

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

АННОТАЦИИ

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Социально-историческое образование в условиях меняющихся
профессиональных стандартов.**

Квалификация: Академическая магистратура (ОЗО)

Красноярск 2018

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины **«Современные проблемы науки образования»**. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных

стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель: сформировать у студентов магистратуры целостное представление о современных проблемах науки и образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части.

Структура дисциплины:

Тема1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе

Тема2. Наука, ее функции и аспекты

Тема 3. Особенности научного знания

Тема 4. Социокультурные основания науки и образования. Диалог науки и вненаучного знания в современном образовании

Тема 5. Внутренние и внешние факторы эволюции науки

Тема 6. Традиции и революции в истории науки и образования.
Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Актуальные философские проблемы конкретных наук.

Тема 8. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека.

Планируемые результаты освоения:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень .

ОПК-2: способность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования.

Составитель:

доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогик

С.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методология и методы организации научного исследования (качественные и количественные методы)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения – закрепление знаний о методологических основах организации научно-педагогического исследования, основных научных школах и направлениях; ознакомление с систематикой методов научного исследования и требованиями к их использованию; овладение умениями организации научного исследования с использованием качественных и количественных методов обработки результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования (качественные и количественные методы)» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Структура дисциплины:

Научное исследование и его виды. Общая схема научного исследования.

Задачи научных исследований в педагогике.

Этапы научно-педагогического исследования. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.

Планирование в научном исследовании.

Категория "метод" в системе смежных понятий. Общее представление о системе методов научно – педагогического исследования..

Классификация методов научно – педагогического исследований: организационные, эмпирические, методы количественной и качественной обработки результатов исследования и интерпретационные методы.

Основные требования к методам научно – педагогического исследований.

Понятия стандартизации, надежности, валидности.

Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.

Педагогический эксперимент как активный метод исследования. Основные элементы экспериментального метода. Уровни эксперимента.

Процедурные особенности эксперимента. Виды эксперимента.

Экспериментальное взаимодействие.

Моделирование в педагогике. Классификация моделей. Основные направления моделирования в психологии.

Планируемые результаты освоения

ОК – 3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК – 1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практик обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК – 2 - готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК – 5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Составитель:

доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики

С.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины **«Информационная культура**

образовательной организации». Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель освоения дисциплины: Развитие профессионально – педагогической компетентности магистрантов в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) в развитии информационной культуры образовательной организации, в научно-педагогической и методической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется в первом и втором семестрах на первом курсе.

Структура дисциплины:

Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации:

Тема 1 Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации

Тема 2 Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений учащегося

Раздел 2. ИКТ-компетентность учителя истории/ обществознания как составляющая информационной культуры образовательной организации:

Тема 1 . Виды и подходы к формированию ресурсно-информационных баз.

Тема 2 Возможности ИКТ в повышении качества обучения истории/ обществознанию

Тема 3 Классификация и анализ ресурсов Единой коллекции ЦОР/ другого ресурса сети Интернет, предназначенных для обучения истории/ обществознанию

Тема 4 Проектирование урока/занятия на основе ЦОР из Единой коллекции ЦОР/ ЦОР из других источников.

Планируемые результаты освоения:

Освоение дисциплины направлено на развитие следующих компетенций:

ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-4

Составители:

д.п.н., профессор кафедры

информационных технологий

обучения и математики

Н.П. Безрукова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «**Научно-исследовательский семинар**»
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 1 зачетные единицы (36 час.)

Цель: подготовка и обучение к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях юриспруденции, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования на соискание ученой степени кандидата наук.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.В.1. относится к вариативной части основной общепрофессиональной образовательной программы.

Структура дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. Планирование, подготовка и реализация теоретической части научного исследования (работа проектного типа)

Основные принципы магистерского исследования, обзор библиотечных ресурсов и баз данных. Планирование научного исследования и индивидуальной научной деятельности. Психологический инструментарий в педагогическом исследовании. Виды и формы изложения результатов научного исследования (научные статьи и правила их оформления). Специфика научного текста. Теоретический обзор как жанр научного творчества. Технологии презентации и навыки публичного выступления

РАЗДЕЛ 2. Планирование, подготовка и реализация эмпирической части научного исследования.

Этапы проведения эмпирического исследования. Разработка и обсуждение программы исследования. Основные требования к сбору данных научного эмпирического исследования. Выбор методик и технологий сбора эмпирических данных.

РАЗДЕЛ 3. Интерпретация и представление результатов научного исследования проектного типа.

Методы обработки данных эмпирического исследования. Особенности интерпретации и описания результатов исследования. Специфика оформления результатов научного исследования. Требования к оформлению магистерской диссертации. Предзащита магистерских диссертаций.

Знать – основные типы исследований в области психологии, методологические основы психологии; подходы к организации психологического исследования; основы содержательного и формального планирования комплексных исследований; требования к научному докладу форме представления результатов исследования; формы и способы апробации результатов научной деятельности; требования научной добросовестности.

Уметь организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем психологии; вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем психологии; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; планировать уровни организации

исследования (уровни методов и методик); представлять результаты исследования научной и профессиональной общественности; реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу; организовать апробацию результатов исследования.

Владеть коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности; системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез; коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности; умениями представлять результаты своей научной деятельности выстраивать менеджмент их социализации.

Планируемые результаты освоения

ОК – 3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК – 1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практик обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК – 2 - готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК – 5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Составитель: доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики

С.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины **«Проектирование и мониторинг образовательных результатов»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины: отработка умений проектирования качественных данных и экспертных оценок образовательных результатов.

Задачи освоение дисциплины

Изучение методов проектирования и мониторинга образовательных результатов, количественного анализа качественных данных в педагогике (контент-анализ, экспертные оценки). Возможности и ограничения применения количественных методов.

Отработка умений определения необходимых количественных методов для решения исследовательских задач, проверки гипотез.

Знакомство с различными статистическими пакетами прикладных программ, позволяющих анализировать данные эмпирических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.В.01.

Основные разделы содержания:

Общая характеристика количественных методов анализа. Возможности применения количественных методов для анализа качественных данных.

Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Выделение единиц анализа. Способы анализа. Частотный анализ, составление таблиц сопряженности.

Экспертные оценки в психологии. Определение параметров экспертирования. Задачи сопоставления мнений экспертов и оценки степени их разброса. Статистический анализ результатов экспертизы.

Программное обеспечение количественного анализа (*Excel, SPSS, STATISTICA, PsychometricExpert*).

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Составитель: доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики

С.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины факультатива «**Правовые основы управления образовательным учреждением**»

к Направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины: формирование необходимого уровня знаний в сфере **правовых основ управления образовательным учреждением**, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку факультативных дисциплин подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: ФТД. В.01.01.

Основные разделы содержания:

Базовые дисциплины «Правовое обеспечение управления образовательным учреждением», «Практикум по разработке программ управления образовательным учреждением». «Правовые основы управления образовательным учреждением».

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ДПК-1: готовность разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризма и профилактике экстремизма.

Составитель: доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики

С.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «**Деловой иностранный язык**»
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессионального взаимодействия для решения контактоустановочных, проектировочных, научно-исследовательских, образовательных и самообразовательных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.В.03.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Рынок труда.

Тема 1. Структура и виды деятельности организации.

Тема 2. Карьера и поиск работы.

Раздел 2. Организация деловых встреч. Участие в конференции.

Тема 3. Подготовка и проведение деловой встречи.

Тема 4. Подготовка выступления с презентацией.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК-5. Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Составитель:

К.фил.н., доцент

М.А. Битнер

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины **«Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО»**

к Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины: Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления о историко-культурном стандарте в основной и профильной школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.В.05.03

Основные разделы содержания:

Актуализация курса нового Историко-культурного стандарта. Национальная образовательная инициатива введения нового историко-культурного стандарта как институциональный механизм инновационного развития современной школы. Нормативно-правовые обеспечение введения нового историко-культурного стандарта . Новый историко-культурного стандарт как фактор повышения качества школьного исторического образования, развития исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Концепция нового Историко-культурного стандарта. Цели и задачи Концепции историко-культурного стандарта по Отечественной истории . Базовые принципы разработки и методологическая основа концепции. *ценности гражданского общества ; исторический подход ; многофакторный подход; толерантность; воспитательный потенциал*

Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе: новые элементы содержания и методики преподавания курса истории по ИКС; переход от концентрической к линейной системе преподавания курса истории.

История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал. Тесная интеграция Отечественной истории в мировую.. Элементы региональной и локальной истории.. Многоуровневое и многофакторное представление истории, новой роли региональной истории в истории общероссийской.

Человек в истории. Историко-культурологический подход: пространство диалога. Многонациональность России как отличительная черта ее исторического развития.

Новый учебно-методический комплекс по истории России: информационное пространство и познавательная модель. Новые требования к современному учебнику истории. Линии учебно-методических комплектов, внесенные в федеральный перечень и рекомендованные к использованию по обучению в рамках нового историко-культурного стандарта в соответствии с ФГОС. Система учебных заданий в соответствии с ФГОС. Ориентация на достижение планируемых результатов на трех уровнях: личностных, метапредметных, предметных.

Итоговый проект реализации нового Историко-культурного стандарта по истории России. Подготовка учебно-методического комплекса: учебная программа курса, учебник, методические пособия, книги для учителя, родителей, комплект карт, электронные приложения и электронные учебники. Практический пример интеграции региональной, локальной и мировой истории в отечественную как фрагмент урока в соответствии с нормами ФГОС и ИКС.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК- 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Составитель:

К.и.н., доцент кафедры отечественной истории

Л.Э. Мезит

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины: Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления о историко-культурном стандарте в основной и профильной школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: **Б1.В.06.01 Основные разделы содержания:**

Актуализация курса нового Историко-культурного стандарта. Национальная образовательная инициатива введения нового историко-культурного стандарта как институциональный механизм инновационного развития современной школы. Нормативно-правовое обеспечение введения нового историко-культурного стандарта. Новый историко-культурного стандарт как фактор повышения качества школьного исторического образования, развития исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Концепция нового Историко-культурного стандарта. Цели и задачи Концепции историко-культурного стандарта по Отечественной истории. Базовые принципы разработки и методологическая основа концепции: *ценности гражданского общества; исторический подход; многофакторный подход; толерантность; воспитательный потенциал.*

Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школ: новые элементы содержания и методики преподавания курса истории по ИКС; переход от концентрической к линейной системе преподавания курса истории.

История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал. Тесная интеграция Отечественной истории в мировую. Элементы региональной и локальной истории.. Многоуровневое и многофакторное представление истории. Новой роль региональной истории в истории общероссийской;

Человек в истории. Историко-культурологический подход: пространство диалога. Многонациональность России как отличительная черта ее исторического развития.

Новый учебно-методический комплекс по истории России: информационное пространство и познавательная модель. Новые требования к современному учебнику истории. Линии учебно-методических комплектов, внесенные в федеральный перечень и рекомендованные к использованию по обучению в рамках нового историко-культурного стандарта в соответствии с

ФГОС. Система учебных заданий в соответствии с ФГОС. Ориентация на достижение планируемых результатов на трех уровнях: личностных, метапредметных, предметных.

Историко-культурного стандарта по истории России. Подготовка учебно-методического комплекса: учебная программа курса, учебник, методические пособия, книги для учителя, родителей, комплект карт, электронные приложения и электронные учебники. Практический пример интеграции региональной, локальной и мировой истории в отечественную, как фрагмент урока в соответствии с нормами ФГОС и ИКС.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК- 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Составитель:

К.и.н., доцент кафедры отечественной истории

Л.Э. Мезит

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировой цивилизации»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины: Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании. Формирование профессиональных компетенций инновационной деятельности в сфере образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.В.05.01.

Основные разделы содержания:

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК-5. Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности

Составитель:

К.и.н., доцент кафедры отечественной истории

Л.Э. Мезит

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины **«Инновационные процессы в образовании»**

к Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины: Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании. Формирование профессиональных компетенций инновационной деятельности в сфере образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Б1.В.06.03

Основные разделы содержания:

Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы. Нормативно-правовое обеспечение ПИД; формальное и неформальное регулирование инноваций. Закон «Об образовании в РФ» об экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Статья 20. Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования.

Структура и этапы инновационной педагогической деятельности. Сущность инновационного проектирования в образовании. Уровни и этапы разработки педагогических нововведений. Технология планирования инновационного процесса. Технология отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения. Создание инновационной инфраструктуры: Офис инноваций, Инновационные команды, Рефери, Команда наблюдателей, Экспертные группы.

Критерии инновационных процессов в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Критерии педагогических

инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте. Успешность внедрения инноваций. Инновационная среда. Инновационные (проблемные) группы.

Инновации в школьном образовании
Инновации в содержании школьного образования (особенности ФГОС 2009 г., современные учебно-методические комплексы, новые учебные предметы, факультативные программы и т.п.).
Инновации в технологиях школьного образования (информационные технологии в средней и основной школе).
Инновации в формах обучения и воспитания в средней и основной общеобразовательной школе
Инновации в системе оценивания учебных достижений (требования ФГОС к системе оценивания, система оценивания учебных достижений учащихся в различных образовательных программах).

Исследовательская деятельность учащихся
Особенности исследовательской деятельности учащихся
Виды научно-исследовательской деятельности учащихся.
Критерии оценки научно-исследовательской работы учащихся

Авторская школа как инновация. «Новые школы» в истории образования.
Авторские школы в современной России.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 –готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК- 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

Составитель:

доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики

С.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ

**к рабочей программе дисциплины «Модернизация школьного
исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего
поколения»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Общая трудоемкость изучения модуля составляет 1,5 зачетные единицы (54час.)

Цель дисциплины: Подготовка магистрантов к инновационной педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления о историко-культурном стандарте в основной и профильной школе .

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.В.06.02

Основные разделы содержания:

Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы. Нормативно–правовое обеспечение ПИД; формальное и неформальное регулирование инноваций. Закон «Об образовании в РФ» об экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Статья 20. Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования.

Модернизации в школьном образовании. Инновации в содержании школьного образования (особенности ФГОС 2009 г., современные учебно-методические комплексы, новые учебные предметы, факультативные программы и т.п.). Инновации в технологиях школьного образования (информационные технологии в средней и основной школе). Инновации в формах обучения и воспитания в средней и основной общеобразовательной школе Инновации в системе оценивания учебных достижений (требования ФГОС к системе оценивания, система оценивания учебных достижений учащихся в различных образовательных программах).

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК- 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Составитель:

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины **«Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины: Подготовка магистрантов к педагогической деятельности с антропологической позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.В.06.04

Основные разделы содержания:

Ребенок как человек, как предмет педагогической антропологии и живое биоэнергетическое существо. Физиология развития человека. Особенности человеческого организма. Привычки навыки как усвоенные рефлексy. Дифференциация антропологических знаний. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Переход от физиологии к психологии. Внимание, представления, забывание как процессы. Воображение человека, рассудочный процесс и образование понятий человека. Пространство и время развития человека. Филогенез человека. Особенности онтогенеза человека. Анализ различных концепций онтогенеза

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 –готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Составитель: доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики

С.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История модернизации в России»
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины: - формирование цельного, исторически обусловленного представления об этапах, направлениях, динамике и особенностях развития России после распада СССР. Основное внимание в рамках курса уделяется анализу основных тенденций и особенностей строительства нового общества, путей реформирования отечественной экономики, специфики политического режима, характера и основных направлений социального и культурного развития страны с весны 1990 г., когда началось формирование новой российской государственности, до наших дней.

Задачи курса:

- дать общее представление о современных концепциях отечественной истории постсоветского периода;
- представить основные точки зрения на происходящие в стране события и их оценки;
- изложить конкретно-исторический материал, показав динамику и особенности процесса трансформации российского общества из индустриальное в постиндустриальное;
- показать закономерности исторического развития страны на основе изучения устойчивых и преемственных экономических, политических и социокультурных тенденций;
- учить студентов основам объективного и критического анализа изучаемого материала;
- прививать навыки работы с историческими источниками;
- формировать у студентов эмоционально-целостное отношение к историческим событиям и деятелям недавнего прошлого и настоящего, вырабатывать нравственную, гражданскую позицию.

Основные разделы. Содержание

Тема 1. Общественно-политическое развитие России в составе СССР (1990-1991 гг.)

Тема 2. «Прыжок в капитализм». Концепция реформирования России и ее реализация в экономике в первой пол. 1990-х гг.

Тема 3. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1993 гг.

Тема 4. Формирование и развитие новой политической системы в 1993-1999 гг.

Тема 5. Нарастание экономического кризиса во второй половине 1990-х гг.

Тема 6. Социальное развитие постсоветской России.

Тема 6. Федеративные и межнациональные отношения в России.

Тема 7. Культура и духовная жизнь российского общества в 1990-х гг.

Тема 8. Внешняя политика России в 1990-х гг.

Тема 9. Экономическое развитие России в 2000-х гг..

Тема 10. Политическая жизнь в России в 2000-х гг.

Тема 11. Российское общество в 2000-х гг..

Тема 12. Федеративные и межнациональные отношения в России 2000-х гг.

Тема 13. Культурно-духовное пространство России 2000-х гг.

Тема 14. Внешняя политика России в 2000-х гг.

В результате изучения дисциплины **знать:**

- конкретные события и суть происходящих процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в постсоветском развитии страны;
- специфику и особенности реформирования и последующего развития отечественной экономики;
- особенности становления и развития политического режима в России;
- основные тенденции социального и культурного развития общества;
- направления внешней политики и роль России в международных отношениях;
- дискуссионные проблемы по ключевым моментам истории и основные точки зрения на них;

уметь:

- анализировать фактический материал по курсу;
- строить самостоятельные заключения;
- объяснить содержание основных терминов и понятий;
- работать с историческими источниками;
- применять полученные знания в практической деятельности.

Составитель:

Д.и.н., профессор

Л.Н. Славина

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины **«Педагогическая антропология»**
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины: Подготовка магистрантов к педагогической деятельности с антропологической позиции. Формирование у них целостного представления о базовых ценностях развития человека, его жизни; знания о процессе превращения суммы гуманитарных идей и концепций в науку о человеке; о многообразном и противоречивом развитии теории и практики воспитания и образования личности в историческом времени и пространстве; навыков адекватной оценки собственной деятельности и ответственности за ее результаты.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.01.01.032

Основные разделы содержания:

Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Интегральные исследования истории, палеонтологии, этнологии, мифологии, социологии, демографии, лингвистики и др. о развитии человека. История развития антропологических знаний. Понятие "антропология". Дифференциация антропологических знаний. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология (И. Кант, Сократ, Аристотель, Платон, Ч. Дарвин). Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский о педагогической антропологии. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения, как отрасли естественного знания о человеке (О. Больнов). Интеративный и целостный характер педагогического человековедения.

Актуальность антропологических знаний для теоретической и практической педагогики. Предмет и задачи, формы и методы изучения. Требования К.Д.Ушинского к воспитателю.

История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Идеи И.Канта, имеющие значение для современного педагогического мировоззрения. Взгляды К.Д.Ушинского на пед. антропологию. Актуальность и

противоречивость взглядов на основании анализа содержания "Предисловия" работы "Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии".

Человек как предмет педагогической антропологии и живое биоэнергетическое существо. Физиология развития человека. Особенности человеческого организма. Привычки навыки как усвоенные рефлексy. Дифференциация антропологических знаний. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Переход от физиологии к психологии. Внимание, представления, забвение как процессы. Воображение человека, рассудочный процесс и образование понятий человека. Пространство и время развития человека. Филогенез человека. Особенности онтогенеза человека. Анализ различных концепций онтогенеза

Взаимодействие человека и культуры. Влияние духовных особенностей человека на рассудочный процесс. Противоречия в мышлении. увствования, стремления человека к общественному и родовому существованию. Душевные чувствования и их разделение.

Воспитание как специально организованная деятельности. Воля как желание, переход в убеждения и решения. Образование характера. Врожденный темперамент. Влияние впечатлений жизни

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные нания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 –готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Составитель: доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики С.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины **«Приоритетные направления
молодежной политики в России и за рубежом»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-
историческое образование в условиях меняющихся профессиональных

стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины: Подготовка магистрантов педагогической и исследовательской деятельности в высшем учебном заведении. Формирование

у них целостного представления о государственной молодежной политике и нормативно-правовой базе разрешения актуальных проблем молодых граждан Российской Федерации; о причинах и факторах их возникновения; о способах и механизмах социализации на современном этапе; а так же о теоретических положениях и технологиях социально-педагогической деятельности в системе социальных служб, организаций и учреждений и иных субъектов системы социального воспитания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.01.02.07

Основные разделы содержания:

Социализация как проблемная область педагогики. Сущность, содержание процесса социализации и воспитания юных граждан современной России. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающей средой. Современные проблемы социализации личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации. Механизмы и факторы социализации в условиях современного общества. Задачи процесса социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Особенности возрастной социализации человека на разных этапах его жизни. Педагогические проблемы социализации в разные возрастные периоды: дошкольном возрасте, младшем, среднем, старшем школьном возрастах. Агенты и средства социализации. Социализация как сочетание приспособления и обособления личности в условиях социума. Социализация как конфликт адаптации и обособления. Понятие об «эффективной социализации».

Комплексный подход к анализу фундаментальных и прикладных проблем социализации. Идеи отечественных педагогов – гуманистов начала XX в. о социализации как педагогическом явлении и сложном феномене обусловленных общемировыми и общероссийскими тенденциями. Философские подходы к разрешению проблем воспитания и социализации юных граждан: гуманистический подход (или органические теории), прагматизм (деятельность, действие, дело), позитивизм, материалистический подход (экономический детерминизм, материалистическая диалектика и пр.), экзистенциальный (существование) подход, неотомизм, бихевиористский подход (поведение). Традиционные формы и методы воспитания и социализации юных граждан, их генезис в истории отечественной педагогики. Зарубежные социально-психологические концепции социализации: адаптивная, когнитивная, критическая, психоаналитическая, психодинамическая, ролевая и т.д.

Сущность и особенности социального воспитания в различных сферах жизнедеятельности современного общества. Факторы и условия социального воспитания в современном мире. Методы, средства и технологии социального воспитания. Социальная среда как фактор социализации. Личность как субъект

социализации. Роль государства в процессе социализации человека. Современные социальные проблемы детей и подростков в России. Основные концептуальные подходы к организации социального воспитания в учреждениях системы общего образования. Основные направления социального воспитания в учреждениях профессионального образования, в учреждениях досуговой деятельности. Социально-реабилитационная деятельность социальных служб в пенитенциарной системе. Социальные технологии профессиональной социальной деятельности в открытой среде.

Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения. Классификация молодежных и детских объединений. Детское движение как часть социального движения различных групп, объединенных общими целями, системой норм, регулирующих их поведение. Современные противоречия между значимостью детского движения и реальным отношением общества к нему. Задачи детских объединений. Функции детских объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная. Виды современных детских объединений, их влияние на социализацию детской личности. Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи. Виды, формы проявления, современное состояние НМО. Причины и психологические основания вхождения детей и подростков в НМО.

Современное состояние НМО. Влияние НМО на процессы социализации детей и подростков. Контркультурные организации как объединения людей, совместно реализующих интересы, программы, цели, социально-культурные установки, противостоящие фундаментальным принципам, ценностям и правилам общества. Понятие о диссоциальном воспитании: цели, задачи, средства. Последствия диссоциального воспитания.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ПК-3 - владением знаниями о фактах, отражающих эволюцию и смену учреждений государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамику права и его форм. Способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-9 - готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

ПК-20 - готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

Составитель: доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики

С.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины **«Технология подготовки учащихся к ИГА и ЕГЭ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины: Обучение магистрантов технологии подготовки учащихся к ИГА и ЕГЭ. Формирование у них целостного представления о нормативно-правовой базе этого процесса; о способах и механизмах подготовки на современном этапе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Б1.В.ДВ.01.01.01

Основные разделы содержания:

Сущность и особенности технологий подготовки учащихся к ИГА и ЕГЭ по истории и обществознанию. Факторы и условия подготовки учащихся к ИГА и ЕГЭ в современном мире. Методы, средства и технологии подготовки учащихся к ИГА и ЕГЭ. Личность как субъект подготовки к ИГА и ЕГЭ. Современные проблемы подготовки к ИГА и ЕГЭ. Основные концептуальные подходы к организации ИГА и ЕГЭ. Современные технологии подготовки учащихся к ИГА и ЕГЭ.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ПК-9 - готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

ПК-20 - готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

Составитель: доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики

С.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины **«История повседневности»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины - освоения дисциплины является формирование теоретических знаний к изучению проблем повседневности .

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору «Изучение истории повседневности в школьном курсе история» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и реализуется в 7-8 семестрах.

Основные разделы содержания

Модуль 1

Тема 1. Историческая антропология и история повседневности: общее и особенное.

Тема 2. Содержательные аспекты истории повседневности в школьном курсе истории России.

Модуль 2

Тема 3. История повседневности в школьном курсе истории по ФГОС ООО.

Тема 4. Вопросы производственной повседневности в школьном курсе

Планируемые результаты освоения

ПК-4 - быть способным использовать образовательную среду для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов обучения и обеспечения учебно-воспитательного процесса

ПК-2 – быть способным использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Составитель: к.и.н., доцент

Л.Э. Мезит

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины **«Историческое краеведение»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.).

Цель дисциплины: освоения дисциплины является формирование теоретических знаний к изучению проблем исторического краеведения.

дальнейшее совершенствование компетенций в сфере профессионального взаимодействия для решения, образовательных и самообразовательных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: : Б1.В.03.

Основные разделы содержания:

Раздел 1. География и история Красноярского края

Тема 1. История Красноярского края

Тема 2. Природное богатство края

Раздел 2. Культурное наследие Красноярского края

Тема 3. Достопримечательности края (музеи, театры, фестивали)

Тема 4. Знаменитые люди Красноярского края

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК-5. Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

Составитель:

Д.и.н., профессор

В.И. Федорова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «ДВ Теория и практика управления социокультурными процессами»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Общая трудоемкость изучения модуля составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины: Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у обучающихся представлений о теории и практике управления социокультурными процессами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.01.02.05

Основные разделы содержания:

Сущность основных понятий курса «Теория и практика управления социокультурными процессами». Социокультурная среда воспитания.

Типология управления воспитывающей средой: догматическая среда, идейная среда, среда «безмятежного потребления», среда внешнего лоска и карьеры.

Психолого-педагогическая экспертиза управления социокультурными процессами. Понятие психологической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы.

Моделирование управления социокультурными процессами. Методика управления образовательной средой. Психолого-педагогические основы управления.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 –готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК- 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

Составитель:

К.и.н., доцент

Т.А. Катцина

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе «**Научно-исследовательская практика**»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Цель практики. закрепление компетенций, которые являются основанием планирования, организации и осуществление исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации, овладению культурой научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы Б2.В.01 (Н)

Задачи практики:

1. закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей области науки.
2. овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, сформировать компетенции и профессионально значимые

3. качества личности будущего исследователя-ученого
4. овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
5. приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов.

Основные разделы содержания

Научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении.

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Основная цель научно-исследовательской практики – подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации,

совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный

план исследовательской деятельности

ПК-38 Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования

Составитель:

доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики

С.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе «**Научно-исследовательская работа**»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 30 зачетные единицы (1080 час.)

Целью: является содействовать формированию компетенций, которые являются основанием планирования, организации и осуществление исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации, овладению культурой научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы Б2.В.02 (Н)

Программа включает самостоятельную работу по выполнению научного исследования в течение всего периода обучения. Научно-исследовательская работа проводится в сроки, установленные учебным планом. Определение сроков сдачи отчетов по научно-исследовательской работе устанавливается распоряжением заведующего кафедрой или нормативными документами вуза.

Основные разделы содержания

РАЗДЕЛ 1. Обоснование исследовательской проблемы

Определение проблемы исследования. Определение соответствия темы направлению подготовки и паспорту специальности. Источники, используемые в ходе подготовительного этапа: научные труды, статистика, консультации с научными руководителями, экспертами. Составление библиографии и краткий обзор литературы. Обоснование актуальности выбранной темы. Ключевые работы по теме. Составление синопсиса по выбранной теме. Определение методологических принципов построения исследования. Теоретическая часть исследований.

Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

Составление перспективного плана работы. Литературный историографический обзор по теме магистерской диссертации. Выполнение концептуализации основных понятий в перспективе выбранных теоретических подходов к теме исследования. Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Выбор базового теоретического подхода, написание обзора по основным источникам.

Подготовка текста на основании теоретического обзора к публикации. Структура статьи. Аннотация, преамбула, введение. Основная часть. Заключение. Приемы академического стиля. Использование метафор.

Рецензирование и редактирование текста

РАЗДЕЛ 2. Разработка плана проверки гипотезы

Формирование гипотезы на основе проработки определения проблемы исследования и рецензирования теоретических источников. Гипотеза и основные принципы ее проверки. Содержательное планирование исследования. План как логическая схема, определяющая характер и порядок различных фаз исследования. Основные принципы формального планирования. Классификация планов. Типы исследований в психологии. Содержательное и формальное планирование проверки гипотезы. Выборка как основание для получения данных и как способ контроля. Стратегии построения групп. Правила формирования выборки. Экспериментальные и неэкспериментальные планы: многоуровневые планы, факторный эксперимент, квазиэксперименты, корреляционные, формирующие и др. Определение методов исследования. Определение задач и возможностей применения методов для проверки поставленной гипотезы, выборки, способов обобщения данных как этап планирования исследования.

Пилотажное исследование как уточнение гипотез и операционализации признаков, апробация методик.

РАЗДЕЛ 3. Сбор, анализ данных и систематизация полученного материала

Реализация разработанной последовательности проведения эмпирической части исследования. Методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Обобщение качественных и количественных данных. Способы Соотнесение экспериментальных схем и способов обработки данных. Обобщение и описание результатов в количественных, знаковых и прочих формах: графики, таблицы, статистики. Интерпретация результатов исследования.

РАЗДЕЛ 4. Завершение научного исследования и оформление диссертационной работы

Обсуждение результатов исследования. Артефактные выводы, принятие конкурирующей гипотезы как следствие плохой валидности исследования, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора, перехода к оценочным заключениям и апелляции к «факту» и авторитету. Способы контроля артефактных выводов.

Представление исследования. Требования к описанию и представлению результатов исследования. Формулирование научной новизны и практической значимости. Разработка рекомендаций на основе результатов исследования.

Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале. Подготовка диссертационной работы. Оформление структуры работы соответствии с требованиями. Оформление библиографического списка. Написание реферата на русском и английском языках.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Составитель:

доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики С.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе **«Практики по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 8 зачетные единицы (432 час.)

Целью практики является обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, приобретения ими опыта практической деятельности в соответствии с особенностями магистерской программы, создания условий для формирования практических компетенций, ознакомления с основными направлениями работы психолога в бизнес-организациях. Практика направлена на профессиональную ориентацию магистрантов в условиях деятельности реальных организаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы Б2.В.01 (П)

Задачи практики:

- помочь овладеть основами психологии управления человеческими ресурсами;
- способствовать формированию целостного представления о психологии бизнес - организации как системы;

– сформировать направленность на практическое решение психологических проблем, связанных со сферой бизнеса.

Планируемые результаты освоения

Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5)

Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6)

Составитель:

доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики

С.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе «**Преддипломной практики**»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 6 зачетные единицы (216 час.)

Целью является развитие профессиональных навыков в области организации и представления результатов научно-педагогического исследования, закрепление опыта исследовательской деятельности, в процессе которой магистранты реализуют свои идеи и замыслы, обрабатывают научно-исследовательский материал, и представляют результаты на преддипломной защите с представлением презентации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы Б2.В.05 (Пд)

Структура практики:

- обобщение научных результатов исследования.
- закрепление навыков научно-педагогического исследования;
- завершение эмпирической части исследования;

- оформление текста диссертации для ее презентации;
- научная интерпретация, обобщение и презентация результатов исследования;
- полный анализ проделанной исследовательской работы;
- подготовка материалов диссертации к публикации в сети Интернет и их защите.

Планируемые результаты освоения

ОК – 3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК – 39 – способность выстроить менеджмент социализации результатов исследования;

ПК – 40 – способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в форме статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

Составитель:

доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики

С.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины факультатива «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины: формирование необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к блоку факультативных дисциплин подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: ФТД. В.01.01.

Основные разделы содержания:

Базовые дисциплины «Профилактика девиантного поведения», «Практикум по разработке программ профилактики нарушения поведения». Дисциплины по выбору: «Формирование ЗОЖ молодого поколения», «Профилактика экстремизма в молодежной среде.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ДПК-1: готовность разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризма и профилактике экстремизма.

Составитель: доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики

С.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины факультатива **«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Общая трудоемкость изучения модуля составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины: формирование необходимого уровня знаний в сфере правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к блоку факультативных дисциплин подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: ФТД. В.01.01.

Основные разделы содержания:

Базовые дисциплины «Правовое обеспечение профилактики девиантного поведения», «Практикум по разработке программ профилактики

нарушения поведения». «Правовые основы профилактики экстремизма в молодежной среде.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ДПК-1: готовность разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризма и профилактике экстремизма.

Составитель: доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики

С.Н. Ценюга