

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогике

Протокол №4 от 14 декабря 2016 года

Заведующий кафедрой Уфимцева Л.П.



ОПОП одобрена на заседании НМС кафедры коррекционной педагогике

Протокол №2 от 21 декабря 2016 года

Председатель НМС Козырева О.А.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения**

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование*

Уровень образования: *магистратура*

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно- заочная</b>	<b>заочная</b>
<b>Срок обучения, лет</b>	2 года		2 года 6 месяцев
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е)</b>	120		120
Аудиторная работа (в часах)	498		368
Самостоятельная работа (в часах)	1320		1684
Практики (в неделях)	38		38
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		4

Красноярск 2017

**Цель программы:** формирование готовности выпускника выполнять функции учителя-логопеда, научно-педагогическому осмыслению и моделированию коррекционно-развивающей среды в специальном и инклюзивном образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к абитуриенту.** К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний проводимых в форме собеседования по предметным и профессиональным компетенциям.

**Характеристика направлений подготовки**

*Области профессиональной деятельности выпускников:*

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:*

- образование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (предупреждение, выявление и коррекция речевых нарушений);
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Виды профессиональной деятельности выпускников:*

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная, профилактическая;
- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

**Результаты обучения**

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции (ОК)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2); готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

	<p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p><i>коррекционно-педагогическая деятельность:</i></p> <p>готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);</p> <p>способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);</p> <p>способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);</p> <p>готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);</p> <p><i>диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:</i></p> <p>готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);</p> <p>способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);</p> <p>готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);</p> <p>готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);</p> <p><i>научно-исследовательская деятельность:</i></p> <p>способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);</p> <p>способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);</p> <p>готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);</p> <p>готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);</p> <p>готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-</p>

	<p>педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);</p> <p><i>преподавательская деятельность:</i></p> <p>готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);</p> <p>готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);</p> <p>готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);</p> <p><i>организационно-управленческая деятельность:</i></p> <p>способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);</p> <p>готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);</p> <p>способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);</p> <p><i>культурно-просветительская деятельность:</i></p> <p>готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);</p> <p>готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).</p>
Дополнительные компетенции (ДК)	-
<b>Результаты обучения в соответствии с ПС</b>	<b>Описание трудовых функций</b>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающимся с тяжелыми нарушениями речи.
Трудовые функции (ТФ)	<p>Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.</p> <p>Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.</p>

## Структура и содержание ОПОП

<b>Наименование блока учебного плана</b>	<b>Наименование компонентов блока</b>
Блок «Дисциплины (модули)»	<b>Базовая часть</b> История и философия специальной педагогики и

	<p>психологии  Современные проблемы науки и специального дефектологического образования  Методология психолого-педагогического исследования  Иностранный язык  Основы организации научно-исследовательской работы  Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушением речи  Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности  Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность  Сравнительная специальная педагогика  <b>Вариативная часть</b>  <b>Обязательные дисциплины</b>  Инновационные процессы в образовании  Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании  Нормативно-правовое сопровождение деятельности педагога в условиях интегрированного (инклюзивного) образования  Психолого-педагогические основы коррекционной работы при детском церебральном параличе  Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста  Современные коррекционно-развивающие технологии работы при дизартрии  Современные коррекционно-развивающие технологии работы при ринолалии  Психолого-педагогические основы коррекционной работы при сложной структуре дефекта  <b>Дисциплины по выбору</b>  <i>Б1.В.ДВ.1</i> Содержание логопедической работы при нарушениях письма  Содержание логопедической работы при нарушениях чтения  <i>Б1.В.ДВ.2</i> Содержание логопедической работы при заикании  Содержание логопедической работы при дислалии  <i>Б1.В.ДВ.3</i> Содержание логопедической работы при моторной алалии  Содержание логопедической работы при сенсорной алалии  <i>Б1.В.ДВ.4</i> Восстановительное обучение при моторных формах афазии  Восстановительное обучение при сенсорных формах афазии</p>
Блок «Практики»	<p>Научно-исследовательская работа  Научно-исследовательская практика  Научно-исследовательский семинар  Научно-исследовательская работа  Производственная практика  Педагогическая практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)</p>

	Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

### **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

### **Места работы (трудоустройства) выпускников**

Дошкольные и школьные образовательные организации, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющих тяжелые нарушения речи по адаптированным основным образовательным программам (средние школы), адаптированным образовательным программам (дошкольные организации).

### **Контактная информация**

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20

Институт социально-гуманитарных технологий <http://www.kspu.ru/division/social/>  
tel:+73912639523 E-mail: [isgt-kspu@yandex.ru](mailto:isgt-kspu@yandex.ru)

Кафедра коррекционной педагогики <http://www.kspu.ru/division/correction/>  
tel:+73912639517



## СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе  
Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения

(наименование ОПОП)

**44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**по очной и заочной форме**

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	<b>Базовая часть</b>				
2	История и философия специальной педагогики и психологии	Ценюга С.Н.		Профессор	Доктор педагогических наук
3	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Козырева О.А.		Доцент	Кандидат педагогических наук
4	Методология психолого-педагогического исследования	Проглядова Г.А. *		Доцент	Кандидат педагогических наук
5	Иностранный язык	Гринева О.А.		Ст. преподаватель	
6	Основы организации научно-исследовательской работы	Проглядова Г.А. *		Доцент	Кандидат педагогических наук
7	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушением речи	Игнатова И.А.		Профессор	Доктор медицинских наук
8	Психолингвистические основы	Петроченко В.И.		Доцент	Кандидат

	коррекции нарушений речевой деятельности				филологических наук
9	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	Беляева О.Л. *		Доцент	Кандидат педагогических наук
10	Сравнительная специальная педагогика	Беляева О.Л. *		Доцент	Кандидат педагогических наук
11	<b>Вариативная часть</b>				
12	<b>Обязательные дисциплины</b>				
13	Инновационные процессы в образовании	Ценюга С.Н.		Профессор	Доктор педагогических наук
14	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Безрукова Н.П.		Профессор	Доктор педагогических наук
15	Нормативно-правовое сопровождение деятельности педагога в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	Козырева О.А.		Доцент	Кандидат педагогических наук
16	Психолого-педагогические основы коррекционной работы при детском церебральном параличе	Мамаева А.В. *		Доцент	Кандидат педагогических наук
17	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	Агаева И.Б.		Доцент	Кандидат педагогических наук
18	Современные коррекционно-развивающие технологии работы при дизартрии	Мамаева А.В.		Доцент	Кандидат педагогических наук

19	Современные коррекционно-развивающие технологии работы при ринолалии	Брюховских Л.А.		Доцент	Кандидат педагогических наук
20	Психолого-педагогические основы коррекционной работы при сложной структуре дефекта	Проглядова Г.А. *		Доцент	Кандидат педагогических наук
21	<i>Дисциплины по выбору</i>				
22	Содержание логопедической работы при нарушениях письма	Проглядова Г.А. *		Доцент	Кандидат педагогических наук
23	Содержание логопедической работы при нарушениях чтения	Проглядова Г.А. *		Доцент	Кандидат педагогических наук
24	Содержание логопедической работы при заикании	Брюховских Л.А.		Доцент	Кандидат педагогических наук
25	Содержание логопедической работы при дислалии	Брюховских Л.А.		Доцент	Кандидат педагогических наук
26	Содержание логопедической работы при моторной алалии	Мамаева А.В. *		Доцент	Кандидат педагогических наук
27	Содержание логопедической работы при сенсорной алалии	Мамаева А.В. *		Доцент	Кандидат педагогических наук
28	Восстановительное обучение при моторных формах афазии	Брюховских Л.А.		Доцент	Кандидат педагогических наук
29	Восстановительное обучение при сенсорных формах афазии	Брюховских Л.А.		Доцент	Кандидат педагогических наук
30	<i>Практики, в том числе научно-исследовательская работа</i>				
31	Научно-исследовательская работа	Проглядова Г.А. *		Доцент	Кандидат педагогических наук
32	Научно-исследовательская практика	Проглядова Г.А. *		Доцент	Кандидат

					педагогических наук
33	Научно-исследовательский семинар	Проглядова Г.А. *		Доцент	Кандидат педагогических наук
34	Научно-исследовательская работа	Проглядова Г.А. *		Доцент	Кандидат педагогических наук
35	Производственная практика	Проглядова Г.А. *		Доцент	Кандидат педагогических наук
36	Педагогическая практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Проглядова Г.А. *		Доцент	Кандидат педагогических наук
37	Преддипломная практика	Проглядова Г.А. *		Доцент	Кандидат педагогических наук

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

**Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры**

Руководитель научным содержанием программы Проглядова Галина Александровна

Ученая степень руководителя: кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения через реализацию индивидуальных адаптированных программ и курсов коррекционной направленности для детей с нарушением зрения

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Проглядова Г.А. Практика определения готовности слепых обучающихся к письму и чтению по системе Брайля // Сибирский вестник специального образования. 2017. №1(19). С. 71-74.

2. Проглядова Г.А. Особенности овладения письмом и чтением по системе Брайля // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2017. №29. С.163-180.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Межрегиональная научно-практическая конференция «Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» 26.10. 2017 с докладом «Создание образовательной среды обучающимся с сенсорными нарушениями»
2. Научно-практическая конференция студентов, аспирантов, магистрантов «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» (в рамках XVIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященному 85-тилетию КГПУ им. В.П. Астафьева 21.04.2017 с докладом «Специальные средства обучения детей с нарушениями зрения»

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2015-2016 учебного года	1. Изменен состав ППС по дисциплинам: научно-исследовательская работа; научно-исследовательский семинар. 2. Руководителем содержания программы назначена Коновалова Е.Ю.	протокол № __6__ от «10» 02 2017г.	протокол № ____ от «__» ____. 2017г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 2016 - 2017 учебного года	1.Руководителем содержания программы назначена Пролядова Г.А.	протокол № __1__ от «_13_» __09__ 2017г.	протокол № ____ от «__» ____. 2017г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

