в том числе в форме профессионального демонстрационного экзамена, проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть)
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные

	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2	ПК.2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК.2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК.2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	ПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-8	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-10	ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы теории иноязычного образования Тема 1. Основные ключевые понятия современного иноязычного образования. РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы методики иноязычного образования Тема 2. Связь методики с другими науками Тема 3. Современные ФГОС. Тема 5. Коммуникативная компетенция как интегративное образование. Основные трудности осуществления МКК в условиях урока ИЯ и их нейтрализация. РАЗДЕЛ 3. Обучение устному и письменному общению (формирование навыков) Тема 9. Проблема современного урока. Типы и виды уроков, основные элементы урока. Тема 10. Проблема формирования иноязычных речевых навыков. Формирование слухопроизносительных навыков. Тема 11. Основные стратегии формирования лексического навыка. Тема 12. Основные стратегии формирования грамматических навыков. РАЗДЕЛ 4. Обучение устному и письменному общению (развитие умений рецептивных видов речевой деятельности) Тема 15. Аудирование как вид речевой деятельности. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности аудирования. Тема 16. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Система упражнений и заданий. Способы контроля успешности понимания текстов. РАЗДЕЛ 5. Обучение устному и письменному общению (развитие умений продуктивных видов речевой деятельности). Тема 17. Говорение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. РАЗДЕЛ 6. Особенности процесса обучения иностранным языкам на старшем этапе. Тема 21. Обучение чтению на старшем этапе. Аутентичный текст как основа формирования социокультурной компетенции, принципы отбора текстов.
Коммуникативный практикум английского языка	РАЗДЕЛ 1. Англоговорящие страны: Великобритания и США. Тема 1. Семья. Воспитание детей. Типы и виды

	современной семьи. Тема 2. Экология. Здоровье. Тема 3. Школьное образование в Великобритании и США. Тема 4. Отпуск. Досуговая деятельность. Тема 5. Проблема человеческих взаимоотношений. Тема 6. Профессия и карьера. Профессия учителя. Тема 7. Наука и современные технологии. Тема 8. Современные СМИ. Тема 9. Внешность и характер человека. РАЗДЕЛ 2. Общественная и социальная политика. Тема 1. Общественно-политическое устройство. Социальная поддержка семьи. Тема 2. Права человека и отдельно взятой личности. Тема 3. Кино и телевидение. Тема 4. Судебная система Великобритании и США. Тема 5. Миграционная политика. Права беженцев и мигрантов.
Коммуникативный практикум немецкого языка	РАЗДЕЛ 1. Лингвострановедческая и фактологическая информация о Германии. Тема 1. Я и моя семья. Тема 2. Немецкие обычаи и традиции. Тема 3. Учебные и образовательные заведения Германии. Тема 4. Город. Досуговая деятельность. Тема 5. Путешествия. Тема 6. Средства массовой информации. Тема 6. Внешность и характер человека. Тема 7. Работа и профессия. РАЗДЕЛ 2. Общественная и социальная политика. Тема 1. Общественно-политическое устройство Германии. Тема 2. Права гражданина. Система выборов. Тема 3. Экология. Тема 4. Культура Германии. Тема 5. Миграционная политика Германии. Права беженцев и мигрантов.

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Методика обучения и воспитания (иностранные языки)		
Богданова, Ольга Самойловна. Пока не начался урок: разговор с учителем [Текст]: учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-00102-154-4	Научная библиотека	40
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	10
Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	10
Кофман, Елена Павловна. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с. – ISBN 978-5-00102-227-5	Научная библиотека	10
Волкова, Анна Андреевна. Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Волкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 151-152. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php. - Словарь: с. 153-170. - ISBN 978-5-00104-337-9.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Коммуникативный практикум немецкого языка		
Настоящее время немецкого глагола: учебное пособие по грамматике немецкого языка / [Электронный ресурс] / сост. М.В. Стехина. - Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012. – URL: http://elib.kspu.ru/document/10802	- ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Нужная, Людмила Викторовна. Практикум устной и письменной речи немецкого языка [Текст]: учебное пособие / Л. В. Нужная. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 72 с. -	Научная библиотека	40
Практикум немецкого языка для студентов 4 курса фак-ов иностранных языков [Текст]: учебное пособие / И.А. Майер. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 135 с. - 65 р., 65 р.	Научная библиотека	12

Практический курс немецкого языка: путешествие, искусство, характер и внешность человека, средства массовой информации: практикум / авт.-сост. А.Г. Смирнова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481609	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Прошедшее время немецкого глагола: учебное пособие по грамматике немецкого языка / [Электронный ресурс] / сост. О.В. Крылова, И.Д. Гордашевская. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2016. – URL: http://elib.kspu.ru/document/21791	- ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Селезнева, Ирина Петровна. Menschenrechte und die Würde der einzelnen Person: Zur Grundlage der gegenwartigen bioethischen Debatte [Текст]: учеб. пособие / И.П. Селезнева; И.П. Селезнеа. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 148 с.	Научная библиотека	3
Habersack, Charlotte. Menschen. A2 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht. - [Ismaning] : Hueber Verlag, [2013]. - 189 S. : il. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).	Научная библиотека	30
Braun-Podeschwa, Julia. Menschen. B1 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude. - [München] : Hueber Verlag, [2013]. - 200 S. : il. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-3-19-101903-7 :	Научная библиотека	30
Perlmann-Balme, Michaela. Sicher! B2 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch. Lektion 1-12 / 30 30 Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwald. - [Ismaning] : Hueber Verlag, [2014]. - 182, [2] S. : il.	Научная библиотека	30
Коммуникативный практикум английского языка		
Cunningham, Sarah. New Cutting Edge Intermediate [Текст]: student's book with mini-dictionary / S. Cunningham, P. Moor. - 12nd ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2011. - 176 с.	Научная библиотека	10
Carr, Jane Comyns. New Cutting Edge Intermediate [Текст]: workbook with key / J. C. Carr, F. Eales. - 10th ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2011. - 112 с.	Научная библиотека	10
Cunningham, Sarah. New Cutting Edge Upper Intermediate [Текст]: student's book with mini-dictionary / S. Cunningham, P. Moor. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2006. - 176 с.: ил. + 1 бр.	Научная библиотека	22
CUTTING EDGE PRE-INTERMEDIATE [Текст]: students book, mini-dictionary / Sarah Cunningham, Peter Moor. - [Б. м.]: Pearson Longman, 2008. - 174 с.	Научная библиотека	40
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный

		доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций[1]

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8;	сертификат о прохождении федерального интернет- экзамена бакалавра (золотой, серебряный, бронзовый сертификат)
УК 4; УК 5; ОПК-1, ОПК 2; ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК-10; ПК-11	технологическая карта урока с самоанализом
ОПК-1, ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК-10; ПК-11	макет рабочей программы по учебному предмету
УК-4, ОПК-2, ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК-10; ПК-11	характеристика с места прохождения практики
УК-4; ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК 5	отзыв научного руководителя
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2;	выпускная квалификационная работа
УК-4, УК-5, ОПК-4, ПК-3	сценарный план проведения воспитательного события
ОПК-5, ОПК-6	индивидуальная образовательная траектория обучающегося (анкетирование / мониторинг/ тестирование)
УК-4; УК-5; ПК-3	эссе обучающегося с позиции учителя-воспитателя
УК-1, УК-2, УК-6	документы, подтверждающие достижения в учебной, научной и других видах деятельности;

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на

выполнение письменной работы или текста).

Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные или уточняющие вопросы.

Государственный экзамен (далее «экзамен») устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Основой подготовки к экзамену является настоящая программа, с которой бакалавр должен ознакомиться в соответствии с закрепленным порядком. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Программа экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

В отличие от экзаменов по отдельным дисциплинам государственный экзамен носит междисциплинарный характер и строится на основе принципов:

1) диалектическиого характера лингвистической и педагогической теории и практики, лингвистических курсов и методики преподавания иностранных языков;

2) согласованности содержания, организационной формы итогового экзамена

и требований Федерального государственного образовательного стандарта по педагогическому направлению подготовки;

3) учета специфических особенностей профилей;

4) полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Итоговый экзамен содержит задания по следующим дисциплинам: Методика обучения и воспитания (иностранные языки), Коммуникативный практикум немецкого языка, Коммуникативный практикум английского языка.

Форма проведения междисциплинарного государственного экзамена по профилю Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) – устный ответ на теоретический вопрос по методике обучения и воспитания, реферативный анализ текста (на английском языке), монологическое высказывание на немецком языке и устное выполнение компетентностно-ориентированного задания психолого-педагогического характера (на русском языке).

Объем и содержание экзаменационных билетов соответствует действующему ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), программам и требованиям квалификационных характеристик.

В экзаменационный билет включены следующие задания:

1) Теоретический вопрос по методике обучения и воспитания (иностранные языки).

2) Реферативный анализ текста (на английском языке).

3) Монологическое высказывание на немецком языке.

4) Компетентностно-ориентированное задание по методике обучения и воспитания (иностранные языки) (на русском языке). Компетентностно-ориентированные задания представляют собой ситуативную кейс-задачу.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования и кафедрой английской филологии и утверждаются на заседании выпускающих кафедр и научно-методического совета факультета иностранных языков.

Конкретные условия проведения государственного экзамена доводятся до сведения выпускников в соответствии с закрепленным порядком. Сдача государственного экзамена осуществляется в сроки государственной итоговой аттестации, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора. График сдачи экзамена утверждается проректором по учебной работе по представлению деканата.

Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации выпускников. Экзамен проводится в устной форме (по билетам) на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час. При подготовке к ответу в качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью деканата чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета Обучающийся должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый достаточный уровень профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Оценки по

результатам государственного экзамена («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной работы. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК-10	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ПК-3	ПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) вучебной и во внеурочной деятельности
ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-7	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита); защита ВКР; хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей(щих) кафедрах английской филологии, английского языка и германо-романской филологии и иноязычного образования на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Использование песенного материала на уроках иностранного языка для формирования навыка говорения у обучающихся 3 класса средней общеобразовательной школы.
2. Особенности преподавания немецкого языка во 2-4 классах обучающимся с расстройствами аутистического спектра.
3. Повышение мотивации учащихся 3-го класса средней школы к изучению иностранного языка на основе реализации лингвострановедческого компонента.
4. Изобразительные опоры как средство совершенствования навыков говорения на уроках английского языка в 7 классе.

5. Геймификация как средство повышения мотивации учащихся при обучении английскому языку в 7-8 классах.
6. Использование метода проектов как одного из способов организации самостоятельной работы по английскому языку учащихся 9-11 классах.
7. Использование Веб-ресурсов в процессе формирования навыков поискового чтения аутентичных текстов на английском языке в 7 классе.
8. Развитие самоконтроля и коррекции как регулятивных учебных действий старшеклассников при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.
9. Развитие навыков диалогической речи в процессе организации ролевой игры на уроке английского языка в 6 классе средней школы.
10. Креативное письмо как средство формирования речевых навыков на уроке немецкого языка в 5 классе средней школы.
11. Комикс как средство развития речевой активности при обучении говорению на уроке немецкого языка в 8 классе.
12. Использование социального сервиса подкастов в обучении иноязычному аудированию в основной школе.
13. Работа над проектами на уроке английского языка как средство развития метапредметных умений учащихся 7 классов.
14. Использование метода кейс-стади для развития грамматического навыка на уроке немецкого языка в 7 классе.
15. Развитие продуктивного грамматического навыка у учащихся 9 классов на уроке английского языка как второго иностранного при подготовке к ОГЭ.
16. Формирование навыков изучающего чтения у учащихся 7-х классов в процессе работы с информационными проектами на уроке немецкого языка.
17. Развитие лексического навыка у учащихся 8-х классов в процессе работы с фразеологизмами-глюттонимами на уроке немецкого

языка.

18. Аутентичные видеоматериалы как средство повышения познавательного интереса учащихся 11 классов на уроке иностранного языка.
19. Инфографика как способ визуализации реалий на уроке немецкого языка при обучении лексике в 8 классе.
20. Использование образовательных подкастов для развития навыков аудирования учащихся 11 классов школ с углубленным изучением немецкого языка (на примере подкастов сайта «Deutsche Welle»).

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания

выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	*Не требуется*
защита выпускной квалификационной работы	*Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)*

Государственные аттестационные испытания проводятся в аудитории 1-13 факультета иностранных языков.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Разработчики:
Кафедра английской филологии
УТВЕРЖДЕНО на заседаниях:
Кафедры английской филологии
«4» мая 2022 г., протокол № 5
Заведущий кафедрой, к.ф.н., доцент Битнер И.А.

ОДОБРЕНО:
на заседании научно-методического совета направления подготовки
Протокол № 7, от «12» мая 2022 г.
Председатель совета НМСС (Н)

Кондракова С.О.

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования
«4» мая 2022 г., протокол № 8
Заведущий кафедрой, к.п.н., доцен Майер И.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)»
Квалификации: бакалавр

Красноярск 2022

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленной образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся. - определение практических умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю направления подготовки, и навыков экспериментальной работы.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык

(английский язык и немецкий язык).

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык).

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

– программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) (уровень бакалавриата).

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении

профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательн деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и

совместную

учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

3. Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации

3.1. Форма и типовые оценочные средства включают: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие экспериментальные задания или ситуации - задания.

3.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

Таблица 3

Формируемая компетенция	**ˇ Продвинутыи уровень**	**ˇ Базовыи уровень**	**ˇ Пороговый уровень**
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла

УК-4	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов разнообразия в течение всей жизни	Обучающийся на базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов разнообразия в течение всей жизни	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов разнообразия в течение всей жизни
ОПК-2	Обучающийся способен на продвинутом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Обучающийся способен на базовом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Обучающийся способен на пороговом уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-5	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования
	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Обучающийся свободно способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся базовом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на базовом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8	Обучающийся способен на продвинутом уровне организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Обучающийся способен на базовом уровне организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Обучающийся способен на пороговом уровне организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-10	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Обучающийся на базовом уровне способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

3.2. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

– оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и

вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает

материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

В экзаменационный билет включены следующие задания:

1. Теоретический вопрос по методике обучения и воспитания (иностранные языки).
2. Реферативный анализ текста (на английском языке).
3. Монологическое высказывание на немецком языке.
4. Компетентностно-ориентированное задание по методике обучения и воспитания (иностранные языки). Компетентностно-ориентированные задания представляют собой ситуативную кейс-задачу.

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Теоретический вопрос психолого-педагогического характера

(на русском языке)

1. Психолого-дидактические основы процесса обучения лексической стороне устной речи и чтения: слово и его структура. Процесс формирования лексических

навыков: этапы формирования лексических навыков; лексически-направленные упражнения.

2. Проблема семантизации лексики; способы семантизации лексических единиц; продуктивность способов семантизации.
3. Психолого-дидактические основы процесса обучения грамматической стороне устной речи и чтения: этапы формирования грамматических навыков; стадии работы над речевым образцом.
4. Подходы и пути введения грамматического материала и их характеристика; факторы, влияющие на выбор пути введения; упражнения для формирования грамматического навыка.
5. Психолого-дидактические основы процесса формирования слухо-произносительных навыков: способы введения фонетического материала; упражнения для формирования и коррекции слухо-произносительных навыков.
6. Психолого-дидактические основы процесса обучения аудированию: основные механизмы аудирования; трудности восприятия аудиотекста и возможности их нейтрализации.
7. Аудирование как вид речевой деятельности: роль предтекстового информационного пространства; упражнения для обучения аудированию.
8. Психолого-дидактические основы процесса обучения чтению: чтение как вид речевой деятельности; упражнения для обучения чтению.
9. Обучение монологической речи: этапы обучения монологической речи; упражнения для обучения монологической речи; роль зрительных опор в обучении монологической речи.
10. Обучение диалогической речи: виды диалогических единств; пути и этапы обучения диалогической речи; упражнения для обучения диалогической речи.
11. Современный урок иностранного языка: особенности, содержание и структура урока. Типы уроков.
12. Средства обучения иностранному языку: классификация средств обучения иностранному языку; функциональные особенности.
13. Межкультурная коммуникация как объект иноязычного образования: трудности осуществления МКК в современной ситуации урока иностранного языка.
14. ФГОС о содержании иноязычного образования: компоненты содержания; иноязычная культура-базисная категория иноязычного образования.
15. Принципы иноязычного образования: взаимосвязь дидактических и методических принципов.
16. Обучение письму и письменной речи; цели обучения, упражнения.
17. Связь методики обучения иностранным языкам с базисными и смежн
18. Функции и подходы к контролю и оценке; виды контроля; обьекты проверки.
19. Компонентный состав и структура УМК. Принципы построения УМК, требования ФГОС к современным УМК по иностранным языкам.

3.3.1. Типовые теоретические вопросы, выносимые на государственный экзамен.

В экзаменационный билет включены следующие задания:

- ✓ Теоретический вопрос психолого-педагогического характера (на русском языке).
- ✓ Ситуационная задача: компетентностно-ориентированное задание по методике преподавания иностранного языка в средней школе (на русском языке).
- ✓ Реферативный анализ текста (на английском языке).

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению

Ситуационная задача: компетентностно-ориентированное задание по методике обучения английскому языку в средней школе (на русском языке)

Ситуация № 1. Учитель диктует 5-10 вопросов к незнакомому для учащихся тексту. Затем он предлагает написать небольшой рассказ, который по возможности должен дать ответы на все вопросы. Каждый учащийся читает свой рассказ вслух, а учитель затем зачитывает текст - оригинал. После этого учащиеся пересказывают данный текст.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №1.
Предположите, какие виды речевой деятельности формирует (развивает) данное упражнение. Предложите Ваш вариант работы с текстом по закреплению навыков письменной речи с использованием контекстуальной догадки.

Основные понятия: практические методы обучения, письменная речь, устная речь, письменная опора для устного высказывания, контекст, языковая (контекстуальная) догадка.

Ситуация № 2. Учитель дает рабочий лист с текстом объемом в 1страницу. Учащиеся прикрывают листом бумаги часть текста по диагонали и читают видимую часть. Затем учитель собирает тексты, и учащиеся по памяти отвечают на следующие вопросы: Что является темой? Какой точки зрения

придерживается автор? После этого текст читают и пересказывают.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №2.
Предположите, какие типы упражнений можно использовать на послетекстовом этапе работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: этапы работы с текстом, послетекстовой этап, проверка понимания прочитанного, устная речь, языковая (содержательная) опора для монологической речи.

Ситуация № 3. Учитель дает короткий текст для перевода. Учащиеся работают в трех подгруппах: одна подгруппа работает без словаря, другая – с одноязычным, а третья – с двуязычным словарем. При обсуждении сравниваются все три версии перевода.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №3.
Предположите, какие формы контроля сформированности различных языковых навыков и речевых умений могут быть использованы при работе с данным текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: ситуация текста; изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение; языковой навык, речевое умение.

Ситуация № 4. Вариант А. Учитель раздает лист с текстом, где пропущены слова. Учащиеся работают в группах по двое и заполняют пропуски самостоятельно.
Вариант Б. Учитель раздает текст с пропусками и список с пропущенными и лишними словами, которые расположены в алфавитном порядке. Учащиеся работают над текстом в маленьких группах.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №4.
Предположите, на каком этапе и на каких типах урока целесообразна подобная форма работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: рецептивно-активные и рецептивно-пассивные лексические навыки; работа с лексическим материалом; методы и приемы работы с текстом на иностранном языке.

Ситуация № 5. Учитель предварительно разрезает несколько текстов и перемешивает их. Ученики работают в маленьких группах и реконструируют данные тексты в нужной последовательности. Учитель может также к данным текстам добавить сюжетные фотографии, картинки,

отрывки из других текстов.

Задание: Проанализируйте, возможно ли применение приведенного выше упражнения при работе с текстом №5.
Предположите, как может быть организована работа с данным текстом на текстовом этапе. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

Основные понятия: этапы работы с текстом, текстовой этап, упражнения на множественный выбор, задание на подстановку и реконструкцию исходного материала.

Образец текста для реферативного анализа

Профиль 1 – Иностранный язык (английский язык)

Для реферативного анализа предлагаются тексты на иностранном языке (англійски язык) информационно-публицистического характера. Объем текста - 1000 знаков. Источник: мульти-язычный портал новосте www. dw.com.

MIGRATION

Fleeing — but not to Europe

Never before have so many people been on the move, migrating in search of jobs and security. Large numbers are coming to Europe, but the majority are on the move elsewhere.

More and more people are leaving their homes in search of a better life for themselves and their families, or to escape unrest, oppression and persecution. The United Nations estimates that some 244 million people around the world no longer live in the country of their birth.

This shows that the number of migrants has risen sharply from around 153 million people in 1990 — and the figure could soon be even higher. A survey conducted by the International Organization for Migration (IOM) in 160 different countries indicates that around 23 million people are currently preparing to migrate.

There is a widespread misconception that the majority of migrants are bound for Europe. This isnot the case. According to the German aid organization Bread for the World, around 90 percent of all refugees live in developing countries, primarily in African states. The majority are internally displaced within their own country, or have fled just across the border. They don't have the money to travel any further.

Образец задания для построения монологического высказывания

Профиль 2 – Иностранный язык (немецкий язык)

Монологическое высказывание по заданно теме строится по следующей схеме: В карточкепредлагается цитата, либо высказывание какого-либо знаменитого автора (писатель, поэт, политик, и т.д.). Выпускник должен прокомментировать сказанное, выразить свое мнение,отношение, и далее развивать тему, используя опорные пункты ниже. Продолжительность монологического высказывания – 2-3 минуты.

Основные тематические разделы для монологического высказывания:

1. Freundschaft, Freunde, Netzwerkfreunde, ungewöhnliche Freundschaft;
2. Arbeit, Arbeitsbedingungen, Berufstätigkeit;
3. Medien, Mediennutzung, Medienbranchen;
4. Schulabgänger, Angebote für Schulabgänger;
5. An der Uni, eine Uni auswählen, Studienwünsche;
6. Mode, Körperbewusstsein, Modelle;
7. Beziehungs-und Lebensformen, Familienkonstellationen;
8. Stadterkundungen, Städteporträts, Infrastruktur;

Речевые:

1. Meinung ausdrücken – meiner Meinung nach, ich bin der Ansicht, dass …, ich stehe auf demStandpunkt, dass …;
2. Eine Begründung ausdrücken – ich möchte …, weil …, ich denke … denn …, der Aussagekann ich zustimmen, da …
3. Widerspruch ausdrücken – ich sehe das (ganz) anders, das stimmt meiner Meinung nach nicht;
4. Über Probleme sprechen – für viele ist es problematisch, wenn … , es ist immer schwierig …zu machen;
5. Etwas positiv/negativ bewerten - … gefällt mir, ich finde … sehr/nicht sehr …

Образец задания:

“Wenn die Arbeit ein Vergnügen ist, ist das Leben glücklich. Wenn die Arbeit eine Pflicht ist, ist das Leben Sklaverei” (Maxim Gorki). Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Gehen Sie dabei auf die folgenden Stichpunkte ein:

- Was bedeutet Arbeit für Sie? Und der Beruf?
- Welche Arbeit wäre ideal für Sie?
- Was könnte zur Kündigung führen?
- Wie kann man die Kündigung vermeiden?

3.3.3. Задания для демонстрационного экзамена:

Задание демонстрационного экзамена

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка и представьте (проведите) его элемент (фрагмент урока), выбрав один из представленных типов и видов уроков. Класс и тему выбираете самостоятельно.

Тип урока	Виды уроков
урок изучения нового материала	урок-лекция урок-игра урок-беседа урок-рассказ видеоурок решение познавательных задач проблемный урок урок теоретических и практических самостоятельных работ урок-дискуссия
урок обобщения и систематизации изученного	урок-лекция урок-игра урок-инсценировка урок-дискуссия урок-путешествие урок-проект мультимедиа-урок урок самостоятельных работ урок-лабораторная работа урок-конференция
урок закрепления (совершенствования знаний, умений и навыков)	урок-экскурсия урок-семинар урок-практикум урок-сочинение урок-консультация урок-деловая или ролевая игра
комбинированный урок	сочетание различных видов урока
урок проверки и оценки знаний	урок-зачет урок-викторина конкурсы защита творческих работ, проектов контрольная работа устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос) письменная проверка

Примерная технологическая карта учебного занятия

Учитель:	Класс/группа:
Тема:	Подтема:
Тип и вид:	
Дата:	
Образовательные ресурсы:	
Цель:	
Формы обучения: Метод(ы) обучения:	
Основные термины и понятия:	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: Метапредметные: Предметные:	
Организационная структура:	

Этап занятия, его цель, время	***Деятельность учителя***	***Деятельность обучающихся***	***Формируемые УУД***

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для _____аттестации в форме

(промежуточной/государственной итоговой)

профессионального демонстрационного экзамена по _____

наименование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности _____

Направленность (профиль)/специализация_____

(для промежуточной аттестации)

Профессиональный стандарт _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максималь-ный балл	Балл испытуе-мого
		Психолого-педагогическая грамотность		
Общепедагогическая функция. Обучение / *Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД* ***Воспитательная деятельность /*** *Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности* ***Развивающая деятельность /*** *Развитие у*		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
		Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
		Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	

		Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
		Предметная грамотность		
		Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
		Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
		Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
		Методическая грамотность		
		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
		Вовлекает обучающихся (участников	5	
		образовательного события) в процесс целеполагания		
		Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
		ИТОГО	100	

Шкала оценки:
«отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.
Эксперт: _____ _____
(ФИО) (подпись)

Выдержки из положения о

ПОРЯДКЕ

проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры

в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

5.2.1. Выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающемуся

Не менее чем за два дня (48 часов) до государственной итоговой аттестации назначенный в соответствии с распоряжением работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демоэкзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных выпускающей кафедрой для демоэкзамена заданий, содержащихся в Программах ГИА.

5.2.4. Предоставление плана / технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии

Не позднее чем за 1 час до начала демоэкзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события) (Приложение 1), после чего переходит к его проведению.

5.2.5.Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 20 минут. В процессе демоэкзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

5.2.6. Оценивание выполнения задания по критериям экспертами

В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

В ходе демоэкзамена члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

5.3.1. Формирование оценки обучающегося

Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» 86 –100 баллов;
- «хорошо» 61–85 баллов;

- «удовлетворительно» 41– 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

По результатам государственных аттестационных испытаний в форме демоэкзамена аттестуемый имеет право подать на апелляцию в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими государственную итоговую аттестацию.

5.3.2.Информирование обучающегося

После завершения для всех его участников демоэкзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демоэкзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся в каждый из рабочих дней.

5.3.3.Получение обратной связи от экспертов и аттестуемых

После завершения ответов всех обучающихся и выставления оценок, члены экспертной комиссии и аттестуемые могут высказать свои пожелания и (или) предложения. По желанию они также могут заполнить анкеты обратной связи, предложенные университетом.

3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-2, УК-4, УК-6; ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8	Вопросы 1-2 экзаменационного билета: теоретический вопрос психолого-педагогического характера, ситуационные задачи, портфолио Сформированность данных компетенций проверяется в ходе ответов на любой из устных
	вопросов экзамена, а также при выполнении любого из компетентностно-ориентированных заданий, так как подразумевает самостоятельное построение устного ответа выпускником с учетом речевой ситуации экзамена, стилистических особенностей устного публичного выступления, необходимости вступления в диалог с членами комиссии.
УК-4, ПК-10	Вопросы 3-4 экзаменационного билета: реферативный анализ текста (Профиль 1 – Иностранный язык (английский язык); монологическое высказывание (Профиль2 – Иностранный язык (немецкий язык)

3.4. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций

	Отлично (87 - 100 баллов)	**Хорошо** (73 - 86 баллов)	**Удовлетворительно** (60 - 72 баллов)*
УК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся способен на базовом уровне к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся способен на пороговом уровне к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Обучающийся способен на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Обучающийся способен на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся способен на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять на продвинутом уровне педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на продвинутом уровне.	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять на базовом уровне педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на базовом уровне.	Текст ВКР демонстрирует способность осуществлять на пороговом уровне педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. В тексте ВКР убедительно доказана способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на пороговом уровне.
	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-6	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию на продвинутом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию на базовом уровне	Текст ВКР демонстрирует способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию на пороговом уровне
УК-7	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность на пороговом уровне
УК-8	Обучающийся способен на продвинутом уровне оказать приемы спасения жизни учащихся. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на продвинутом уровне	Обучающийся способен на базовом уровне оказать приемы спасения жизни учащихся. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на базовом уровне	Обучающийся способен на пороговом уровне оказать приемы спасения жизни учащихся. В тексте ВКР содержатся отсылки, свидетельствующие о способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на пороговом уровне

ОПК-1	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне	В тексте ВКР содержатся указания на готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
ОПК-3	Текст ВКР свидетельствует о способности на продвинутом уровне организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Текст ВКР свидетельствует о способности на базовом уровне организовывать совместную и	Текст ВКР свидетельствует о способности на пороговом уровне организовывать совместную и
	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Текст ВКР указывает на способность на продвинутом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текст ВКР указывает на способность на базовом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текст ВКР указывает на способность на пороговом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	В работе в полной мере использованы разнообразные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В работе в достаточной мере использованы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В работе использованы базовые психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Текст ВКР свидетельствует о способности на продвинутом уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текст ВКР Свидетельствует о способности на базовом уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текст ВКР свидетельствует о способности на пороговом уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	ВКР свидетельствует и способсности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне.	ВКР свидетельствует и способсности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне.	ВКР свидетельствует и способсности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на пороговом уровне.
ПК-1	Обучающийся в полной мере готов осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся в достаточной степени готов осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	Обучающийся готов осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

		профессиональных задач	
ПК-2	Текст ВКР указывает на способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность напродвинутом уровне	Текст ВКР указывает на способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность на базовом уровне.	Текст ВКР указывает на способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность на пороговом уровне.
ПК-3	Текст ВКР свидетельствует о способности на продвинутом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Текст ВКР свидетельствует о способности на базовом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Текст ВКР свидетельствует о способности на пороговом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Текст ВКР показывает, что обучающийся способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Текст ВКР показывает, что обучающийся в основном способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Текст ВКР показывает, что обучающийся не всегда способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-6	Текст ВКР свидетельствует о владении системой знаний об использовании современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне	Текст ВКР свидетельствует о владении системой знаний об использовании современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне	Текст ВКР свидетельствует о владении системой знаний об использовании современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ПК-7	Текст ВКР показывает, что обучающийся способен обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности на продвинутом уровне	Текст ВКР показывает, что обучающийся способен обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности на базовом уровне	Текст ВКР показывает, что обучающийся способен обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности на пороговом уровне

ПК-11	Текст ВКР показывает, что обучающийся способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне	Текст ВКР показывает, что обучающийся способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональны х задач на базовом уровне	Текст ВКР показывает, что обучающийся способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне

3.5. Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	**Хорошо** (73 - 86 баллов)	**Удовлетворительно** (60 - 72 баллов)*
УК-2	В докладе продемонстрирована способность обучающегося на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	В докладе продемонстрирована способность обучающегося на базовом уровне определять круг	В докладе продемонстрирована способность обучающегося на пороговом уровне
	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-5	Текст доклада демонстрирует способность на продвинутом воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Текст доклада демонстрирует способность на базовом уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Текст доклада демонстрирует способность на пороговом уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-8	Текст доклада свидетельствует о том, что обучающихся обладает глубокими и полными специальными научными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности.	Текст доклада свидетельствует о том, что обучающихся обладает базовыми специальными научными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности.	Текст доклада свидетельствует о том, что обучающихся обладает достаточными специальными научными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности.

ПК-11	В тексте доклада правильно и единообразно использован понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики, обучающийся знает и определяет термины теоретической и прикладной лингвистики	В тексте доклада правильно использован понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики, в некоторых случаях отсутствует единообразие терминов теоретической и прикладной лингвистики	В тексте доклада использован понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики, в некоторых случаях обучающийся неточно определяет термины теоретической и прикладной лингвистики

3.6. Шкала итоговой оценки защиты ВКР

Оценка	**Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)**
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

Примечания:

1. Выпускная квалификационная работа оценивается по четырех балльной шкале: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

2. Выпускная квалификационная работа, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку **«неудовлетворительно»,** может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГЭК.

3. Выпускная квалификационная работа оценивается членами ГЭК на основании доклада дипломника и выступления рецензента. Члены ГЭК оценивают уровень работы не только на основе перечисленных выше компетентностных критериев, но также обязательно принимают во внимание умение выпускника представить свою работу и правильно ответить на вопросы членов ГЭК.

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно

оперирует данными исследования, лингвистическими, педагогическими, методическими понятиями, терминами и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.