МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.

Утверждаю

Ректор В.А. Ковалевский

26.09. 2018г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики

Протокол №4 от 14 декабря 2016 года

Заведующий кафедрой Уфимцева Л.П.

ОПОП одобрена на заседании НМС кафедры коррекционной педагогики

Протокол №2 от 21 декабря 2016 года

Председатель НМС Козырева О.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Направление подготовки: 44.04.03 специальное *(дефектологическое) образование*
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	**очная**	**очно-заочная**	**заочная**
Срок обучения, лет			2 года 6 месяцев
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			120
Аудиторная работа (в часах)			250
Самостоятельная работа (в часах)			**3889**
Практики (в неделях)			14
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Красноярск 2018

Цель программы: подготовка высококвалифицированных педагогов для осуществления логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.04.03 специальное* (дефектологическое) образование.

Требования к абитуриенту. К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Прием на обучение по программам магистратуры по направлению подготовки *44.04.03 специальное* (дефектологическое) образование проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых в форме собеседования по предметным и профессиональным компетенциям.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: деятельность в сфере образования, деятельность в социальной сфере.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, коррекция развития.

Виды профессиональной деятельности выпускников: диагностико-консультативная и профилактическая, коррекционно-педагогическая, научно - исследовательская.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Описание компетенций***
Общекультурные компетенции(ОК)	- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК- 1); - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК - 2); - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	- ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-5 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения. ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ . В области научно-исследовательской деятельности: ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
Дополнительные компетенции (ДК)	
Результаты обучения в соответствии с ПС	***Описание трудовых функций***
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Трудовые функции (ТФ)	Организация деятельности обучающихся лиц с тяжёлыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с тяжёлыми нарушениями речи Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

Наименование блока учебного плана	***Наименование компонентов блока***
Блок «Дисциплины (модули)»	Современные проблемы науки и специального образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Организация научно-исследовательской работы Логопедическая работа с детьми раннего возраста Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Научно-исследовательский семинар Деловой иностранный язык Психолингвистика Нейропсихология

	Модуль № 1. Лингвистические аспекты диагностики и коррекции речевых нарушений Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи **Модуль №2 Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза** Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Современные технологии логопедической работы при моторной алалии **Модуль № 3 Организация обучения и воспитани обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС** Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Организация деятельности консилиума образовательной организации **Дисциплины (модули) по выбору** **Модуль по выбору №1. Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях** Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарнымимплантом Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом параличом Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость **Модуль по выбору №2 Технологии логопедической работы пр и вторичных речевых расстройствах** Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работыпри нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Альтернативная коммуникация
Блок «Практики»	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Научно-педагогическая практика Преддипломная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Блок «Государственная итоговая аттестация»	1. Государственный экзамен 2. Защита выпускной квалификационной работы

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-

методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для

обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Дошкольные и школьные образовательные организации, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам (средние школы), адаптированным образовательным программам (дошкольные организации).

Контактная информация

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20
Институт социально-гуманитарных технологий http://www.kspu.ru/division/social/
tel:+73912639523 E-mail: isgt-kspu@yandex.ru

Кафедра коррекционной педагогики http://www.kspu.ru/division/correction/
tel:+73912639517

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Направление подготовки: 44.04.03 специальное *(дефектологическое) образование*

Уровень образования: *магистратура*

по заочной_форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Современные проблемы науки и специального образования	Козырева Ольга Анатольевна		доцент	кандидат педагогических наук
2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Викторук Елена Николаевна		профессор	доктор философских наук
3	Информационная культура образовательной организации	Безрукова Наталья Петровна		профессор	доктор педагогических наук
4	Организация научно-исследовательской работы	Проглядова Галина Александровна*		доцент	кандидат педагогических наук
5	Логопедическая работа с детьми раннего возраста	Агаева Индира Бабаевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
6	Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи	Проглядова Галина Александровна*		доцент	кандидат педагогических наук
7	Научно-исследовательский семинар	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент

8	Деловой иностранный язык	Крашенинникова Анастасия Евгеньевна		старший преподаватель	
9	Психолингвистика	Петроченко В.И.		доцент	кандидат филологических наук, доцент
10	Нейропсихология	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук,
11	Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
12	Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
13	Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
14	Современные технологии логопедической работы при моторной алалии	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
15	Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
16	Организация деятельности консилиума образовательной организации	Сырвачева Лариса Анатольевна*		доцент	кандидат психологических наук, доцент
16	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость	Агаева Индира Бабаевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
17	Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом	Беляева Ольга Леонидовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
18	Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом параличом	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
19	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент

20	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития	Агаева Индира Бабаевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
21	Технологии логопедической работы при нарушениях слуха	Беляева Ольга Леонидовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
22	Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
23	Альтернативная коммуникация	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры
Руководитель научным содержанием программы Мамаева Анастасия Викторовна
Ученая степень руководителя: кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:
1. Мониторинг навыка чтения обучающихся с умственной отсталостью в единой интерактивной среде (руководитель проекта)

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1) Мамаева А.В. Мониторинг сформированности базовых предпосылок для понимания пиктографических изображений у обучающихся 1-2 классов с тяжелой умственной отсталостью / Артемьева Н. В., Задорожная Т. В., Мамаева А. В. // Гуманитарные науки. Научно-практический журнал. – Ялта, 2018. 2 (42) – С. 168 – 172.
2) Мамаева А.В. Анализ существующих подходов к пониманию основных сущностных характеристик умственной отсталсоти / А.В. Мамаева, Л.О. Шаповаленко // АУТИЗМ И ДРУГИЕ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2018. № 1 [1]. – С. 38 – 52

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

- V Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, 26 октября 2017г)

- XIX Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА» (Красноярск, 16 мая 2018г)
- Сибирский образовательный форум (Красноярск, 27 августа 2018г)
- Городская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: управление, технологии, практика» (Красноярск, апрель 2018)
- II Всероссийский съезд дефектологов (Москва, ноябрь 2017г)

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета

По итогам 2016 - 2017 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2.Термины «программа магистратуры», «магистерская программа» заменены на термин «направленность (профиль) образовательной программы» (основание: приказ «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п). 3.Изменены наименования уровней сформированности компетенций в соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам	Протокол №9, от 17 мая 2017	Протокол №4 от 23 мая 2017	31.05.2017, протокол №6

	бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 №986(п) 4. Изменен состав ППС по дисциплинам: Научно-исследовательский семинар			

По итогам 2017 - 2018 учебного года	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2.Обновлены карты литературного обеспечения 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п) 4. Изменен состав ППС по дисциплинам: Деловой иностранный язык	Протокол №10 от 01.06.2018	Протокол №5 от 08.06.2018	27.06.2018, протокол №7

	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)	Протокол №1 от 01.09.2018	Протокол №1 от 05.09.2018	26.09.2018, протокол №8