

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) образовательной программы «Дошкольное образование» и
«Организация (воспитательной) досуговой деятельности»

Уровень бакалавриата

Красноярск, 2024

Составители:

Т.А. Шкерина, канд. пед. наук, доцент

Обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
Протокол №9 от 8 мая 2024 г.

И. о. заведующего кафедрой



Т.А. Шкерина

Одобрена на заседании НМСН ИППО
Протокол №5 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.Ю. Тодышева

Обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
Протокол №9 от 3 мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

Одобрена на заседании НМСН ИППО
Протокол №5 от 10 мая 2023 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
Протокол №9 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрена на заседании НМСН ИППО
Протокол №5 от 11 мая 2022 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели государственной итоговой аттестации
- 1.2. Формы и последовательность проведения ГИА
- 1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

2. Содержание государственной итоговой аттестации

- 2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки
- 2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

3. Государственный экзамен

- 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена
 - 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена
 - 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен
 - 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена
 - 3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций
 - 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

4. Выпускная квалификационная работа

- 4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы
 - 4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы
 - 4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР
 - 4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР
 - 4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

5. Описание материально-технической базы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 1. Назначение фонда оценочных средств
- 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
- 3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена
 - 3.1. Перечень форм фонда оценочных средств для государственного экзамена
 - 3.2. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций
 - 3.2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
 - 3.2.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению
 - 3.2.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

- 3.2.4. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене
- 3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену
- 4. Защита выпускной квалификационной работы
 - 4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы
 - 4.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы бакалавра
 - 4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра
 - 4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы
 - 4.3. Список нормативной и методической документации по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование» и «Организация (воспитательной) досуговой деятельности» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 22 февраля 2022 г. № 125.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по ОПОП «Дошкольное образование» и «Организация (воспитательной) досуговой деятельности», выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством Просвещения Российской Федерации.

Настоящая программа составлена на основе:

1. Приказ «Об утверждении в новой редакции Положения о ГИА обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 02.06.2020 № 227(п).

2. Приказ «Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 19.04.2019 № 286 (п).

3. Регламента размещения ВКР обучающихся, научных докладов об основных результатах подготовленной НКР в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ № 88 (п) от 15.02.2019 г.);

4. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ №297 (п) от 24 апреля 2018 г.).

5. Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (приказ №609 (п) от 14 декабря 2017 г.).

6. Методических рекомендациях по разработке программ государственной итоговой аттестации (приказ №85 (п) от 28 февраля 2017 г.).

7. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогического образования (с двумя профилями подготовки) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2022 г. № 125.

8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н.

9. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 N 10н.

10. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их

структуре и содержанию «Ядро высшего педагогического образования», одобрено коллегией Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2021 г.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством науки и высшего образования РФ из числа лиц, не работающих в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителем работодателей.

Председатель организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входит председатель и не менее 4 человек ее членов. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в области педагогической деятельности и лицами, которые относятся к профессорско-

преподавательскому составу КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющими ученую степень и (или) ученое звание. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей (включая председателя государственной экзаменационной комиссии) должна составлять не менее 50 процентов от общего числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, формируется апелляционная комиссия.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа).

В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3-х ее членов. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование» и «Организация (воспитательной) досуговой деятельности».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогической,
- проектный;
- сопровождение.

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование» и «Организация (воспитательной) досуговой деятельности» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать

следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний профессиональные компетенции;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

В области педагогической деятельности:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания.

В области проектной деятельности:

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

В области сопровождения:

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование» и «Организация (воспитательной) досуговой деятельности» разработана в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»,

утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 N 10н.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен быть готов к выполнению следующих **трудовых функций профессионального стандарта Педагог** (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):

- общепедагогическая функция обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность;
- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен быть готов к выполнению следующих **трудовых функций профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»**:

- организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания (С/01.6);
- организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности (С/02.7);
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности (С/03.6).

Квалификация (степень), присуждаемая при условии освоения программы и защиты выпускной квалификационной работы, «Бакалавр».

2.2. Распределение компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию:

Таблица 1

Компетенции	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенции	Продвинутый уровень сформированност и компетенций	Базовый уровень сформированност и компетенций	Пороговый уровень сформированност и компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В основном способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В основном не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	В основном способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	В основном не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

	ограничений	ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В основном способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В основном не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В основном способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В основном не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В основном способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В основном не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В основном способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	В основном не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей

		жизни	жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В основном способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В основном не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В основном способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В основном не способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	В основном способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	В основном не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

	этики	профессиональной этики	профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В основном способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В основном не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В основном способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В основном не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	В основном способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	В основном не способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых

	ценностей	национальных ценностей	национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В основном способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В основном не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В основном способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В основном не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В основном способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В основном не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	В основном способен осуществлять педагогическую	В основном не способен осуществлять педагогическую

	основе специальных научных знаний	деятельность на основе специальных научных знаний	деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В основном не способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В основном не способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	В основном не способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	В основном не способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	В основном не способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	В основном не способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	В основном не способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	В основном не способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

	преподаваемых учебных предметов	средствами преподаваемых учебных предметов	средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В основном способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В основном не способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В основном способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В основном не способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	В основном способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	В основном не способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-10	Способен планированию реализации образовательного процесса дошкольной образовательной организации	В основном способен к планированию реализации образовательного процесса дошкольной образовательной организации	В основном не способен к планированию реализации образовательного процесса дошкольной образовательной организации

ПК-11	Способен планированию реализации процесса воспитания	кВ основном испособен планированию реализации процесса воспитания	В основном способен планированию реализации процесса воспитания	не к и
-------	--	---	--	--------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Психолого-педагогический модуль Педагогика Общая педагогика Теория и практика обучения	Общая педагогика Педагогика как наука. Основные понятия педагогики. Педагогический процесс. Теория и практика обучения Методологические основания дидактики. Задачи дидактики. Законы, закономерности, принципы процесса обучения. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Концепции процесса обучения. Основные образовательные программы. Организационные формы, методы, средства обучения.
Психолого-педагогический модуль Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Специальная педагогика. Педагогические технологии в работе педагога. Формы организации учебной / внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми

	образовательными потребностями.
Модуль воспитательной деятельности Психология воспитательных практик Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Основы вожатской деятельности	Психология воспитательных практик Психология взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Особенности воспитательной деятельности. Примерная программа воспитания. Виды воспитательной деятельности. Формы, методы и средства воспитательной деятельности. Особенности воспитательной деятельности классного руководителя. Основы вожатской деятельности История вожатского дела.

	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование) Введение в деятельность педагога дошкольного образования Поликультурное образование с основами этнопедагогики Психология развития Психология раннего и дошкольного возраста Психолого-педагогическая диагностика Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО Дошкольная педагогика Готовность ребенка к школе Психология и педагогика семьи Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Развитие детей в разных видах деятельности Современные технологии в дошкольном образовании Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста Детская литература	Дошкольная педагогика как наука. Категориальный аппарат дошкольной педагогики. Личность педагога. Нормативные и этические основы дошкольного образования. Методика организации обучения детей дошкольного возраста. Методика воспитания детей дошкольного возраста. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Экологическое образование детей дошкольного возраста. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство с социальным миром. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Особенности протекания адаптации. Работа с родителями по профилактике дезадаптации.

Литературное образование детей дошкольного возраста Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста Теория и методика социально-коммуникативного развитие детей дошкольного возраста	
Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности) Введение в деятельность педагога-организатора Психология и мастерство общения История образования и педагогической мысли Сравнительная педагогика Социальная педагогика Современные педагогические технологии Основы управления образовательной организацией Организация детского самоуправления в школе Теоретические основы и методика организации воспитательного процесса в школе Теоретические основы и методика организации досуговой деятельности Технологии воспитания Тренинг педагогического общения Теоретические основы и методика педагогического взаимодействия с семьей Духовно-нравственное воспитание обучающихся Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	Профессиональная компетентность педагога-организатора. Нормативные и этические основы профессиональной деятельности педагога-организатора. Особенности профессионально-педагогического общения. Основные исторические этапы развития педагогических идей. Особенности педагогических идей в отечественной и зарубежной педагогике. Социализация как социально-педагогическое явление. Структура, механизмы, факторы и институты социализации. Сущность, структура, критерии эффективности, функции, принципы отбора педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Функции и технологии управления образовательными организациями. Модели управления. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Теоретические основы и методика организации воспитательного процесса в школе по основным направлениям воспитательной работы.

Социальное партнерство и социальное служение Профориентация Детские общественные объединения Основы здоровьесбережения детей и подростков	
Предметно-практический модуль Теория и практика игрового общения Проектирование и реализация содержания образовательного процесса в ДОО Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОО Проектирование и реализация содержания воспитательного процесса в школе Проектирование и реализация системы мониторинга результатов воспитательного процесса в школе Организация научно-исследовательской работы по профилю подготовки Практика интерна Элективные дисциплины (модули) (ДЭ.1) Организация проектной деятельности обучающихся/ Профилактика жестокого обращения с детьми Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Организация предметно-эстетической среды/ Организация информационно-библиотечной среды	Основы организации игровой деятельности дошкольников. Методы и приема накопления игрового опыта детей. Особенности предметно-игровой среды в ДОО. Специфика организации и проведения различных видов игр. Проектирование и реализация содержания образовательного процесса в ДОО Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОО Теоретико-методологические основы мониторинга и оценки качества воспитательного процесса в школе. Особенности анализа диагностических результатов мониторинга качества воспитательного процесса в школе Проектирование и реализации инвариантных модулей рабочей программы воспитания в условиях образовательной организации. Проектирование и реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания в условиях образовательной организации. Проектная деятельность как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Виды проектной деятельности. Технология

	реализации проектной деятельности. Жестокое обращение с ребенком: виды, формы, причины и последствия. Профилактика и коррекция жестокого обращения с детьми со стороны ближайшего социального окружения. Формы, методы и средства организации предметно-эстетической среды. Формы, методы и средства организации информационно-библиотечной среды.
--	--

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляро в/ точек доступа
Микляева Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Микляева Н.В. Работа педагога-психологов ДОУ [Текст] : методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 384 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду")	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10

Двинин А.П. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство / А. П. Двинин, И. А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. - 283 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2002. - 456 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 450 - 451.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	53
Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2007. - 460 с.	КГПУ им. В.П. Астафьева (АУЛ)	55
Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка [Электронный ресурс] : методические рекомендации для начинающих тьюторов / А. В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е. А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/15373 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограничен ный доступ
Психология развития (возрастная психология) [Текст] : учебно-методический комплекс дисциплины / сост.: О. В. Груздева, О. М. Вербианова, Д. Г. Дусказиева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 132 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	31
Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических учебных заведений / Е. А. Дубровская [и др.] ;	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40

ред.: Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. - М. : Академия, 2002. - 256 с. - (Высшее образование).		
Пиаже Ж. Психология ребенка [Текст] : научное издание / Ж. Пиаже, Б. Инхельдер. - 18-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 160 с.	КГПУ им. В.П. Астафьева (АУЛ)	24
Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 416 с. -	КГПУ им. В.П. Астафьева (АУЛ)	23
Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Михайлова [и др.] ; ред.: В. А. Слостенко, И. А. Колесникова ; науч. ред. Н. Б. Крылова. - М. : Академия, 2006. - 282, [1] с	КГПУ им. В.П. Астафьева (АУЛ)	70
Бурляева, О. В. Менеджмент в образовании : учебное пособие / О. В. Бурляева, Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 165 с. — ISBN 978-5-8156-1089-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163519 (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС Лань	Индивидуальный неограниченный доступ
Менеджмент в образовании [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М. : Юрайт, 2016. - 412, [1] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).	Научная библиотека	10
Орлова, Татьяна Васильевна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. В. Орлова. - М. : Академия, 2006. - 362, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	124
Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными	Научная библиотека	50

системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с.		
Троян, Альбина Николаевна. Управление дошкольным образованием [Текст] : учебное пособие / А. Н. Троян. - М. : Творческий центр Сфера, 2006. - 160 с.	Научная библиотека	40
Ряписов, Николай Александрович. Содержание воспитания и педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 106 с. : ил. - Библиогр.: с. 102-103. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/20/read.php (дата обращения: 10.03.2021) . - ISBN 5-85921-520-7. - Текст : электронный.	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова [и др.] ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2005. - 336 с. -	Научная библиотека	15
Борытко, Николай Михайлович. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2006. - 288 с.	Научная библиотека	51
Конюхова, Е. Ю. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе : словарь / Е. Ю. Конюхова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-91256-292-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129392 (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС Лань	Индивидуальный неограниченный доступ
Ряписов, Николай Александрович. Содержание	МЭБ	Индивидуальный

воспитания и педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 106 с. : ил. - Библиогр.: с. 102-103. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/20/read.php (дата обращения: 11.03.2021) . - ISBN 5-85921-520-7. - Текст : электронный		неограничен ный доступ
Зебзеева, В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности : учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева ; составитель В. А. Зебзеева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130565 (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС «Лань»	Индивидуал ьный неограничен ный доступ
Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : МПГУ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107331 (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС «Лань»	Индивидуал ьный неограничен ный доступ
Манузина, Елена Борисовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебное пособие / Е. Б. Манузина, А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 116 с. - Библиогр.: с. 100 - 104. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3139/read.php (дата обращения: 09.03.2021) . - ISBN 978-5-85127-746-7. - Текст : электронный	МЭБ	Индивидуал ьный неограничен ный доступ
Жихар, Ольга Петровна. Особенности	Научная	10

планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений [Текст] : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О. П. Жихар, З. В. Кощева. - 2-е изд. - Мозырь : Белый ветер, 2011. - 207 с.	библиотека	
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс).	Научная библиотека	20
Развивающая среда детства [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Е. В. Улыбина. - Электрон. дан. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019. - . - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/38235	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	---

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции	Продукт в портфолио
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11	План-конспект развивающих или обучающих занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от организации
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11	Проект образовательного события, заверенный подписью наставника от организации
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11	План-конспект открытого занятия / образовательного события по теме выпускной квалификационной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, педагоги-наставники, руководитель практики)
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Программа педагогического исследования

¹

Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11	по теме выпускной квалификационной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано»)
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11	Отзыв педагога-наставника о квазипрофессиональной деятельности студента (по форме)
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11	Характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11	Рефлексивная карта по результатам квазипрофессиональной деятельности студента-практиканта
ОПК-8 ПК-1	Сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения
ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11	Выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1)
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11	Курсовой проект по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой работе от научного руководителя

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Для проведения государственного экзамена используются следующие виды оценочных средств:

- комплект билетов для экзамена;
- комплект проблемных педагогических ситуаций для экзамена;
- портфолио.

Билет государственного экзамена по ОПОП «Дошкольное образование» и «Организация воспитательной (досуговой деятельности)» состоит из четырех заданий:

1. Задание по профилю «Дошкольное образование».
2. Задание по профилю «Организация воспитательной (досуговой деятельности)».
3. Компетентностно-ориентированное задание по профилю «Дошкольное образование».
4. Компетентностно-ориентированное задание по профилю «Организация воспитательной (досуговой деятельности)».

Первое задание по профилю «Дошкольное образование» охватывает наиболее фундаментальные вопросы в области теории и методики дошкольного образования: дошкольная педагогика как наука, категориальный аппарат дошкольной педагогики, нормативные и этические основы дошкольного образования, методика организации обучения детей дошкольного возраста, методика воспитания детей дошкольного возраста, современные педагогические технологии в дошкольном образовании.

Задание представляет собой один вопрос по каким-либо из перечисленных выше разделов, отвечая на которые, студент должен продемонстрировать теоретические знания в области дошкольной педагогики (когнитивный компонент профессиональной компетентности). Каждый из теоретических вопросов должен быть проиллюстрирован соответствующими примерами, в процессе решения которых студент должен продемонстрировать основные педагогические умения (деятельностный компонент профессиональной компетентности). Также содержание каждого из вопросов направлено на выявление понимания студентом связей, изучаемой теории с особенностями образовательного процесса на уровне дошкольного образования (аксиологический компонент профессиональной компетентности).

Второе задание – по профилю «Организация воспитательной (досуговой деятельности)» охватывает наиболее фундаментальные вопросы в области теории и методики организации воспитательной (досуговой) деятельности: нормативные и этические основы профессиональной

деятельности педагога-организатора, особенности профессионально-педагогического общения, основные исторические этапы развития педагогических идей, особенности педагогических идей в отечественной и зарубежной педагогике, социализация как социально-педагогическое явление, сущность, структура, критерии эффективности, функции, принципы отбора педагогических технологий, классификация педагогических технологий, функции и технологии управления образовательными организациями, модели управления, образовательная организация как педагогическая система и объект управления, теоретические основы и методика организации воспитательного процесса в школе по основным направлениям воспитательной работы.

Задание представляет собой один вопрос по какому-либо из перечисленных выше разделов, отвечая на которые, студент должен продемонстрировать теоретические знания в области дошкольной педагогики (когнитивный компонент профессиональной компетентности). Каждый из теоретических вопросов должен быть проиллюстрирован соответствующими примерами, в процессе решения которых студент должен продемонстрировать основные педагогические умения (деятельностный компонент профессиональной компетентности). Также содержание каждого из вопросов направлено на выявление понимания студентом связей, изучаемой теории с особенностями образовательного процесса на уровне общего образования (аксиологический компонент профессиональной компетентности).

Третье и четвертое задания – методические – сформулированы в компетентностном формате в виде проблемной педагогической ситуации, представляющей собой конкретные обстоятельства, имеющие отношение к образовательному процессу на уровне общего образования, сущность которых заключается в наличии некоторого противоречия (проблемы). Проблемные педагогические ситуации носят метапредметный характер, требуют комплексного подхода к их разрешению. В процессе работы с

ситуацией студент моделирует фрагмент профессиональной деятельности педагога-воспитателя/педагога-организатора, используя фрагменты своего портфеля достижений, тем самым создаются условия для проявления профессиональных компетенций, а, следовательно, возможности для их измерения по результатам деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенции	Продвинутый уровень сформированност и компетенций	Базовый уровень сформированност и компетенций	Пороговый уровень сформированност и компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В основном способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В основном не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В основном способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	В основном не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

		ограничений	ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В основном способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В основном не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В основном способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В основном не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В основном способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В основном не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В основном способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В основном не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В основном способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В основном не способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В основном способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В основном не способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В основном способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В основном не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В основном способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В основном не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В основном способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В основном не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В основном способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В основном не способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В основном способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В основном не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические	В основном способен использовать психолого-	В основном не способен использовать психолого-

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В основном способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В основном не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В основном способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В основном не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В основном способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В основном не способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические	В основном способен осваивать и использовать	В основном не способен осваивать и использовать

	знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	В основном способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	В основном не способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В основном способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В основном не способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В основном способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В основном не способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-6	Способен использовать современные	В основном способен использовать	В основном не способен использовать

	методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	В основном способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	В основном не способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-10	Способен к планированию и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	В основном способен к планированию и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	В основном не способен к планированию и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
ПК-11	Способен к планированию и реализации процесса воспитания	В основном способен к планированию и реализации процесса воспитания	В основном не способен к планированию и реализации процесса воспитания

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, и **включает в себя следующие этапы:**

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);
защита ВКР;
хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре психологии и педагогики детства на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР по профилю «Дошкольное образование»:

1. Лэпбук как средство формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
2. Художественное экспериментирование как способ развития исследовательских умений старших дошкольников.
3. Психолого-педагогические условия развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
5. Овладение детьми старшего дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой в процессе ознакомления с художественной литературой.
6. Формирование позитивных установок к трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игры.
7. Педагогические условия интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений.
8. Формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.
9. Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования.
10. Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с учетом их сиблинговой позиции в семье.

11. Особенности формирования самооценки мальчиков и девочек из неполных семей.

12. Развитие навыков взаимодействия детей дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности.

13. Формирование компонентов готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе игровой деятельности.

14. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

15. Развитие общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр.

Примерная тематика ВКР по профилю «Организация воспитательной (досуговой) деятельности»:

1. Методы формирования читательского интереса у младших школьников.

2. Нравственное воспитание в начальной школе.

3. Организация проектной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности.

4. Проблема формирования групповых традиций в коллективе младших школьников.

5. Современные формы работы с родителями младших школьников.

6. Формирование исследовательских умений у обучающихся в начальной школе.

7. Формирование самостоятельности младших школьников.

8. Формирование ценностного отношения к семье у старших дошкольников.

9. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

10. Кружок в дошкольной образовательной организации как форма развития творческих способностей дошкольников.

11. Формирование познавательных универсальных учебных действий у

младших школьников во внеурочной деятельности.

12. Практико-ориентированные курсы во внеурочной деятельности младших школьников.

13. Социальные практики во внеурочной деятельности младших школьников.

14. Организация совместной деятельности младших школьников в дополнительном образовании.

15. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им.В.П. Астафьева, и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытания продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Программа ГИА. Нормативная правовая документация (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и др.)
Защита выпускной квалификационной работы	Оборудование для компьютерной презентации (ноутбук, проектор)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «04» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «11» мая 2022 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО
Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой)
аттестации обучающихся

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) образовательной программы
«Дошкольное образование» и «Организация (воспитательной) досуговой
деятельности»
Уровень бакалавриата

КРАСНОЯРСК, 2022

Составители: Т.А. Шкерина, к.п.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ПРОГРАММУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Представленный фонд оценочных средств для итоговой аттестации, а также методические рекомендации по ГИА соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания».

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Организация воспитательной (досуговой) деятельности».*

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанная и представленная для экспертизы Программа итоговой государственной аттестации рекомендуется к ознакомлению и использованию в процессе подготовки и государственной итоговой аттестации выпускников по указанной программе.

Руководитель структурного подразделения
Детский сад МБДОУ СШ № 133



С.В. Балаева

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ПРОГРАММУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Представленный фонд оценочных средств для итоговой аттестации, а также методические рекомендации по ГИА соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания».

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Организация воспитательной (досуговой) деятельности».*

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанная и представленная для экспертизы Программа итоговой государственной аттестации рекомендуется к ознакомлению и использованию в процессе подготовки и государственной итоговой аттестации выпускников по указанной программе.



З.В. Бердникова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

– профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 N 10н;

– методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию «Ядро высшего педагогического образования», одобрено коллегией Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2021 г.;

– образовательной программы «Дошкольное образование» и «Организация воспитательной (досуговой) деятельности» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018;

– положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам по бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к

коррупционному поведению.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний профессиональные компетенции;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

В области педагогической деятельности:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания.

В области проектной деятельности:

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

В области сопровождения:

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений.

3.2. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированност и компетенций	Базовый уровень сформированност и компетенций	Пороговый уровень сформированност и компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В основном способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В основном не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В основном способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В основном не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В основном способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В основном не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	В основном способен осуществлять деловую	В основном не способен осуществлять деловую

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В основном способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В основном не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В основном способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В основном не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В основном способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В основном не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и	В основном способен создавать	В основном не способен создавать

	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В основном способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В основном не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	В основном способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	В основном не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

	информационно-коммуникационные технологии)	использованием информационно-коммуникационных технологий)	использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В основном способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В основном не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В основном способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В основном не способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В основном способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В основном не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В основном способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В основном не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В основном способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В основном не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В основном способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В основном не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В основном способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В основном не способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	В основном способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	В основном способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	В основном способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	В основном способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В основном способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В основном способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В основном способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В основном способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

		области	области
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В основном способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В основном не способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	В основном способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	В основном не способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-10	Способен планированию реализации образовательного процесса дошкольной образовательной организации	кВ основном способен планированию реализации образовательного процесса дошкольной образовательной организации	В основном не способен к планированию реализации образовательного процесса дошкольной образовательной организации
ПК-11	Способен планированию реализации процесса воспитания	кВ основном способен планированию реализации процесса воспитания	В основном не способен к планированию реализации процесса воспитания

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы, выносимые на государственный экзамен по профилю «Дошкольное образование», составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области дошкольного образования.

1. Раскройте и сопоставьте различные взгляды на образование как общественное явление и педагогический феномен.

Понятие «образование». Различные подходы к определению термина. Образование как общественное явление. Образование как педагогический феномен.

2. Приведите и раскройте основные признаки, характеризующие педагогику как науку. Раскройте взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Осветите структуру педагогической науки.

Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Структура педагогической науки. Укажите многообразие видов педагогики. Раскройте сущность основных категорий педагогики: образование, обучение, воспитание.

3. Выделите и охарактеризуйте основные педагогические технологии, используемые в работе с детьми дошкольного возраста. В контексте требований ФГОС дошкольного образования обоснуйте их потенциал в развитии детей.

В качестве примера могут быть представлены следующие технологии. Технология исследовательской деятельности: цель технологии, сущность, структура (основные этапы) и методические приемы.

Игровые технологии. Теория и классификация игр (сущность понятия «игра», роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, театрализованные игры, игры с правилами).

Технология проектной деятельности. Сущность проектирования, сущность метода проектов, его основные признаки, виды проектов,

используемые в педагогическом процессе детского сада, этапы работы над проектом. Критериальное оценивание в проектной деятельности.

4. Охарактеризуйте образовательный процесс через движущие силы, закономерности, принципы и правила обучения. Проиллюстрируйте теоретические положения примерами из реальной образовательной практики.

Понятие «образовательный процесс». Закономерности, принципы, движущие силы как характеристики образовательного процесса. Правила обучение. Соотношение теоретических положений с реальной практикой.

5. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе.

Необходимо показать и доказать наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Раскрывая основные понятия остановиться на характеристике структурных компонентов. Сущность принципа «развитие в деятельности» Л.С. Выготского. Место и роль деятельности в процессах возрастного развития. Понятие ведущей деятельности А.Н. Леонтьева. Вклад Д.Б. Эльконина в изучение проблемы деятельности. Пути усвоения исторического опыта. Основные типы деятельности. Закон чередования, периодичности типов деятельности как основа периодизации. Типы ведущих видов деятельности по возрастам (на примере периодизации Выготского-Эльконина). Специфические новообразования в психических процессах и свойствах личности, которые формируются в различных видах деятельности.

6. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и особенностей познавательной и личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Обоснуйте причины кризиса 7 лет.

Раскройте понятие социальной ситуации развития. Общая характеристика игры, развитие игры. Роль игры в развитии психики ребенка. Особенности познавательной сферы: особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. Характеристика элементов

личностной сферы: развитие мотивационной, волевой, эмоциональной сферы ребенка. Новообразования возраста. Развитие мотивационной и эмоциональной сферы ребенка в основе кризиса 7 лет. Поведенческие проявления кризиса 7 лет.

7. Охарактеризуйте особенности взаимодействия участников образовательного процесса в контексте преемственности дошкольного и школьного образования.

Раскройте социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого; социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками; особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся»; социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Уточните, как происходит развитие групповой сплоченности у учащихся. Раскройте социально-психологическую специфику психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.

8. Охарактеризуйте сущность обновленного подхода к организации образовательного процесса в ДОО, представленного в ФГОС ДО: в определении образовательных целей и результатов; содержания образования; в способах осуществления образовательной деятельности; роли и характере деятельности субъектов образовательного процесса; условий реализации ФГОС ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт – основа разработки современных образовательных программ дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа (ПООП) дошкольного образования, ее структура. Общие подходы к разработке и реализации ООП дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Планируемые результаты образования и их достижение в процессе реализации образовательных программ. Организация и оснащение

образовательного процесса в соответствии с содержанием ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход – основа реализации ООП дошкольного образования.

9. Раскройте психологические особенности раннего возраста: охарактеризуйте социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования возраста.

Раскройте понятие социальной ситуации развития ребенка. Сотрудничество со взрослым как основа развития ребенка. Общая характеристика предметной деятельности, ее сущность с точки зрения социализации ребенка. Роль предметной деятельности в развитии познавательной и личностной сферы психики ребенка. Особенности общения. Особенности познавательной сферы: особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. Новообразования возраста. Характеристика личностного развития, истоки развития самостоятельности. Причины, сущность кризиса 3 лет. Поведенческие проявления кризиса 3 лет.

10. Приведите и охарактеризуйте основное содержание действующих нормативных правовых документов в сфере образования (международного, общероссийского и регионального уровней), регламентирующих организацию взаимодействия участников образовательного процесса.

Общие положения документов разного уровня об организации и содержании образования, организации взаимодействия участников образовательного процесса.

11. Раскройте понятие и сущность методической работы как одного из направлений деятельности руководителя образовательной организации. Приведите и раскройте традиционные и нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом.

Перечислите направления деятельности руководителя образовательной организации: руководство административно-хозяйственной деятельностью, работа с коллективом, работа с

родителями, координирование вопроса организации методической работы с педагогическим коллективом. Раскройте понятие «методическая работа». Охарактеризуйте функции методической работы в условиях образовательной системы:

1) функция по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту; 2) функция по отношению к педагогическому коллективу образовательной системы любого вида; 3) функция по отношению к конкретному педагогу. Подробно остановитесь на описании основных форм организации методической работы с педагогическим коллективом образовательной системы. Коллективные и индивидуальные, традиционные, интенсифицированные, нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом.

12. Раскройте особенности организации инклюзивного образования в ДОО и его нормативно-правовую поддержку.

Общие положения разного уровня документов об организации и содержании инклюзивного образования. Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (согласно нормативно-правовой базе). Существующие противоречия и разрывы в нормативно-правовом обеспечении образования обучающихся с ОВЗ.

13. Охарактеризуйте авторские концепции развития детства (Д.И. Фельдштейн, В.Т. Кудрявцев, В.В. Зеньковский и др.).

Рассмотрите определение понятия «детство». Философско-педагогические концепции детства. Концепция Д.И. Фельдштейна – детство как особое явление социального мира, процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, определение в нем себя. Концепция В.Т. Кудрявцева - детство определяет бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида. Культуроосвоение и культуросозидание. Концепция

В.В. Зеньковского – детская душа – это душа взрослых в миниатюре. Задачи детства успешно разрешаются в игре.

14. Раскройте принципы и правила организации профессионально-педагогического общения в образовательном процессе. Приведите примеры (ОПК-5).

Понятие «профессионально-педагогическое общение». Принципы и правила организации профессионально-педагогического общения в образовательном процессе. Примеры профессионально-педагогического общения в образовательном процессе.

15. Охарактеризуйте авторские концепции воспитания детей дошкольного возраста (Ф. Фребель, М. Монтессори, Р. Штаейнер, Е.И.Тихеева, Е.Н. Водовозова и др.).

Рассмотрите определение понятия «воспитание» в концепциях разных авторов, опишите цели и принципы воспитания, содержание воспитательного процесса, механизм воспитания, особенности деятельности.

16. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной.

Раскрыть понятия «игровая деятельность», «предметная деятельность», «продуктивная деятельность». Указать принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной.

17. Охарактеризуйте современные концепции обучения и воспитания детей (Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили и др.).

Рассмотрите определение понятия «детство». Философско-педагогические концепции детства. Концепция Д.Б. Эльконина – детство как социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека. Потенциальная сила детства в овладении детьми богатством родовой культуры. Концепция Ш.А. Амонашвили - детство как безграничность и

неповторимость. Каждый ребенок от природы наделен от природы особым, неповторимым сочетанием возможностей, способностей.

18. Охарактеризуйте сущность современного подхода к планированию образовательного процесса в ДОО. Опираясь на требования ФГОС ДО, научные положения, обоснуйте его значение и эффективность.

Нормативные правовые документы, определяющие организацию образовательного процесса в ДОО. Проблемы организации педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. Принципы планирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Специфика планирования образовательного процесса в разных возрастных группах. Пошаговая технология составления перспективно-календарного плана образовательной деятельности в разных возрастных группах современного детского сада.

19. Охарактеризуйте перспективы (возможности) социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Раскрыть содержание социализации, укажите на цель и результат этого процесса как специально организованного. Кратко охарактеризовать виды социализации. Раскрыть значение социализации в человеческом обществе. Охарактеризуйте функции агентов социализации.

20. Приведите и раскройте основные категории, характеризующие дошкольную педагогику как науку. Проиллюстрируйте теоретические положения практическими примерами.

Дошкольная педагогика как наука. Дошкольная педагогика как искусство. Дошкольная педагогика как система деятельности педагога. Дошкольная педагогика как собственно подход к воспитанию или обучению. Признаки научной отрасли знаний: наличие объекта, наличие категориального аппарата, наличие системы методов исследования. Основные категории дошкольной педагогики: детство, ребенок, индивид, личность, среда, воспитание, развитие, социализация, формирование, образование, обучение, педагогический процесс.

21. Раскройте генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребенка.

Значимость общения в психическом развитии ребенка. Возникновение потребности общения в младенчестве. Развитие общения ребенка со взрослыми (на основе трудов М.И. Лисиной). Дайте характеристику форм общения ребенка со взрослым в порядке их возникновения в онтогенезе (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная). Роль общения ребенка со сверстниками в развитии психики. Специфика общения детей со сверстниками. Развитие общения ребенка со сверстниками (на основе трудов М.И.Лисиной). Дайте характеристику форм общения ребенка со сверстником в порядке их возникновения в онтогенезе (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая).

22. Охарактеризуйте основные качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях.

Перечислите методы исследования, дайте определение понятий. Остановитесь на классификации методов исследования, указав ее условный характер. Раскройте связь используемых количественных и качественных методов исследования и специфики исследуемых объектов или процессов. Раскройте проблему выбора методов исследования.

23. Рассмотрите литературную сказку как один из ведущих жанров детской литературы: дайте определение, изложите историю ее возникновения, раскройте проблемы классификации литературной сказки, охарактеризуйте современное состояние жанра, особенности тематики и проблематики сказок для детей дошкольного возраста.

Определение литературной сказки. История возникновения литературной сказки. Проблемы классификации литературной сказки. Современное состояние жанра. Тематика и проблематика сказок для детей дошкольного возраста.

24. Охарактеризуйте основные структурные элементы педагогической системы Я.А. Коменского.

Задачи, принципы, типы образовательных учреждений, методы и формы работы, рассмотренные в системе Я.А. Коменского. Проанализируйте «Материнскую школу» как первый источник по дошкольной педагогике. Укажите значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики образования

25. Раскройте особенности организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Дайте характеристику видов исследовательской деятельности, доступных детям.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Формы исследования, доступные и интересные дошкольникам. Проблема организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Функции познавательно-исследовательской деятельности. Методы и приемы активизации исследовательской деятельности дошкольников.

26. Опишите специфику исследовательских проектов детей дошкольного возраста, раскройте цели, формы и этапы их реализации.

Общие особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста. Типы проектной деятельности детей (исследовательские, творческие, нормативные). Своеобразие исследовательской проектной деятельности: цель, характер, этапы. Проблемы организации проектной деятельности детей в детском саду.

27. Опишите специфику детского экспериментирования как вида детской деятельности. Опираясь на работы А.Н. Поддьякова, докажите возрастосообразность этого вида деятельности для детей дошкольного возраста.

Экспериментирование как вид деятельности. Особенности его реализации с детьми дошкольного возраста. Содержание детских опытов и экспериментов.

28. Опираясь на нормативные правовые акты, действующие в сфере образования, раскройте современные подходы к организации взаимодействия педагогов и родителей как субъектов образовательного процесса. Охарактеризуйте на теоретическом уровне и приведите практический пример организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей.

Роль семьи в образовательном процессе. Особенности взаимодействия ДОО с семьей. Мотивация родителей к сотрудничеству с педагогами. Проблемы взаимодействия. Формы работы педагога с родителями (родительские собрания, семейные клубы и др.).

29. Приведите трактовки, компонентный состав, требования и этапы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Охарактеризуйте принципы построения развивающей предметно-пространственной среды. Соотнесите их с требованиями к организации среды, изложенными в ФГОС ДО.

Особенности понятий «среда», «развивающая среда», «предметно-пространственная среда» и их соотношение. Различные подходы к построению развивающей среды в отечественных и зарубежных системах (Петровский В.А., Новоселова С.Л., Монтессори М.). Требования к организации среды: полифункциональность, доступность, вариативность, насыщенность, трансформируемость, безопасность.

30. Раскройте основные положения теории игры Д.Б. Эльконина. Представьте классификации детской игры (С.Л. Новоселовой, Н.А. Коротковой и др.). Охарактеризуйте особенности педагогической деятельности по развитию игровых умений дошкольников на разных возрастных этапах.

Понятие «игра» в концепциях разных авторов. Классификация детских игр. Особенности становления игры и игровых умений в разные периоды дошкольного детства.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен по профилю «Организация воспитательной (досуговой) деятельности», составляют

вторую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области организации воспитательной деятельности на уровне общего образования.

1. Охарактеризуйте особенности воспитательного процесса: сущность, структура, закономерности, функции и принципы.

2. Охарактеризуйте сущность обновленного подхода к организации воспитательного процесса на уровне общего образования с опорой на нормативные документы.

3. Выделите и охарактеризуйте основные направления и виды воспитательной деятельности.

4. Выделите и охарактеризуйте методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников, младших школьников, младших подростков и старших подростков в соответствии с духовно-нравственным направлением воспитательной деятельности.

5. Выделите и охарактеризуйте методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников, младших школьников, младших подростков и старших подростков в соответствии с гражданско-патриотическим направлением воспитательной деятельности.

6. Выделите и охарактеризуйте методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников, младших школьников, младших подростков и старших подростков в соответствии с профессионально-ориентированным направлением воспитательной деятельности.

7. Выделите и охарактеризуйте методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников, младших школьников, младших подростков и старших подростков в соответствии с профессионально-трудовым направлением воспитательной деятельности.

8. Выделите и охарактеризуйте методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников, младших школьников, младших подростков и старших подростков в соответствии с

профессионально-трудовым направлением воспитательной деятельности.

9. Выделите и охарактеризуйте методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников, младших школьников, младших подростков и старших подростков в соответствии со спортивно-оздоровительным направлением воспитательной деятельности.

10. Охарактеризуйте специфику воспитательной деятельности с разными категориями обучающихся: одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, дети с отклоняющимся поведением.

11. Осуществите сравнительный анализ личностных образовательных результатов в рамках требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

12. Осуществите сравнительный анализ коммуникативных УУД в рамках требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

13. Осуществите сравнительный анализ познавательных УУД в рамках требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

14. Осуществите сравнительный анализ регулятивных УУД в рамках требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

15. Охарактеризуйте оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности личностных образовательных результатов в рамках требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

16. Охарактеризуйте оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности коммуникативных УУД на уровнях НОО, ООО и СОО.

17. Охарактеризуйте оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности познавательных УУД на уровнях НОО,

ООО и СОО.

18. Охарактеризуйте оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности регулятивных УУД на уровнях НОО, ООО и СОО.

19. Выделите и охарактеризуйте основные педагогические технологии, используемые во внеурочной деятельности с обучающимися на уровне общего образования. В контексте требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО обоснуйте их потенциал в развитии обучающихся.

20. Охарактеризуйте технологию публичного выступления: сущность, структура, основные методические приемы.

21. Выделите и охарактеризуйте особенности использования вербальных и невербальных средств в профессиональной педагогической деятельности.

22. Выделите и охарактеризуйте особенности организация досуговой деятельности обучающихся на уровнях НОО, ООО и СОО.

23. Осуществите сравнительный анализ основных образовательных концепций по следующим критериям: авторы (краткая биография разработчика (его последователи), основные научные труды (до 3 трудов)), идеи (психологические и педагогические), принципы, на которых выстраивается концепция, основное содержание концепции, выводы: достоинства, недостатки (концепция развивающего обучения (система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова), концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина), концепция проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.), концепции личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская). Выбор двух концепций для анализа.

24. Осуществите сравнительный анализ основных концепций воспитания по следующим критериям: автор(ы), как понимается сущность воспитания, цель воспитания, принципы воспитания, на которые опирается

данная концепция, методы, «механизмы» воспитания (концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.), концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.), концепция воспитания ребёнка как человека культуры (Е.В. Бондаревская), системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук), концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова), концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман)). Выбор двух концепций для анализа.

25. Охарактеризуйте особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях.

26. Охарактеризуйте особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

27. Выделите и охарактеризуйте инвариантные разделы рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях.

28. Выделите и охарактеризуйте инвариантные разделы рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

29. Выделите и охарактеризуйте вариативные разделы рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях.

30. Выделите и охарактеризуйте вариативные разделы рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные **показатели**:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из

различных научных сфер;

- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

3.2.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Ситуационные, компетентностно ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют третью часть экзаменационного билета по профилю «Дошкольное образование» и четвертую часть экзаменационного билета по профилю «Организация воспитательной (досуговой) деятельности». Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

Типовые ситуационные задачи для государственного экзамена

Обучающимся предлагается ситуационная задача с теоретическим и практическим вопросом. Теоретические вопросы к задаче, носят проблемный характер и связаны с профильной подготовкой.

Компетентностно-ориентированное задание по профилю «Дошкольное образование»:

1. Раскройте содержание педагогической деятельности по освоению декоративно-прикладного искусства, как способа познания мира ребенком и построения эстетической коммуникации с миром.

2. Раскройте содержание деятельного диалога произведения искусства и ребенка, как образовательного пространства, позволяющему маленькому зрителю трансформировать значения и символы живописного текста в ценностно-личностные смыслы.

3. Раскройте формы организации художественного опыта дошкольников как свободной поисковой деятельности, в которой ребенок выступает в роли исследователя, самостоятельно делает открытия, решая

задачи и проблемы – познавательные, художественные, нравственные и социальные.

4. Раскройте сущность понятий «физическое развитие», «физическое воспитание». Охарактеризуйте педагогическое обеспечение системы физического воспитания.

5. Дайте понятие здорового образа жизни. Назовите компоненты здорового образа жизни. Охарактеризуйте технологии, позволяющие прививать здоровый образ жизни у детей дошкольного возраста.

6. Поясните, в рамках какой образовательной области содержатся задачи нравственного воспитания и соотнесите их с целевыми ориентирами дошкольного образования.

7. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране. Дайте характеристику методов патриотического воспитания и их применения в условиях реализации ФГОС ДО.

8. Охарактеризуйте особенности усвоения нравственных норм детьми дошкольного возраста.

9. Раскройте особенности формирования у детей структуры повествовательной речи в среднем и старшем дошкольном возрасте.

10. Определите методы и приемы работы с детьми младшего дошкольного возраста, способствующие овладению у них умения образовывать названия животных.

11. Определите цель, задачи, методы и приемы работы с ребенком, направленные на воспитание правильной артикуляции, уточнение и закрепление произношения согласных звуков, подготовки артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных звуков.

12. Приведите и охарактеризуйте основные направления социально-коммуникативного развития ребенка.

13. Поясните значение и сущность педагогической работы с родителями, имеющего ребёнка с ОВЗ. Определите основные направления

развивающе-коррекционной работы с ребенком.

14. Разработайте рекомендации для родителей ребенка, имеющего трудности в адаптации к дошкольной образовательной организации.

15. Приведите возможные причины отказа либо нежелания ребенка участвовать в образовательных мероприятиях, организуемых воспитателем. Определите основные этапы работы над проблемой.

16. Перечислите и раскройте требования, обеспечивающие сочетаемость методик по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

17. Охарактеризуйте возможные направления и формы работы с семьей воспитанников ДОО. Приведите различные варианты использования возможностей образовательной среды (социальной и материальной) в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

18. Раскройте генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребенка.

19. Представьте краткий сценарий проведения родительского собрания в ДОО.

20. Выделите и охарактеризуйте особенности освоения детьми раннего и дошкольного возраста сенсорных эталонов.

21. Раскройте особенности организации непосредственной образовательной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

22. Определите основные этапы работы педагога с ребенком в процессе его адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

23. Раскройте особенности мышления ребенка раннего возраста.

24. Определите вид самостоятельной игры ребенка, согласно трудам Е.Е. Кравцовой. Сформулируйте психолого-педагогические условия необходимые для стимулирования игровой деятельности дошкольников.

25. Раскройте понятие родительского отношения. Выделите факторы

формирования эффективного родительского отношения к ребенку.

26. Опишите возможные педагогические средства работы с ребенком, переживающим трудную жизненную ситуацию.

27. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе.

28. Приведите и охарактеризуйте содержание навыков счета, которые должны быть сформированы у детей средней группы детского сада к концу учебного года.

29. Приведите примеры дидактических игр с математическим содержанием.

30. Опишите и раскройте особенности интеллектуального развития ребенка, обозначаемые как «феномен Пиаже». Укажите примерные возрастные границы, когда «феномен Пиаже» перестает проявляться. Перечислите необходимые условия, при которых ребенок способен преодолеть данный феномен.

Компетентностно-ориентированное задание по профилю «Организация воспитательной (досуговой) деятельности»:

1. Описание методической ситуации: Саша первый день пришел в детский сад. Перед завтраком дети пошли мыть руки. А Саша стоял, ждал воспитателя, и не знал, что ему делать.

Задание экзаменуемому:

1. Оцените поведение Саши и детей.
2. Определите алгоритм педагогических действий воспитателя
3. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

2. Описание методической ситуации: Вике шестой год. Она очень хочет быть похожей на свою маму, подражает ее движениям, походке, манере говорить. Она часто повторяет услышанное от взрослых: «Я вся в маму». Так же как мама, девочка нежно относится к маленькой сестренке, заботливо укрывает ее, играет с ней, потряхивая погремушкой, ласково похлопывает по одеяльцу, чтобы успокоить, когда та плачет. Обращается к малышке

приветливым тоном. Зато тон отношений с бабушкой у Вики совсем иной: пренебрежительный, высокомерный. – «Сиди уж и помалкивай, старая, тебя не спрашивают». Эту фразу часто произносит мама, а девочка ее повторяет.

Задание экзаменуемому:

1. Имеет ли место в описанной ситуации социализации ребенка педагогические ошибки взрослого?

2. Осуществите анализ возможных результатов подобного процесса социально-коммуникативного развития детей.

3. О чем необходимо помнить в общении с ребенком?

4. Дайте рекомендации родителям по воспитанию уважительного отношения у детей к старшему поколению и духовно-нравственному развитию.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

3. Описание методической ситуации: на позитивной социализации детей благотворно сказывается сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Задание экзаменуемому:

1. Какими способами педагог может вводить сказку в контекст социально-коммуникативного развития?

2. На примере конкретной сказки опишите алгоритм ее использования в решении задач социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

4. Описание методической ситуации: Ваши воспитанники изо дня в день приносят в группу игрушки, которые имеют сомнительное назначение, внешний вид и функциональную нагрузку (антигуманные и злобные существа, символизирующая смерть атрибутика, имитация оружия и др.). Вы просите родителей не давать подобные предметы детям с собой в группу и аргументируете просьбу их отрицательным воздействием на развитие детей и

организацию безопасности жизнедеятельности воспитанников в ходе образовательной деятельности, т. к. дети проявляют агрессию друг к другу во время игры. Родители восприняли просьбу спокойно, однако не запретили детям приносить эти игрушки в группу. На повторное обращение с вашей стороны они стали разводить руками и жаловаться на то, что дети видят рекламу и просят эти игрушки.

Задание экзаменуемому:

1. Считаете ли вы, что запрет приносить такие игрушки в группу нарушает право ребенка быть субъектом образования? Почему?

2. Считаете ли вы, что жесткая позиция педагога – единственный выход в данной ситуации? Если нет, предложите варианты.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

5. Описание методической ситуации: представьте, Вы готовитесь углубить представления воспитанников старшей группы о медицине с целью обогащения сюжета игры «Больница». Вы продумали сценарий занятия и подготовили атрибуты. Основу сюжета составляет «вызов врача на дом для заболевшего члена семьи». Однако в ходе занятия (неожиданно для вас) воспитанники предлагают свой сюжет. Например, когда кто-то из членов семьи заболел, дети стали настаивать «на поездке в больницу», вместо того чтобы «вызвать врача домой» (как того требует ваш сценарий).

Задание экзаменуемому:

1. Проанализируйте необходимые условия, которые позволят реализовать поставленные задачи, если следовать сценарию детей.

2. Представьте, что занятие, на котором дети проявили такую инициативу, – открытое.

3. Опишите свои дальнейшие педагогические действия.

4. Предложите и обоснуйте решение ситуации

6. Описание методической ситуации: главным методом музыкального воспитания, развития и обучения дошкольников является наглядно-слуховой метод.

Задание экзаменуемому:

1. Какие методы в сочетании с ним следует еще использовать? Почему?
2. Предложите и обоснуйте решение ситуации.
7. Описание методической ситуации: главная задача музыкального развития дошкольников – развитие музыкальных способностей и формирование основ музыкальной культуры.

Задание экзаменуемому:

1. Какие формы развития музыкальности следует использовать в работе с детьми? Почему?
2. Предложите и обоснуйте решение ситуации.
8. Описание методической ситуации: в кукольном уголке шла любимая игра девочек в дочки-матери. Неожиданно игра приняла несколько иной оборот. Это случилось после того, как Света «купила» в «магазине» торт и принесла его «домой». Возникла идея провести день рождения куклы Аси. Срочно стали накрывать на стол, пригласили в гости других детей. Сели за стол. Долго ели, затем Ира предложила спеть песню имениннице. Начали петь дружно, однако, спев первый куплет, замолчали: выяснилось, что дальше песню никто не знает. Сразу же была предложена другая песня, но и она оказалась не полностью выученной на музыкальном занятии. Тогда все гости стали предлагать свои песни, даже начинали их петь, но быстро смолкали, так как не знали слов. Игорь предложил принести музыкальные инструменты и сыграть на них. Инструменты принесли, однако их оказалось недостаточно, да и они не все были укомплектованы соответствующим образом. Кончилась игра тем, что дети рассорились. Мальчики, изображая гостей, перевернули стол и разбросали посуду, а девочки побежали жаловаться на них воспитателю.

Задание экзаменуемому:

1. Объясните причины поведения детей. Найдите пути выхода из проблемной ситуации.
2. Какую работу следует провести воспитателю, чтобы не

возникали подобные ситуации?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

9. Описание методической ситуации: современные родители считают, что при подготовке к школе самое главное – научить ребенка читать. К примеру, высказывание одной матери: «Помогите мне, пожалуйста, – пишет она, – посоветуйте, как заставить моего шестилетнего сына научиться читать. Вначале он с охотой взялся за букварь и даже начал быстро складывать слова, а потом вдруг изменил свое отношение. Я его уговаривала, внушала, сердилась – ничего не помогло. Тогда попробовала наказать. Поставила в угол, а результат все тот же – учиться не хочет, даже плачет. Как тут быть?»?

Задание экзаменуемому:

1. Права ли мать?

2. Посоветуйте матери, как помочь ребенку.

3. Подберите несколько диагностических методик для определения уровня интеллектуального развития аргументируйте свой выбор и дайте необходимые методические комментарии.

4. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

10. Описание методической ситуации: при проведении утренней гимнастики в начале года в первой младшей группе воспитатель предложил детям показать правую, затем левую руку и соответствующую им ногу, глаз, ухо. Из 20 детей 12 не справились с заданием; 5 – неуверенно показали то одну, то другую руку. После напоминания, что в правой руке держат ложку, они действовали увереннее, показывали правые руку, ногу, ухо, глаз; 3 – уверенно выполняли задание.

Задание экзаменуемому:

1. Какую цель преследовал воспитатель, предложив такое задание?

2. В чем причина ошибок детей?

3. Какая работа должна быть проведена с малышами, чтобы помочь развить у них пространственные ориентировки?

4. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

11. Описание методической ситуации: воспитатель проводит дидактическую игру «День рождения куклы». Вначале он принес очень красивую куклу, чей день рождения должны были праздновать. Кукла вызвать у детей восторг, они встали со стульчиков, чтобы потрогать ее, поздороваться. Затем начали приходить гости: зайчик, кошка, собачка. Появление каждого искусно обыгрывалось. Воспитатель задал вопрос детям: «Сколько гостей пришло?» Вместо ответа они подошли к игрушкам, стали брать их на руки. Потом кукла угощала гостей и детей леденцами. На вопрос: «Сколько я тебе дала конфет?» – дети также не смогли ответить. Одни занимались игрушками, другие ели леденцы.

Задание экзаменуемому:

1. Какую цель воспитатель ставил воспитатель в игре? Достиг ли он ее?

Почему?

2. Правильно ли была организована игра?

3. Объясните, каковы причины такого поведения детей.

4. Какие вы можете дать рекомендации к проведению этой игры?

5. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

12. Описание методической ситуации: ребенок младшего дошкольного возраста не пользуется речью в общении с воспитателем, хотя с родителями разговаривает.

Задание экзаменуемому:

1. Каковы причины такого поведения ребенка?

2. Что Вы будете делать?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

13. Описание методической ситуации: в старшую группу детского сада пришла новенькая девочка, она быстро освоилась и стала каждый день загадывать детям загадки. Воспитатель, видя интерес девочки к этому, тоже загадал ей загадки и отметил, что ни одну из них девочка не смогла отгадать, а главное даже не пыталась думать над отгадкой.

Задание экзаменуемому:

1. Объясните причину такого поведения девочки.
2. Какую работу следует проводить с этим ребенком?
3. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

14. Описание методической ситуации: Вы – воспитатель средней группы детского сада. В группу пришла новенькая девочка. Наблюдая за ней вы заметили, что девочка в процессе рассказывания не умеет плавно расходовать воздух, в результате речь её прерывиста, маловыразительна.

Задание экзаменуемому:

1. Какие дидактические игры и упражнения вы будете использовать в работе с ребенком и какие порекомендуете родителям?
2. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

15. Описание методической ситуации: воспитатель вывела детей на прогулку парами, довела их до группового участка парами, предложила всем встать в круг и играть, предварительно назвав игру. Дети играли без интереса, многие старались отойти от играющих, но воспитатель строго следила за тем, чтобы все играли.

Задание экзаменуемому:

1. Права ли была воспитатель?
2. Что надо было сделать, чтобы все дети охотно играли?
3. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

16. Описание методической ситуации: педагог старшей группы детского сада предложила воспитанникам подумать о том, почему современные корабли строят из металла, а не из других материалов. Воспитатель рассказала детям о том, что раньше для строительства водного транспорта использовалась древесина: прочный, не тонущий материал. Когда люди придумали, как добывать и перерабатывать железную руду, они стали создавать корабли из железа. Педагог показала детям опыт: погрузила в воду несколько предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла. Обратила внимание воспитанников на то, что предметы из металла тонут в воде. Затем

вновь обратилась к воспитанникам с вопросом: «Если металл тонет в воде, он тяжелый, более плотный, чем древесина или пластмасса, то почему из этого материала строят корабли, почему они не тонут в воде?» Заметив, что дети затрудняются ответить на поставленный вопрос, педагог продолжила свой рассказ: «Из металла создается каркас корабля, он заполнен воздухом, потому становится легким и устойчивым на воде. Если заполнить этот каркас водой, то корабль сразу же погрузится в воду».

Задание экзаменуемому:

1. Установите, в какой мере педагогу удалось с помощью используемых методов побудить воспитанников к самостоятельному решению проблемной познавательной задачи. Обоснуйте свой ответ.

2. Укажите не менее трех методов, с помощью которых возможно обеспечить повышение познавательной активности детей.

3. Предложите вариант осуществления предварительной работы к проведению опыта по ознакомлению воспитанников со свойствами железа (укажите задачи и методы их реализации).

4. Сформулируйте критерии оценки эффективности организации познавательно исследовательской деятельности детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

5. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

17. Описание методической ситуации: известно, что познавательно-исследовательская деятельность развивает познавательную активность дошкольника, его любознательность и наблюдательность. Детям были предложены задания на тему «Песок как природный компонент и его состав»

1. Определить из чего состоит песок? 2. Что будет если в песок добавить воду? 3. Прокрасится ли песок цветной водой? 4. Из какого песка можно лепить фигуры?

Задание экзаменуемому:

1. Какие методы необходимо использовать для выполнения с детьми заданий по изучению свойств песка?

2. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

18. Описание методической ситуации: детям предложены задания: а) определить, какое ископаемое пропускает воду быстрее: глина или песок? б) выяснить, какие дорожки быстрее высохнут после дождя – глинистые или песчаные?

Задание экзаменуемому:

1. Какие методы нужно использовать для выполнения этих заданий?

2. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

19. Описание методической ситуации: одними из средств воспитания бережного отношения дошкольников к природе являются исследовательская деятельность, чтение природоведческой литературы, беседы и наблюдения.

Задание экзаменуемому:

1. Предложите план работы воспитателя с детьми на тему «Загрязнение природы мусором искусственного происхождения» с использованием данных средств.

2. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

20. Описание методической ситуации: на занятии по рисованию в подготовительной группе на тему «Полюшко-поле» дети оставляют пустое пространство между полосой земли и полосой неба.

Задание экзаменуемому:

1. Почему дети не изображают линию горизонта? Чем вызвана эта ошибка в рисунках детей?

2. Какие методы нужно использовать, чтобы предотвратить подобные ошибки в детских рисунках?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

21. Описание методической ситуации: папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши, Дима стал рисовать. Но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку

Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится,» – сказал папа. Мальчик полюбил рисование и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Задание экзаменуемому:

1. Проанализируйте поведение родителей, укажите, кто из них прав и почему.

2. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

22. Описание методической ситуации: на вопрос взрослого: «Что же ты весь рисунок замазал?». Саша отвечает: «Я нарисовал дракона, а он вышел такой страшный, что я его закрасил. Он теперь сидит в темной пещере, он не страшный».

Задание экзаменуемому:

1. Определите примерный возраст ребенка, поясните причину такого поведения.

2. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

23. Описание методической ситуации: образовательной организацией была размещена информация о кружках, секциях и иных объединениях дополнительного образования в электронном виде на портале государственных (муниципальных) услуг. Некоторые родители не пользуются электронными сервисами и услугами, в связи с этим, просили персонально для них организовать запись детей без использования сети «Интернет».

Задание экзаменуемому:

1. Укажите, какой нормативный документ является основой для установления порядка размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержания и формы ее предоставления?

2. Сформулируйте ответ родителям. Укажите иные формы

предоставления сведений о дополнительном образовании (если таковые имеются).

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

24. Описание методической ситуации: на занятии лепкой в средней группе мальчик не захотел лепить рыбку, которую лепили все дети. Сначала он стал лепить кита, а потом сделал из него мячик и стал катать по столу.

Задание экзаменуемому:

1. Чем объяснить поведение мальчика?
2. Какие приёмы нужно использовать для того, чтобы у ребёнка появилось желание лепить?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

25. Описание методической ситуации: на занятии воспитатель предложил детям рассмотреть несложные предметы посуды для кукол и затем их вылепить. Уточнил с детьми приемы лепки, сказал, что форму посуды нужно передать точно. Напомнил, что работу выполнять нужно аккуратно. Дети лепили один предмет из предложенных образцов по собственному выбору. Тем, кто справился быстро, воспитатель предложил вылепить и другие предметы. В конце занятия он предложил детям поставить свои работы на общий стол и внимательно рассмотреть их, сказал о разнообразии вылепленных игрушек.

Задание экзаменуемому:

1. Предложите альтернативный вариант занятия, изменив задачи и методику.

2. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

26. Описание методической ситуации: игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. В процессе обучения детей конструированию педагог решает задачи на развитие восприятия формы, цвета, размера, расположения деталей в пространстве.

Задание экзаменуемому:

1. Какие ещё задачи решает педагог, обучая дошкольников

конструктивной деятельности?

2. Приведите примеры дидактических игр для решения образовательных и развивающих задач по конструированию?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

27. Описание методической ситуации: семейно-бытовые праздники играют значимую роль в нравственно-эстетическом воспитании детей.

Задание экзаменуемому:

1. Опишите особенности подготовки и проведения семейно-бытового праздника «Дедушкин юбилей».

2. Дайте обоснование выбора методов и приемов воздействия на аудиторию.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

28. Описание методической ситуации: Вам поручено провести культурно-просветительское мероприятие для подростков.

Задание экзаменуемому:

1. Опишите особенности подготовки и проведения культурно-просветительского мероприятия «Наследники Победы».

2. Дайте обоснование выбора методов и приемов воздействия на аудиторию.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

29. Описание методической ситуации: мультимедиа презентации, интерактивные компьютерные игры, аудио и видеофрагменты, игровые задания для детей направлены на развитие у детей восприимчивости, интереса и любви к музыке, эмоциональной отзывчивости на неё, приобщение их к разнообразным видам музыкальной деятельности, что позволяет развивать общую музыкальность ребёнка, его творческие способности.

Задание экзаменуемому:

1. Какие современные технологии музыкально-эстетического развития детей включают в себя эти формы образовательной работы?

2. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

30. Описание методической ситуации: использование синтеза искусств разных видов и жанров, интеграция видов художественной деятельности, способствующих приобщению детей к искусству и развитию творчества в художественной деятельности.

Задание экзаменуемому:

1. Какие программы музыкально-эстетического развития детей в дополнительном образовании отражают это направление работы с детьми? Почему?

2. Предложите и обоснуйте решение ситуации.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

- 1) анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
- 2) определение основных категорий, понятий, проблемы;
- 3) выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
- 4) ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
- 5) изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные *показатели*:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассматривание проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их

целям и задачам;

– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;

– ясность и аргументированность изложения собственного мнения;

– вариативность предложенных решений;

– качество ответов на дополнительные вопросы.

3.2.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника бакалавриата размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

	Достижения портфолио включают
1	План-конспект развивающих или обучающих занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от организации
2	Проект образовательного события, заверенный подписью наставника от организации
3	План-конспект открытого занятия / образовательного события по теме выпускной квалификационной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, педагоги-наставники, руководитель практики)
4	Программа педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано»)
5	Отзыв педагога-наставника о квазипрофессиональной деятельности студента (по форме)
6	Характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности универсальных, общепрофессиональных и

	профессиональных компетенций
7	Рефлексивная карта по результатам квазипрофессиональной деятельности студента-практиканта
8	Сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения
9	Выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1)
10	Курсовой проект по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой работе от научного руководителя

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие **критерии**:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального и родительского сообщества);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- разнообразие использованных источников информации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

**Перечень типовых достижений выпускника бакалавриата по
направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) для портфолио**

№ п/п	Достижения для портфолио	Требования к эксперту/оценке	Подтверждающий документ в электронном портфолио- основание оценки	Оценка и подпись эксперта (с расшифров кой)
1	План-конспект развивающих или обучающих занятий (не менее 1), заверенный подписью наставника от организации	Научный руководитель/максимальная оценка 5 баллов	Скан конспекта с подписью	
2	Проект образовательного события, заверенный подписью наставника от организации	Научный руководитель/максимальная оценка 5 баллов	Скан конспекта с подписью	
3	План-конспект открытого занятия / образовательного события по теме выпускной квалификационной работы и лист экспертной оценки (однокурсники, педагоги-наставники, руководитель практики)	Научный руководитель/максимальная оценка 5 баллов	Скан конспекта или файл в формате PDF и скан оценочного листа	
4	Программа педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано»)	Научный руководитель/максимальная оценка 6 баллов	Скан программы с подписью	
5	Отзыв педагога-наставника о квазипрофессиональной деятельности студента (по форме)	Научный руководитель/максимальная оценка 4 балла	Скан отзыва	

6	Характеристика от работодателей по итогам стажировки о сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Научный руководитель/максимальная оценка 5 баллов	Скан характеристики с подписью руководителя организации и печатью организации	
7	Рефлексивная карта по результатам квазипрофессиональной деятельности студента-практиканта	Научный руководитель/максимальная оценка 3 балла	Скан или файл в формате PDF	
8	Сертификаты, грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения	Научный руководитель/максимальная оценка 5 баллов	Сканы (не менее 2)	
9	Выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1)	Научный руководитель/максимальная оценка 7 баллов	Скан программы научного мероприятия (титульный лист и страница программы) или скан сборника (титульный лист, оглавление)	
10	Курсовой проект по дисциплине выпускного курса и оценочный лист по курсовой работе от научного руководителя	Научный руководитель/максимальная оценка 5 баллов	Скан или файл с текстом курсовой работы в формате PDF (наличие скана титульного листа с подписью студента и научного руководителя обязательно), скан оценочного листа (отзыва) научного руководителя	

* Необходимый минимум баллов – 20

3.2.4. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В основном способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В основном не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В основном способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В основном не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В основном способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В основном не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В основном способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В основном не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	В основном способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	В основном не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

	этическом и философском контекстах	этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В основном способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В основном не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В основном способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В основном не способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В основном способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В основном не способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В основном способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В основном не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	В основном способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	В основном не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

	коммуникационных технологий)	коммуникационных технологий)	информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В основном способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В основном не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В основном способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В основном не способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В основном способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В основном не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	В основном способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	В основном не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В основном способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В основном не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В основном способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В основном не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В основном способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В основном не способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	В основном способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	В основном не способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	В основном способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	В основном не способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	В основном способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	В основном не способен формировать развивающую образовательную среду для достижения

	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В основном способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В основном не способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В основном способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В основном не способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	В основном способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	В основном не способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-10	Способен к планированию и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	В основном способен к планированию и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	В основном не способен к планированию и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
ПК-11	Способен к планированию и реализации процесса воспитания	В основном способен к планированию и реализации процесса воспитания	В основном не способен к планированию и реализации процесса воспитания

Итоговая оценка в процессе государственного экзамена формируется, исходя из результатов деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (обеспечены наличие и экспертная оценка достижений в период допуска к прохождению государственной итоговой аттестации) и результатов ответа на государственном экзамене (максимальное количество – 100 баллов)

«Отлично» (87-100 баллов). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций УК, ОПК, ПК на продвинутом уровне.

«Хорошо» (73-86 баллов). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций УК, ОПК, ПК на базовом уровне.

«Удовлетворительно» (60-72 балла). Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций УК, ОПК, ПК на пороговом уровне.

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов). У обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / А. С. Белкин. - М.: Академия, 2000. - 192 с.
2. Борытко Н.М.. Педагогика: учебное пособие/ Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М.: Академия, 2007. - 496 с.
3. Водовозова Е.Н. Царство свободного ребенка: избранные статьи о воспитании/ Е. Н. Водовозова; сост., авт. предисл. Н. А. Виноградова, сост., авт. предисл. Н. В. Микляева. - М.: Карапуз, 2009. - 288 с.
4. Габова М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 143 с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
6. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 496 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
8. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. - М.: Сфера, 2005. - 96 с.
9. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л.Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
10. История дошкольной педагогики в России: хрестоматия / сост.:

С.В. Лыков, Л. М. Волобуева; ред. С. Ф. Егоров. - М.: Академия, 1999.
- 520 с.

11. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия/ ред. С.Ф. Егоров; сост. С.Ф. Егоров [и др.]. - М.: Академия, 2000. - 440 с.

12. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

13. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. для студ. сред. пед. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Академия, 2000. - 416 с.

14. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2000. - 232 с.

15. Курочкина И.Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 241 с.

16. Лихачев Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лихачев Б.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3751>

17. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.

18. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие/ Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с.

19. Михайленко Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте: монография/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - 4-е изд.. - М.:

Академический проект, 2002. - 160 с.

20. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник / В.С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 640 с.

21. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе: учебное пособие / Н.В. Нижегородцева. - М.: ВЛАДОС, 2000.

22. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн.: учебник для студ. высш. учеб. заведений. Кн.2: Процесс воспитания / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 256 с.

23. Пуртова Т.В. Мастерская педагогического общения: учебно-методическое пособие / Т.В. Пуртова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 100 с.

24. Райгородский Д.Я. Ребенок и семья: учебное пособие по детской и возрастной психологии для фак-тов психологии, педагогики и социальной работы/ Д.Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2002.

25. Семейная психология: учебное пособие/ Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004.-244 с.

26. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. – М., 2008.

27. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2001. - 368 с

28. Титов В.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Титов В.А. Электрон. текстовые данные. - М.: Приор-издат, 2005. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4229>

29. Штрасмайер В. Обучение и развитие ребёнка раннего возраста: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / В. Штрасмайер; Пер. с нем. А.А. Михлина, Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2002. - 240 с.

30. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н. Юрина; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.:

Академия, 2002. - 256 с.

Дополнительная литература

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. - СПб., 2012.
2. Барканова О.В. Активное социально-психологическое обучение.: учеб. пособ./ сост. О.В. Барканова. – Красноярск: Литера-принт, 2014. – 380с.
3. Башмаков М.И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
4. Белова С.В. Педагогика диалога: Теория и практика построения гуманитарного образования. М.: АПКИПРО, 2006. 380с.
5. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - М., 2010. - 432 с.
6. Борисенков В.П. Политкультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: Монография. - М., 2009.
7. Боротко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.- методич. пособие / Н.М. Боротко; науч.ред. Н.К. Сергеев. – 2-е изд., испр. и допол. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006.
8. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения // Школьные технологии. 2001. №4.
9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991.
10. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. - М., 2009.
11. Воспитание: современные парадигмы: монография / А.К. Быков, И.А. Липский, Л.Е. Никитина, О.Г. Прохорова и др./ Под общ.ред. З.А. Багишаева и А.К.Быкова – М., 2006.-160с.
12. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.В. Габай. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 240 с.
13. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.

14. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия, 2004.
15. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006.
16. Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. Черноголовка, 1997.
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. - 384 с. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.] / под ред. А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с.
18. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. / под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. - 88 с.
19. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. – Минск, 2011. - 224 с.
20. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА
21. Костарева А.В. Ценностные и содержательные аспекты индивидуализации образовательной деятельности / А.В. Костарева // Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности обучающихся: материалы обл. науч.- практ. конференции 12 февраля 2008 г. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. – С. 38 –40.
22. Кочкина М.В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://festival.1september.ru/20052006/index.php.numb_art=313983.

23. Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании. - М., 2007.
24. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический проект, 2008.
25. Лученков А. В. Поточное расписание и индивидуальный учебный план / А.В. Лученков, П.А. Сергоманов / Режим доступа:<http://profileedu.ru/content.php.cont=126>.
26. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 336 с. (10экз.).
27. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М., 2011. -144 с.
28. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. - М.: РООИ «Перспектива», 2012. - 120 с.
29. Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 235с.
30. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006 – 496 с.
31. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92с.
32. Педагогическая психология. URL: <http://www.ido.rudn.ru>
33. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М, 2010. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга/ под редакцией И.В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга/ под редакцией И.В. Дубровиной - СПб.: Питер, 2009 - 400 с.

34. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ под ред. Е.Г. Синяева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

35. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С.В. Алещенко. - Томск, 2013. - 43 с. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. URL: <http://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения 20.01.2016).

3. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (включая порядок рецензирования) и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР и сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовки и защиты ВКР приведены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы подготовки и защиты ВКР

№ этапа	Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/участник	Выходящие документы
1	2	3	4	5
1	Определение темы ВКР			
	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не позднее, чем за 9 месяцев до начала ГИА	Заведующий выпускающей кафедрой Кафедра Обучающиеся	Протокол заседания кафедры
	Доведение тематики ВКР до обучающихся			
	Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся	Не позднее, чем за 8 месяцев до начала ГИА	Директора институтов, деканы факультетов Заведующий выпускающей кафедрой Кафедра Обучающиеся	Протоколы заседания кафедры Личные заявления обучающихся Распоряжения дирекции/деканата
	Организация работы над ВКР			
2	Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепления темы ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	
	Проведение консультаций	В течение всего периода	Руководитель ВКР Обучающийся	

		выполнения ВКР		
	Представление текста руководителю ВКР	Не позднее, чем за 6 недель до предзащиты	Обучающийся Руководитель ВКР	
3	Допуск к защите (предзащита)			
	Подготовка отзыва руководителя	Не позднее, чем за 1 месяц до защиты	Руководитель ВКР	Отзыв Подпись на титальном листе
	Предзащита ВКР на кафедре	Не позднее, чем за 1 месяц до защиты	Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели Руководитель ВКР Обучающийся	Текст ВКР Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на неправомерные заимствования Протокол заседания кафедры
	Решение о допуске к защите	Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель ВКР Заместитель директора/декана по учебной работе	Выписка из протокола заседания кафедры Распоряжение о допуске
	Подготовка рецензии(ий) (только для ВКР специалиста)	Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель ВКР Рецензент(ы) Обучающийся	Рецензия(и) Подпись на титальном листе
	Ознакомление с рецензией (ями) (только для ВКР специалиста)	Не позднее, чем за 5 дней до защиты ВКР	Обучающийся	Текст рецензии (ий)
	Передача ВКР и документации к ней в государственную экзаменационную комиссию	Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой Руководитель ВКР	Текст ВКР Отзыв Рецензия(ии)
4	Защита ВКР			
	Защита ВКР	По расписанию работы ГЭК	Члены государственной экзаменационной комиссии Руководитель ВКР Обучающийся	Протокол заседания ГЭК по защите ВКР, Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР)
5	Хранение ВКР			
	Передача ВКР	В течение 3-х	Секретарь ГЭК	Картотека

	(текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение	дней после защиты		кафедры
--	--	-------------------	--	---------

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования и успешно сдавший государственный экзамен. Дата, время и место защиты устанавливаются в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

Выпускающие кафедры не менее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводят предварительные защиты выпускных квалификационных работ (предзащиты) и оформляют результаты в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР выпускающие кафедры предоставляют выписку из протокола заседания кафедры в дирекцию, деканаты соответствующих подразделений о допуске обучающихся к защите ВКР с указанием темы работы, руководителя.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), созданной в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной

итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

Обучающийся должен представить ВКР с использованием электронных презентационных материалов в течение 7-10 минут. Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая сам доклад, вопросы, заслушивание отзыва руководителя) до 30 минут.

Слово для сообщения основных результатов научного исследования в пределах установленного времени предоставляется обучающемуся. Свое выступление студент строит на основе чтения (пересказа) заранее подготовленных тезисов доклада, основная цель которого – показать высокий уровень теоретической подготовки автора, его эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. Знакомя членов ГЭК и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, выпускник должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования.

При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и графики. Возможно также использование специально подготовленных слайдов, кино- и видеороликов, плакатов и т.п. Все материалы, выносимые на схемы и чертежи, должны оформляться так, чтобы докладчик мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в зале.

После этого начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать члены ГЭК: докладчику могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в ВКР, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы и т.п. После обсуждения доклада присутствующие знакомятся с отзывом научного руководителя.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, оформляются протоколом и объявляются в тот же

день.

4.2 Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Оценочное средство: *выпускная квалификационная работа бакалавра*

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование» и «Организация воспитательной (досуговой) деятельности» обучающиеся должны овладеть определенным перечнем компетенций, зафиксированных в учебном плане ОПОП.

На защиту выпускной квалификационной работы выносятся следующие **универсальные компетенции**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к

коррупционному поведению.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний профессиональные компетенции;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

В области педагогической деятельности:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания.

В области проектной деятельности:

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

В области сопровождения:

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4.2.1 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченное исследование на заданную тему по образовательной программе высшего образования, написанное лично автором под руководством преподавателя содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать с литературой и другими информационными источниками, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирующее владение универсальными,

общефессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

К ВКР бакалавра предъявляются следующие требования:

- актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной и другой области;
- соответствие название работы её содержанию, чёткая целевая направленность, её актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии научный стиль написания;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Допустимой формой для ВКР академического бакалавриата является исследовательская работа, которая содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов эксперимента, аргументированные обобщения и выводы по выбранной теме.

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Процент оригинальности текста выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата должен составить не менее 60%, что подтверждается справкой или иным документом об оригинальности текста, сформированной любой системой проверки, в том числе программой «Антиплагиат».

Требования к содержанию структурных элементов выпускной квалификационной работы бакалавра

ВКР должна содержать следующие структурные элементы; титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Титульный лист оформляется по установленной форме.

Оглавление размещают после титульного листа начиная со следующей страницы и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Оглавление ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав с выделением в каждой от двух до четырех, подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит: теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования; анализ известных теоретических и экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР; описание собственного исследования / проекта и полученных результатов; иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальности (направления подготовки) с учетом требований настоящего положения и указываются в соответствующих рекомендациях.

Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР. В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0,5-2008.

Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет.

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

- а) акт внедрения результатов исследования в образовательный процесс;
- б) патент, заявка на патент или полезную модель;
- в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);

г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;

д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;

е) методические рекомендации и т.д.

Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра

Автор выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) под контролем руководителя обеспечивает грамотное изложение материала, квалифицированное оформление научно-исследовательского и справочно-иллюстративного аппарата.

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервал, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы ВКР нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения не нумеруются, обозначаются буквами.

ВКР переплетается и представляется научному руководителю в установленный планом срок.

**Показатели и критерии оценивания сформированности
компетенций по оценочному средству:
выпускная квалификационная работа**

**4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной
квалификационной работы**

Член государственной экзаменационной комиссии (Ф.И.О)

Параметры оценки в процессе защиты ВКР (Научный доклад, текст научной работы)	Критерии оценки			ФИО СТУДЕНТА					
	Пороговый уровень 60-72 балла (удовлетворительно)	Базовый уровень 73-86 баллов (хорошо)	Продвинутый уровень 87-100 баллов (отлично)						
Введение	6-7 баллов Имеются дискуссионные вопросы в отношении наличия актуальности, новизны, проблемы, цели исследования. Погрешности в определении научного аппарата исследования	7-9 баллов Актуальность, проблема исследования, научный аппарат вызывают дискуссионные вопросы. Сформулирована цель и раскрыт замысел исследования	9-10 баллов Обозначены актуальность, проблема исследования. Научный аппарат не вызывает вопросов. Сформулирована четкая цель и раскрыт замысел исследования. Выделена значимость исследования для						

Итоговая оценка за государственную итоговую аттестацию – защиту ВКР

Итоговая оценка в процессе государственной итоговой аттестации формируется, исходя из результатов деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (обеспечены наличие и экспертная оценка достижений в период допуска к защите) и защиты выпускной квалификационной работы (максимальное количество – 100 баллов)

«Отлично» (87-100 баллов). Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК, ПК – продвинутый уровень.

«Хорошо» (73-86 баллов). Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК, ПК – базовый уровень.

«Удовлетворительно» (60-72 балла). Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК, ПК – пороговый уровень.

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов): обучающийся не демонстрирует компетенции, выделенные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

4.3 Список нормативной и методической документации по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы

Основная нормативная документация

1. ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». URL: <http://www.library.fa.ru/files/gost-ssylka.pdf>
2. Приказ «Об утверждении в новой редакции Положения о ГИА обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 02.06.2020 № 227(п).
3. Приказ «Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 19.04.2019 № 286 (п).
4. Регламента размещения ВКР обучающихся, научных докладов об основных результатах подготовленной НКР в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ № 88 (п) от 15.02.2019 г.);
5. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ №297 (п) от 24 апреля 2018 г.).
6. Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-

квалификационных работах обучающихся (приказ №609 (п) от 14 декабря 2017 г.).

7. Методических рекомендациях по разработке программ государственной итоговой аттестации (приказ №85 (п) от 28 февраля 2017 г.).

8. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогического образования (с двумя профилями подготовки) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2022 г. № 125.

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н.

10. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 N 10н.

11. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию «Ядро высшего педагогического образования», одобрено коллегией Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2021 г.

Основная рекомендуемая методическая литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 320 с.

2. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат: методический материал. 3-е изд.. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 128 с.

3. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 100 с.

4. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. М.: Сфера, 2005. 96 с.

5. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., испр. / В.И. Загвязинский. М.: Academia, 2010. 176 с.

6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 400 с.

7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Словцова; под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.

8. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 6-е изд., стер. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов; М.: Academia, 2010. 208 с.

9. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М.: Либроком, 2009. 280 с.

10. Мультимедийные презентации в учебном процессе. Подготовка выпускных квалификационных работ студентов ФФКИС. Публичные выступления курсантов КВ ТУР ПНВ: методические указания. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. 28 с.

11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: учебное пособие. М.: СИНТЕГ, 2007. 668 с.

12. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 128 с.

13. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия. 2010. 160 с.

14. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. Пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». 6-е изд., М.: ФЛИНТА, 2013. 208 с.