

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от «25» 05 2022г

Утверждаю

И.о. ректора

М.В. Холина

от «25» 05 2022г



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОВРЕМЕННОЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Красноярск 2022

ОПОП обсуждена и утверждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
Протокол № 8 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

ОПОП одобрена на заседании НМСС (Н)
Протокол № 7 от «12» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование,

(в соответствии с ФГОС ВПО)

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа № 93 имени Г.Т. Побежимова» г. Красноярска

(наименование организации, объединения, предприятия)

Директор

23.03.2020

(подпись, печать)

Е.В. Чубченко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Факультет иностранных языков

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
СОВРЕМЕННОЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2022

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Цель программы: например, развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к поступающему. Поступающий должен иметь документ об образовании (о среднем (полном) общем образовании) или документ об образовании и о квалификации (о среднем профессиональном образовании) образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или документ об образовании и о квалификации (диплом бакалавра, диплом специалиста, диплом магистра) образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование и наука сфере начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, с сфере научных исследований.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание.

Виды профессиональной деятельности выпускников: преподавание.

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе общего и профессионального образования. Направленность (профиль) образовательной программы “Современное лингвистическое образование” - подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметной области: “Иностранный язык”.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего

		федеральных государственных образовательных стандартов	образования
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

2. Общая характеристика ОПОП

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр

2.2 Объем программы 120 зачётных единиц (далее з.е)

2.3 Формы обучения: очная.

2.4 Срок получения образования: 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. (УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. (УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми

		ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. (УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4.3) Владеет навыками применения современных

		коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и развитие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. (УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. (УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению (ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим

		пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. (ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного

		развития и воспитания личности гражданина России (ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми

		образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. (ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. (ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. (ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать

		педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
--	--	---

3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ о
44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Инновационные технологии в иноязычном образовании» подготовка педагогов средней общеобразовательной школы в предметной области “Иностранный язык”					
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(ПК-1.1.) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем. основном

				(ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. (ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)” (от 18.10.2013) (с изм. от 25.12.2014)
Тип задач профессиональной деятельности проектный					
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для			ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и	Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая

среднего общего образования				использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)” (от 18.10.2013) (с изм. от 25.12. 2014
Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский					
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования			ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с	Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

				учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	начальном общем. основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)” (от 18.10.2013) (с изм. от 25.12. 2014
--	--	--	--	--	--

4.1. Структура и содержание ОПОП “Инновационные технологии в иноязычном образовании” определяется учебным планом и включает следующие блоки:

Блок 1 “Дисциплины (модули)”;

Блок 2 “Практика”;

Блок 3 “Государственная итоговая аттестация”

4.1 Краткое описание модулей и практик

Обязательная часть

Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля: изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. (УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения

	проекта. (УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. (УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. (УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. (УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по

	самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-8	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. (ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Структура модуля: модуль «Методология исследования в образовании» находится в обязательной части блока 1 (Б.1.ОДП.01) учебного плана образовательной программы. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Современные проблемы науки и образования	3	1		х				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК8; ПК-3
2	Методология и методы научного педагогического исследования	3	1		х				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК8; ПК-1
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	3		1	х				УК-1; ОПК8; ПК-1
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6		1 (с оценкой)	х				УК-1; ОПК8; ПК-1; ПК3
	Итого:	15							

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине “ Современные проблемы науки и образования” – экзамен.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине “ Методология и методы научного педагогического исследования — экзамен.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине “Современные подходы в научных педагогических исследованиях ” – зачёт.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет (с оценкой)

Форма промежуточной аттестации по модулю — не предусмотрена.

Учебные ресурсы

1. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.

4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с.

Модуль 2. «Педагогическое проектирование»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Педагогическое проектирование» направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. (УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

	(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. (ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-2	(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и

	учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Структура модуля: Модуль «Педагогическое проектирование» входит в блок 1 Б1.ОДП. Обязательная часть. Общая трудоемкость модуля - 21 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Теоретические основы педагогического проектирования	5			x				УК-2; ОПК2; ОПК-8; ПК-3
2	Проектирование образовательных программ	5				x	x		УК-2; ОПК2; ОПК-3; ПК-3
3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	4					x		ОПК2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-3
4	Учебная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика	6					x		ОПК2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2
5	Экзамен по модулю “Педагогическое проектирование”	1	x				x		УК-2; ОПК2; ОПК3; ОПК-8; ПК2; ПК-3
	Итого:	21							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Учебная практика (проектно-технологическая). Изучение модуля завершается учебной практикой (проектно-технологической), на которой обучающиеся выполняют разнообразные проектные задания, в частности проекты в рамках выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Учебные ресурсы

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. 86 с.

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014. 143 с.

3. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.

4. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.

Модуль 3. «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-1	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов

	и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению (ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-4	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
ОПК-6	(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и

	организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. (ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. (ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. (ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-1	(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. (ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения

	учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
--	---

Структура модуля: Место модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Общая трудоемкость модуля - 12 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3		2		х			УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1
2	Деловой иностранный язык	6	2	1	х	х			УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-3
3	Мониторинг образовательных результатов	3		3			х		ОПК-5; ПК-1
	Итого:	12							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностноориентированные технологии.

Формы промежуточной аттестации по модулю: Дисциплина “Информационно-коммуникационные технологии” - зачет. Дисциплина “Деловой иностранный язык” - зачет (1 семестр); экзамен (2 семестр). Дисциплина “Мониторинг образовательных результатов” - экзамен.

Учебные ресурсы

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015- 300с.

2. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. - СанктПетербург: Лань, 2016. - 295 с.

3. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 99 с.

4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с.

5. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 235 с.

6. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.

7. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.

8. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова ; под ред. М. П. Лапчика. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 196 с.

9. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. – 167с.

10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с.

11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация принципов модульности, вариативности и персонификации образовательного процесса при реализации образовательных программ в высшем образовании, позволяет включить встраиваемые предметно-технологические и элективные модули, реализация которых позволит актуализировать некоторые аспекты подготовки магистра, учесть требования работодателей.

Модуль 4. «Иностранный язык в межкультурном образовательном пространстве»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Иностранный язык в межкультурном образовательном пространстве» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов умений и навыков применения иностранного языка в межкультурном образовательном пространстве с помощью средств двух иностранных языков – английского и немецкого.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-7	(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. (ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. (ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов

	нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Структура модуля: Место модуля «Иностранный язык в межкультурном образовательном пространстве» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок 1. Дисциплины (модули). Общая трудоемкость модуля - 12 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Английский язык в профессиональной коммуникации	4		3 (с оценкой)			x		УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-3.
2	Немецкий язык в профессиональной коммуникации	2		2		x			УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-3.
	Итого:	6							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивного обучения; а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачет, зачет с оценкой.

Учебные ресурсы

1. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511- 1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

2. Шевелёва, Светлана Александровна. Деловой английский [Текст]: учебное пособие для вузов / С. А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИДАНА, 2004. - 382 с. - ISBN 5-238-00519-9.

3. 3. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

4. Шевелёва, С.А. Деловой английский : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5- 238-01128-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5. Колесникова, Наталья Львовна. Деловое общение. Business Communication [Текст] : учебное пособие / Н. Л. Колесникова. - 8-е изд., доп. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-89349-521-8. - ISBN 978-5-02- 010232-3.

6. Mackenzie Ian. English for Business Studies. A Course for Business Studies and Economics Students [Текст] / Mackenzie Ian. - Cambridge : University Press, 1997.

7. Спасибухова, А.Н. Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов : учебное пособие / А.Н. Спасибухова, И.Н. Раптанова, К.В. Буркеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 163 с. : табл. - Библиогр.: с. 80. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы Битнер М.А., Колесова Н.В. Электронный образовательный ресурс «Business English». –URL: <http://e.kspu.ru/course/view.php?id=877> Электронный университет КГПУ.

9. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Как писать по-английски научные статьи, рефераты и рецензии. – URL: <http://www.library.fa.ru/files/Mihelson.pdf> Библиотечноинформационный Свободный доступ комплекс при Правительстве РФ Learn English Today. – URL: <http://www.learn-english-today.com/businessenglish/A-business-english-contents.html>.

10. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык. Ч. 2. Основы профессиональной устной речи: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, М.С. Лымарева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Основы профессиональной устной речи. - 275 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1808-7 (ч. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481639> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

11. Исакова, Л.Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке=Übersetzen von beruflich orientierten Texten : учебник / Л.Д. Исакова. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 97 с. - ISBN 978-5-9765-0714-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69164> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

12. Хрячкова, Л.А. Иностранный язык профессионального общения (Немецкий язык) = DEUTSCH ALS FACHSPRACHE: учебное пособие / Л.А. Хрячкова, М.В. Попова, С.В. Полозова; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 117 с.: ил. - Библиогр.: с. 114. - ISBN 978-5-00032-364-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561368> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

13. Кофман, Е. П. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/32582>.

14. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen: учебник / Е.А. Тинякова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 183 с.: ил. - Библиогр.: с. 180-181. - ISBN 978-5-4475-3753-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

15. Агачева, С.В. Немецкий язык: культура речевого общения: учебное пособие / С.В. Агачева, С.В. Агачева; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 148 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-8158-1186-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117>.

Краткая характеристика модуля. Модуль «Инновации в лингвистическом образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на освоение магистрантами инновационных технологий и методов в обучении иностранным языкам. Все дисциплины данного модуля знакомят с современным состоянием проблемы обучения иностранным языкам.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. (УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. (УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права

	человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-1	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению (ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-4	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы

	диагностики и мониторинга образовательных результатов. (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
ОПК-6	(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. (ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. (ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. (ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов

	педагогических исследований. (ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-2	(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

Структура модуля: Место модуля «Инновации в лингвистическом образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок 1. Дисциплины (модули). Общая трудоемкость модуля - 8 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Практико-ориентированные проекты	1				X			УК-2; УК-5; ОПК-2; ПК-2
2	Проектирование образовательного процесса в преподавании иностранных языков	2				X			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
3	Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам	2				X			УК-4; ОПК-8; ПК-2
4	Предметно-языковое интегрированное обучение	2						X	УК-5; ОПК-2; ПК-2
	Экзамен по модулю №2 "Инновации в лингвистическом образовании"	1	4						

	Итого:	8							
--	--------	---	--	--	--	--	--	--	--

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивного обучения; а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю.

Учебные ресурсы

1. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 100 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 81. - ISBN 978-5-7882-2373-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106> ЭБС «Университетская библиотека онлайн» .
2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Кофман, Е. П. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/32582>.
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012, 2013. - 192 с.
5. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога).
6. Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/22603> ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева.
7. Подзорова, С. В. Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования [Электронный

ресурс]: учебное пособие / С. В. Подзорова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 288 с. - Библиогр.: с. 252-260. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.ph>.

8. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>.

9. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 191-195. - ISBN 978-5-9275-2645-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

10. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2171-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

11. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

12. Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов : сборник научных трудов / науч. ред. Л.А. Араева ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 325 с. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

13. Пачина, Н.Н. Тенденции интеграции в содержании психолого-педагогических дисциплин : учебное пособие / Н.Н. Пачина ; науч. ред.

Н.А. Белканов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» и др. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. - 61 с. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

14. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).

Модуль 6. «Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт» объединяет дисциплины, которые направлены на освоение магистрантами новых подходов к обучению иностранным языкам за рубежом.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; УК-4; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. (УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. (УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. (УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в

	организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-3	(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. (ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический

	проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. (ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2	(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

Структура модуля: Место модуля «Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок 1. Дисциплины (модули). Общая трудоемкость модуля - 10 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку	2			x				УК-2; УК-4; ОПК-3; ПК-1
2	Стратегия автономного обучения	3				x			

	иностранному языку								
3	Планирование современного урока иностранного языка	2					x		УК-2; УК-4; ОПК-3; ПК-2
4	Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку	2						x	УК-2; УК-4; ОПК-6; ПК-2
	Экзамен по модулю №3 "Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт"	1	4						УК-2; УК-4; ОПК-8; ПК-2
	Итого:	10							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивного обучения; а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен по модулю.

Учебные ресурсы

1. Кофман, Е. П. Инновационные технологии обучения и их использование в иноязычном образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. П. Кофман. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 148 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/325>.
2. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с. Научная библиотека 97
3. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
3. Подзорова, С. В. Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Подзорова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 288 с. - Библиогр.: с. 252-260. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php> Межвузовская электронная библиотека.
4. Методические основы разработки основных образовательных программ высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: монография / Л. А. Барахтенкова, Е. Б. Кузнецова, Е. В. Добровольская [и др.]; под общ. ред. А. Д. Герасёва; Новосиб. гос. пед. ун-т, Координационный совет по аккредитации при ректоре НГПУ. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 148 с.: табл. - Библиогр.: с. 137-140. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/490/read.php>.

5. Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - Москва: АСМС, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-93088-082-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028>.

Модуль по выбору 1. «Теоретическая и прикладная лингвистика»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Теоретическая и прикладная лингвистика» объединяет дисциплины, которые направлены на освоение магистрантами новых подходов в лингвистической науке.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. (УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-5	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-4	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей,

	на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-8	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. (ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2	(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических

	материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Структура модуля: Место модуля «Теоретическая и прикладная лингвистика» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок 1. Дисциплины (модули). Общая трудоемкость модуля - 6 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Семиотико-синергетическая интерпретация интердискурсивности	2						x	УК-5; ОПК-4; ПК-1
2	Когнитивная лингвистика	2						x	ОПК-8; ПК-2; ПК-3
3	Теория текста и дискурса	1						x	УК-1; ОПК-8; ПК-3
	<i>Зачет по модулю по выбору "Теоретическая и прикладная лингвистика"</i>	1		4				x	
	Итого:	6							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивного обучения; а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачет по модулю.

Учебные ресурсы

1. Скопинцева, Т.Ю. Современные техники анализа текстов культуры : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 117 с.

2. Современная литературная теория: антология : учебное пособие / сост., пер., прим. И.В. Кабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 344 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-623-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83396>
3. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В.А. Маслова. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 297 с. - Библиогр.: с. 275-284. - ISBN 978-5-89349-748-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365>
4. Галич, Г.Г. Ономаσιологические тенденции в когнитивной лингвистике : сборник статей / Г.Г. Галич. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 166 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9095-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464128>
5. Теория текста : учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. ; под ред. А.А. Чувакина. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0841-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>
6. Любичева, Е.В. Основы теории текста : учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>.

Модуль по выбору 2. «Лингвистическая универсалистика»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Лингвистическая универсалистика» объединяет дисциплины, которые направлены на освоение магистрантами новых подходов в лингвистической науке.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. (УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-5	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-4	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-8	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных

	стандартов. (ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. (ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2	(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). (ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. (ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. (ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Структура модуля: Место модуля «Лингвистическая универсалистика» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок 1. Дисциплины (модули). Общая трудоемкость модуля - 6 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Лингвокультурологический анализ текста	2						x	УК-5; ОПК-4; ПК-1
2	Психолингвистика	2						x	УК-1; ОПК-8; ПК-3
3	История лингвистических	1						x	ОПК-8; ПК-2;

	учений							ПК-3
	<i>Зачет по модулю по выбору "Лингвистическая универсалистика"</i>	1		4			x	
	Итого:	6						

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивного обучения; а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачет по модулю.

Учебные ресурсы

1. Лингвокультурология: практикум / авт.-сост. Н.Г. Пелевина, Т.И. Зуева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 103 с.
2. Нурутдинова, А.Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка : учебное пособие / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева. - Казань : Издательство КНИТУ, 2011. - 109 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7882-0193-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032>
3. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>
4. Психолингвистика : учебник для вузов / ред. Т.Н. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>
5. Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>
6. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>

4.2. Факультативные дисциплины

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1			х				УК-5; ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1	х				УК-5; ОПК-1
	Итого:	1							

4.3 Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа/ Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	6		ЗаО	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	
2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика/ Модуль 2 "Педагогическое проектирование"	6	Экзамен по модулю		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2	
3	Ознакомительная практика	6		ЗаО	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6		ЗаО	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2	
5	Научно-исследовательская работа	6		ЗаО	УК-1; ОПК-8	
6	Педагогическая практика	12		ЗаО	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
7	Преддипломная практика	3		ЗаО	ПК-1; ПК-2; ПК-3	
	ИТОГО					

4.4 Государственная итоговая аттестация:

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО, следующие виды испытаний: – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации); – выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	В устной форме по билетам с оценкой	УК-2; УК-4; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным и/или профессионально-педагогическим междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО. Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества подготовки студентов и должен учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Государственный экзамен должен носить комплексный характер, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов направления подготовки по дисциплинам Программы, результаты которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников. Форма и программа государственного экзамена разрабатывается Организацией совместно с руководителем программы магистратуры и с привлечением кафедр, обеспечивавших преподавание соответствующих дисциплин. Когнитивную составляющую компетенций, сформированность которых проверяется на государственном экзамене, рекомендуется выявлять традиционными способами, посредством предъявления обучающемуся теоретического вопроса из Программы экзамена и его оценки на основании разработанных критериев. Праксиологическая составляющая компетенций оценивается на основании портфолио выпускника, в состав которого входят специальные задания (проектные задания, кейсы, научные публикации и т.п.) ориентированные на выявление проверяемых компетенций. На экзамене выпускнику

предлагается задание по портфолио аналитико-синтетического типа, которое оценивается по разработанным критериям.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным и логически завершенным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, - с привлечением научных консультантов). При выполнении ВКР магистрант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, определенных ФГОС ВО, отражать стратегические направления развития Организации, соответствовать инновационному характеру развития образования. ВКР выполняется обучающимся в период прохождения практики и научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе предварительной защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации. Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной аттестационной комиссии, в состав которой включается не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей. Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных магистрантом компетенций во время подготовки и защиты ВКР.

5.Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ. Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляется в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, результатов участия в научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам. При достижении базового или

продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

1. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вносится информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 2б).

2. Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные организации и учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного и высшего образования города Красноярска и Красноярского края.

3. Контактная информация

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Факультет иностранных языков, 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89
Деканат: корпус № 1 кабинет 2-06, телефон: +7(391) 258-11-99; e-mail: inna.maier@mail.ru
Ссылка подразделения на официальном сайте Университета: <http://www.kspu.ru/division/foreign/>

Приложение 2а к Порядку разработки, оформления и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования 3++

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	Современные проблемы науки и образования	Штумпф С.П.			профессор	доктор философских наук, доцент
2	Методология и методы научного педагогического исследования	Багачук А.В.			доцент	кандидат физико-математических наук, доцент
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Штумпф С.П.			профессор	доктор философских наук, доцент
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
5	Теоретические основы педагогического проектирования	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
6	Проектирование образовательных программ	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
7	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент

	практика					
9	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		Безрукова Наталья Петровна *		профессор	доктор педагогических наук, профессор
10	Деловой иностранный язык	Колесова Н.В.			доцент	кандидат филологических наук, доцент
11	Мониторинг образовательных результатов	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
12	Английский язык в профессиональной коммуникации	Колесова Н.В.			доцент	кандидат филологических наук, доцент
13	Немецкий язык в профессиональной коммуникации	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
12	Практико-ориентированные проекты	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
15	Проектирование образовательного процесса в преподавании иностранных языков	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
16	Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам	Селезнева И.П.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
17	Предметно-языковое интегрированное обучение	Селезнева И.П.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
18	Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
19	Стратегия автономного обучения иностранному языку	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
20	Планирование современного урока иностранного языка	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
21	Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
22	Семиотико-синергетическая интерпретация интердискурсивности	Селезнева И.П.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
23	Когнитивная лингвистика			Жбанкова Н.В. *	доцент	кандидат психологических наук, доцент

24	Теория текста и дискурса			Казыдуб Н.Н.	профессор	доктор филологических наук, профессор
25	Лингвокультурологический анализ текста	Селезнева И.П.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
26	Психолингвистика			Жбанкова Н.В. *	доцент	кандидат психологических наук, доцент
27	История лингвистических учений			Казыдуб Н.Н.	профессор	доктор филологических наук, профессор
28	Учебная практика: Ознакомительная практика	Лукиных Ю.В.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
29	Производственная практика: Технологическая (проектно- технологическая) практика	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
30	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
31	Производственная практика: Педагогическая практика	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
32	Производственная практика: преддипломная практика	Майер И.А. *			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
		Лукиных Ю.В.			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
		Таранчук Ю.В.			доцент	кандидат педагогических наук

Примечание. * Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры

Руководитель научным содержанием программы: Майер Инна Александровна

Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) руководителя: кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Педагогическая модель организации лингвистического образования в школе и вузе. Регистрационная карта НИР №010-21/к от 28.12.2021 г.
2. Современное лингвистическое образование: традиции и инновации. Приказ № 378 (п) от 30.05.2019 г. «Об актуализации закрепленных научно-исследовательских тем за научными руководителями аспирантов и руководителями программ магистратуры».

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus) рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Селезнева И.П., Бедарева А.В., Майер И.А. Предметно-языковая подготовка магистрантов как средство формирования билингвальной компетентности будущего специалиста в сфере профессиональной коммуникации (2021) Perspektivy Nauki i Obrazovania, 49 (1), pp. 159-171.
2. Селезнева И.П., Майер И.А. ЯЗЫКОВАЯ АНИМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТА. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 2 (56). С. 72-81. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46189286>
3. Майер И.А., Селезнева И.П., Лукиных Ю.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 1 (51). С. 64-71.
4. Селезнева И.П. МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ В СФЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛИРОВАНИЕ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

Доклады на научных конференциях:

1. Майер И.А. Использование инновационных социокультурных дискурсивных практик при реализации магистерских программ в сфере иноязычного образования. VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 4-5 декабря 2019 года. КГПУ, Красноярск (пленарный доклад);
2. Майер И.А. Проектирование образовательного процесса в обучении иностранному языку в рамках магистерских программ// XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики». 23 мая 2019 г. СИБГУ им. М.Ф. Решетнева, Красноярск;
3. Майер И.А., Селезнева И.П. Проектирование метапредметных модулей магистерской подготовки в сфере иноязычного образования с использованием технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) // VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 4-5 декабря 2018 года. КГПУ, Красноярск (пленарный доклад);
4. Майер И.А. Проблемы введения второго иностранного языка как обязательного предмета на уровне основного общего образования // VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 4-5 декабря 2018 года. КГПУ, Красноярск (секционный доклад);
5. Майер И.А. Интеграция междисциплинарных и профессиональных компетенций при разработке метапредметных компонентов магистерских программ// V Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы организации волонтерской деятельности в рамках подготовки к Универсиаде 2019: лингвопереводческий, психолого-педагогический, организационно-управленческий и социальный аспекты». 1-2 ноября 2018 г. СИБГУ им. М.Ф. Решетнева, Красноярск (пленарный доклад).

Публикации в сборниках конференций (статьи):

1. Лопухина В.А., Майер И.А. РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР // ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА. материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2022. С. 138-144.
2. Давыдова А.В., Майер И.А. ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМА КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ // ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА. материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2022. С. 56-60.
3. Зыкова А.А., Майер И.А. РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОГО АСПЕКТА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-ГО КЛАССА НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ВИКТОРИНЫ В ПРИЛОЖЕНИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ "КАНООТ!" // ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА. материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2022. С. 61-70.
4. Колесова А.В., Майер И.А. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В КОНТЕКСТЕ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2021. С. 106-111. 0
5. Селезнева И.П., Майер И.А. РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ» (FLIPPED LEARNING) // Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей участников III Международной научно-практической конференции. Научн. редактор Л.Н. Набилкина, отв.редактор Д.Л. Морозов. Арзамас, 2021. С. 125-129.
6. Селезнева И.П., Майер И.А. РАБОТА С АУТЕНТИЧНЫМИ ВИДЕОМАТЕРИАЛАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2021. С. 241-246.

7. Давыдова А.В., Майер И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМ ZOOM, SKYPE И GOOGLE MEET В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2021. С. 56-61.
8. Зыкова А.А., Майер И.А. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПРИЛОЖЕНИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КАНОТ! КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2021. С. 69-76.
9. Батанова В.И., Майер И.А. Коллажирование как средство развития продуктивных умений обучающихся в условиях организации ДО// Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Красноярск, 4-5 декабря 2019 г./ отв. ред И.А. Майер; ред. кол; Краснояр.гос.пед.ун-т им.В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. С.25-30.
10. Еретнова Е.А., Майер И.А. Применение мобильных приложений для обучения лексике в основной школе// Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Красноярск, 4-5 декабря 2019 г./ отв. ред И.А. Майер; ред. кол; Краснояр.гос.пед.ун-т им.В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. С.97-103.
11. Майер И.А., Корман В.Р. Развитие критического мышления обучающихся при обучении смысловому чтению на уроках иностранного языка в основной школе// Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Красноярск, 4-5 декабря 2019 г./ отв. ред И.А. Майер; ред. кол; Краснояр.гос.пед.ун-т им.В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. С.210-220.
12. Майер И.А., Седельникова К.А. Развитие умений устной речи у обучающихся основной школы на уроках немецкого языка как второго иностранного // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Красноярск, 4-5 декабря 2019 г./ отв. ред И.А. Майер; ред. кол; Краснояр.гос.пед.ун-т им.В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. С.220-228.

Приложение 26 к Порядку разработки, оформления и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования 3++

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебнометодического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на

дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стекло», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Р А Г Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Приложение 3 к Порядку разработки, оформления и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования 3++

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Основные оценочные средства ²
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1-2	1	Современные проблемы науки и образования	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР
	1	Методология и методы научного педагогического исследования	УК.1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	
	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;	
	4	Теория текста и дискурса	определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
	4	Психолингвистика	УК.1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии	
	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
	3	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
	4	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		

¹ Из ПООП

² Из РПД, РПП

			действий для достижения поставленной цели.	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1-2	1	Современные проблемы науки и образования	УК.2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК.2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. УК.2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, ВКР
	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
	1	Проектирование образовательных программ		
	2	Практико-ориентированные проекты		
	1	Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку		
		Стратегия автономного обучения иностранному языку		
	2	Планирование современного урока иностранного языка		
	3	Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения		
	4	иностранному языку		
	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	4	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1-2	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР
	1			
	1	Современные проблемы науки и образования		
	4	Методология и методы научного педагогического исследования		
		Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		

			командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального				
1-2	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР
	1-2	Деловой иностранный язык		
	1	Современные проблемы науки и образования		
	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
	2-3	Английский язык в профессиональной коммуникации		
	2	Немецкий язык в профессиональной коммуникации		
	2	Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам		
	1	Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку		
	2	Стратегия автономного обучения иностранному языку		
	3	Планирование современного урока иностранного языка		
4	Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку			
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
4	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1-2	1-2 2-3 2 2 2 4 4 4 4 4 1 2	Деловой иностранный язык Английский язык в профессиональной коммуникации Немецкий язык в профессиональной коммуникации Практико-ориентированные проекты Предметно-языковое интегрированное обучение Семиотико-синергетическая интерпретация интердискурсивности Лингвокультурологический анализ текста Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
1-2	1 1 4	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР

			УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1-2	2 2 4 4 2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Проектирование образовательного процесса в преподавании иностранных языков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1-2	1 1 3	Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской	ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР

	2 2 2 3 2 4 4	работы обучающихся Практико-ориентированные проекты Проектирование образовательного процесса в преподавании иностранных языков Предметно-языковое интегрированное обучение Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	(модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1-2	1 3 1 2 3 2 4 4	Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку Стратегия автономного обучения иностранному языку Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР

			том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1-2	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР
	2	Проектирование образовательного процесса в преподавании иностранных языков	ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	
	4	Семиотико-синергетическая интерпретация интердискурсивности	ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
	4	Лингвокультурологический анализ текста		
	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	4	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
	4	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
	1			
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
1-2	3	Мониторинг образовательных результатов	ОПК-5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР
	2	Проектирование образовательного процесса в преподавании иностранных языков	ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать	
	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	4	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		

			программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1-2	2 2 3 4 4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Проектирование образовательного процесса в преподавании иностранных языков Планирование современного урока иностранного языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР

			образовательными потребностями.	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
1-2	1-2 2-3 2 2 4 4	Деловой иностранный язык Английский язык в профессиональной коммуникации Немецкий язык в профессиональной коммуникации Проектирование образовательного процесса в преподавании иностранных языков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
1-2	1 1 1 1 3	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Информационно-коммуникативные	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР

	4	технологии в обучении иностранным языкам	ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
	4	Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку		
	4	Когнитивная лингвистика		
	4	Теория текста и дискурса		
	4	Психолингвистика		
	4	История лингвистических учений		
	4	Учебная практика: научно-		
	1	исследовательская работа		
	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
		Учебная практика		
		Ознакомительная практика		
	1-2	Производственная практика		
	2	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
	3	Научно-исследовательская работа		
	3-4	Педагогическая практика		
	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	4	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1-2	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР
	3	Мониторинг образовательных результатов		
	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
	1	Коммуникативно-деятельностный подход к		

	4	организации обучения иностранному языку	технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.	
	4	Семиотико-синергетическая интерпретация интердискурсивности		
	4	Лингвокультурологический анализ текста		
	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
		Учебная практика		
		Ознакомительная практика		
	1-2	Производственная практика	ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
		Педагогическая практика		
	3-4	Преддипломная практика		
	4	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
	4			
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов				
1-2	2	Практико-ориентированные проекты	ПК-2.1. Знает: требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР
	4	Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	
	2	Предметно-языковое интегрированное обучение	ПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	
	2	Стратегия автономного обучения иностранному языку		
	3	Планирование современного урока иностранного языка		
	4	Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку		
	4	Когнитивная лингвистика		
	4	История лингвистических учений		
	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
		Учебная практика		
	1-2	Ознакомительная практика		
		Производственная практика		
	2	Технологическая (проектно-технологическая) практика		

	3-4 4 4 4	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся				
1-2	1-2 1 1 1-2 3 2-3 2 4 4 4 4 1 1-2 4 4	Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Английский язык в профессиональной коммуникации Немецкий язык в профессиональной коммуникации Когнитивная лингвистика Теория текста и дискурса Психолингвистика История лингвистических учений Учебная практика: научно- исследовательская работа Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету и экзамену, отчет по практике, ВКР

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета